



**HUBUNGAN ANTARA PERILAKU *OVER PROTECTIVE*  
ORANG TUA TERHADAP PENYESUAIAN DIRI REMAJA  
SMA KELAS X DI SMAN 10 SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Sebagai Syarat untuk penyelesaian studi (S-1) Pada Program Studi  
Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah*

Oleh:

**Nur Fadila Fitri**  
**2130306059**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS  
BATUSANGKAR  
2025**



**RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' OVER PROTECTIVE  
BEHAVIOR TOWARDS ADOLESCENT ADJUSTMENT  
GRADE X STUDENTS OF SMAN 10 SIJUNJUNG**

**THESIS**

**Written as a Requirement for Writing a Thesis in the Islamic Psychology  
Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah**

**By:  
Nur Fadila Fitri  
2130306059**

**ISLAMIC PSYCHOLOGY STUDY PROGRAM  
FACULTY OF USHULUDDIN ADAB AND DAKWAH  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAHMUD YUNUS  
BATUSANGKAR  
2025**



العلاقة بين السلوك المفرط في الحماية  
الآباء والأمهات حول تكيف المراهقين  
SMAN 10 SJUNJUNG مدرسة الصف العاشر الثانوية في

أطروحة

كتبت كمتطلب لكتابة أطروحة في برنامج دراسة علم النفس الإسلامي بكلية أصول الدين  
والأدب والدعوة

بواسطة:

نور فضيلة فترتي

٢١٣٠٣٠٦٠٥٩

برنامج دراسة علم النفس الإسلامي  
كلية أصول الدين الأدب والدعوة  
الجامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس باتوسانجكار

٢٠٢٥

## ABSTRAK

**Nur Fadila Fitri, Nim 2130306059 (2025),** Judul Skirpsi. “**HUBUNGAN ANATARA PERILAKU *OVER PROTECTIVE* ORANG TUA TERHADAP PENYESUAIAN DIRI REMAJA SMA KELAS X DI SMAN 10 SIJUNJUNG.**” Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, 2025.

Permasalahan dalam penelitian ini ialah adanya masa perubahan siswa dari masa SMP ke masa SMA, pada masa SMA ini mereka dituntut agar bisa menyesuaikan diri dalam lingkungan baru, fasilitas, teman, pelajaran dan guru yang baru. Adanya remaja yang sulit menerima orang lain, mengaku sulit bergaul, sulit percaya terhadap orang lain, sehingga mereka menarik diri dari pergaulan dari lingkungan, namun ada juga yang bisa bergaul, dan mudah percaya kepada orang lain, banyak faktor yang mempengaruhi antara lain orang tua dengan pola asuh *Over protective*, orang tua yang sering berperilaku secara berlebihan pada remaja sehingga berakibat salah satunya penyesuaian diri remaja, karena perilaku *over protective* orang tua merupakan sikap orang tua yang berlebihan untuk melindungi anak, selalu membantu anak dalam menyelesaikan masalah, tidak membebaskan anak dalam bergaul sehingga ada anak yang merasa kesulitan dalam menyesuaikan diri dan ada yang mudah dalam menyesuaikan diri di lingkungannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja kelas x di SMAN 10 Sijunjung.

Metode penelitian yang digunakan kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah anak-anak kelas x di SMAN 10 Sijunjung berjumlah 197 remaja, dengan pengambilan sampel menggunakan Teknik Sample Rendom Sampling dengan menggunakan rumus Slovin sehingga menghasilkan sample berjumlah 132 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Skala Likert dengan menggunakan instrument penelitian skala *over protective* dan penyesuaian diri. Pengolahan data dianalisis menggunakan korelasi *Rank Spearman* dengan bantuan program SPSS 20.

Hasil ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini berdasarkan koefisien korelasi anatar perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja di SMAN 10 Sijunjung. Yang diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,204 dengan tarif signifikan  $p= 0,019 (< 0,05)$  yang menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dengan arah hubungan yang positif, sehingga hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang sangat signifikan antara *over protective* dengan penyesuaian diri namun dengan arah hubungan positif, yang artinya semakin tinggi perilaku *over protective* semakin tinggi penyesuaian diri remaja. Kemungkinan ada faktor lain yang mempengaruhi perilaku *over protective* terhadap penyesuaian diri remaja.

**Kata kunci:** Penyesuaian diri, *over protective*

## ABSTRACT

Nur Fadila Fitri, Student ID 2130306059 (2025), Thesis Title. "RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' OVERPROTECTIVE BEHAVIOR TOWARDS SELF-ADJUSTMENT OF CLASS X HIGH SCHOOL ADOLESCENTS AT SMAN 10 SIJUNJUNG." Department of Islamic Psychology, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Mahmud Yunus State Islamic University, Batusangkar, 2025.

The problem in this study is the period of change for students from junior high school to high school, during this high school period they are required to be able to adapt to new environments, facilities, friends, lessons and new teachers. There are teenagers who have difficulty accepting others, admitting that they have difficulty socializing, have difficulty trusting others, so they withdraw from socializing from the environment, but there are also those who can socialize, and easily trust others, many factors influence them, including parents with Over protective parenting patterns, parents who often behave excessively towards teenagers, resulting in one of them being adolescent adjustment, because over protective parental behavior is an excessive parental attitude to protect children, always helping children in solving problems, not freeing children to socialize so that there are children who find it difficult to adjust and there are those who find it easy to adjust to their environment. The purpose of this study was to determine the relationship between over protective parental behavior and the adjustment of class X adolescents at SMAN 10 Sijunjung.

The research method used was quantitative correlation. The population in this study was 197 tenth-grade students at SMAN 10 Sijunjung. Random sampling using the Slovin formula resulted in a sample size of 132 students. The data collection technique used was a Likert scale, using the overprotective and self-adjustment scales as research instruments. Data processing was analyzed using Spearman's Rank correlation with the help of SPSS 20.

These results are supported by the results of the hypothesis test in this study based on the correlation coefficient between parental overprotective behavior and adolescent self-adjustment at SMAN 10 Sijunjung. The correlation coefficient was 0.204 with a significance level of  $p = 0.019 (<0.05)$ , indicating that  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. The relationship was positive. Therefore, the hypothesis stating that there is a highly significant relationship between overprotective behavior and self-adjustment, but with a positive direction, meaning that the higher the overprotective behavior, the higher the adolescent's self-adjustment. It is possible that other factors influence overprotective behavior on adolescent self-adjustment.

**Keywords:** Self-adjustment, overprotective

## ملخص

نور فضيلة فِتري، رقم الطالبة: ٢١٣٠٣٠٦٠٥٩ (2025)، عنوان الرسالة: "علاقة سلوك الوالدين المفرط في الحماية بالتكيف الذاتي لدى تلاميذ الصف العاشر في المرحلة الثانوية بمدرسة سمان العاشرة سيجونجونج". قسم علم النفس الإسلامي، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية، باتوسانكار، 2025.

المشكلة في هذه الدراسة هي فترة التغيير للطلاب من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية، وخلال هذه الفترة الثانوية يُطلب منهم أن يكونوا قادرين على التكيف مع البيئات والمرافق والأصدقاء والدروس والمعلمين الجدد. هناك مراقبون يجدون صعوبة في قبول الآخرين، ويعترفون بأنهم يجدون صعوبة في التواصل الاجتماعي، ويجدون صعوبة في الثقة بالآخرين، لذلك ينسحبون من التواصل الاجتماعي من البيئة، ولكن هناك أيضًا أولئك الذين يمكنهم التواصل الاجتماعي، ويتقنون بالآخرين بسهولة، وتؤثر عليهم العديد من العوامل، بما في ذلك الآباء الذين لديهم أنماط أبوية مفرطة في الحماية، والآباء الذين غالبًا ما يتصرفون بشكل مفرط تجاه المراهقين، مما يؤدي إلى كون أحدهم مراقبًا للتكيف، لأن السلوك الأبوي المفرط في الحماية هو موقف أبوي مفرط في الحماية لحماية الأطفال، ومساعدة الأطفال دائمًا في حل المشكلات، وعدم تحرير الأطفال للتواصل الاجتماعي بحيث يكون هناك أطفال يجدون صعوبة في التكيف وهناك من يجدون أنه من السهل التكيف مع بيئتهم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين السلوك الأبوي المفرط في الحماية وتكيف المراهقين في الصف العاشر في المدرسة الثانوية العليا 10 سيجونجونج.

استخدمت الدراسة منهجية الارتباط الكمي. بلغ عدد طلاب الصف العاشر في مدرسة المدرسة الثانوية العليا 10 سيجونجونج. 197 طالبًا. وبلغ حجم العينة 132 طالبًا، وذلك باستخدام العينة العشوائية باستخدام صيغة Slovin. أما أسلوب جمع البيانات، فكان مقياس ليكرت، باستخدام مقياسي الحماية المفرطة والتكيف الذاتي كأدوات بحث. وتم تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط سبيرمان باستخدام برنامج SPSS 20 وتدعم نتائج اختبار الفرضيات في هذه الدراسة، المستند إلى معامل الارتباط بين سلوك الحماية المفرط للوالدين والتكيف الذاتي لدى المراهقين في مدرسة المدرسة الثانوية العليا 10 سيجونجونج. وبلغ معامل الارتباط 0.204، بمستوى دلالة إحصائية ( $p < 0.05$ )، مما يشير إلى قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ . وكانت العلاقة إيجابية. لذلك، تُبنى الفرضية القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية عالية بين السلوك المفرط في الحماية والتكيف الذاتي، ولكن باتجاه إيجابي، أي أنه كلما ارتفع السلوك المفرط في الحماية، ارتفع تكيف المراهق مع نفسه. ومن الممكن أن تؤثر عوامل أخرى على السلوك المفرط في الحماية على تكيف المراهق مع نفسه.

الكلمات المفتاحية: التكيف الذاتي، الإفراط في الحماية

## DAFTAR ISI

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**BIODATA PENULIS**

**LEMBARAN PERSEMBAHAN**

|  |            |
|--|------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>  | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I.....</b>  | <b>1</b>   |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....  | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 10         |
| C. Batasan Masalah .....   | 10         |
| D. Perumusan Masalah .....   | 10         |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 10         |
| F. Manfaat dan Luaran Penelitian .....   | 11         |
| G. Defenisi Operasional.....   | 12         |
| <b>BAB II.....</b>   | <b>14</b>  |
| <b>KAJIAN TEORI .....</b>  | <b>14</b>  |
| A. Landasan Teori.....   | 14         |
| 1. Penyesuaian diri .....  | 14         |
| 2. Perilaku <i>over protective</i> orang tua .....   | 29         |
| 3. Remaja.....   | 37         |
| 4. Hubungan Perilaku <i>Over Protective</i> Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja ..... | 41         |
| B. Penelitian yang Relevan.....  | 43         |
| C. Kerangka Konseptual Penelitian .....  | 46         |

|   |           |
|---|-----------|
| D. Hipotesis.....   | 48        |
| <b>BAB III.....</b>   | <b>49</b> |
| <b>METODE PENELITIAN.....</b>                               | <b>49</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                                    | 49        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                         | 49        |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....                      | 49        |
| D. Pengembangan Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data ..... | 52        |
| E. Teknik Analisis Data .....                               | 70        |
| <b>BAB IV .....</b>   | <b>72</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                            | <b>72</b> |
| A. Deskripsi Subjek Penelitian.....                         | 72        |
| B. Deskripsi Data.....                                      | 73        |
| C. Uji Asumsi .....   | 76        |
| D. Uji hipotesis .....                                      | 78        |
| E. Koefisien Determinan .....                               | 80        |
| F. Pembahasan.....  | 80        |
| <b>BAB V.....</b>   | <b>91</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>   | <b>91</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 91        |
| B. Saran.....   | 91        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                       |           |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian Remaja SMA Negeri 10 Sijunjung<br>Tahun Ajaran 2024/2025 .....                                    | 53 |
| Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Penyesuaian Diri.....   | 55 |
| Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala <i>Oveprotektive</i> .....  | 58 |
| Tabel 3. 4 Uji Reliabilitas Aspek Pengakuan ( <i>Recognition</i> ).....  | 62 |
| Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Aspek Partisipasi ( <i>Participation</i> ) .....  | 63 |
| Tabel 3.6 Uji reliabilitas Aspek Persetujuan Sosial ( <i>Social Approval</i> ) .....   | 63 |
| Tabel 3.7 Uji reliabilitas Aspek Altruisme ( <i>altruism</i> ).....  | 64 |
| Tabel 3.8 Uji reliabilitas Aspek Kesesuaian ( <i>Conformity</i> ).....   | 65 |
| Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Penyesuaian Diri .....  | 65 |
| Tabel 3.10 Kisi-kisi Penyesuaian Diri Pasca Uji Coba .....   | 66 |
| Tabel 3.11 Uji Reliabilitas aspek Kontak yang berlebihan terhadap anak .....   | 67 |
| Tabel 3.12 Uji reliabilitas Aspek Perawatan atau pemberian bantuan kepada<br>anak .....  | 68 |
| Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Aspek Mengawasi kegiatan remaja secara<br>berlebihan Uji Reliabilitas Aspek Memecahkan Masalah Remaja..... | 69 |
| Tabel 3.14 Hasil Reliabilitas <i>Over Protective</i> .....   | 70 |
| Tabel 3.15 Kisi-kisi <i>Over Protective</i> .....  | 70 |
| Tabel 3.16 Kategorisasi .....  | 71 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....   | 73 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Data Empirik dan Data Hipotetik .....  | 74 |
| Tabel 4.3 Deskripsi Data Penelitian Skala Penyesuaian diri .....   | 75 |
| Tabel 4.4 Kategori Variabel Penyesuaian Diri.....  | 76 |
| Tabel 4.5 Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Over Protective</i> .....   | 76 |
| Tabel 4.6 Kategori Variabel <i>Over Protective</i> .....   | 77 |
| Tabel 4.7 Hasil uji normalitas .....   | 78 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas.....  | 79 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis.....   | 80 |
| Tabel 4.10 Koefisien Determinan.....   | 81 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.11 Hasil Korelasi <i>Over Protective</i> dengan Aspek Pengakuan<br>( <i>Recognition</i> ).....           | 81 |
| Tabel 4.12 Hasil korelasi <i>over protective</i> dengan aspek partisipasi<br>( <i>participation</i> ) .....      | 82 |
| Tabel 4.13 Hasil korelasi <i>over protective</i> dengan aspek persetujuan sosial ( <i>social approval</i> )..... | 83 |
| Tabel 4.14 Hasil uji korelasi <i>over protective</i> dengan aspek altruisme<br>( <i>altruism</i> ) .....         | 84 |
| Tabel 4.15 Hasil uji korelasi <i>over protective</i> dengan aspek kesesuaian<br>( <i>conformity</i> ).....       | 85 |

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan antara Perilaku *over protective* dengan penyesuaian diri . 48

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Anak merupakan anggota keluarga yang penting, yang sangat dinanti-nantikan didalam sebuah keluarga, ketika anak hadir didalam sebuah keluarga pasti orang tua menginginkan anaknya berkembang dengan dengan normal dan orang tua ingin anaknya mendapatkan semua hal secara yang terbaik, sehingga orang tua memiliki cara tersendiri dalam mendidik anak-anak mereka, mulai ia masih balita, remaja hingga dewasa, orang tua pastinya menginginkan hal yang tebaik untuk anak-anaknya. Remaja merupakan individu dengan rentang usia antara tiga belas tahun sampai enam belas tahun yang dikenal dengan dewasa awal dan usia enam belas tahun sampai delapan belas tahun disebut dengan remaja akhir (Hurlock, 1994).

Masa remaja merupakan masa perubahan yang terjadi pada saat individu memasuki usia belasan tahun hingga dewasa awal (20 tahun), dimana perubahan terjadi pada remaja tidak hanya fisik namun juga psikologis serta perubahan yang terjadi dilingkungan masyarakat, masa remaja merupakan masa peralihan dari anak-anak ke masa dewasa pada umumnya ditandai dengan perubahan fisik, kognitif. Dan psikososial tetapi juga beresiko terhadap kesehatan mental. Masa remaja dibagi menjadi dua yaitu remaja awal yaitu usia 11-15 tahun dan remaja akhir usia 16-18 tahun (Hurlock, 1994)

Menurut Desmita (2019) Masa remaja ditandai dengan beberapa ciri-ciri penting yang meliputi pencapaian hubungan yang matang dengan teman sebaya, dapat menerima dan belajar peran sosial sebagai wanita maupun pria yang telah memasuki usia dewasa yang di junjung oleh masyarakat, mampu menerima keadaan fisiknya, mampu mengendalikan dan mencapai kematangan emosional dari orang tua dan orang dewasa

lainnya, memilih dan mempersiapkan diri untuk berkarir untuk masa depan sesuai dengan minat dan bakat dan kemampuan yang dimilikinya, mengembangkan sikap yang positif terhadap pernikahan hidup berkeluarga dan memiliki anak, serta mengembangkan keterampilan intelektual dan konsep-konsep yang diperlukan sebagai warga negara, mencapai tingkah laku yang bertanggung jawab secara sosial dan memperoleh nilai dan sistem etika sebagai pedoman dalam bertingkah laku.

Ada beberapa tugas perkembangan pada masa remaja ini ialah mampu menjalin hubungan sosial, mampu berperan sesuai dengan jenis kelamin, mampu bertanggung jawab, mampu melakukan penyesuaian diri dan juga menghilangkan perilaku kekanak-kanakkan (Jahja, 2011). Schneiders (1964) berpendapat bahwa yang dimaksud dengan penyesuaian diri adalah ketika individu mampu menyesuaikan respon mental dan perilakunya, dimana individu akan berusaha untuk menghilangkan rasa tegang, rasa frustrasi, juga masalah-masalah yang bersumber dari individu itu sendiri dan apakah individu tersebut mampu menyelesaikan antara tuntutan dari dirinya dengan lingkungan tempat tinggal maka akan menghasilkan kesesuaian dalam dirinya.

Penyesuaian diri tidak hanya mampu beradaptasi dengan situasi kondisi yang terjadi saja akan tetapi penyesuaian diri ini bersifat dinamis yang akan berlangsung secara terus-menerus selama rentang kehidupan individu tersebut yang terus menghadapi hambatan-hambatan atau rintangan dikehidupannya (Usman 2018). Penyesuaian diri merupakan sikap dimana individu memperlihatkan atau merubah perilakunya agar bisa berinteraksi dengan lingkungannya (Schneiders, 1964). Penyesuaian diri ini dilakukan dengan mengubah sifat dalam diri agar mampu mengubah tuntutan atau kondisi di lingkungan (Hendry, 2007).

Menurut Schneiders (1964) penyesuaian diri remaja dapat melalui lima aspek yaitu: Pengakuan (Recognition) Pengakuan adalah menghormati dan menerima hak-hak orang lain. Partisipasi (Participation) partisipasi adalah melibatkan diri dalam berelasi. Persetujuan Sosial

(Social Approval) persetujuan Sosial adalah minat dan simpati terhadap kesejahteraan orang lain. Altruisme (Altruism) altruisme adalah memiliki sifat rendah hati dan tidak egois. Kesesuaian(Conformity) kesesuaian adalah menghormati dan menaati nilai-nilai integritas hukum, tradisi, dan kebiasaan.

Bersadarkan hasil dari observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMAN 10 Sijunjung Yang terletak di Kabupaten Sijunjung, Kecamatan Kamang Baru, Nagari Sungai Lansek, pada hari senin-selasa tanggal 16-17 desember 2024. Sekolah ini memiliki 197 siswa kelas 10. Siswa SMA kelas 10 di SMAN 10 Sijunjung ini usiannya berkisar antara 16 tahun sampai 18 tahun, usia yang termasuk remaja dimana masa itu masa yang sudah mulai bersosialisasi dengan lingkungan yang lebih luas dibandingkan dengan lingkungan mereka sebelumnya, untuk bergabung dengan lingkungan yang lebih luas remaja dituntut memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri. Beberapa fenomena yang diperoleh peneliti dari sekolah bahwa ada beberapa siswa kelas 10/kelas x SMA yang sulit untuk melakukan penyesuaian diri, terutama dalam beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang baru dan teman-teman yang baru di kelas. Peneliti melakukan wawancara dengan beberapa orang siswa di SMAN 10 Sijunjung mendaptkn informasi tambahan tentang penyesuaian diri remaja sebagai berikut:

#### Subjek 1

*“ hmm waktu saya masuk di SMA ini kak, saya tu merasa senang sekaligus agak gugup, soalnya inikan lingkungan baru, teman-temannya rata-ratakan orang baru semua yah, tapi saya lumayan cepat dalam beradaptasi dengan lingkungannya, karna saya itu tipe yang lumayan cepat dalam beradaptasi dengan suasana baru, saya juga lumayan cepat dapat teman disini ngak terlalu sulit lah untuk bisa akrab dengan teman yang lainnya kak”.*

Subjek 2:

*“awalnya saya sulit sekali kak dalam komunikasi sama teman-teman yang lain, soalnya di sekolah ini banyak dari SMP yang berbeda, jadi semua serba baru sih menurut saya, saya agak sedikit sulit sih untuk bergaul dengan yang lainnya, apalagi orang tua saya itu tipe yang agak cerewet gitu tentang saya kak, saya harus lapor terus sama mau main sama siapa aja, harus di antar jemput padahal kan saya juga mau pergi sendiri kayak teman-teman yang lain, susah saya kalau mau pergi-perginya”.*

Subjek 3:

*“Padahal ya kak saya ini kan bukan anak kecil lagi yang harus ditemanin kemana-mana, saya udah bisa sendiri kak tapi mama saya masih aja cerewet sama saya, saya harus ini lah itu lah, ribet deh pokonya, kadang saya tuh males banget dengerinnya, pulang sekolah dah harus pulang, gak boleh kemana kalau gak sama dia, kadang pun saya mau nginap ditempat sepupu saya aja gak dibolehin, sepupu saya yang harus nginap dirumah saya jadinya”*

Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan beberapa orang siswa SMAN 10 Sijunjung dengan ini sial, MN, A, E. Dapat dilihat dari hasil wawancara yang dilakukan ternyata diantara mereka ada yang cepat dalam menyesuaikan diri dan ada yang agak kesulitan dalam menyesuaikan diri di lingkungan baru yang mana mereka baru memasuki sekolah dan lingkungan baru dengan teman-teman dan guru yang baru, mereka juga ada yang merasa kurang mandiri karna masih dianggap anak kecil oleh orang tua mereka, dan juga ada yang sudah sangat mandiri, ada juga merasa malu untuk berinteraksi dengan orang baru, tapi ada juga yang mudah dan tidak merasa malu berinteraksi dengan orang baru.

Beberapa Siswa dan siswi di sekolah ini mengatakan bahwa mereka tidak bebas dan dikontrol oleh orang tua mereka baik dari segi pergaulan dan pertemanan, namun ada juga siswa dan siswi yang tidak terlalu

dikontrol oleh orang tua mereka, orang tua membebaskan anaknya untuk bergaul dan berteman dengan siapa saja. namun ada juga orang tua siswa selalu mengontrol dan bertanya tentang keadaan sang anak, dan ketika anak melakukan kesalahan orang tua ikut campur dalam menyelesaikannya padahal masalah tersebut bisa diatasi sendiri oleh anak, dalam hal ini ada anak yang sulit untuk beradaptasi dengan suasana baru dan ada juga anak yang mudah dan cepat beradaptasi dengan suasana dan lingkungan baru, hal ini tentu banyak faktor yang mempengaruhi diantaranya perilaku *over protective* orang tua. Orang tua yang *Overprotective* adalah sikap orang tua yang terlalu memberikan perlindungan kepada anak sehingga anak terbatas dengan ruang lingkungannya. Perlindungan yang diberikan secara berlebihan yang menyebabkan anak terhambat perkembangan untuk menyesuaikan dirinya. Dari pemaparan masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

Harbeng & Masni (2019) menyatakan bahwa jika remaja tidak mempunyai penyesuaian diri secara positif, maka remaja tersebut akan mengalami penyesuaian yang negatif. Penyesuaian diri yang bersifat negatif (buruk) dapat dilihat dari semua tingkah laku yang emosional, bersikap yang kurang realistis, berperilaku agresif, dan juga sebagainya.

Kegagalan penyesuaian diri, baik dalam lingkungan keluarga, pendidikan maupun pekerjaan, dapat berdampak kepada ketidak mampuan individu untuk mencapai kebahagiaan secara mental, individu yang mengalami stress dan depresi juga dapat disebabkan oleh kegagalan dalam menyesuaikan diri dilingkungan dengan kondisi yang penuh tekanan, sehingga pentingnya bagi individu untuk bisa menyesuaikan diri dengan baik. (Shobah, dkk, 2021)

Orang tua merupakan pria dan wanita yang telah terikat pernikahan dan memiliki seorang anak harus siap dan bertanggung jawab dalam menjalankan kehidupan rumah tangga, yang dimana akan dituntut untuk berfikir kritis untuk kedepannya dan orang tua lah yang akan menjamin

pendidikan untuk anak-anak. (Kartono 2000). Orang tua memiliki cara atau pola asuh yang berbeda-beda seperti pola asuh *over protective*.

Menurut Yusuf (2019) perilaku *Over protective* orang tua merupakan pola asuh atau pengontrolan yang dilakukan oleh orang tua untuk mendidik anak-anaknya secara berlebihan terhadap aktivitas yang dilakukan anak, termasuk dengan memberikan perlindungan dari setiap ancaman yang datang kepada anak baik fisik maupun psikisnya sehingga membuat anak tidak memiliki kebebasan dan tidak mampu mengambil keputusan sendiri menyebabkan anak selalu bergantung kepada orang tua. Perilaku *over protective* ialah bentuk perlindungan yang berlebihan yang diberikan orang tua terhadap anak seperti memberikan perhatian secara berlebihan, mengawasi anak setiap waktu yang membuat anak merasa tidak nyaman dan menyebabkan kehilangan kemampuan untuk mandiri (Aini, 2018).

Kartono (2000) menyatakan perilaku orang tua yang *over protective* merupakan perilaku orang tua yang terlalu berlebihan dalam melindungi dan menghindarkan anak mereka dari berbagai macam kesulitan sehari-hari selalu menolong anak ketika mendapat kesulitan, yang menyebabkan anak tidak mampu untuk mandiri, tidak percaya terhadap kemampuannya, merasa ruang lingkungannya terbatas dan tidak dapat bertanggung jawab terhadap keputusannya sendiri sehingga mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri.

*Over protective* merupakan tindakan yang dilakukan oleh orang tua yang cenderung melindungi anak secara berlebihan, dengan memberikan perlindungan terhadap gangguan dan bahaya fisik maupun psikologis, sampai sebegitu jauh sehingga anak tidak mencapai kebebasan atau selalu bergantung pada orang tua (Chaplin, 2000).

Menurut Hasanah (2016), dasar teori perilaku *over protective* orang tua memiliki beberapa aspek yaitu: terlalu berhati-hati pada anak, khawatir akan keselamatan anak, khawatir akan kesehatan anak, khawatir akan kegagalan anak. Perilaku *over protective* orang tua dapat mempengaruhi

penyesuaian diri remaja ketika berada di jenjang sekolah. Pendapat di atas sejalan dengan pendapat Sunarto dan Hartono (2006) Seorang remaja yang orang tuanya *over protective* jarang mengalami konflik, karena sering mendapat perlindungan dari orang tuanya, dengan situasi tersebut maka remaja kurang mendapat kesempatan untuk mempelajari macam-macam tata cara atau sopan santun pergaulan di lingkungannya, maka wajar saja jika remaja mengalami masalah menyesuaikan diri.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa perilaku *over protective* orang tua adalah selalu melindungi remaja terhadap gangguan fisik maupun psikologis secara berlebihan, kurang kesempatan kepada remaja untuk membuat rencana, menyusun alternatif, mengurus kebutuhan sendiri dan mengambil keputusan. Orang tua menghindarkan remaja dari kesulitan-kesulitan kecil setiap hari, mencegah remaja melakukan pekerjaan yang sebenarnya belum tentu membahayakan, orang tua memberikan kontrol secara berlebihan sehingga remaja tidak bebas melakukan tindakan yang sebenarnya ingin dilakukan.

Permasalahan yang dihadapi oleh remaja yang kurang mampu atau tidak bisa dalam penyesuaian diri di lingkungan, baik itu di lingkungan sekolah, teman sebaya maupun di lingkungan masyarakat adalah ketika mereka memiliki orang tua yang *over protective* yaitu sikap dimana orang tuanya terlalu berlebihan dalam melindungi anak dan tertalu memanjakan anak, sehingga menyebabkan permasalahan terhadap anak dalam menyesuaikan diri didalam lingkungannya, mereka tidak bisa bergaul dan cenderung tidak bisa menyelesaikan masalahnya sendiri karena mereka sudah terbiasa dibantu dalam menyelesaikan masalah oleh orang tua mereka.

Perilaku *over protective* orang tidak hanya berpengaruh terhadap penyesuaian diri remaja ternyata juga mempengaruhi terhadap kepercayaan diri remaja. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Spada, Caselli, Manfredi, (2011) dalam jurnal yang diterbitkan oleh Cambridge University Press bahwa anak yang dibesarkan oleh orang tua yang *over*

*protective* akan tumbuh menjadi kecil hati, takut mengambil risiko, minder dan tidak percaya diri serta tidak memiliki inisiatif. Dimana orang tua yang memiliki sikap *over protektictive* yang tinggi membuat anaknya memiliki kepercayaan diri yang rendah.

Penelitian yang dilakukan Sulistya Purwanty, at al (2023) Berdasarkan hasil analisis, penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan pola asuh orang tua dengan *self-esteem* pada remaja di SMA Negeri 2 Gading Rejo dengan menggunakan uji chi-square, didapatkan pvalue 0,050,( $< 0,05$ ) hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan pola asuh orang tua dengan selfesteem pada remaja di SMA Negeri 2 Gading Rejo. Selain *self esteem* ternyata perilaku *overprotective* orang tua juga memepengaruhi terhadap kemandirian pada remaja.

Menurut (Saya, 2020) cara orang tua dalam mengasuh anak sangat berpengaruh pada sikap, kebiasaan, dan pola belajar seorang anak yang masih berada dalam bimbingan dan pengawasan orangtua. Setiap keluarga seringkali memiliki gaya pengasuhan yang berbeda untuk anak-anak mereka. Orangtua sebenarnya adalah motivator terbesar dalam aktivitas anak, tapi terkadang terlalu khawatir adalah alasan mengapa anak-anak takut untuk berekspresi. Orang tua yang terlalu khawatir akan mengakibatkan dampak negatif pada perkembangan interaksi sosial dimasa mendatang.

Menurut Yusuf (2019) perilaku *over protective* orang tua merupakan pola asuh atau pengontrolan yang dilakukan oleh orang tua untuk mendidik anak-anaknya secara berlebihan terhadap aktivitas yang dilakukan anak, termasuk dengan memberikan perlindungan dari setiap ancaman yang datang kepada anak baik fisik maupun psikisnya sehingga membuat anak tidak memiliki kebebasan dan tidak mampu mengambil keputusan sendiri menyebabkan anak selalu bergantung kepada orang tua.

Menurut Schneiders (1964) penyesuaian diri adalah ketika individu bisa menyesuaikan respon mental dan perilakunya, dimana individu berusaha untuk menghilangkan rasa frustrasi, rasa tegang, serta kebutuhan

dan juga berbagai permasalahan yang bersumber dari dalam individu itu sendiri dan apakah individu itu mampu menyelesaikan antara tuntutan dari dirinya dengan lingkungan tempat ia tinggal maka akan menghasilkan kesesuaian dalam dirinya.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang terdapat pada penelitian Moh Edy Mustofa (2020) dengan judul *Perilaku Over Protective* Orang tua dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Negeri 1 Wiradesa. Dari hasil menganalisis data dapat disimpulkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara perilaku *over protectiev* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja, dengan demikian hipotesis yang diajukan terbukti.

Penelitian yang dilakukan Fitra annisa dan rinaldi (2020) dengan judul hubungan perilaku *over protective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja di SMAN X Padang. Mendapatkan hasil bahwa adanya hubungan negatif yang signifikan antara perilaku *over protective* dengan penyesuaian diri remaja, berdasarkan analisis maka  $H_a$  pada penelitian ini di terima.

Akan tetapi berbanding terbalik dengan penelitian yang dilakukan oleh Dea Dhisa Adisty Universitas Khatolik Seogijapranata Semarang. Pada penelitian tahun (2015) mendapatkan hasil analisis data dapat disimpulkan tidak ada hubungan negatif antara perilaku *over protective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja putri, dengan demikian hipotesis yang diajukan di tidak terbukti. Penelitian diatas Sejalan dengan penelitian yang dilakukan annisa Noeradtasya dkk pada tahun (2024), hasil yang didapatkan yaitu adanya hubungan antara perilaku *over protective* dengan penyesuaian diri namun dengan arah hubungan yang positif.

Dari beberapa gambaran permasalahan di atas, maka pertanyaan dari peneliti adalah ***“Apakah ada Hubungan antara Perilaku Over protective Orang Tua terhadap Penyesuaian Diri Remaja SMA Kelas x di SMAN 10 Sijunjung”***

## **B. Identifikasi Masalah**

Sehubung dengan latar belakang di atas, ditemukan beberapa masalah di antaranya sebagai berikut:

1. Hubungan perilaku *over protective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja?
2. Hubungan perilaku *over protective* orang tua terhadap kemandirian remaja?
3. Hubungan perilaku *over protective* orang tua terhadap kepercayaan diri remaja?
4. Hubungan perilaku *over protective* orang tua terhadap *self-esteem* pada remaja?

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar masalah yang diteliti tidak meluas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sesuai dengan judul penelitian ini yang membahas Hubungan Antara Perilaku *Overprotektive* Orang Tua Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Kelas X Di SMAN 10 Sijunjung.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang di atas, maka rumusan masalahnya adalah apakah terdapat Hubungan dari Perilaku *Over protektive* Orang Tua Terhadap Penyesuaian Diri Remaja Kelas X Di SMAN 10 Sijunjung?.

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penulisan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi antara Hubungan antara Perilaku *Over protective* Orang Tua terhadap Penyesuaian Diri Remaja Kelas x.

## F. Manfaat dan Luaran Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan, rumusan masalah, dan tujuan penelitian sebelumnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teori data hasil penelitian mengenai korelasi antara hubungan perilaku overprotektive orang tua terhadap penyesuaian diri remaja kelas x mampu memeberikan kontribusi berupa sumbangan informasi mengenai perilaku *over protective* dan mampu memebrikan peningkatan terhadaap penyesuaian diri remaja.

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan terkait perilaku *over protective* orang tua dan tentang penyesuaian diri remaja. Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat antara lain:

#### a. Bagi remaja

Bagi remaja yang kurang ataupun lambat dalam penyesuaian diri di lingkungan baru bisa memperoleh informasi dalam meningkatkan kemampuan dalam penyesuaian diri.

#### b. Bagi orang tua

Bagi orang tua dapat memberikan sedikit kebebasan kepada anak dalam berinteraksi serta dalam penyelesain masalahnya, agar anak bisa menyesuaikan diri dalam lingkungannya dan anak tidak ragu-ragu untuk mendekati diri dengan orang lain.

#### c. Luaran penelitian yang diharapkan oleh peneliti dari temuan penelitian yang dilakukan adalah sebuah artikel yang dimuat di jurnal ilmiah nasional terakreditasi atau diseminarkan di seminar nasional atau internasional.

## G. Defenisi Operasional

### 1. *Penyesuaian diri*

Menurut Schneiders (1964) penyesuaian diri adalah ketika individu mampu menyesuaikan respon mental dan perilakunya, mampu berinteraksi dengan lingkungan, kemampuan untuk merencanakan dan mengorganisasikan respon-respon dengan bertujuan mengatasi konflik dengan efisien. Yang penulis maksud penyesuaian diri merupakan sebuah usaha yang dilakukan untuk bisa diterima dilingkungan dengan melibatkan respon mental dan tingkah laku dalam menyesuaikan diri dilingkungan agar tercipta hubungan yang harmoni, hal ini meliputi Pengakuan (*Recognition*), Partisipasi (*Participation*), Persetujuan Sosial (*Social Approval*), Alturisme (*Alturism*), Kesesuaian (*Conformity*).

### 2. *Over protective*

Menurut Yusuf (2019) perilaku *over protective* adalah orang tua yang mendidik remaja dengan memberikan perlindungan yang sangat berlebihan sehingga membuat remaja tidak leluasa untuk melakukan hal dalam masa perkemabangannya seperti memberikan perlindungan fisik maupun psikologis. Yang penulis maksud *over protective* merupakan sebuah pola asuh yang dilakukan orang tua untuk mengontrol anaknya secara berlebihan, tidak memberikan kebebasan kepada anak, meliputi Kontak yang berlebihan orang tua dengan remaja, orang tua menginginkan selalu dekat dengan dengan remaja, perawatan atau pemberian bantuan kepada remaja yang terus menerus, mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan, selalu memecahkan masalah remaja.

### 3. **Remaja**

Menurut Hurlock (1994) Remaja adalah anak yang berusia rentang 13 tahun sampai dengan 18 tahun, masa remaja merupakan masa peralihan dari masa anak-anak menuju pada masa dewasa awal, pada masa remaja anak memiliki tugas perkembangan yaitu mampu menjalin

hubungan sosial, mampu berperan sesuai dengan jenis kelamin, mampu bertanggung jawab dan mampu menyesuaikan diri dilingkungan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Penyesuaian diri**

###### **a. Pengertian Penyesuaian Diri**

Setiap individu yang merupakan makhluk sosial pasti ingin dirinya diterima dan di hargai di lingkungannya dengan baik, namun itu terkadang hanyalah angan-angan atau hanya hayalan saja yang tidak sesuai dengan kenyataan yang ada, banyak individu yang mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri, agar bisa diterima oleh lingkungan kita harus bisa menyesuaikan diri.

Menurut Schneiders (1964) penyesuaian diri adalah ketika individu bisa menyesuaikan respon mental dan perilakunya, dimana individu berusaha untuk menghilangkan rasa frustrasi, rasa tegang, serta kebutuhan dan juga berbagai permasalahan yang bersumber dari dalam individu itu sendiri dan apakah individu itu mampu menyelesaikan antara tuntutan dari dirinya dengan lingkungan tempat ia tinggal maka akan menghasilkan kesesuaian dalam dirinya.

Penyesuaian diri diartikan sebagai sebuah interaksi dengan diri sendiri, yaitu sesuatu yang telah ada pada diri kita sendiri, tubuh, sifat ataupun perilaku, sebuah pemikiran, termasuk juga perasaan, antara kita orang lain dan lingkungan (Calhoun, 1995).

Menurut Sobur (2003) Penyesuaian diri adalah sebuah kemampuan yang kita miliki untuk menjalin hubungan yang memuaskan antara orang dengan lingkungan. Mencangkup seluruh pengaruh dan kemungkinan kekuatan yang mengkupi individu, yang dapat mempengaruhi seluruh aktivitas ataupun kegiatan dalam mencapai ketenangan jiwa dan raga di dalam kehidupan. Lingkungan yang di maksud disini merupakan lingkungan sosial

yang mana individu menjalani kehidupan, termasuk anggota keluarga, adat dan kebiasaan masyarakat yang mana di lingkungan ini juga terdapat aturan-aturan yang mengatur hubungan antar individu.

Menurut Pramadi (1996) penyesuaian diri merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh remaja dalam untuk mempertemukan tuntutan diri sendiri dengan lingkungan yang melibatkan respon mental dan tingkah laku, sehingga tercapai hubungan yang selaras dan harmonis antara diri dengan lingkungannya.

Penyesuaian diri adalah usaha yang dilakukan supaya di terima disebuah kelompok dengan mengikuti dan menuruti kemauan kelompok itu sendiri (Mappiare: 1982). Terkadang seorang individu dalam menyesuaikan diri lebih sering mengabaikan kepentingan sendiri dan lebih mengutamakan kepentingan kelompok supaya tidak di kucilkan dari kelompok tersebut.

Kesimpulan dari beberapa pendapat di atas ialah Penyesuaian diri merupakan interaksi yang kontinyu antara diri sendiri, orang lain dengan lingkungan yang melingkup segala kemampuan untuk menyusun rencana dan mengorganisasikan antara respon dengan tujuan supaya bisa mengatasi konflik atau permasalahan secara efisien, sehingga menghasilkan sebuah ketenangan dalam jiwa dan raga, hingga mampu membuat hubungan yang lebih baik antara diri sendiri, orang lain serta lingkungan tempat individu tersebut tinggal.

**a. Faktor- faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri**

Penyesuaian diri adalah sebuah tugas perkembangan yang dilalui setiap rentang kehidupan, mulai kita dari anak-anak, remaja dan meskipun individu telah dewasa mereka akan tetap melewati dan akan tetap melakukan penyesuaian diri, meskipun orang dewasa yang sudah memiliki pengalaman, sudah menikah, dan telah

bekerja sekalipun akan tetap melakukan penyesuaian diri, yaitu melakukan penyesuaian diri terhadap peran-peran tersebut. Penyesuaian diri dipengaruhi oleh beberapa faktor, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri menurut Soeparwoto, dkk (2004) dibagi menjadi dua kelompok yaitu, faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal meliputi:

- a. Faktor motif, yaitu motif-motif sosial seperti motif berprestasi, motif berafiliasi dan motif mendominasi.
- b. Faktor konsep diri remaja, ialah seperti apa remaja melihat dirinya sendiri, baik dari segi fisik, psikologi sosial maupun dari segi akademik. Remaja yang memiliki konsep diri yang tinggi akan lebih mudah memiliki kemampuan dalam penyesuaian diri yang menyenangkan namun remaja yang memiliki konsep diri rendah akan cenderung pesimis dan kurang yakin dalam penyesuaian diri dan kurang yakin terhadap dirinya sendiri.
- c. Faktor persepsi remaja, merupakan penilaian dan pengamatan remaja kepada objek, kejadian ddalam kehidupan, baik itu dalam proses kognisi maupun itu dalam afeksi yang membentuk kosep terhadap objek tertentu.
- d. Faktor sikap remaja ialah kecenderungan remaja untuk bertindak laku positif maupun negatif. Remaja yang memiliki sikap positif kapada segala sesuatu yang ia hadapi lebih mempunyai peluang untuk melakukan penyesuaian diri yang lebih baik dibandingkan dengan remaja yang memiliki sikap negatif.
- e. Faktor intelegensi dan minat, intelegensi merupakan sebuah modal dalam menalar, menganalisis, sehingga dapat menjadi sebuah dasar dalam melakukan penyesuaian diri. Faktor minat, memiliki pengaruh yang lebih nyata jika

remaja memiliki minat kepada sesuatu, maka proses dalam penyesuaian diri akan lebih cepat.

- f. Faktor kepribadian, pada prinsipnya tipe orang yang memiliki kepribadian yang ekstrovert lebih lentur dan dinamis, sehingga ia akan lebih mudah dalam melakukan penyesuaian diri.

2) Faktor eksternal meliputi:

- a. Faktor keluarga yang paling utama ialah pola asuh. Pada dasarnya orang tua yang menerapkan pola asuh demokratis dengan lingkungan dan suasana yang terbuka akan lebih memiliki peluang yang lebih afektif terhadap remaja dalam penyesuaian diri.
- b. Faktor kondisi sekolah. Suasana sekolah yang sehat akan memberikan kenyamanan bagi remaja untuk dapat berperilaku dalam penyesuaian diri secara harmonis.
- c. Faktor kelompok sebaya. Hampir seluruh remaja mempunyai teman-teman sebaya dalam sebuah kelompok, kelompok teman sebaya ini sangat menguntungkan dalam proses perkembangan penyesuaian diri.
- d. Faktor prasangka sosial. Adanya kecenderungan dari masyarakat yang memiliki prasangka yang negatif terhadap remaja seperti nakal, sulit diatur, suka menentang orang tua, dan sebagainya, prasangka seperti ini jelas akan membuat kesulitan bagi remaja dalam proses penyesuaian diri.
- e. Faktor hukum dan norma sosial. Jika masyarakat benar-benar menegakkan hukum, norma-norma beserta konsekuensinya maka akan memunculkan individu yang lebih baik.

Fakto-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri ialah faktor internal dan faktor eksternal kedua faktor ini memegang andil dalam penyesuaian diri individu, supaya seorang individu bisa melakukan penyesuaian diri secara positif maka harus memenuhi faktor-faktor tersebut.

Secara keseluruhan kepribadian memiliki fungsi sebagai penentu primer terhadap penyesuaian diri, penentu berarti sebagai faktor yang mendukung, mempengaruhi atau yang menimbulkan sebuah efek terhadap penyesuaian diri, sedangkan secara sekunder proses dalam penyesuaian diri ditentukan oleh beberapa faktor yang menentukan kepribadian itu sendiri baik secara internal maupun secara eksternal, penentu dari penyesuaian diri identik dengan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan terbentuknya kepribadian secara bertahap, penentu- penentu dari penyesuaian diri menurut sunarto dan hartono (1994) dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- 1) Kondisi- kondisi fisik, termasuk juga keturunan, konstitusi fisik, susunan dari saraf, kelenjar, sistem kerja otak, kesehatan, penyakit dan sebagainya.
- 2) Perkembangan dan kematangan, seperti kematangan intelektual, moral, emosional dan sosial.
- 3) Penentu perkembangan psikologis, yang terdapat didalamnya pengalaman, pengkondisian, *self-determination* frustrasi dan konflik.
- 4) Kondisi dari lingkungan, seperti lingkungan dan keluarga.
- 5) Penentu dari kultural.

Menurut Gunarsa (1989) faktor yang menjadi pengaruh keberhasilan penyesuaian diri antara lain:

- 1) Dimana individu itu sendiri dibesarkan, maksudnya disini adalah bagaimana kehidupannya dalam keluarga, misalnya

jika individu dibesarkan dengan secara acuh tak acuh oleh orang tuanya, maka individu akan seringkali memperlihatkan sikap dan perasaan yang kurang peduli terhadap orang lain.

- 2) Kesulitan lain juga terjadi jika seseorang kurang memperoleh model yang baik dirumah terutama dari kedua orang tua.

Pendapat dari beberapa pernyataan di atas mengenai faktor-faktor yang memengaruhi dari penyesuaian diri yang dikemukakan oleh beberapa ahli di atas dapat di simpulkan bahawasanya penyesuaian diri ini di pengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang sudah ada, sudah dimilkin oleh seorang individu sejak ia lahir dan faktor ini juga memberikan pengaruh terhadap penyesuaian individu, diantaranya motif, sikap, presepsi, konsep diri, intelegensi dan kepribadian. Faktor yang kedua yang mempengaruhi penyesuaian diri yaitu faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri individu yaitu faktor yang berasal dari lingkungan dimana individu tersebut hidup tumbuh dan berkembang seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman sebaya dan lingkungan tempat tinggalnya.

#### **b. Karakteristik Penyesuaian Diri**

Karakteristik penyesuaian diri sangat dipengaruhi oleh proses dalam penyesuaian diri, ketika terjadi penyesuaian diri dalam kehidupan individu sering kali menghadapi rintangan-rintangan, baik itu dalam diri sendiri ataupun dari luar diri sendiri. Meskipun terdapat beberapa rintangan, seorang individu bisa melakukan penyesuaian diri dengan cara positif, tapi ada pula beberapa individu melakukan peyesuaian diri dengan cara yang salah yaitu dengan cara negatif.

1) Penyesuaian diri secara positif

Menurut Seoparwoto dkk (2004) Penyesuaian diri secara positif memiliki ciri perkembangan yang sehat yaitu:

- a) Kemampuan dalam menerima serta memahami diri sendiri sebagai mana adanya.
- b) Kemampuan dalam menerima serta menilai kenyataan yang terjadi di lingkungan diluar diri sendiri secara objektif.
- c) Kemampuan dalam berindak dengan sesuai potensi, kemampuan yang ada pada diri sendiri dan kenyataan objektif yang diluar dari diri sendiri.
- d) Mempunyai perasaan aman dalam diri yang memadai serta tidak dihantui dengan bayang-bayang ketakutan dan rasa cemas dalam hidup serta tidak mudah dikecewakan oleh keadaan disekitar.
- e) Mampu bersikap toleransi dan memiliki rasa hormat terhadap sesama.
- f) Mempunyai pengontrolan yang stabil dalam psikologis dan emosional.
- g) Memiliki kemampuan bertindak yang sesuai dengan norma yang ada dan sejalan dengan hak serta kewajiban.

Menurut Ali & Asrori (2016) Penyesuaian diri remaja memiliki karakteristik sebagai berikut yaitu:

- a) Penyesuaian diri remaja kepada peran dan identitasnya.
- b) Penyesuaian diri remaja kepada pendidikannya.
- c) Penyesuaian diri remaja terhadap kehidupan seks.
- d) Penyesuaian diri remaja kepada norma-norma sosial.
- e) Penyesuaian diri remaja dalam penggunaan waktu luang.
- f) Penyesuaian diri remaja dalam mengatur dalam penggunaan uang.
- g) Penyesuaian diri remaja dalam mengatasi kecemasan, konflik, dan frustasi.

Menurut Yusuf (2019) Karakteristik yang baik dalam penyesuaian diri remaja yaitu Bisa menilai diri secara realistis, memiliki kemampuan menilai keadaan secara realistis, berorientasi keluar, Penerimaan dalam kehidupan sosial, mempunyai filsafat hidup, berbahagia.

Menurut Rumini dan Sundari (2004) Penyesuaian diri yang positif adalah sebagai berikut:

- a) Tidak memperlihatkan adanya ketegangan emosional.
- b) Tidak ada memperlihatkan mekanisme psikologis.
- c) Tidak ada menunjukkan frustrasi pribadi.
- d) Mempunyai pertimbangan yang rasional dan pengarahan terhadap diri sendiri.
- e) Mampu menghargai pengalaman.
- f) Memiliki sikap yang objektif dan realistis.

Seseorang dikatakan berhasil dalam melakukan penyesuaian diri jika ia dapat memenuhi semua kebutuhannya dengan cara yang sesuai atau dengan cara yang awajar, serta apabila diterima dalam lingkungan masyarakat tidak merugikan orang lain ataupun mengganggu lingkungan sekitar. Mampu menerima dan menilai lingkungan secara objektif serta mampu berperilaku sesuai dengan kemampuan yang ada pada diri sendiri.

## 2) Penyesuaian diri secara negatif

Dalam melakukan penyesuaian diri secara positif jika mengalami kegagalan bisa mengakibatkan remaja melakukan penyesuaian diri yang salah atau negatif. Penyesuaian diri negatif digunakan dalam memecahkan ketidakseimbangan dikarenakan adanya sebuah persoalan (Meichati:1982) Penyesuaian diri secara negatif antara lain:

a) Melamun

Karena kenyataan yang tidak sesuai dengan keinginan, kenyataan yang tidak tertahankan, maka menempatkan diri dalam sebuah khayalan yang sesuai dengan keinginan.

b) Resionalisasi

Jika membuat kesalahan berusaha untuk menutupi dengan berbagai alasan yang masuk akal agar kesalahan tersebut terlihat benar.

c) Regresi-Fiksasi

Regresi merupakan Kembalinya kada perilaku yang semodel dengan tingkat perkembangan yang lebih awal. Fiksasi merupakan Tidak beranjak atau hanya menetap terhadap perkembangan yang hanya memberikan kenyamanan karena takut menghadapi dan melewati sesuatu yang lebih meragukan akan kenyamanan dan keamanannya.

d) Introyeksi-Proyeksi

Introyeksi adalah mengambil pendapat orang lain dan menjadikan bahwa pendapat itu merupakan pendapatnya sendiri. Proyeksi adalah melempar kesalahan dan sebab kegagalan diri sendiri terhadap pihak lain. Contohnya seorang murid tidak naik kelas sehingga murid tersebut mengatakan sebab ia tidak naik kelas dikarenakan guru tersebut benci terhadapnya.

e) Represi-Supresi

Represi merupakan melupakan sebuah peristiwa dengan tidak disadari Supresi yaitu dengan sengaja melupakan sesuatu yang tidak ia inginkan.

f) Konversi

Melebih-lenihkan sebuah keadaan sakit demi menghindari tugas yang tidak disukai.

## g) Menarik diri

Tidak suka memperlihatkan diri sendiri disebuah keramaian, pemalu jika ditempat umum, penakut dan tidak suka bergaul.

## h) Mengecam

Suka meremehkan orang lain dengan mengumbar kesalahan, dan kelemahan orang lain agar dirinya terlihat dirinya baik dari pada orang tersebut.

Menurut Rumini dan Sundari (2004) Penyesuaian diri yang salah yaitu:

a) Reaksi bertahan diri atau *defense reaction*

Suatu usaha memperlihatkan bahwa dirinya berhasil tidak mengalami kegagalan walapun sebenarnya ia mengalami sebuah kegagalan. Bentuk dari reaksi bertahan yaitu:

1. Rasionalisasi adalah berusaha pertahanan dengan berbagai alasan yang masuk akal.
2. Represi adalah berupaya melupakan segala sesuatu yang tidak menyenangkan.
3. Proyeksi adalah tindakan dengan melemparkan kesalahan terhadap orang lain dengan alasan apapun yang mudah diterima.

b) Reaksi menyerang atau *agresive reacsion*

Reaksi menyerang ialah menutupi sebuah kegagalan dengan bertingkah laku menyerang , reaksin yang muncul antara lain:

1. Suka dan senang membenarkan diri sendiri.
2. Merasa puas mengganggu orang lain
3. Mengancam dengan ucapan dan perbuatan.
4. Memperlihatkan perilaku permusuhan dengan secara terbuka.
5. Memperlihatkan perilaku merusak.
6. Memiliki sikap yang keras kepala.
7. Jika sedang marah menunjukkan reaksi secara sadis.

c) Reaksi melarikan diri atau *escape reaction*

Perilaku melarian diri dengan situasi yang menyebabkan kegagalan, bentuk reaksi tersebut antara lain:

1. Sering tidur.
2. Banyak dan sering meminum-minuman keras.
3. Memiliki kecanduan ganja dan narkotika.
4. Perkembangan mengalami kemunduran ke yang telah lalu atau yang biasa disebut regresi.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwasanya ketika melakukan penyesuaian diri secara positif namun mengalami kegagalan maka dapat memberikan dampak terhadap seseorang sehingga seseorang tersebut melakukan penyesuaian diri secara negatif atau salah, penyesuaian yang salah ini di tandai berbagai bentuk yaitu sering melamun, rasionalisasi, melakukan penarikan diri dari lingkungan, seka mengancam, memiliki sikap yang keras kepala, suka mengganggu ketenangan orang lain dan masih banyak lagi perilaku yang salah dalam penyesuaian diri. Menurut pendapat diatas ada 3 bentuk reaksi dalam penyesuaian diri yang salah antara lain adalah reaksi bentuk bertahan, reaksi bentuk menyerang dan reaksi bentuk melarikan diri.

Sedangkan Kepribadian yang tidak sehat Yusuf (2019) Ditandai dengan karakteristik sebagai berikut:

- a) Memiliki rasa mudah marah atau tersinggung.
- b) Mudah menunjukkan kecemasan dan kekhawatiran.
- c) Mudah merasa tertekan dan mudah mengalami stress dan depresi.
- d) Suka mengganggu kesenangan orang lain dan berperilaku kejam kepada orang lain yang seusia lebih muda ataupun terhadap binatang (hewan).
- e) Tidak mampu menghindar dari perilaku meyimoang walaupun sudah diberi peringatan ataupun hukuman.

- f) Memiliki kebiasaan buruk berbohong.
- g) Hiperaktif
- h) Memiliki sikap memusuhi segala bentuk otoritas.
- i) Merasa senang mengkritik dan mencemooh orang lain .
- j) Memiliki kebiasaan sulit tidur.
- k) Kurang dalam memiliki rasa bertanggung jawab.
- l) Sering mengalami pusing atau sakit kepala.
- m) Kurang dalam kesadaran menaati ajaran agama.
- n) Memiliki sikap pesimis dalam menghadapi kehidupan.
- o) Tidak memiliki gairah dalam menjalani kehidupan.

Dari pendapat Hurlock di atas dapat kita simpulkan bahwasanya kepribadian seseorang juga sangat mempengaruhi seseorang tersebut dalam penyesuaian diri jika kepribadian orang tersebut tidak sehat maka ia akan sulit dalam melakukan penyesuaian diri.

#### c. Aspek-aspek penyesuaian diri

Menurut Hendrarno (1987) aspek dalam penyesuaian diri ada 2 yaitu: penyesuaian diri pribadi (sendiri) dan penyesuaian diri sosial kultural. Penyesuaian diri pribadi merupakan kemampuan yang dimiliki individu untuk memahami dan menerima keadaan diri sendiri, baik itu kekurangan yang ada pada diri kita maupun kelebihan sehingga kita bisa mencapai keseimbangan diri secara pribadi, sedang kan. Penyesuaian diri sosial kultural merupakan kemampuan individu dalam penyesuaian diri dengan orang lain maupun masyarakat. Penyesuaian diri akan lebih efektif jika memiliki sikap saling terbuka , saling menghargai orang lain, mengetahui kelebihan dan kekurangan dari diri sendiri, harmonis, memiliki kemampuan yang bisa menerima dan menjalankan norma masyarakat.

Sebagai seorang makhluk sosial yang sering melakukan interaksi dengan sebuah lingkungan seseorang individu harus mempunyai kemampuan agar bisa melakukan penyesuaian diri,

awal mulanya individu hanya melakukan interaksi sosialisasi hanya dengan anggota keluarga, kemudian lingkungan yang kedua yaitu teman sebaya atau teman sama besar, dalam penyediaan diri interaksi semakin lama semakin berkembang dan akan terus meluas. Setiap individu memasuki sebuah lingkungan yang baru pasti akan memiliki norma yang baru, kebiasaan yang berbeda. Hal-hal yang membuat seorang individu bisa diterima dalam sebuah kelompok menurut Mappiare (1982) yaitu menyangkut:

- a) Penampilan (*performance*) dan perbuatan adalah memiliki tampang yang baik atau setidaknya memiliki penampilan yang rapi dan aktif dalam urusan kelompok.
- b) Kemampuan dalam berfikir adalah memiliki banyak inspirasi yang kreatif dan lebih mengutamakan kepentingan kelompok.
- c) Sikap dan perasaan adalah memiliki sikap yang sopan santun serta memperhatikan orang lain, memiliki sikap yang penuh akan kesabaran dan dapat menahan amarah ketika ia marah dalam keadaan yang tidak menyenangkan dalam dirinya, suka berbagi informasi dan ilmu pengetahuan terhadap orang lain terutama didalam kelompok.
- d) Pribadi merupakan sikap yang jujur dan dapat dipercaya, memiliki rasa yang bertanggung jawab dalam pekerjaan yang diberikan, tidak suka membantah peraturan-peraturan didalam sebuah kelompok, mampu dalam menyesuaikan diri secara cepat dalam sebuah kelompok dalam berbagai situasi dan keadaan,
- e) Memiliki sikap yang dermawan tidak pelit, memiliki sikap yang suka bekerja sama dan suka membantu anggota kelompoknya.

Aspek-Aspek penyesuaian diri menurut Schneider (1964) terdiri dari :

a) Pengakuan (Recognition)

Pengakuan adalah menghormati dan menerima hak-hak orang lain. Dalam hal ini menurut Schneiders individu harus mampu menerima hak-hak orang lain yang berbeda dengan dirinya untuk menghindari terjadinya konflik sosial.

b) Partisipasi (Participation)

Partisipasi adalah melibatkan diri dalam berelasi. Setiap individu harus dapat mengembangkan dan memelihara sebuah hubungan persahabatan. Individu yang tidak mampu membangun relasi dengan orang lain dan lebih menutup diri akan menghasilkan penyesuaian diri yang buruk.

c) Persetujuan Sosial (Social Approval)

Persetujuan Sosial adalah minat dan simpati terhadap kesejahteraan orang lain. Dimana individu dapat peka dengan masalah dan kesulitan orang lain di sekelilingnya serta bersedia memberikan bantuan untuk meringankan masalah.

d) Altruisme (Altruism)

Altruisme adalah memiliki sifat rendah hati dan tidak egois. Individu harus mengembangkan rasa saling membantu dan mementingkan orang lain yang merupakan nilai dari penyesuaian moral yang baik.

e) Kesesuaian (Conformity)

Kesesuaian adalah menghormati dan menaati nilai-nilai integritas hukum, tradisi, dan kebiasaan. Individu harus memiliki kesadaran penuh untuk mematuhi dan menghormati peraturan dan tradisi yang berlaku di lingkungan tempat tinggalnya agar dapat diterima dengan baik oleh lingkungannya.

Aspek-aspek penyesuaian diri menurut Kristiyanti, dkk (2001) agar penyesuaian diri seseorang bisa terpenuhi maka ia harus memenuhi beberapa aspek berikut: Kesadaran selektif adalah

sebuah kesadaran dalam mengenal proses mental itu sendiri dan kesadaran dalam mengeksistensi diri sendiri.

- a) Kemampuan toleransi adalah menerima, memahami dan mengerti keadaan diri walaupun terkadang tidak sesuai dengan apa yang diinginkan.
- b) Integrasi kepribadian adalah pengorganisasian dalam diri, suatu sistem yang dapat menyusun sebuah kepribadian kedalam sebuah satu kesatuan yang harmonis dan sejahtera sehingga menghasilkan penyesuaian yang lebih efektif.
- c) Harga diri adalah sebuah penilaian seorang individu terhadap dirinya sendiri yang didasarkan interaksi dalam sebuah lingkungan berdasarkan dari aspek-aspek penerimaan, perlakuan, dan penghargaan terhadap dirinya sendiri.
- d) Akulturasi diri merupakan sebuah kebutuahn dalam diri individu yang dipenuhi dengan cara menggunakan kemampuan secara optimal dan maksimal dalam mengarahkan potensi diri.

Semakin banyak ciri-ciri dari aspek di atas yang dipenuhi seorang remaja maka remaja semakin akan diterima oleh kelompoknya, nah ciri tersebut meliputi sebuah kemampuan mengenal serta memahami diri sendiri dengan apa adanya, memiliki kemampuan menerima dan menilai sebuah lingkungan yang secara objektifitas, berperilaku dan bertindak sesuai dengan potensi diri yang ada pada diri sendiri, memiliki rasa hormat pada sesama manusia dan mampu bertindak toleransi. Sebaliknya jika semakin sedikit seorang remaja memenuhi aspek-aspek yang diatas maka akan semakin kurang remaja diterima dalam sebuah kelompok atau akan banyak penolakan yang ia terima dari sebuah kelompoknya.

Ada beberapa hal yang membuat seorang remaja ditolak oleh kelompok menurut Mappiare (1982) yaitu:

- a) Penampilan yang tidak rapi, sering membangkang, memiliki sifat yang mali-malu dan suka menyendiri
- b) Kemampuan berfikir, tidak memiliki ide atau inspirasi dan bodoh.
- c) Sikap atau sifat yang suka melanggar norma serta nilai-nilai yang ada pada suatu kelompok, memiliki sifat yang mudah curiga serta seka memaksakan kehendak sendiri.
- d) Ciri lain yaitu memiliki rumah yang terlalu jauh dari teman sebaya atau teman kelompok.

Seorang yang mempunyai penampilan kurang menarik ataupun yang kurang rapi, terlihat bodoh, serta tidak bisa mengikuti norma kelompok dan seenaknya sendiri akan sangat memiliki potensi untuk ditolak oleh bagian dari kelompok sehingga meembuat keterhambatan indivi dalam melakukan proses penyesuaian diri.

## **2. Perilaku *over protective* orang tua**

### **a. Pengertian perilaku *over protective* orang tua**

Keluarga merupakan sebuah wadah yang berisikan orang tua, ibu, ayah dan anak yang dimana keluarga adalah wadah tempat pengembangan sebuah pribadi anggota keluarga terutama anak-anak ataupun remaja yang sedang mengalami perubahan baik perubahan fisik dan psikis, sehingga kedudukan orang tua sangat diperlukan bagi perkembangan dari anak-anak. Orang tua memiliki kewajiban dalam menyediakan fasilitas saran dan parsarana untuk anak-anak mereka dalam mengenal dunia secara luas. Orang tua sering berfikir bahwasanya mereka telah memberikan yang terbaik kepada anak , orang tua juga beranggaoan anak yang memiliki sikap yang patuh dan penurut yang tidak pernah membantah merupakan anak yang baik. Sebagai seorang yang sedang menjalani masa pertumbuhan, seorang anak yang sedang memasuki usia remaja

sangat membutuhkan perhatian dan bimbingan dari orang tuannya, agar perkembangan yang mereka lakukan mengarah kearah yang positif.

Ada banyak bentuk perilaku orang tua dalam mendidik anak-anaknya seperti orang tua yang selalu memanja kan anak-anaknya, memenuhi semua keinginan anak, selalu melindungi anak sehingga mengakibatkan anak tidak bisa mandiri, tidak percaya akan kemampuannya dan selalu mengalami keraguan ( Kartono,2000). Terkadang banyak dari orang tua yang berperilaku atau bersikap memberikan kebebasan terhadap anak dengan harapan bahwa anak bisa mengembangkan potensi yang dimiliki dalam diri sang anak, namun adapula beberapa orang tua yang sering kali memberikan perlindungan, memanjakan anak secara berlebihan dengan memeberikan perlindungan yang berlebihan terhadap keadaan fisik maupun psikologis sehinga menyebabkan anak kurang memiliki kebebasan dan selalu bergantung terhadap orang tua, priku orang tua tersebut dinamakan *over protective*.

Menurut Yusuf (2019) perilaku *Over protective* orang tua merupakan pola asuh atau pengontrolan yang dilakukan oleh orang tua untuk mendidik anak-anaknya secara berlebihan terhadap aktivitas yang di lakukan anak, termasuk dengan memberikan perlindungan dari setiap ancaman yang datang kepada anak baik fisik maupun psikisnya sehingga membuat anak tidak memiliki kebebasan dan tidak mampu mengambil keputusan sendiri menyebabkan anak selalu bergantung kepada orang tua.

*Over protective* adalah sikap yang berlebihan dalam melindungi anak, seperti memberi perlindungan terhadap bahaya fisik ataupun psikologis, sehinga begitu jauh yang menyebabkan anak menjadi tidak bisa mencapai kebebasannya dan selalu bergantung terhadap orang tua (Chaplin, 2000).

*Over protective* adalah segala bentuk cara orang tua dalam mendidik anak dengan selalu berlebihan dalam melindungi, tidak pernah ataupun kurang memberikan peluang terhadap anak untuk menyiapkan keperluan-keperluannya sendiri, kurang memberi kesempatan dalam pembuatan rencana, menyusun alternative, serta tidak memberikan kesempatan pada anak dalam mengambil keputusan serta bertanggung jawab atas keputusannya yang telah ia ambil (Mappiare, 1982).

Menurut Kartono (2000) *over protective* adalah pemberian kasih sayang yang berlebihan oleh orang tua terhadap anak, yang pada umumnya orang tua dari si anak terlalu banyak melindungi, memberikan pertolongan dan selalu membantu menghindari dari kesulitan-kesulitan yang kecil dari setiap harinya.

Menurut Gunarsah (1989) *over protective* adalah segala bentuk tingkah laku orang tua dalam mengawasi dan melindungi aktifitas anak, orang tua cenderung sering mencegah anak-anak dalam melakukan pekerjaan yang mungkin belum tentu membahayakan dirinya.

*Over protective* merupakan perilaku orang tua yang terlalu banyak memberikan perlindungan dan menghindarkan anak dari berbagai macam kesulitan sehari-hari dan selalu menolongnya, sehingga anak tidak mampu untuk menjadi mandiri, tidak memiliki kepercayaan terhadap kemampuannya, merasa ruang lingkungannya terbatas dan tidak bebas dan merasa bahwa ia tidak bisa bertanggung jawab terhadap sebuah keputusan sehingga ia merasa sulit menyesuaikan diri (Nurlala, 2012)

Menurut Anwar (2017) sikap *over protective* orang tua tersebut memiliki alasan tersendiri yaitu dikarenakan mereka sangat menyayangi anaknya sehingga anak tidak mengalami celaka, namun kasih sayang yang berlebihan dari orang tua menyebabkan anak sering menimbulkan dampak negatif terhadap perkembangan

anak, yang menyebabkan anak selalu bergantung terhadap orang tua dan tidak bisa mandiri.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan perilaku *over protective* ialah sebuah kecenderungan yang dilakukan orang tua dalam melindungi anaknya terhadap gangguan fisik ataupun psikologis dengan cara yang berlebihan, kurangnya memberikan kesempatan terhadap anak untuk membuat atau memutuskan rencana, menyusun alternatif, tidak membiarkan anak untuk mengurus keperluan-keperluan mereka sendiri dan mengambil keputusan sendiri. Orang tua terlalu menunjukkan sikap yang selalu menghindari anaknya dari pekerjaan dan kesulitan-kesulitan kecil setiap harinya, selalu mencegah anak dalam melakukan pekerjaan yang sebenarnya belum tentu membahayakan, perilaku orang tua tersebut terlalu memberikan pengontrolan yang berlebihan sehingga menyebabkan anak tidak memiliki kebebasan yang sebenarnya ingin ia lakukan.

**b. Faktor- Faktor Perilaku *over protective* orang tua**

Ketika seorang individu memasuki usia remaja dimana usia tersebut merupakan usia peralihan anak-anak dengan dewasa, pada masa inilah kebanyakan orang tua akan berubah dalam memberikan perlakuan, dimana remaja masih diperlakukan seperti seorang anak kecil, sehingga remaja tidak banyak memiliki kesempatan dalam menentukan tindakan yang mereka sendiri inginkan (Meichhati,1983). Banyak hal yang tidak perlu orang tua ikut campur atau ikut andil dalam melakukan sesuatu.

Ada beberapa orang tua yang memiliki rasa bersalah terhadap anaknya seperti pejabat yang sangat ambisius yang tidak memiliki kesempatan dalam mengurus anaknya atau adapun ibu-ibu yang overaktif yang berjuang dalam sebuah organisasi tertentu sehingga hanya bisa memanjakan anaknya dengan barang-

barang mewah dan uang untuk kesenangan sang anak (Kartono,2000).

Menurut Purwanto (1993) ada beberapa hal yang membuat orang tua memberikan perlindungan yang berlebihan terhadap anak mereka yaitu:

- a) Memiliki ketakutan yang berlebihan terhadap bahaya yang mungkin saja mengancam keselamatan anaknya. Dengan demikian orang tua akan terus berusaha memeberikan perlindungan kepada anak dari segala sesuatu yang mungkin mengandung bahaya terhadap keselamatan anak.
- b) Keinginan yang orang tua tidak sadari ialah keinginan untuk selalu memberikan pertolongan dan memudahkan kehidupan anak-anak mereka.
- c) Karena orang tua memiliki ketakutan akan kesukran dan segan dalam bersusah-susah hanya ingin enak dan mudahnya saja. Orang tua juga memiliki ketakutan jika anak mereka bandek dan akan terus merengek jika keinginannya tidak dituruti.
- d) Kurangnya ilmu pengetahuan orang tua, banyak dari orang tua yang baik itu mengetahui hingga yang mengetahui apa yang boleh dan apa yang tidak, banyak dari orang tua yang tidak memiliki pengetuan bahwasanya anak mereka juga harus dibiasakan akan tata tertib, dan menuruuti peraturan-peraturan yang baik utuk kehidupan anak dimasa yang akan datang dimasyrakat.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa hal dan alasan yang menyebabkan orang tua berperilaku *over protective*, yaitu diantaranya ialah para orang tua kurang meyadari bahwa dalam memberikan perlakuan terhadap anak harus sesuai dengan usianya, orang tua terlalu mengalami kekhawatiran yang berlebihan ketika anaknya mengalami celaka sehingga membuat meraka melindungi anak secara berlebihan,

sering mersa bersala kepada anak apabila keinginan anak tidak bisa dituruti dan orang tua kurang mengetahui bahwa seorang anak harus bisa ditertibkan, memberikan pemahaman mengenai peraturan-peraturan yang baik yang nantinya akan menjadi bekal untuk kehidupannya dalam masyarakat.

**c. Aspek-aspek Perilaku *Over protective* orang tua**

Perilaku *over protective* orang tua merupakan perilaku yang berlebihan dalam memberikan perlindungan terhadap anak, sering ikut dalam menyelesaikan masalah anak, yang mana anak tersebut mampu untuk menyelesaikan sendiri, Menurut Zabda (1981) ada 3 aspek perilaku *over protektive* orang tua diantaranya yaitu:

a) Mengasih perlindungan yang berlebihan

Mengasih perlindungan terhadap anak dengan melakukan berbagai cara agar anak terhindar dari berbagai bentuk kesulitan. Memberikan sebuah perlindungan terhadap gangguan ataupun bahaya fisik dan bahaya psikologis, sehingga anak tidak memiliki sebuah ruang kebebasan.

b) Pengontrolan dan memberikan pengawasan yang berlebihan

Apaun yang dilakukan oleh anak selalu diawasi secara ekstra dan berlebihan yang dikarenakan orang tua takut akan anak mereka melakukan perbuatan yang bisa menyebabkan celaka dan berbahaya, orang tua selalu mengontrol atau mengawasi anak sehingga anak tidak bisa melakukan apa yang sebenarnya ingin mereka lakukan.

c) Mencegah terhadap kemandirian

Membiasakan dan memperbolehkan anak bertindak sekehendak hatinya, tidak membiasakan anak tentang ketertiban, peraturan, kepatuhan dan kebiasaan-kebiasaan baik yang lainnya, orang tua lebih cenderung melarang anak-anaknya

untuk melakukan pekerjaan yang bisa dilakukan yang secepat itu tidak berbahaya sama sekali.

Sedangkan menurut Yusuf (2019) perilaku *over protective* terbagi menjadi empat aspek yaitu:

- a) Kontak yang berlebihan kepada seorang remaja, orang tua menginginkan selalu dekat dengan seorang remaja.
- b) Perawatan atau pemberian bantuan kepada seorang remaja yang terus menerus, meskipun remaja sudah mampu merawat dirinya sendiri orang tua tetap membantu.
- c) Mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan, orang tua senantiasa mengawasi aktivitas-aktivitas yang dilakukan remaja.
- d) Memecahkan masalah remaja, orang tua tidak membiarkan remaja agar belajar memecahkan masalah, selalu membantu memecahkan masalah-masalah pribadi remaja, meskipun masalah yang dialami bisa diatasi sendiri oleh anak (Yusuf, 2019).

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek perilaku *over protective* orang tua antara lain: Selalu ingin berdekatan dengan anak, memberikan bantuan dan perawatan walaupun sang anak sudah bisa melakukan sendiri, selalu melakukan pengontrolan yang berlebihan terhadap aktivitas anak, selalu ikut dalam memecahkan masalah anak meskipun anak mampu dalam memecahkan masalahnya sendiri.

#### **d. Bentuk Perilaku *Over Protective***

Seringkali orang beranggapan jika perilaku *over protective* hanya dilakukan oleh orang yang kaya raya, banyak orang yang beranggapan dengan demikian dikarenakan orang tua tersebut sering memanjakan anaknya dengan barang yang mewah dan selalu menuruti semua keinginan anaknya, namun ada hal yang perlu diketahui bahwa dalam keluarga yang kurang mampu

metreka juga ada yang memanjakan anak mereka namun dengan hal atau bentuk yang lain. Bentuk-bentuk dari perilaku *over protective* menurut Purwanto (1993) ialah:

- a) Memberikan perlindungan terhadap anak dengan bermacam cara dan menyingkirkan segala kesulitan yang dihadapi anak.
- b) Selalu memberikan dan menuruti semua keinginan anak biar sekalipun itu merugikan dan mengganggu kesehatannya namun tetap dirturuti.
- c) Membolehkan anak melakukan apapun yang di kehendakinya tanpa adanya larangan dan ketertiban yang di biasakan.

Memanjakan anak merupakan salah satu bentuk pembodohan terhadap anak, orang tua pada zaman sekarang lebih sering memberikan apapun yang diinginkan tanpa memberikan rasa tanggung jawab kepada si anak. Sehingga akibatnya anak tidak mendapat sebuah kesempatan untuk belajar mandiri, mengambil sebuah keputusan, sehingga menjadi sangat bergantung terhadap orang tua, merasa kesulitan dalam menyesuaikan diri sehingga bersikap ragu-ragu (Surakhmad, 1982).

Perilaku *over protective* orang tua bisa memberikan dampak yang kurang baik terhadap perkembangan anak, akan yang diberikan kasih sayang yang berlebihan, selalu dilindungi dan selalu dihindari dari berbagai macam bahaya serta kesulitan dalam kehidupan sehari-hari membuat anak akan semakin lemah hati jika ia berjauhan dengan orang tuanya, menjadi lebih penakut, mental dan kemampuannya akan menjadi sangat egois, tidak tahan dengan penilaian, bantahan dan kritikan serta tidak akan sanggup menghadapi frustrasi kehidupan (Kartono, 2000).

Menurut Yusuf (2019) perilaku *over protective* dari orang tua bisa menyebabkan anak merasa tidak aman jika berjauhan dengan orang tua, memiliki sikap dengki, tidak bisa mandiri, lemah hati, memiliki kemampuan yang kurang dalam pengendalian

emosi, merasa kurang percaya diri, suku bertengkar, mengalami kesulitan dalam pergaulan, yang dikerenakan si anak selalu mendapat bantuan dari orang tua dalam berbagai hal dan situasi dan tidak dibiasakan mandiri.

### **3. Remaja**

#### **a. Pengertian remaja**

Menurut Santrock (2002) Masa remaja adalah masa yang dikenal dengan masa transisi dimana hal tersebut mengalami perubahan-perubahan yang menonjol yang dialami oleh seorang remaja, perubahan tersebut terjadi baik itu dalam aspek jasmani maupun rohaninya, serta keadaan fisik, emosional, sosial maupun personal sehingga menimbulkan sebuah perubahan yang sangat drastis terhadap tingkah laku yang bersangkutan terhadap sebuah tantangan yang terjadi.

Menurut Sulaeman (1995) Remaja dipandang sebagai sebuah masa dimana individu berproses pertumbuhan terutama pada fisik yang telah mencapai kematangan.

Menurut Piaget dalam Hurlock (1994) Masa remaja sering dikatakan sebagai masa "*adolescence*" yang berasal dari bahasa latin "*adolescere*" yang memiliki sebuah arti "tumbuh" dan menjadi "deawasa", jika diartikan dalam sebuah konteks yang lebih luas yang mencakup kematangan dari mental, sosial, emosional dan fisik.

Santrock (2002) berpendapat bahwa remaja merupakan sebuah periode dimana kematangan kerangka dan seksual terjadi dengan cepat terutama pada masa awal remaja. Masa remaja terjadi dan berkembang secara perlahan atau berangsur-angsur yang tidak bisa ditentukan awal mula perkembangan dan kapan berakhirnya, tidak ada tanda yang tunggal menandainya.

Menurut Desmita (2019) Remaja adalah suatu masa transisi atau masa peralihan dari fase anak-anak ke fase dewasa. Sedangkan menurut Hurlock (1994) pada fase ini remaja mengalami suatu perkembangan yang mencapai kematangan fisik, emosional, mental dan sosialnya. Sedangkan pandangan yang diungkapkan piaget:

secara psikologis, masa remaja ialah usia dimana seorang individu sedang berintegrasi dengan lingkungan masyarakat yang dewasa, usia dimana seorang anak tidak akan merasalagi bawah tingkatan orang-orang yang lebih tua melainkan ia merasa berada pada tingkat yang sama dengan orang yang lebih dewasa, sekurang-kurangnya dalam sebuah masalah hak dan integrasi dalam masyarakat orang dewasa lebih mempunyai banyak aspek efektif, yang berhubungan dengan fase masa puber, termasuk juga dalam perubahan intelektual yang lebih mencolok, transformasi intelektual yang memiliki tata cara yang khas dalam berfikir remaja sudah memungkinkan untuk mencapai sebuah integrasi dalam sebuah bentuk hubungan sosial dengan orang dewasa, yang kenyataannya meruoakan sebuah ciri khas yang sangat umum dari periode perkembangan.

Menurut Hurlock (1994) Masa remaja sering dianggap sebagai masa labil yang dimana individu sedang berusaha mencari jati dirinya dan pada masa ini pula para remaja sering menerima informasi dari luar dirinya tanpa menganalisis terlebih dahulu informasi yang diterima.

Moks, dkk (1999) Membatasi sebuah fase remaja berkisar dari usia 12 sampai 21 tahun yaitu sampai selesainya pertumbuhan fisik. Pada fase remaja ini seorang individu akan mencapai pertumbuhan fisik yang maksimal dan pada fase inipulah seorang individu juga akan mencapai kematangan kemampuan reproduksi. Kematangan ini mebuat seorang individu memiliki perhatian lebih

terhadap lawan jenis dan remaja akan semaksimal mungkin melakukan pendekatan untuk memikat lawan jenis tersebut.

Dari berbagai pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwasanya masa remaja merupakan masa dimana individu telah mengalami kematangan pertumbuhan keadaan tubuh atau fisik secara umum. Pada fase ini remaja juga akan mengalami peningkatan dimana individu akan bergau dengan orang yang telah dewasa dan akan memiliki tingkatan yang sama dalam sebuah persoalan hak dalam kepribadian. Remaja juga akan melewati fase pertumbuhan dan perkembangan yang sama dengan apa yang telah dilewati orang dewasa sebelumnya.

#### **b. Ciri-ciri Remaja**

Dalam rentang sebuah kehidupan individu pasti akan mengalami suatu fase-fase perkembangan secara berurutan, walaupun dengan kecepatan yang berbeda-beda, dari beberapa fase tersebut memiliki ciri-ciri perilaku atau dalam perkembangan tertentu. Menurut Hurlock (1994) remaja memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

##### a) Periode yang penting

Periode ini disebut sebagai periode yang penting dikarenakan yang berakibat secara langsung terhadap sikap dan tingkah laku yang berjangka panjang.

##### b) Periode peralihan

Pada masa periode ini status dari individu tidak jelas dan terdapat banyak keraguan-keraguan dengan peran akan dilakukan. Masa remaja ini tidak bisa dikatakan anak-anak dan juga tidak bisa dikatakan orang dewasa.

##### c) Periode Perubahan

Pada masa periode perubahan ini sikap dan tingkah laku akan berubah sejalan dengan perubahan fisik, jika perubahan fisik mengalami sebuah perubahan secara cepat maka

perubahan sikap dan tinglah laku juga akan mengalami perubahan secara cepat pula.

d) Usia bermasalah

Usia remaja dikenal dengan usia yang bermasalah, masalah yang dihadapi remaja terkadang sulit diatasi, hal ini terkadang disebabkan selama masa pertumbuhan anak-anak sebagian dari masalahnya diselesaikan oleh orang tua mereka dan ketika mereka dewasa ia tidak bisa menyelesaikan masalahna sendiri.

e) Mencari identitas

Dalam pencarian identitas penyesuaian diri dengan sebuah kelompok masih sangat penting, kemudian cepat atau lambat akan mendambakan identitas diri.

f) Usia yang menimbulkan ketakutan

Banyak asumsi yang menilai remaja merupakan anak-anak yang tidak rapi, tidak bisa dipercaya dan sering atau cenderung bertingkah laku merusak pada masa, ini remaja sangat membutuhkan bimbingan dari orang yang lebih dewasa.

g) Masa yang tidak realistis

Pada masa ini reamja cenderung melihat dirinya dan orang lain sebagaimana yang dia inginkandan bukan sabagaimana adanya.

h) Ambang masa dewasa

Pada masa ini remaja akan berperilaku seperti layaknya orang yang telah dewasa.

Masa reamja merupakan suatu masa periode perubahan yang mana perubahan tersebut tersebut terjadi dapat dilihat dari berbagai aspek-aspek perubahan dalam sikap dan prilaku selama remaja, dimana remaja banyak mengalami perubahan baik itu perubahan fisik maupun perubahan psikologi.

Menurut Hurlock (1994) masa remaja merupakan suatu masa yang bermasalah, setiap periode dilalui dengan berbagai permasalahan yang harus diselesaikan dan diatasi, namun tak jarang persoalan ini menjadi persoalan yang sulit diatasi baik itu oleh anak laki-laki maupun yang perempuan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan Masa remaja merupakan masa dimana ambang dari sebuah masa kedewasaan, remaja sudah menuju kematangan yang utuh. Jika seorang remaja sudah mencapai tugas perkembangan secara cepat dan tepat dalam mendukung dan melakukan penyesuaian diri, terutama terhadap seseorang remaja yang telah bisa menjalin hubungan yang telah matang dengan teman sebayanya maka sudah sangat mendukung sekali dalam melakukan penyesuaian diri. Tugas perkembangan yang lain yang dapat mendukung dalam sebuah penyesuaian diri individu ialah ketika remaja telah mencapai sebuah pranan sosial sebagai seorang pria dan wanita, maka mereka akan menjalankan peran mereka masing-masing dalam melakukan interaksi, sudah bisa menerima keadaan fisiknya, memiliki rasa bangga terhadap diri sendiri, memiliki sikap yang toleran. Dengan terpebuhinya tugas dari perkembangan remaja, maka sudah memiliki modal dalam melakukan penyesuaian diri dalam lingkungan karena sudah memiliki rasa percaya diri.

#### **4. Hubungan Perilaku *Over Protective* Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja**

Anak merupakan bagian dari anggota keluarga, kehadiran seorang anak sangat dinantikan dalam sebuah keluarga, ketika seorang anak telah hadir ditengah-tengah keluarga tentu sangat membuat orang tua merasa senang dan akan memberikan seluruh kasih sayang sangat berlimpah. Kasih sayang merupakan sebuah hal yang penting dan sebuah kebutuhan yang harus didapatkan oleh anak dari orang tuanya.

Namun jika kasih sayang yang diberikan oleh orang tua terhadap anak itu sangat berlebihan maka itu juga tidak baik bagi pertumbuhan anak (Hurlock, 1994).

Pada masa anak-anak mereka hanya hidup dalam lingkaran rumah dan lingkungan sekitar rumahnya saja, namun ketika anak mulai memasuki usia remaja lingkaran kehidupannya sudah mulai luas, bahkan lingkaran keluarga yang dahulunya merupakan hanya satu-satunya tempat ia bermain dan berkembang sedikit-sedikit akan mulai mencari lingkungan yang baru yang lebih tepat untuk masa berkembangnya sebagai seorang remaja.

Dengan bergabungnya seorang remaja dalam lingkungan baru ia dituntut untuk bisa menyesuaikan diri dalam lingkungannya. Penyesuaian diri adalah sebuah kemampuan dalam membangun sebuah hubungan yang memuaskan antara orang dan lingkungan (Sobur, 2003). Seorang remaja ada yang bisa menyesuaikan diri dengan cepat dan baik, namun ada juga remaja yang mengalami permasalahan dalam melakukan penyesuaian diri dan melakukan penyesuaian diri yang salah, yang mana dapat disimpulkan bahwa ada tiga bentuk reaksi dalam melakukan penyesuaian diri yang salah yaitu, reaksi bertahan, reaksi meyerang, dan reaksi melarikan diri.

Dalam penyesuaian diri ada dipengaruhi beberapa faktor-faktor yang mana diantaranya ada faktor orang tua. Menurut Mappiare (1982) bagi seorang remaja orang tua yang *over protective* merupakan orang tua yang selalu menginginkan terus berada didekat anak, membantu dalam perawatan dan selalu memberi bantuan kepada anak dengan cara yang berlebihan, mengawasi kegiatan dan aktivitas anak dengan ketat dan selalu membantu anak dalam memecahkan masalah yang sebenarnya masalah tersebut dapat diselesaikan oleh si anak.

Menurut Surakhmad (1892) akibat dari perlakuan orang tua yang selalu melindungi anaknya secara berlebihan dan selalu mengerjakan apapun untuk si anak, akibat dari perilaku orang tua tersebut membuat

anak tidak mendapatkan kesempatan untuk mandiri, tidak memiliki kesempatan mengambil keputusan, membuat anak tergantung terhadap orang lain, sulit dalam menyelesaikan masalah dan sulit dalam menyesuaikan diri.

Ketika perilaku *over protective* menyebabkan seorang menjadi lemah jika ia jauh dari orang tua, sering menghindar dari kenyataan, membuat mental dan kemampuan menjadi rapuh, tidak bisa bertahan dari bantahan dan kritikan dengan orang lain dan biasanya ia tidak akan sanggup dalam menghadapi kefrustasian hidup. Jika seorang individu tidak bisa menghadapi frustrasi hidup maka ia juga tidak bisa menghadapi sebuah kesulitan (Gunarsah, 1989).

Dalam melakukan penyesuaian diri pastikan akan menghadapi masalah, maka dari itu remaja dituntut memiliki pengalaman dalam menyelesaikan masalah diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari, namun bila seorang remaja orang tuanya *over protective* tidak terbiasa mengatasi masalah, terbiasa selalu dimanjakan dan selalu menghindari dari kesulitan hidup sehari-hari kurang memiliki pengalaman dalam menyelesaikan masalah. Maka wajar bagi seorang remaja yang memiliki orang tua yang *over protective* akan mengalami kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan Moh. Edy Musthofa (2020) dengan judul “*Perilaku Over Protective Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Negeri 1 Wiradesa*” . Kesimpulan dari penelitian adalah terdapat hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja yang berstatus siswa dan siswi SMA Negeri 1 Wiradesa. Perilaku *over protective* orang tua memberikan pengaruh terhadap penyesuaian diri remaja. Hubungan antara perilaku *over protective* yang diberikan oleh orang tua dengan penyesuaian diri remaja di SMA Negeri 1 Waradesa berkorelasi negatif. Dengan

demikian semakin tinggi perilaku *over protective* yang diberikan oleh orang tua, maka semakin rendah penyesuaian diri yang dimiliki remaja. Maka sebaliknya jika semakin rendah perilaku *over protektive* orang tua maka semakin tinggi penyesuaian diri remaja. Persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian diatas adalah sama-sama meneliti tentang pola asuh *overprotective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja dan menggunakan penelitian kuantitatif. Kemudian perbedaan penelitian yang akan penulis lakukan adalah terletak pada tempat, tahun, subjek yang diteliti serta aspek-aspek yang akan diteliti.

2. Penelitian yang dilakukan Fitra Annisa dan Rinaldi (2020) dengan judul “*Hubungan Perilaku Over Protective Orang Tua deangan Penyesuian Diri Remaja di SMA X Padang*” kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja dengan arah hubungan negatif. Dengan demikian semakin tinggi perilaku *overprotective* orang tua maka semakin rendah tingkat penyesuaian diri pada remaja, namun sebaliknya jika semakin rendah tingkat perilaku *over protective* orang tua maka semakin tinggi tingkat penyesuaian diri pada remaja. Berdasarkan analisi maka hipotesis kerja (Ha) pada penelitian ini yang mengatakan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara perilaku *overprotective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja pada siswa di SMA X Padang dalam penelitian ini diterima. Persamaan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang pola asuh *over protective* terhadap penyesuaian diri remaja, dan menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kuantitatif korelasional. sedangkan perbedaannya adalah tempat dimana dilakukan penelitian, kemudian fenomena dan subjek yang diteliti dengan aspek-aspek yang berbeda.
3. Penelitian yang dilakukan Rohani Yosefina Malau dan Fenti Zahara Nasution (2021) dengan judul “*Hubungan antara Perilaku Over*

*Protective Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja di Universitas Pontensi Utama.*” Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap hubungan perilaku *over protective* orang tua terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara *over protective* dengan penyesuaian diri yang artinya semakin tinggi *over protective* orang tua maka semakin rendah penyesuaian diri tapi sebaliknya jika perilaku *over protective* orang tua semakin rendah maka tingkat penyesuaian diri remaja semakin tinggi. Diketahui bahwa *over protective* memberikan pengaruh terhadap penyesuaian diri. Persamaan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang pola asuh *overprotective* terhadap penyesuaian diri remaja, sedangkan perbedaan penelitian terdapat pada jumlah populasi dan sample penelitian, kemudian tempat penelitian penulis melakukan penelitian pada jenjang SMA sedangkan penelitian di atas melakukan penelitian pada jenjang Universitas dan waktu penelitian yang berbeda.

4. Penelitian yang dilakukan Annisa Noaradtasya Rachim, Andi Muhammad Aditya dan Tarmizi Thalib (2024) dengan judul “*Perilaku Over Protektive Orang Tua dan Penyesuaian Diri Siswa SMA*”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap perilaku *overprotektive* orang tua dan penyesuaian diri remaja. Terdapat hubungan antara perilaku *overprotektive* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja pada siswa SMA namun dengan arah hubungan positif. Persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang pola asuh *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja, dan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Kemudian perbedaan dengan penelitian ini adalah terdapat pada jumlah populasi dan sample, pada sampel penelitian di atas mengambil keseluruhan anak SMAN sedangkan penulis hanya mengambil anak SMAN kelas x, aspek-aspek yang akan diteliti.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Dea Dhisa Adhistry (2015) yang berjudul “Hubungan Antara Pengasuhan *Over protective* Orang tua dengan Kemampuan Penyesuaian Diri Remaja Putri”. Dari hasil analisis data dapat disimpulkan tidak ada hubungan negatif antara perilaku *over protective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja. Persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian di atas adalah sama-sama meneliti tentang pola asuh *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja, kemudian menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Kemudian perbedaannya adalah tempat dan tahun dilakukannya penelitian, jumlah subjek yang diteliti, penelitian di atas hanya meneliti remaja putri sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mencakup laki-laki dan perempuan.
6. Penelitian yang dilakukan Ni Nyoman Ayu dan Berta Esti Ari Prasetya dengan judul “Hubungan antara Perilaku Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Rantau”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap hubungan antara perilaku *over protective* orang tua dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau tidak terdapat hubungan yang signifikan antara dua variabel di atas. Persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian di atas adalah meneliti variabel yang sama dengan penelitian kuantitatif korelasional dan perbedaan penelitian penulis dengan penelitian di atas adalah subjek yang penulis teliti yaitu anak SMAN sedangkan penelitian di atas meneliti mahasiswa rantau, kemudian tempat penelitian, dan jumlah subjek yang diteliti.

### **C. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka konseptual ini dibuat bertujuan untuk mencari atau melihat hubungan antara perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja SMA Kelas X. Setelah ditemukan teori mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri maka dapat disimpulkan apa saja yang mempengaruhi penyesuaian diri remaja. Menurut Yusuf

(2019) perilaku *over protective* orang tua dapat mengakibatkan seorang remaja merasa tidak aman jika jauh dengan orang tua, dengki, sangat tergantung atau tidak mampu mandiri, lemah hati, kurang mampu mengendalikan emosi, kurang percaya diri, suka bertengkar, sulit bergaul, hal tersebut dikerenakan anak sering dibantu orang tua dalam berbagai hal dan tidak dibiasakan untuk mandiri dan sulit dalam menyesuaikan diri.

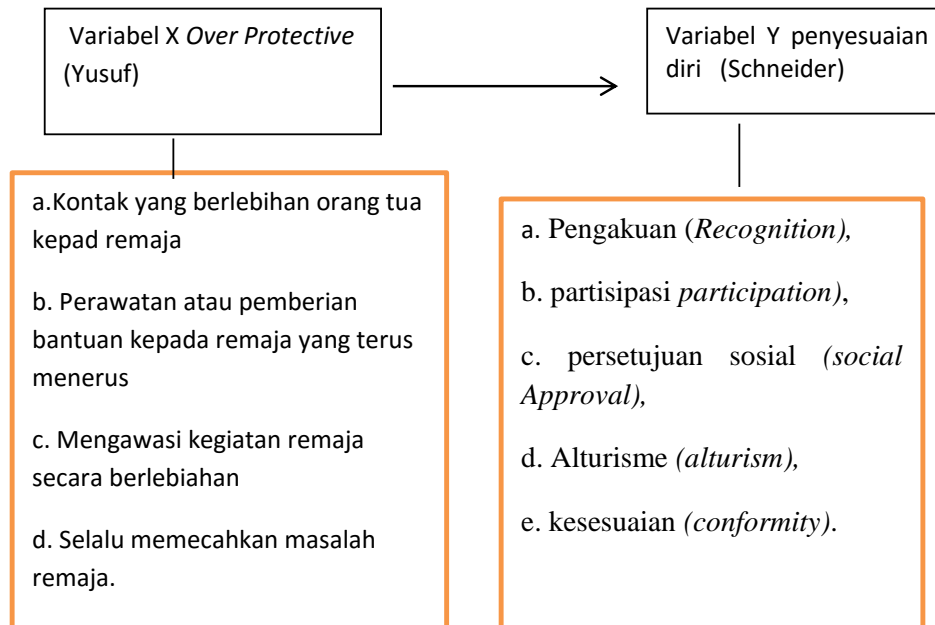
Menurut Yusuf (2019) perilaku *over protective* terbagi menjadi 4 aspek yaitu: Kontak yang berlebihan kepada seorang remaja, orang tua menginginkan selalu dekat dengan dengan seorang remaja, perawatan atau pemberian bantuan kepada seorang remaja yang terus menerus meskipun remaja sudah mampu merawat dirinya sendiri orang tua tetap membantu, mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan orang tua senantiasa mengawasi aktivitas-aktivitas yang dilakukan remaja, memecahkan masalah remaja, orang tua tidak membiasakan remaja agar belajar memecahkan masalah, selalu membantu memecahkan masalah-masalah pribadi remaja, meskipun masalah yang dialami bisa diatasi sendiri oleh remaja.

Sedangkan menurut Schneider (1964) penyesuaian diri terdapat lima aspek yaitu: Pengakuan (*Recognition*), partisipasi (*participation*), persetujuan sosial (*social Approval*), Alturisme (*alturism*), kesesuaian (*conformity*).

Tinggi rendahnya penyesuaian diri remaja tergantung pada perilaku dan didikan orang tuanya. Ada beberapa sebab perilaku *overprotective* orang tua menurut Purwanto (1993) yaitu, memiliki ketakutan akan keselamatan anak, memiliki keinginan yang selalu ingin membantu anak, memiliki ketakutan jika anak akan menjadi bandel, kurang ilmu pengetahuan dalam mndidik anak. Berdasarkan kajian teori dan dukungan dari penelitian yang relevan dapat dikemukakan kerangka berfikir sebagai beriku:

Gambar 2.1

Hubungan antara Perilaku *over protective* dengan penyesuaian diri



#### D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara tentang rumusan masalah penelitian yang kebenarannya perlu diuji dan dibuktikan melalui penelitian (Sugiyono, 2012). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel independen (*over protective*) dan variabel dependen (penyesuaian diri). Peneliti meneliti adakah hubungan antara perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja SMA Kelas X. Berikut hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Ho: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku *over Protective* dengan penyesuaian diri remaja SMAN Kelas x
2. Ha: Terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku *over protective* Dengan penyesuaian diri remaja SMAN Kelas x

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasional. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2012). Sedangkan korelasional adalah penelitian yang mengidentifikasi adanya hubungan prediktif antar variabel. Jadi, dalam penelitian ini penulis akan menguji ada tidak ada korelasi antar variabel penelitian serta akan menganalisis data yang berupa angka-angka.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas X di SMA Negeri 10 Sijunjung yang terletak di Kecamatan Kamang Baru Negeri Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung.

##### **2. Waktu Penelitian**

Adapun penelitian ini dilakukan mulai dari tanggal 30 April 2025 sampai dengan 11 Agustus 2025.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2012) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian harus disebutkan secara tersurat yaitu dengan besarnya anggota populasi serta wilayah penelitian yang mencakup (Hardani, et al 2020). Berkaitan dengan penelitian, ini maka akan dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah remaja laki-laki dan perempuan usia 15 tahun sampai 18 tahun (remaja awal dan remaja akhir) yang bersekolah di

SMA Negeri 10 Sijunjung, jumlah siswa kelas x yang bersekolah di SMAN 10 Sijunjung berjumlah 197 orang yang terdapat dalam tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi Penelitian Remaja SMA Negeri 10 Sijunjung**  
**Tahun Ajaran 2024/2025**

| No    | Kelas    | Jumlah |
|-------|----------|--------|
| 1     | Kelas E1 | 34     |
| 2     | Kelas E2 | 33     |
| 3     | Kelas E3 | 32     |
| 4     | Kelas E4 | 33     |
| 5     | Kelas E5 | 32     |
| 6     | Kelas E6 | 33     |
| Total |          | 197    |

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2012) Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik simple random sampling. Menurut Sugiyono (2012) Teknik simple random sampling merupakan pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Pada penelitian ini terdapat jumlah populasi atau jumlah siswa kelas x di SMAN 10 Sijunjung sebanyak 197 orang. Dalam menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

**Keterangan :**

$n$ : Besaran sampel

$N$ : Besaran populasi

$e$  : Presentase tingkat kesalahan (umumnya digunakan 1% atau 0,01, 5% atau 0,05 dan 10% atau 0,1)

Populasi pada penelian ini adalah 197 orang maka:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{197}{1+197(0,05)^2}$$

$n = 132$  orang

maka ukuran sampel yang diambil dari 197 orang menjadi sebanyak 132 orang yang dihitung menggunakan rumus *slovin*.

**D. Defenisi Operasional**

## 1. Penyesuaian Diri

Penyesuaian Diri adalah kemampuan untuk dapat diterima dilingkungan dengan melibatkan respon mental dan perilaku dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan agar dapat diterima dilingkungan, serta menciptakan hubungan yang harmoni, aman dan damai.

2. *Over Protective*

*Over Protective* adalah perilaku atau pola asuh orang tua yang mengontrol anak secara berlebihan, tidak memberikan kebebasan kepada anak, dan ikut campur dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi kepada anak, membuat anak tidak mandiri karena selalu dibantu dalam mengerjakan berbagai hal.

### 3. Remaja

Remaja adalah anak yang berusia rentang 13 tahun sampai dengan 18 tahun, masa remaja merupakan masa peralihan dari masa anak-anak menuju pada masa dewasa awal, pada masa remaja anak memiliki tugas perkembangan yaitu mampu menjalin hubungan sosial, mampu berperan sesuai dengan jenis kelamin, mampu bertanggung jawab dan mampu menyesuaikan diri dilingkungan.

## **E. Pengembangan Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono (2012) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut dengan variabel penelitian. Sedangkan menurut Ibnu Hadjar, instrumen adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif tentang variasi karakteristik variabel secara objektif (Hardani, et al, 2020). Agar penulis mudah dalam menyusun instrumen penelitian maka terlebih dahulu penulis merancang instrumen maka terlebih dahulu penulis membuat kisi-kisi skala penyesuaian diri dan skala *over protective*. Berikut merupakan skala penyesuaian diri dan skala *over protective*.

### 1. Skala Penyesuaian Diri

Skala penyesuaian diri disusun berdasarkan aspek dari penyesuaian diri yang dikemukakan oleh Schneider (1964) penyesuaian diri terdapat lima aspek yaitu: Pengakuan (*Recognition*), partisipasi (*participation*), persetujuan sosial (*social Approval*), Altruisme (*altruism*), kesesuaian (*conformity*).

**Tabel 3.2**  
**Blueprint Skala Penyesuaian Diri**

| <b>No</b> | <b>Aspek</b>                                   | <b>Indikator</b>  | <b>Favorabel</b> | <b>Unfavorabel</b> | <b>Jumlah</b> |
|-----------|--|---|------------------|--------------------|---------------|
| <b>1</b>  | Pengakuan<br><i>(Recognition)</i>              | a.kemampuan untuk menerima kelebihan dan kekurangan                 | 1,2,             | 5,6                | 4             |
|           |  | b.memiliki persepsi yang baik terhadap tuntutan dilingkungan sosial | 3,4              | 7,8                | 4             |
| <b>2</b>  | Partisipasi<br><i>(participation)</i> ,        | a.mampu menyesuaikan akan dilingkungan sosial                       | 9,10             | 13,14              | 4             |
|           |  | b.mampu bergaul dengan lingkungan sosial                            | 11,12            | 15, 16             | 4             |
| <b>3</b>  | Persetujuan sosial<br><i>(social Approval)</i> | a.mampu menjalin hubungan   | 17,18            | 21,22              | 4             |

|          |                                  |  |        |        |        |
|----------|----------------------------------|--|--------|--------|--------|
|          |                                  | dengan orang lain  |        |        |        |
|          |                                  | b.terlibat dengan kegiatan yang ada dilingkungan sekitar                 | 19, 20 | 23,24  | 4      |
| <b>4</b> | Alturisme ( <i>alturism</i> )    | a.berusaha untuk memberikan perhatian kepada orang lain yang membutuhkan | 25,26  | 29,30  | 4      |
|          |                                  | b.memiliki perasaan dan emosi positif                                    | 27,28  | 31,32  | 4      |
| <b>5</b> | Kesesuaian ( <i>conformity</i> ) | a.mampu berinteraksi dengan baik dengan orang sekitar.                   | 33,34  | 37, 38 | 4<br>4 |

|              |   |        |       |    |
|--------------|---|--------|-------|----|
|              | b.mempunyai keinginan untuk menaati nilai dan norma dilingkungan sosial | 35, 36 | 39,40 | 4  |
| <b>TOTAL</b> |   |        |       | 40 |

Sumber: Schneider (1964)

## 2. Skala perilaku *over protektive*

Skala ini mengungkapkan mengenai perilaku *over protective* orang tua kepada anaknya. Perilaku *over protective* orang tua diungkap dalam skala psikologi yang disusun berdasarkan pengembangan dari aspek-aspek perilaku *over protective* yang di kemukakan oleh Yusuf ( 2019) perilaku *over protective* terbagi menjadi 4 aspek yaitu: Kontak yang berlebihan kepada seorang remaja, orang tua menginginkan selalu dekat dengan dengan seorang remaja, perawatan atau pemberian bantuan kepada seorang remaja yang terus menerus meskipun remaja sudah mampu merawat dirinya sendiri orang tua tetap membantu, mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan orang tua senantiasa mengawasi aktivitas-aktivitas yang dilakukan remaja, memecahkan masalah remaja, orang tua tidak membiasakan remaja agar belajar memecahkan masalah, selalu membantu memecahkan masalah-masalah pribadi remaja, meskipun masalah yang dialami bisa diatasi sendiri oleh remaja.

Skala yang digunakan adalah skala *likert* yang menggunakan pertanyaan ataupun pernyataan yang bergerak dari angka 4

menunjukkan sangat sesuai (SS), 3 Sesuai (S), 2 Tidak sesuai (TS), 1 Sangat tidak sesuai (STS). Petanyaan ini berlaku untuk pertanyaan atau pernyataan *favorabel* maupun *unfavorabel*.

**Tabel 3.3**  
**Blueprint Skala Oveprotektive**

| No | Aspek   | Indikator                              | Favorabel | Unfavorabel | Jumlah |
|----|---|--|-----------|-------------|--------|
| 1  | Kontak yang berlebihan orang tua dengan remaja                    | a.Selalu ingin berada dekat anak       | 1,2,3     | 5,6,7       | 6      |
|    |   | b.Selalu menemani kemanapun anak pergi | 7,8,9     | 10,11,12    | 6      |
| 2  | Perawatan atau pemberian bantuan kepada remaja yang terus menerus | a.Selalu memanjakan anak.              | 13,14,15  | 16,17,18    | 6      |
|    |   | b.Menyiapkan pakaian anak              | 19,20,21  | 22,23,24    | 6      |
| 3  | Mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan                       | a.Selalu diawasi kemanapun pergi       | 25,26,27  | 28,29,30    | 6      |
|    |   | b.Selalu menelpon anak                 | 31,32,33  | 34,35,36    | 6      |

|              |                                  |  |          |          |    |
|--------------|----------------------------------|--|----------|----------|----|
| 4            | Selalu memecahkan masalah remaja | a. Ikut memecahkan masalah anak walaupun anak bisa sendiri | 37,38,39 | 40,41,42 | 6  |
|              |                                  | b. Membantu pekerjaan rumah anak                           | 43,44,45 | 46,47,48 | 6  |
| <b>TOTAL</b> |                                  |  |          |          | 48 |

Sumber: Yusuf (2019)

a. Uji validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki arti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2016). Instrumen yang valid ialah instrumen yang dapat mengukur apa yang hendak diukur (Yeni, dkk, 2018). Untuk menguji validitas konstruksi dapat menggunakan pendekatan para ahli (*judgement experts*). Dalam hal ini setelah instrumen di konstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsulkan dengan para ahli.

Penilaian dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan penilaian angka 1 yaitu untuk aitem yang sangat tidak relevan, angka 2 untuk aitem tidak relevan, angka tiga untuk aitem cukup relevan, angka 4 untuk aitem yang relevan dan angka 5 untuk penilaian aitem yang sangat relevan. Hasil dari penilaian ekspert ini kemudian akan dianalisis menggunakan formula Aiken's V. Nilai Aiken's v berkisar diantara 0-1. Aitem yang layak

digunakan ialah aitem yang memiliki nilai diatas 0,5 yang berarti nilai dibawah 0,5 tidak relevan.

b. Uji reliabilitas

Azwar (2016) menyatakan bahwa uji reliabilitas dimaksud untuk mengetahui sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Reliabilitas dinyatakan dengan koefisien reliabilitas yang angkanya dalam rentang 0,0 hingga 1,0. Semakin tinggi nilai koefisien reliabilitas mendekati angka 1,0 berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya kefisiennya semakin mendekati angka 0,0 maka koefisien reliabilitasnya semakin rendah. koefisien *alpha cronback* yang diharapkan dalam sebuah alat ukur minimal adalah 0,70-0,90.

Teknik yang digunakan dalam menentukan reliabilitas skala dalam penelitian ini adalah teknik analisis dari varians dari *Alpaha Cronbach*. Pengolahan data dilakukan meggunakan bantuan komputet program *SPSS 20*. Namun sebelum dilakukan uji reliabilitas skala, dipilih terlebih dahulu aitem tiap skala berdasarkan indeks daya deskriminasi atau daya beda aitem. Hal ini dilakukan untuk mengetahui bahwa aitem yang bersangkutan memang berfungsi sama seperti fungsi skala. Setelah aitem skala dikonsultasikan dengan para ahli, selanjutnya dilakukan uji coba instrumen untuk menguji setiap butir instrumen. Pengujian daya diskriminasi atau daya beda aitem ini dapat dikoreksi menggunakan teknik *Part Whole* dari Pearson yaitu melalui pengujian terhadap korelasi antar tiap aitem *corrected item total correlation* (CITC) dengan skor total nilai jawaban sebagai kriteria.

Nilai CITC dinyatakan memenuhi daya beda yaitu aitem yang memiliki nilai 0,30 ke atas, jika jumlah aitem yang lolos belum sesuai dengan yang diinginkan, nilai CITC dapat diturunkan

menjadi 0,25, menurunkan batas kriteria di bawah 0,25 sangat tidak disarankan. Jika koefisien korelasinya atau CIRC rendah mendekati nol berarti fungsi aitem tersebut tidak cocok dengan fungsi ukur tes dan daya bedanya tidak baik.

Jadi dalam penelitian ini *corrected item total correlation* (CIRC) yang diambil adalah 0,30 keatas, jadi nilai CIRC aitem yang dibawah 0,30 akan dinyatakan gugur dan tidak digunakan dalam penelitian ini karena daya bedanya tidak baik. Setelah nilai CIRC aitem diketahui, peneliti memilih aitem yang memiliki nilai CIRC minimal 0,30 dan kemudian dilakukan uji reliabilitas skala menggunakan koefisien *Alpha Cronbach* (Azwar, 2011). Koefisien *Alpha Cronbach* yang diharapkan dalam penelitian ini minimal 0.70. pengujian nilai CIRC ini dilakukan dengan bantuan kompoter program *SPSS 20*. Apun hasil uji nilai *corrected item total correlation* (CIRC) tiap aitem dari skala dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Uji Reliabilitas Penyesuaian Diri
  - a. Aspek Pengakuan (*Recognition*)

**Tabel 3. 4**

**Uji Reliabilitas Aspek Pengakuan (*Recognition*)**

| Indikator perilaku                                | No Aitem | CIRC Awal | CIRC Akhir | Kriteria |
|---|----------|-----------|------------|----------|
| Kemampuan untuk menerima kelebihan dan kekurangan | 1        | 0.507     | 0.492      | Diterima |
|   | 2        | 0.383     | 0.395      | Diterima |
|   | 3        | 0.337     | 0.358      | Diterima |
|   | 4        | 0.308     | 0.316      | Diterima |

|  |   |       |       |          |
|--|---|-------|-------|----------|
| Memiliki<br>persepsi<br>yang baik<br>terhadap<br>tuntutan<br>dilingkunga<br>n sosial | 5 | 0.507 | 0.492 | Diterima |
|  | 6 | 0.121 | 0.121 | Gugur    |
|  | 7 | 0.337 | 0.356 | Diterima |
|  | 8 | 0.425 | 0.416 | Diterima |

**b. Aspek Partisipasi (*Participation*)**

**Tabel 3.5**

**Uji Reliabilitas Aspek Partisipasi (*Participation*)**

| Indikator<br>perilaku                                 | No<br>Aitem | Aitem<br>CITC<br>Awal | CITC<br>Akhir | Kriteria |
|---|-------------|-----------------------|---------------|----------|
| Mampu<br>menyesuaia<br>kan<br>dilingkunga<br>n sosial | 9           | 0.331                 | 0.333         | Diterima |
|   | 10          | 0.548                 | 0.552         | Diterima |
|   | 11          | <b>0.598</b>          | <b>0.602</b>  | Diterima |
|   | 12          | <b>0.611</b>          | <b>0.618</b>  | Diterima |
| Mampu<br>bergaul<br>dengan<br>lingkungan<br>sosial    | 13          | 0.327                 | 0.328         | Diterima |
|   | 14          | 0.595                 | 0.581         | Diterima |
|   | 15          | <b>0.572</b>          | <b>0.580</b>  | Diterima |
|   | 16          | <b>0.529</b>          | <b>0.538</b>  | Diterima |

**c. Aspek Persetujuan Sosial (*Social Approval*)**

**Tabel 3.6**

**Uji reliabilitas**

**Aspek Persetujuan Sosial (*Social Approval*)**

| Indikator perilaku                                     | No Aitem | CITC Awal    | CITC Akhir   | Kriteria |
|--|----------|--------------|--------------|----------|
| Mampu menjalin hubungan dengan orang lain              | 17       | 0.317        | 0.314        | Diterima |
|  | 18       | 0.517        | 0.518        | Diterima |
|  | 19       | <b>0.435</b> | <b>0.444</b> | Diterima |
|  | 20       | <b>0.494</b> | <b>0.502</b> | Diterima |
| Merlibat dengan kegiatan yang ada dilingkungan sekitar | 21       | 0.386        | 0.374        | Diterima |
|  | 22       | 0.491        | 0.465        | Diterima |
|  | 23       | <b>0.573</b> | <b>0.552</b> | Diterima |
|  | 24       | <b>0.653</b> | <b>0.656</b> | Diterima |

**d. Aspek Altruisme (*Altruism*)**

**Tabel 3.7**

**Uji reliabilitas Aspek Altruisme (*altruism*)**

| Indikator perilaku   | No Aitem | CITC Awal    | CITC Akhir   | Kriteria |
|--|----------|--------------|--------------|----------|
| Berusaha untuk memberikan perhatian kepada orang lain yang membutuhk | 25       | 0.495        | 0.475        | Diterima |
|  | 26       | 0.309        | 0.297        | Diterima |
|  | 27       | <b>0.337</b> | <b>0.358</b> | Diterima |
|  | 28       | <b>0.480</b> | <b>0.498</b> | Diterima |

|                                     |    |              |              |          |
|-------------------------------------|----|--------------|--------------|----------|
| an                                  |    |              |              |          |
| Memiliki perasaan dan emosi positif | 29 | 0.540        | 0.542        | Diterima |
|                                     | 30 | 0.529        | 0.520        | Diterima |
|                                     | 31 | <b>0.465</b> | <b>0.481</b> | Diterima |
|                                     | 32 | <b>0.475</b> | <b>0.495</b> | Diterima |

e. Aspek Kesesuaian (*Conformity*)

Tabel 3.8

Uji reliabilitas Aspek Kesesuaian (*Conformity*)

| Indikator perilaku  | No Aitem | CITC Awal    | CITC Akhir   | Kriteria     |
|---|----------|--------------|--------------|--------------|
| Mampu berinteraksi dengan baik dengan orang sekitar                   | 33       | 0.319        | 0.321        | Diterima     |
|   | 34       | 0.367        | 0.352        | Diterima     |
|   | 35       | <b>0.362</b> | <b>0.356</b> | Diterima     |
|   | 36       | <b>0.524</b> | <b>0.522</b> | Diterima     |
| Mempunyai keinginan untuk menaati nilai dan norma dilingkungan sosial | 37       | <b>0.124</b> | <b>0.124</b> | <b>Gugur</b> |
|   | 38       | 0.339        | 0.307        | Diterima     |
|   | 39       | <b>0.346</b> | <b>0.357</b> | Diterima     |
|   | 40       | <b>0.421</b> | <b>0.438</b> | Diterima     |

**Tabel 3.9**  
**Hasil Reliabilitas Penyesuaian Diri**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| <b>.915</b>      | <b>38</b>  |

Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan menggunakan *SPSS 20*. Terdapat empat tahap analisis sehingga benar-benar mendapatkan item yang valid. pada analisis koefisien reliabilitas, dilihat pada tabel *cronbach alpha* diperoleh nilai 0,915 dengan total keseluruhan aitem sebanyak 40. Serta indeks diskriminasi aitem sebesar 0,30. Setelah dilakukan pemilihan aitem, ternyata terdapat aitem yang gugur sebanyak 2 aitem dari 40. Sehingga, sisa sebanyak 38 aitem.

**Tabel 3.10**  
**Kisi-kisi Penyesuaian Diri Pasca Uji Coba**

| No | Aspek                                   | Indikator   | Nomor Aitem |        | Total |
|----|---|---|-------------|--------|-------|
|    |   |   | F           | UF     |       |
| 1  | Pengakuan<br>( <i>Recognition</i> )     | Kemampuan untuk menerima kelebihan dan kekurangan                 | 1,2         | 3,4    | 4     |
|    |   | Memiliki persepsi yang baik terhadap tuntutan dilingkungan sosial | 5           | 7,8    | 4     |
| 2  | Partisipasi<br>( <i>Participation</i> ) | Mampu menyesuaikan dilingkungan sosial                            | 9, 10       | 11, 12 | 4     |
|    |   | Mampu bergaul dengan lingkungan sosial                            | 13, 14      | 15, 16 | 4     |

|              |   |  |           |           |           |
|--------------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 3            | Persetujuan sosial ( <i>social Approval</i> ) | Mampu menjalin hubungan dengan orang lain                              | 17, 18    | 19, 20    | 4         |
|              |   | Terlibat dengan kegiatan yang ada dilingkungan sekitar                 | 21, 22    | 23, 24    | 4         |
| 4            | Alturisme ( <i>Alturism</i> )                 | Berusaha untuk memberikan perhatian kepada orang lain yang membutuhkan | 25, 26    | 27, 28    | 4         |
|              |   | Memiliki perasaan dan emosi positif                                    | 29, 30    | 31, 32    | 4         |
| 5            | Kesesuaian ( <i>Conformity</i> )              | Mampu berinteraksi dengan baik dengan orang sekitar                    | 33, 34    | 35, 36    | 4         |
|              |   | Mempunyai keinginan untuk menaati nilai dan norma dilingkungan sosial  | 38        | 39, 40    | 4         |
| <b>Total</b> |   |  | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>38</b> |

## 2) Uji Reliabilitas *Over Protective*

- a. Aspek Kontak yang berlebihan terhadap anak.

**Tabel 3.11**  
**Uji Reliabilitas**  
**aspek Kontak yang berlebihan terhadap anak**

| Indikator perilaku                | No Aitem | CITC Awal | CITC Akhir | Kriteria |
|-----------------------------------|----------|-----------|------------|----------|
| Selalu ingin berada dekat anak    | 1        | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                                   | 2        | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                                   | 3        | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                                   | 4        | 0.353     | 0.357      | Diterima |
|                                   | 5        | 0.633     | 0.636      | Diterima |
|                                   | 6        | 0.633     | 0.636      | Diterima |
| Selalu menemani ketika anak pergi | 7        | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                                   | 8        | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                                   | 9        | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                                   | 10       | 0.633     | 0.636      | Diterima |
|                                   | 11       | 0.633     | 0.636      | Diterima |
|                                   | 12       | 0.633     | 0.636      | Diterima |

**b. Aspek Perawatan atau pemberian bantuan kepada anak**

**Tabel 3.12**

**Uji reliabilitas**

**Aspek Perawatan atau pemberian bantuan kepada anak**

| Indikator perilaku        | No Aitem | CITC Awal | CITC Akhir | Kriteria |
|---------------------------|----------|-----------|------------|----------|
| Selalu memanjakan anak    | 13       | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                           | 14       | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                           | 15       | 0.378     | 0.376      | Diterima |
|                           | 16       | 0.633     | 0.636      | Diterima |
|                           | 17       | 0.334     | 0.336      | Diterima |
|                           | 18       | 0.633     | 0.636      | Diterima |
| Menyiapkan kebutuhan anak | 19       | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                           | 20       | 0.595     | 0.585      | Diterima |
|                           | 21       | 0.320     | 0.322      | Diterima |
|                           | 22       | 0.334     | 0.336      | Diterima |
|                           | 23       | 0.334     | 0.336      | Diterima |
|                           | 24       | 0.535     | 0.357      | Diterima |

**c. Aspek Mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan**

**Tabel 3.13**

**Uji Reliabilitas**

**Aspek Mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan**

| Indikator perilaku             | No Aitem | CITC Awal | CITC Akhir | Kriteria |
|--------------------------------|----------|-----------|------------|----------|
| Selalu diawasi kemanapun pergi | 25       | 0.320     | 0.322      | Diterima |
|                                | 26       | 0.320     | 0.322      | Diterima |
|                                | 27       | 0.561     | 0.571      | Diterima |
|                                | 28       | 0.334     | 0.336      | Diterima |
|                                | 29       | 0.633     | 0.636      | Diterima |
|                                | 30       | 0.355     | 0.362      | Diterima |
| Selalu menelpon anak           | 31       | 0.358     | 0.360      | Diterima |
|                                | 32       | 0.431     | 0.434      | Diterima |
|                                | 33       | 0.563     | 0.571      | Diterima |
|                                | 34       | 0.318     | 0.326      | Diterima |
|                                | 35       | 0.372     | 0.374      | Diterima |
|                                | 36       | 0.327     | 0.325      | Diterima |

**d. Aspek Selalu memecahkan masalah remaja**

**Tabel 3.14**

**Uji Reliabilitas**

**Aspek Selalu memecahkan Masalah Remaja**

| Indikator perilaku           | No Aitem | CITC Awal | CITC Akhir | Kriteria |
|------------------------------|----------|-----------|------------|----------|
| Ikut memecahkan masalah anak | 37       | 0.561     | 0.571      | Diterima |
|                              | 38       | 0.431     | 0.434      | Diterima |

|                               |    |       |       |          |
|-------------------------------|----|-------|-------|----------|
| walpun anak bisa sendiri      | 39 | 0.595 | 0.585 | Diterima |
|                               | 40 | 0.433 | 0.432 | Diterima |
|                               | 41 | 0.313 | 0.318 | Diterima |
|                               | 42 | 0.325 | 0.322 | Diterima |
| Membantu pekerjaan rumah anak | 43 | 0.210 | 0.210 | Gugur    |
|                               | 44 | 0.318 | 0.327 | Diterima |
|                               | 45 | 0.431 | 0.434 | Diterima |
|                               | 46 | 0.327 | 0.425 | Diterima |
|                               | 47 | 0.327 | 0.425 | Diterima |
|                               | 48 | 0.327 | 0.374 | Diterima |

Tabel 3.15

Hasil Reliabilitas *Over Protective*

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .931             | 47         |

Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan menggunakan *SPSS 20*. Terdapat empat tahap analisis sehingga benar-benar mendapatkan item yang valid. pada analisis koefisien reliabilitas, dilihat pada tabel *cronbach alpha* diperoleh nilai 0,931 dengan total keseluruhan aitem sebanyak 48. Serta indeks diskriminasi aitem sebesar 0,30. Setelah dilakukan pemilihan aitem, ternyata terdapat aitem yang gugur sebanyak 1 aitem dari 48. Sehingga, sisa sebanyak 47 aitem.

**Tabel 3.16**  
**Kisi-kisi *Over Protective***

| No | Aspek   | Indikator  | Nomor Aitem |          | Total |
|----|---|--|-------------|----------|-------|
|    |   |  | F           | UF       |       |
| 1  | Kontak yang berlebihan orang tua dengan remaja.                     | Selalu ingin berada dekat anak                         | 1, 2, 3     | 4,5,6    | 6     |
|    |   | Selalu menemani kemanapun anak pergi                   | 7,8,9       | 10,11,12 | 6     |
| 2  | Perawatan atau pemberian bantuan kepada remaja secara terus menerus | Selalu memanjakan anak                                 | 13,14,15    | 16,17,18 | 6     |
|    |   | Menyiapkan pakaian anak                                | 19,20,21    | 22,23,24 | 6     |
| 3  | Mengawasi kegiatan remaja secara berlebihan                         | Selalu diawasi kemanapun pergi                         | 25,26,27    | 28,29,30 | 6     |
|    |   | Selalu menelpon anak                                   | 31,32,33    | 34,35,36 | 6     |
| 4  | Selalu memecahkan masalah remaja                                    | Ikut memecahkan masalah anak walapun anak bisa sendiri | 37,38,39    | 40,41,42 | 6     |
|    |   | Membantu pekerjaan rumah anak                          | 44,45       | 46,47,48 | 6     |

|              |           |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Total</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>47</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk menentukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada hubungan, seberapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.

### 1. Kategorisasi

Penentuan kategorisasi didasarkan pada tingkat diferensiasi yang dikehendaki, namun sebelum itu perlu ditetapkan terlebih dahulu batasan yang akan digunakan berdasarkan standar skor hipotetik. (Saifuddin, 2020). Kategori digunakan untuk membantu memperlancar interpretasi sebuah data penelitian. Pedoman menyusun kategorisasi data penelitian:

**Tabel 3.17**  
**Kategorisasi**

| <b>Rumus</b>               | <b>Kategori</b> |
|----------------------------|-----------------|
| $X < M - 1SD$              | Rendah          |
| $M - 1SD \leq X < M + 1SD$ | Sedang          |
| $X \geq M + 1SD$           | Tinggi          |

### 2. Uji Asumsi

#### a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi dari peneliti masing-masing variabel yaitu variabel bebas (prilaku over protektive) dan variabel terikat (penyesuaian diri) telah menyebar secara normal.

#### b. Uji linearitas

Uji linearitas diukur mengetahui linearitas hubungan antara variabel bebas dengan terikat yaitu prilaku over protektive (x) dan penyesuaian diri (y) memiliki hubungan yang linear.

c. Uji Hipotesis

Korelasi rank spearman digunakan untuk mencari tingkat hubungan atau menguji signifikansi hipotesis asosiatif bila masing-masing variabel yang dihubungkan datanya berbentuk ordinal, dan sumber data antar variabel tidak harus sama. Dalam hal ini, korelasi rank spearman disimbolkan dengan  $r_s$ , atau terkadang juga ditulis dengan  $\rho$ .

d. Koefisien Dterminan (R square)

Menurut azwar (2016) koefisien determinan adalah suatu analisis untuk menguji seberapa besar hubungan antara perilaku *over protective* orang tua dengan penyesuaian diri dengan menggunakan *SPSS 20*.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Subjek Penelitian

Deskripsi data yang peneliti sajikan dalam penelitian ini untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang peneliti peroleh di lapangan. Penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan terikat, yang meliputi data Penyesuaian diri (Y) dan *Over protective* (X). Proses dalam penyebaran kuesioner yang peneliti lakukan adalah meminta izin kepada kepala sekolah SMAN 10 Sijunjung yang terletak di Nagari Sungai Lansek, Kecamatan Kamang Baru, Kabupaten Sijunjung, Provinsi Sumatera Barat. Penyebaran kuesioner dilakukan secara langsung dengan datang ke sekolah tempat peneliti melakukan penelitian, penelitian dilakukan sejak tanggal 24 -29 April 2025. Kuesioner ini dibagikan kepada siswa dan siswi kelas X di SMAN 10 Sijunjung dari usia 15-21 tahun sebanyak 132 responden. Berdasarkan data hasil kuesioner dapat dideskripsikan beberapa data yang hasilnya akan dijelaskan dalam tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**

#### **Deskripsi Subjek Penelitian**

| Subjek                       | Jenis kelamin | Jumlah |
|------------------------------|---------------|--------|
| Siswa/i SMAN 10<br>SIJUNJUNG | Laki-laki     | 46     |
|                              | Perempuan     | 86     |
|                              | Total         | 132    |

## B. Deskripsi Data

### 1. Data Empirik dan Data Hipotetik

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Data Empirik dan Data Hipotetik**

| Variabel               | Skor Hipotetik |     |      |       | Skor Empirik |     |        |        |
|------------------------|----------------|-----|------|-------|--------------|-----|--------|--------|
|                        | Min            | Max | Mean | SD    | Min          | Max | Mean   | SD     |
| Penyesuaian Diri       | 38             | 190 | 114  | 25,33 | 108          | 182 | 136,71 | 14,088 |
| <i>Over Protective</i> | 47             | 235 | 141  | 31,33 | 72           | 197 | 151,96 | 16,911 |

Berdasarkan tabel 4.2 menjelaskan bahwa hasil pengumpulan data hipotetik penyesuaian diri didapatkan nilai minimum (min) 38, maksimal (max) 190, mean 114 dan standar deviasi (SD) 25,3. Sedangkan hasil pengumpulan data dari *over protective* didapatkan nilai minimum (min) 47, maksimal (max) 235, mean 141 dan standar deviasi (SD) 31,33.

Perbandingan antara data hipotetik dan empirik setelah dilakukan analisis menggunakan SPSS versi 20 yaitu pada tabel 4.2 diperoleh *mean* untuk data empirik variabel penyesuaian diri sebesar 136,71 sedangkan mean hipotetik sebesar 114. Hasil tersebut menunjukkan *mean* data empirik lebih tinggi dibandingkan dengan *mean* data hipotetik sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata remaja yang diukur pada saat penelitian memiliki penyesuaian diri yang tinggi dari pada yang dipikirkan alat ukur.

Sementara itu, perbandingan data empirik dan data hipotetik pada variabel *over protective* terdapat *mean* untuk data empirik variabel *over protective* sebesar 151,96, sedangkan *mean* data

hipotetik sebesar 141. Hasil tersebut *mean* data empirik lebih tinggi dibandingkan *mean* data hipotetik sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata remaja yang diukur pada saat penelitian memiliki *over protective* lebih tinggi dari pada yang dipikirkan alat ukur.

## 2. Deskripsi Data Variabel Penyesuaian Diri

Analisis data deskriptif pada penelitian ini dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik yang mungkin terjadi sedangkan data empirik merupakan berdasarkan pada kenyataan dilapangan dari variabel Penyesuaian diri. Berikut ini deskripsi data hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Deskripsi Data Penelitian Skala Penyesuaian diri**

| Variabel         | Skor Hipotetik |     |      |       | Skor Empirik |     |            |            |
|------------------|----------------|-----|------|-------|--------------|-----|------------|------------|
|                  | Min            | Max | Mean | SD    | Min          | Max | Mean       | SD         |
| Penyesuaian Diri | 38             | 190 | 114  | 25,33 | 108          | 182 | 136,7<br>1 | 14,0<br>88 |

Berdasarkan hasil penelitian ini yang terdapat pada tabel 4.3. hasil analisi deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimum (min) 38, maksimal (max) 190, mean 114 dan standar deviasi (SD) 25,33. Sedangkan data empirik menunjukkan minimal (min) 108, maksimal (max) 182, mean 136,71 dan standar deviasi (SD) 14,088. Maka deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dan pengkatgorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu, tinggi, sedang dan rendah. Berikut hasil kategorisasi skala penyesuaian diri pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4**

**Kategori Variabel Penyesuaian Diri**

| Rumus Skor             | Rentang Skor     | Kategori | F  | Presentase |
|------------------------|------------------|----------|----|------------|
| $X < M - 1SD$          | $X < 88,66$      | Rendah   | 0  | 0%         |
| $M - 1SD \leq X < M +$ | $88,66 \leq X <$ | Sedang   | 74 | 56,1%      |

|                  |              |        |     |       |
|------------------|--------------|--------|-----|-------|
| 1SD              | 139          |        |     |       |
| $X \geq M + 1SD$ | $X \geq 139$ | Tinggi | 58  | 43,9% |
| <b>Jumlah</b>    |              |        | 132 | 100%  |

**Keterangan: M= Mean**

**SD= Standar Devias**

Berdasarkan tabel 4.4 diatas maka hasil kategori pada skala penyesuaian diri yang didapatkan menunjukkan bahwa remaja di SMAN 10 sijunjung memiliki tingkat penyesuaian diri berada pada kategori tinggi sebanyak 58 responden (43,9%), kemudian pada kategori sedang sebanyak 74 responden (56,1%). Sedangkan responden pada kategori rendah tidak ada.

### 3. Deskripsi data variabel *Over Protective*

Analisis data deskriptif pada penelitian ini dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik yang mungkin terjadi sedangkan data emirik merupakan berdasarkan pada kenyataan dilapangan dari variabel *Over Protective*. Berikut ini deskripsi data hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Deskripsi Data Penelitian Skala *Over Protective***

| Variabel               | Skor Hipotetik |     |      |       | Skor Empirik |     |            |            |
|------------------------|----------------|-----|------|-------|--------------|-----|------------|------------|
|                        | Min            | Max | Mean | SD    | Min          | Max | Mean       | SD         |
| <i>Over Protective</i> | 47             | 235 | 141  | 31,33 | 72           | 197 | 151,9<br>6 | 16,9<br>11 |

Berdasarkan hasil penelitian ini yang terdapat pada tabel 4.3. hasil analisi deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimum (min) 47, maksimal (max) 235, mean 141 dan standar deviasi (SD) 31,33. Sedangkan data empirik menunjukkan minimal (min) 72, maksimal (max) 197, mean 151,911 dan standar deviasi (SD) 16,911. Maka deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dan pengkategorian sampel penelitian yang terdiri

dari tiga kategori yaitu, tinggi, sedang dan rendah. Berikut hasil kategorisasi skala *Over Protective* pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Kategori Variabel *Over Protective***

| Rumus Skor                 | Rentang Skor          | Kategori | F   | Presentase |
|----------------------------|-----------------------|----------|-----|------------|
| $X < M - 1SD$              | $X < 109,66$          | Rendah   | 1   | 8%         |
| $M - 1SD \leq X < M + 1SD$ | $109,66 \leq X < 172$ | Sedang   | 117 | 88,6%      |
| $X \geq M + 1SD$           | $X \geq 172$          | Tinggi   | 14  | 10,6%      |
| <b>Jumlah</b>              |                       |          | 132 | 100%       |

**Keterangan: M= Mean**

**SD= Standar Devias**

Berdasarkan tabel 4.6 diatas maka hasil kategori pada skala *Over Protective* yang didapatkan menunjukkan bahwa remaja di SMAN 10 sijnjung memiliki tingkat penyesuaian diri berada pada kategori tinggi sebanyak 14 responden (10,6%), kemudian pada kategori sedang sebanyak 117 responden (88,6%). Sedangkan pada kategori rendah sebanyak 1 responden (8%).

### C. Uji Asumsi

Hal pertama yang dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu uji prasyarat analisis data penelitian. Uji asumsi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

#### 1. Uji Normalitas

Menurut priyono, (2008) uji normalitas bertujuan untuk memastikan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Pada dasarnya distribusi normal merupakan suatu distribusi yang menunjukkan sebaran data seimbang yang sebagian data mendekati nilai mean. Jika nilai signifikansi  $<0,05$  maka data tidak normal sedangkan bila nilai signifikansi  $>0,05$  maka dat normal. Untuk melihat data normal atau tidak normal peneliti menggunakan teknik

*Komogorov-smirnov*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Hasil uji normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|  |                       | Unstandardiz ed<br>Rasidual |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| <b>N</b>                               |                       | <b>132</b>                  |
| <b>Normal Parameters<sup>a,b</sup></b> | <b>Mean</b>           | <b>0E-7</b>                 |
|  | <b>Std. Deviation</b> | <b>13.84991762</b>          |
| <b>Most Extreme Differences</b>        | <b>Absolute</b>       | <b>.058</b>                 |
|  | <b>Positive</b>       | <b>.058</b>                 |
|  | <b>Negative</b>       | <b>-.031</b>                |
| <b>Kolmogorov-Smirnov Z</b>            |                       | <b>.662</b>                 |
| <b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b>          |                       | <b>.773</b>                 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data

Dari data yang telah dijelaskan pada tabel 4.7 diatas dapat dilihat nilai variabel menunjukkan  $p = 0,773 > 0,05$  yang menunjukkan data berdistribusi normal jadi assumsi pada penelitian dapat terpenuhi.

## 2. Uji linearitas

Uji lienaritas merupakan uji yang dilakukan untuk meliahat linear atau tidaknya data variabel X dan Y dengan taraf signifikansi 0,05. Hubungan antara kedua variabel jika dilihat dari nilai *deviation from liearity* memiliki nilai signifikansi  $> 0,05$  maka hubungannya linear, namun jika nilai signifikansinya  $< 0,05$  maka tidak linear.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Linearitas**  
**Anova Table**

|  |                |                          | Sum of squares | Df  | Mean Square | F     | sig  |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Penyesuaian diri<br><i>Over Protective</i> | Between Groups | (combined)               | 14155.927      | 56  | 252.784     | 1.601 | .029 |
|  |                | Linearity                | 872.612        | 1   | 872.612     | 5.525 | .021 |
|  |                | Deviation from Linearity | 13283.315      | 55  | 241.515     | 1.529 | .044 |
|  | Within Groups  |                          | 11845.133      | 75  | 157.935     |       |      |
|  | Total          |                          | 26001.061      | 131 |             |       |      |

Dari tabel 4.8 diatas dapat diketahui dari *deviation from linearity* anata variabel *over protective* dengan penyesuaian diri memiliki nilai signifikansi  $0,044 < 0,05$ . Sehingga dapat dikatakan tidak linear.

#### D. Uji hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi uji normalitas dan linearitas kedua variabel, selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi *Rank Spearman* dengan menggunakan *SPSS 20*. Adapun hipotesis yang diajukan didalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku *Over Protective* dengan penyesuaian diri remaja SMAN Kelas X.

Ho: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku *Over Protective* dengan penyesuaian diri remaja SMAN Kelas X

Kemudian pengujian hipotesis menggunakan korelasi *Rank Spearman* untuk mengetahui bagaimana hubungan *Over Protective* dengan

penyesuaian diri pada remaja SMA Kelas X di SMAN 10 Sijunjung. Hasil analisis hipotesis pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Hipotesis**  
**Correlations**

|                       |                         |                                | Overprotektif | Penyesuaian diri |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------|------------------|
| <b>Spearman's rho</b> | <b>Overprotektif</b>    | <b>Correlation Coefficient</b> | <b>1.000</b>  | <b>.204</b>      |
|                       |                         | <b>Sig. (2-tailed)</b>         | <b>.</b>      | <b>.019</b>      |
|                       |                         | <b>N</b>                       | <b>132</b>    | <b>132</b>       |
|                       | <b>Penyesuaian diri</b> | <b>Correlation Coefficient</b> | <b>.204</b>   | <b>1.000</b>     |
|                       |                         | <b>Sig. (2-tailed)</b>         | <b>.019</b>   | <b>.</b>         |
|                       |                         | <b>N</b>                       | <b>132</b>    | <b>132</b>       |

**\*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)**

Berdasarkan tabel 4.9 diatas maka hasil uji hipotesis menunjukkan nilai koefisien korelasi 0,204 dan nilai signifikansi 0,019 (dimana  $0,019 < 0,05$ ) menunjukan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  tolak. Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$  yang artinya terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara perilaku *Over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja SMA Kelas x di SMAN 10 Sijunjung. Maka dapat diartikan uji hipotesis dalam penelitian ini diterima namun arah hubungannya bertolak belakang atau berbeda dengan hipotesis yang diajukan dalam penelitian.

Besarnya koefisien korelasi antar variabel bergerak dari angka 0 sampai menjekati angka 1.00, sehinga korelasinya semakin baik (Sugiyono,2013). Adapun hasil analisis korelasi *Rank Spearman*, hasil tabel menunjukkan bahwa nilai *Rank Spearman* sebesar 0,204 yang menunjukkan variabel tergolong lemah.

### E. Koefisien Determinan

Koefisien determinan merupakan suatu analisis yang dilakukan menguji seberapa besar hubungan perilaku *Over Protective* orang tua terhadap penyesuaian diri dengan menggunakan *SPSS 20*.

**Tabel 4.10**  
**Koefisien Determinan**  
**Model Summary**

| Model | R    | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estima |
|-------|------|----------|-------------------|--------------------------|
| 1     | .183 | .034     | .026              | 13.90308                 |

**a. Predictors: (Constant), Overprotective**

Pada tabel 4.10 diketahui bahwa koefisien determinan (R square) pengaruh *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja diperoleh angka 0,34 atau 0,34%. Artinya, besarnya pengaruh perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja adalah 0,34% dan selebihnya sebesar 99,66% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain dari luar penelitian ini, misalnya konsep diri, persepsi, intelegensi, kepribadian, kondisi sekolah, teman dan lain sebagainya.

### F. Analisis Tambahan

Peneliti juga melakukan uji hipotesis tambahan yaitu uji hipotesis masing-masing aspek penyesuaian diri terhadap variabel *over protective*. Hal ini bertujuan untuk mengetahui aspek mana yang dominan terhadap variabel *over protective*.

1. Uji hipotesis aspek pengakuan (*Recognition*) dengan *Over Protective*.

Uji korelasi ini dilakukan untuk melihat ada atau tidak adanya hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek pengakuan (*recognition*). Hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Korelasi *Over Protective* dengan Aspek Pengakuan(*Recognition*)**

|                |                 |                         | Overprotective | Aspek_pengakuan |
|----------------|-----------------|-------------------------|----------------|-----------------|
| Spearman's rho | Overprotective  | Correlation Coefficient | 1.000          | .128            |
|                |                 | Sig. (2-tailed)         | .              | .144            |
|                |                 | N                       | 132            | 132             |
|                | Aspek_pengakuan | Correlation Coefficient | .128           | 1.000           |
|                |                 | Sig. (2-tailed)         | .144           | .               |
|                |                 | N                       | 132            | 132             |

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,144 yang artinya besar dari 0,05. Berarti nilai  $p > 0,05$  yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara *over protective* terhadap aspek pengakuan (*recognition*). Sedangkan nilai *correlation*nya sebesar 0,192 yang berarti korelasinya sangat lemah. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan tidak ada hubungan antara variabel *over Protective* terhadap aspek pengakuan, namun korelasi dari aspek pengakuan dengan variabel *over protective* memiliki kekuatan hubungan yang sangat lemah.

2. Uji hipotesis aspek partisipasi (*participation*) dengan *Over Protective*

Uji korelasi ini bertujuan untuk melihat ada atau tidak adanya hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek partisipasi (*participation*). Hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.12**  
**Hasil korelasi *over protective* dengan aspek partisipasi (*participation*)**

|                |                   | Overprotective          | Aspek_partisipasi |
|----------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| Spearman's rho | Overprotective    | Correlation Coefficient | 1.000             |
|                |                   | Sig. (2-tailed)         | .073              |
|                |                   | N                       | 132               |
|                | Aspek_partisipasi | Correlation Coefficient | .157              |
|                |                   | Sig. (2-tailed)         | 1.000             |
|                |                   | N                       | .073              |
|                |                   | N                       | 132               |

Berdasarkan tabel 4.12 diatas diperoleh nilai sigifikansi sebesar 0,073 yang artinya lebih besar dari 0,05. Berarti nilai  $p > 0,05$  yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel *over protective* dengan aspek partisipasi (*participation*). Sedangkan nilai *correlation*nya sebesar 0,157 artinya korelasi sangat lemah. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek partisipasi (*participation*) dengan variabel *over protective* tidak memiliki hubungan namun dengan korelasi yang sangat lemah.

3. Uji hipotesis aspek persetujuan sosial (*social approval*) dengan *over protective*

Uji korelasi ini dilakukan untuk melihat ada atau tidak adanya hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek persetujuan sosial (*social approval*). Hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.13**  
**Hasil korelasi *over protective* dengan aspek persetujuan sosial (*social approval*)**

|                |                          |                         | Overprotective | Aspek_persetujuan sosial |
|----------------|--------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
| Spearman's rho | Overprotective           | Correlation Coefficient | 1.000          | .204                     |
|                |                          | Sig. (2-tailed)         | .              | .019                     |
|                |                          | N                       | 132            | 132                      |
|                | Aspek_persetujuan sosial | Correlation Coefficient | .204           | 1.000                    |
|                |                          | Sig. (2-tailed)         | .019           | .                        |
|                |                          | N                       | 132            | 132                      |

Berdasarkan tabel 4.13 diatas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,019 lebih kecil dari 0,05, yang berarti nilai  $p < 0,05$  artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *over protective* dengan aspek persetujuan sosial (*social approval*). Sedangkan nilai *correlation*nya sebesar 0,204 artinya korelasinya lemah. Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa aspek persetujuan sosial (*social approval*) berkorelasi atau berhubungan dengan variabel *over protective* dengan korelasi yang lemahserta arah hubungan yang positif. Artinya tinggi atau rendahnya aspek persetujuan sosial (*social approval*) mempengaruhi *over protective*.

4. Uji hipotesis aspek altruisme (*altruism*) dengan *over protective*

Uji korelasi ini bertujuan untuk melihat ada atau tidak adanya hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek

alturisme (*alturism*). Hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.14**  
**Hasil uji korelasi *over protective* dengan aspek alturisme (*alturism*)**

|                       |                        |                                | Overprotectiv<br>e | Aspek_al<br>turisme |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>Spearman's rho</b> | <b>Overprotective</b>  | <b>Correlation Coefficient</b> | <b>1.000</b>       | <b>.176</b>         |
|                       |                        | <b>Sig. (2-tailed)</b>         | <b>.</b>           | <b>.044</b>         |
|                       |                        | <b>N</b>                       | <b>132</b>         | <b>132</b>          |
|                       | <b>Aspek_alturisme</b> | <b>Correlation Coefficient</b> | <b>.176</b>        | <b>1.000</b>        |
|                       |                        | <b>Sig. (2-tailed)</b>         | <b>.044</b>        | <b>.</b>            |
|                       |                        | <b>N</b>                       | <b>132</b>         | <b>132</b>          |

Berdasarkan hasil tabel 4.14 diatas didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,044 lebih kecil dari 0,05. Berarti nilai  $p < 0,05$  artinya memiliki hubungan yang signifikan antara aspek alturisme (*alturism*) dengan variabel *over protective* dengan nilai *correlation* 0,176 yang artinya korelasinya lemah. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan aspek alturisme (*alturism*) memiliki hubungan yang signifikan dengan variabel *over protective* namun dengan nilai korelasi yang lemah. Artinya, tinggi atau rendahnya aspek alturisme (*alturism*) dapat mempengaruhi *over protective*.

5. Uji hipotesis aspek kesesuaian (*conformity*) dengan *over protective*

Uji korelasi ini dilakukan untuk melihat ada atau tidak adanya hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek

pengakuan (*recognition*). Hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.15**  
**Hasil uji korelasi *over protective* dengan aspek kesesuaian (*conformity*)**

|                       |                         |                                | Overprotectiv<br>e | Aspek_ke<br>sesuaian |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Spearman's rho</b> | <b>Overprotective</b>   | <b>Correlation Coefficient</b> | <b>1.000</b>       | <b>.094</b>          |
|                       |                         | <b>Sig. (2-tailed)</b>         | <b>.</b>           | <b>.286</b>          |
|                       |                         | <b>N</b>                       | <b>132</b>         | <b>132</b>           |
|                       | <b>Aspek kesesuaian</b> | <b>Correlation Coefficient</b> | <b>.094</b>        | <b>1.000</b>         |
|                       |                         | <b>Sig. (2-tailed)</b>         | <b>.286</b>        | <b>.</b>             |
|                       |                         | <b>N</b>                       | <b>132</b>         | <b>132</b>           |

Berdasarkan hasil dari tabel 4.15 di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,286 lebih besar dari 0,05. Berarti  $p > 0,05$ , artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara aspek kesesuaian (*conformity*) dengan *over protective*. Sedangkan nilai *correlation*nya sebesar 0,094, artinya korelasinya lemah. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek kesesuaian (*conformity*) dengan *over protective* tidak memiliki hubungan, namun berkorelasi lemah.

### G. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja SMA Kelas X di SMAN 10 Sijunjung dengan menggunakan teknik korelasi *Rank Spearman* melalui bantuan *SPSS 20* menunjukkan bahwa ada hubungan antara perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja

SMA kelas X di SMAN 10 Sijunjung namun arah hubungannya positif.

Perbandingan antara data hipotetik dan empirik setelah dilakukan analisis menggunakan SPSS versi 20 yaitu pada tabel 4.2 diperoleh *mean* untuk data empirik variabel penyesuaian diri sebesar 136,71 sedangkan *mean* hipotetik sebesar 114. Hasil tersebut menunjukkan *mean* data empirik lebih tinggi dibandingkan dengan *mean* data hipotetik sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata remaja yang diukur pada saat penelitian memiliki penyesuaian diri yang tinggi dari pada yang dipikirkan alat ukur.

Sementara itu, perbandingan data empirik dan data hipotetik pada variabel *over protective* terdapat *mean* untuk data empirik variabel *over protective* sebesar 151,96, sedangkan *mean* data hipotetik sebesar 141. Hasil tersebut *mean* data empirik lebih tinggi dibandingkan *mean* data hipotetik sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata remaja yang diukur pada saat penelitian memiliki *over protective* lebih tinggi dari pada yang dipikirkan alat ukur.

Hasil pengujian menggunakan SPSS 20 yang mendapatkan nilai koefisien korelasi dan nilai signifikansi yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara perilaku *over protective* orang tua terhadap penyesuaian diri remaja SMA kelas x di SMAN 10 Sijunjung. Setelah dilakukan uji korelasi *Rank Spearman*, maka diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,204 dengan taraf signifikan  $p=0,019 (< 0,05)$  yang menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. sehingga hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang sangat signifikan antara *over protective* dengan penyesuaian diri. Dari nilai korelasi yang didapatkan hubungan dengan arah yang positif antara perilaku *over protective* dengan penyesuaian diri remaja kelas x di SMAN 10 Sijunjung. Berarti hipotesis yang diajukan diterima namun dengan arah hubungan yang bertolak belakang atau berbeda dari hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Maksud dari arah

hubungan positif adalah apabila variabel x mengalami peningkatan maka variabel y akan mengalami peningkatan juga. Artinya hasil dari ini berbeda dengan asumsi awal peneliti yang dipaparkan pada BAB II bahwa kedua variabel memiliki arah hubungan yang negative.

Hasil dari analisis tambahan yang dilakukan yaitu hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek-aspek penyesuaian diri didapatkan hasil yaitu: Pertama aspek pengakuan (*recognition*) diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,144 > 0,05$  yang artinya tidak memiliki hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek pengakuan (*recognition*), dengan nilai korelasi 0,192 yang berarti lemah. Kedua aspek partisipasi (*participation*) diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,073 > 0,05$  yang artinya tidak memiliki hubungan antara aspek partisipasi (*participation*) namun dengan nilai korelasi 0,157 yang berarti lemah. Ketiga aspek persetujuan sosial (*social approval*) didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,019 < 0,05$  yang artinya ada hubungan antara variabel *over protective* dengan aspek persetujuan sosial (*social approval*) namun dengan nilai korelasi 0,204 yang artinya berkorelasi lemah. Keempat aspek altruisme (*altruism*) diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,044 < 0,05$  yang artinya ada hubungan antara variabel *over protective* dengan altruisme (*altruism*) dengan nilai korelasi sebesar 0,176 yang artinya korelasi lemah. Kelima aspek kesesuaian (*conformity*) didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,286 > 0,05$  yang artinya tidak ada hubungan antara variabel *over protective* terhadap aspek kesesuaian (*conformity*) dengan nilai korelasi sebesar 0,094 yang artinya korelasi lemah. Dari hasil penelitian di atas aspek yang memiliki pengaruh yang kuat terhadap variabel *over protective* adalah aspek persetujuan sosial (*social approval*) dengan nilai korelasi sebesar 0,204 dan aspek altruisme (*altruism*) dengan nilai korelasi sebesar 0,176.

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan Annisa Noeradtasya Rachim dkk (2024) yang menunjukkan bahwa

ada hubungan antara perilaku *over protective* orang tua dan penyesuaian diri remaja namun dengan arah hubungan yang positif. Maka dari penelitian ini Hasilnya diterima namun dengan arah hubungan Positif.

Penelitian ini bertolak belakang dengan penelitian yang dilakukan Musthofa (2020) yang berjudul Perilaku Over Protective Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Negeri 1 Wiradesa dengan hasil penelitian yaitu hubungan antara perilaku *over protective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Negeri 1 Wiradesa berkorelasi negatif. Dengan demikian, semakin tinggi perilaku *over protective* yang diberikan oleh orang tua, semakin rendah penyesuaian diri yang dimiliki oleh remaja. Sebaliknya, semakin rendah perilaku *over protective* yang diberikan oleh orang tua, semakin tinggi penyesuaian diri yang dimiliki remaja.

Menurut Suryadi dan Usman (2018) Penyesuaian diri tidak hanya mampu beradaptasi dengan situasi kondisi yang terjadi saja akan tetapi penyesuaian diri ini bersifat dinamis yang akan berlangsung secara terus-menerus selama rentang kehidupan individu tersebut yang terus menghadapi hambatan-hambatan atau rintangan dikehidupannya.

Masalah penyesuaian diri remaja bisa timbul bukan saja disebabkan oleh perilaku *over protective* orang tua kepada remaja, Selanjutnya dalam penelitian ini sumbangan efektif variabel *over protective* terhadap penyesuaian diri remaja ditunjukkan oleh koefisien determinan ( $r^2$ ) sebesar 0,34, yang berarti bahwa sumbangsih *over protective* terhadap penyesuaian diri remaja sebesar 0,34%, dan masih terdapat 99,66% faktor lain yang mempengaruhi variabel penyesuaian diri. Menurut Soeparwoto (2004) Banyak faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri pada remaja yaitu faktor internal remaja yaitu konsep diri remaja, sikap remaja, persepsi Dan faktor eksternal yaitu kondisi sekolah, teman sebaya, prasangka sosial dan

faktor keluarga, pola asuh orang tua bagaimana orang tua memperlakukan remaja akan mempengaruhi proses penyesuaian diri.

Kegagalan penyesuaian diri, baik dalam lingkungan keluarga, pendidikan maupun pekerjaan, dapat berdampak kepada ketidakmampuan individu untuk mencapai kebahagiaan secara mental, individu yang mengalami stress dan depresi juga dapat disebabkan oleh kegagalan dalam menyesuaikan diri di lingkungan dengan kondisi yang penuh tekanan, sehingga pentingnya bagi individu untuk bisa menyesuaikan diri dengan baik. (Shobah, dkk, 2021)

Kemudian menurut Soenarto (2008) banyak faktor yang bisa mempengaruhinya, antara lain : faktor fisik: penyakit, susunan syaraf, kelenjer dan sistem otak, termasuk di dalamnya keturunan, kesehatan. Faktor kematangan: kematangan intelektual, kematangan sosial, kematangan emosi, dan kematangan moral. Kemudian faktor psikologis: pengalaman, frustrasi, konflik, penentuan diri. Faktor lingkungan, kultural dan agama. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri remaja di SMAN 10 Sijunjung tidak disebabkan oleh perilaku *over protective* orang tua tetapi ada kemungkinan faktor-faktor lainnya.

Selain itu, dari hasil analisis korelasi pada penelitian ini adanya kontra dengan asumsi dan harapan dari peneliti, karena pada pendahuluan dijelaskan bahwa penyesuaian diri dikarenakan adanya perilaku *over protective* orang tua seperti kontak yang berlebihan, perawatan atau pemberian bantuan terus-menerus, mengawasi kegiatan secara berlebihan dan memecahkan masalah remaja. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penyesuaian diri disebabkan oleh perilaku *Over protective* orang tua.

Dengan demikian perlu kiranya peneliti melakukan evaluasi mengenai proses berjalannya penelitian ini karena adanya hasil penelitian yang didapatkan kontradiksi. Sehingga peneliti memiliki beberapa asumsi kenapa hasil penelitian ini adanya kontradiksi dengan

asumsi peneliti. Pertama adanya *faking good* saat mengisi kuesioner tidak sesuai dengan keadaan diri sebenarnya dan kedua adanya pengaruh keadaan fisik, mental dan sesungguhnya dalam memberikan respon.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Hubungan Antara Perilaku *Over Protective* Orang Tua terhadap Penyesuaian Diri Remaja SMA Kelas X Di SMAN 10 Sijunjung. Dari hasil analisis yang dilakukan didapatkan diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,204 dengan taraf signifikan  $p = 0,019 (< 0,05)$  yang menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, karena nilai signifikansi dibawah 0,05. Namun arah hubungan dari penelitian positif Maksud dari arah hubungan positif adalah apabila variabel x mengalami peningkatan maka variabel y akan mengalami peningkatan juga. Begitupun sebaliknya, jika variabel x mengalami penurunan maka variabel y akan mengalami penurunan juga.

#### B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan didalam penelitian ini antara lain:

##### 1. Bagi remaja

Kondisi remaja di SMAN 10 Sijunjung yang orang tuanya *over protective* tergolong memiliki penyesuaian yang sedang, agar memiliki penyesuaian diri yang baik hendaknya masalah penyesuaian diri diperhatikan. Remaja diharapkan dapat mengembangkan potensi yang ada dalam diri remaja, mengambil nilai-nilai yang positif, misalnya tidak bergantung dengan orang lain, bertanggung jawab, dan bisa menempatkan diri dimanapun berada, sehingga dapat membentuk diri untuk menuju kedewasaan.

##### 2. Bagi orang tua

Diharapkan orang tua dapat memahami kondisi remaja, karena berbagai tuntutan baik mental, moral maupun sosial. karena perilaku *over protective* dapat menjadikan remaja mengalami masalah dalam

menyesuaikan diri, meskipun tidak terlalu vital, peran peran perilaku *over protective* orang tua tidak dapat diabaikan, akan tetapi lebih baik jika peran perilaku orang tua lebih diperhatikan untuk meningkatkan penyesuaian diri remaja.

3. Bagi peneliti lain

Peneliti yang tertarik melakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan penyesuaian diri hendaknya menggunakan populasi yang luas dan memperhatikan fakto-faktor lain yang mempengaruhi penyesuaian diri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, F. N. (2018). *Hubungan pola asuh overprotective orang tua dengan adversity quotiens pada remaja: penelitian pada siswa MA al-Hamidah kuwu tahun ajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo Semarang).
- Adhistry, D. D. (2015). *Hubungan Antara Pengasuhan Overprotective Orang Tua Dengan Kemampuan Penyesuaian Diri Remaja Putri*. Skripsi. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
- Annisa, N., Andi, M., & Tarmizi, T. (2024). Perilaku *Over protective* Orang Tua dan Penyesuaian Diri Siswa SMA. *Jurnal psikologi karakter*, 4(1)
- Annisa Fitri & Renaldi (2020). Hubungan Perilaku *Over protective* Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Sma X Padang. *Universitas Negeri Padang*.
- Ali, M., dan Asrori, M. 2016. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andriyani, J. (2016). Penyesuaian diri remaja. *Jurnal Penelitian guru indonesia*,2(2),1-13.
- Ayu, N. N., Berta, E.A.,P. (2023). Hubungan Antara Perilaku *Over Protective* Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Remaja Pada Mahasiswa Rantau. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol 4 No 7
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin, J, F. (2000). *Kamus lengkap psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1995). *Psikologi Tentang Penyesuaian Diri Dan Hubungan Kemanusiaan* (R.S. Satmoko, Penerjemah). Semarang: IKIP Semarang Press
- Desmita, D. (2019). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Batusangkar: Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Emzir, E. O (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Gunarsa, S. G.. (1989). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Hadi. Sutrisno. 2002. *Metodelogi Research 3*. Yogyakarta. Andi Offset

- Hamdani, M., Y.Lada, E., & Suheni, A. 2020. Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Palangkaraya. *Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Hardani, H, et al. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hendarno, Edi. Supriyo. Sugiono. (1987). *Bimbingan Konseling Disekolah Semarang*. Bumi Putra
- Hetharia, E. C.P. Arthur Huwae.(2022). Perilaku *Over protektive* Orang Tua dan Penyesuaian Diri Remaja yang Merantau. *Philanthropy: journal of psychology*. Volume 6 no 2.
- Hendry, T. (2007). *Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Presepsi Mengenai Dukungan Sosial pada anak Panti Asuhan* . Skripsi Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta
- Hurlock, E.B. (1994). *Psikologi Perkembangan Suatu Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa: Istiwidawati. Jakarta. Erlangga.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Kencana.
- Kartono, Kartini, (2000). *Psikologi remaja*. Bandung: Mandar Maju.
- Krisyanti, V., Setijah, S., Utami&Sumijati. (1998). Penyesuaian Diri Pembantu Rumah Tangga Wanita Ditinjau Dari Persepsi Terhadap Efektifitas Komunitas Dengan Majikan Dan Rasa Aman. *Psikodimensia Kajian Ilmiah Psikologi*. Unika Soegijapranata Semarang.
- Kumala sari, F dan Latifah, N, A. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Piatur*.Vol 1, no 1.
- Malau, R. Y. & Fenti, Z. N. (2021) Hubungan Antara Prilaku Overprotective Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja di Universitas Potensi Utama. *Jurnal FPSI*,vol. 2 no.
- Masni, H. (2019). Problematika Anak dalam Penyesuaian Diri. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(2)
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Meichati, Siti. (1983). *Kesehatan Mental*. Yogyakarta. Fakultas Psikologi. UGM
- Moh.Edi Musthofa,(2020). Prilaku Overprotektif Orang Tua denfan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Negeri 1 Wiradesa, *Indonesia Journal of Islamic Psychology*. Volume 2 Number 2.

- Monks, F. J., Knoers, A.M.P & Hadinoto S. R, (1999). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, ( Yogyakarta: Gajah Mada University Pres.
- Monnalisza, M, dan Neviyarni, S. (2018). Kepercayaan Diri Remaja Panti Asuhan Aisyiyah dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(2): 77-83.
- Nurlela. (2012). *Hubungan antara perilaku overprotective orang tua dengan penyesuaian diri remaja*. IAIN : Cirebon.
- Pramadi, A. (1996). Hubungan Antara Kemampuan Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Tugas dan Hasil Kerja. ANIMA (*Jurnal Penelitian Kajian Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Surabaya*
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sisiarjo: Zifatama Publishing.
- Purwanty, S., Feri, a., Ardinata., Rini., P & Hamid., M. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Self-Esteem Pada Remaja Di SMA Negeri 2 Gading Rejo (*The Relationship Between Parenting Style And Self-Esteem In Adolescents At SMA Negeri 2 Gading Rejo*). *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan (Jahidik)*. Vol 2 no 1
- Purwanto, N. (1993). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Rumini, s. dan Sundari, Siti. (2004). *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta. RINEKA CIPTA.
- Saya, S. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 16–21.
- Santrock, W, Jhon. (2002). *Live Span Development ( Perkembangan Masa Hidup)*. Edisi Kelima. Alih Bahasa: achmad Chusairi. Jakarta. Erlangga
- Schneider, A,A.(1964). *Personal Adjustment and mental health*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Seoparwoto, et. al. (2004). *Psikologi Perkembangan*. Semarang: Unnes Press.
- Soenarto dan Hartono, A. (1994). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta. RINEKA CIPTA.
- Sugiyono, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R n D*. Bandung: Alfabeta.
- Suleman, D. ( 1995). *Psikologi remaja*. Bandung. Mandar Maju.
- Sundari, Siti. (2005). *Kesehatan Mental dalam Kehidupan*. Jakarta. Rineka Cipta.

- Surakhmad, Dkk. (1982). *Paikologi Umum dan Sosial*. Jakarta. PT Abadi
- Suryadi & Usman , C. I. (2018), C. *Profil penyesuaian diri siswa di SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang*, Jurnal Edukasi Vol. 4 No.1. 89-101
- Sobur, A. (2003) *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Bandung:Pustaka Setia.
- Shobah, M. N., Rahmawati, A. & Sandri, R. (2021). Hubungan Sense Of Humor Dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Dari Luar Jawa. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 16 (1), 62-64
- Wulandari, S. (2016). Hubungan Antara Kesejahteraan Psikologi dan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X SMK Santa Maria Jakarta. *Jurnal Psiko-Edukasi*, vol. 14 no.2.
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Cetakan ke-19. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.s
- Zabda. (1981). *Diklat Pengantar Ilmu Pendidikan Teoristis Sistematis*. Yogyakarta.Susmasmedia.