



**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN  
MURID DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI  
DI TK ISLAM HARAPAN IBU LIMA KAUM**

**SKRIPSI**

*Ditulis Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)  
Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam*

**Oleh :**

**FAUZAN AZMI**  
**NIM. 2030302024**

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS  
BATUSANGKAR  
2025 M / 1445 H**



**INTERPERSONAL COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND  
STUDENTS IN SHAPING ISLAMIC CHARACTER AT TK ISLAM  
HARAPAN IBU LIMA KAUM**

**THESIS**

**Written as a Requirement for Obtaining a Bachelor's Degree (S-1)  
Islamic Communication and Broadcasting Study Program**

**By :**

**FAUZAN AZMI**  
**NIM. 2030302024**

**ISLAMIC COMMUNICATION AND BROADCASTING  
STUDY PROGRAM  
FACULTY OF USHULUDDIN ADAB AND DAWAH  
MAHMUD YUNUS STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
BATUSANGKAR  
2025 M / 1445 H**



في الإسلامية الشخصية تشكيل في والتلميذ المعلم بين الشخصي التواصل  
قوم ليما أبو حراة الإسلام روضة

رسالة علمية

(S-1) البكالوريوس درجة على للحصول كمتطلب كتب  
الإسلامية والإذاعة الإعلام دراسة برنامج

الكاتبة

فوزان عزمي

٢٠٣٠٣٠٢٠٢٤

الإسلامية والإذاعة الاتصال دراسات برنامج

والدعوة الادب الدين اصول كلية

الحكومية الإسلامية يونس محمود جامعة

باتوسانجكار

١٤٤٦/م ٢٠٢٥

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas Nama Fauzan Azmi NIM 2030302024 dengan Judul “Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami Di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum”. Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang *Munaqasyah*

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, Agustus 2025  
Pembimbing,



**Rika Jufriazia Manita, M.I.Kom**  
NIP. 199110092020122014

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauzan Azmi  
NIM : 2030302024  
Jurusan : Komunikasi dan Penyiaran Islam  
Fakultas : Ushulluddin Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami Di Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum"**, adalah hasil karya sendiri, bukan plagiat. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, Agustus 2025




Penulis,

  
Fauzan Azmi  
NIM. 2030302024

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi atas nama Fauzan Azmi, Nim. 2030302024, dengan judul **"Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid dalam Membentuk Karakter Islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum"** telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar pada hari Senin 11 Agustus 2025, dan dinyatakan LULUS sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) Strata Satu (S1) dalam Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam.

Demikian Persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Rika Jufriazia Manita, M.I.Kom NIP. 198802152023212032	Penguji Pendamping		22/8 <sup>2025</sup>
2	Oktri Permata Lani, M.I.Kom NIP.199110092020122014	Penguji Utama		24/08/25
3	Zafirah Quroatun 'Uyun, S.I.Kom., MA NIP. 199202292019032010	Anggota Penguji		24/08/25

Batusangkar, Agustus 2025  
Mengetahui,  
**Pih.Dekan Fakultas Ushuluddin Adab  
dan Dakwah**



## ABSTRAK

**Fauzan Azmi, NIM 2030302024, Judul Skripsi “Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami Di Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum”.** Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah pentingnya pembentukan karakter Islami pada anak usia dini melalui komunikasi interpersonal antara guru dan murid. Fenomena yang terjadi di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum menunjukkan bahwa a

nak-anak berada dalam fase meniru dan menyerap nilai-nilai agama, sehingga komunikasi guru berperan strategis dalam menanamkan nilai Islami melalui program tahfiz.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana proses komunikasi interpersonal guru dalam membina serta membentuk karakter Islami anak melalui program tahfiz, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi tersebut.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi kepala sekolah, guru tahfiz, dan wali murid TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal guru dilakukan melalui keteladanan, pembiasaan, perhatian individual, serta penggunaan metode muroja’ah, talaqqi, dan sima’i dalam menghafal Al-Qur’an. Faktor yang memengaruhi komunikasi tersebut meliputi faktor internal guru seperti kesabaran dan empati, dukungan lingkungan sekolah, serta keterlibatan orang tua di rumah.

Pembahasan penelitian ini menegaskan bahwa program tahfiz tidak hanya meningkatkan hafalan anak, tetapi juga menanamkan nilai Islami berupa disiplin, religiusitas, tanggung jawab, dan sopan santun sejak dini. Dengan demikian, komunikasi interpersonal guru terbukti menjadi strategi efektif dalam membentuk karakter Islami anak usia dini di lembaga pendidikan berbasis Islam.

**Kata Kunci:** Komunikasi Interpersonal, Guru Dan Murid, Karakter Islami.

## ABSTRACT

**Fauzan Azmi, NIM 2030302024, Thesis Title "Interpersonal Communication Between Teachers and Students in Forming Islamic Character at Harapan Ibu Lima Kaum Islamic Kindergarten".** Islamic Communication and Broadcasting Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar.

The problem underlying this research is the importance of developing Islamic character in early childhood through interpersonal communication between teachers and students. The phenomenon at Harapan Ibu Lima Kaum Islamic Kindergarten shows that children are in a phase of imitation and absorption of religious values, making teachers' communication strategically important in instilling Islamic character through the tahfiz program.

The aim of this study is to explore how teachers carry out interpersonal communication in guiding and shaping children's Islamic character through the tahfiz program, as well as to identify the factors influencing the effectiveness of such communication.

This research employs a descriptive qualitative approach, using observation, interviews, and documentation as data collection techniques. The informants consist of the school principal, tahfiz teachers, and parents at Harapan Ibu Lima Kaum Islamic Kindergarten.

The findings reveal that teachers' interpersonal communication is implemented through role modeling, habituation, individual attention, and the use of muroja'ah, talaqqi, and sima'i methods in Qur'an memorization. Factors affecting this communication include internal teacher aspects such as patience and empathy, a supportive school environment, and parental involvement at home.

The discussion emphasizes that the tahfiz program not only improves children's Qur'anic memorization but also instills Islamic values such as discipline, religiosity, responsibility, and politeness from an early age. Thus, teachers' interpersonal communication proves to be an effective strategy in shaping Islamic character in early childhood at Islamic-based educational institutions.

**Keywords:** Interpersonal Communication, Teachers and Students, Islamic Character.

## المخلص

الاتصال الشخصي بين "فوزان عزمي، الرقم الجامعي ٢٠٢٤.٣٠٣.٢٠٣، عنوان البحث المعلم والتلميذ في تشكيل الشخصية الإسلامية في روضة الإسلام هارابان إيبوا ليما الاتصال والإعلام الإسلامي، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، برنامج الدراسة." كاوم جامعة الإمام محمود يونس باتوسنغكار

في الأطفال لدى الإسلامية الشخصية غرس أهمية من البحث لهذا الأساسية المشكلة تتبع الواقع ويظهر. والتلاميذ المعلمين بين الشخصي التواصل خلال من المبكرة الطفولة مرحلة الدينية، القيم واكتساب التقليد مرحلة في الأطفال أن كاوم ليما إيو حرابان الإسلام روضة في برنامج خلال من الإسلامية القيم ترسيخ في استراتيجي دور ذا المعلمين تواصل يجعل مما التحفيظ.

وتشكيل توجيه في الشخصي بالتواصل المعلمين قيام كيفية معرفة إلى البحث هذا يهدف تؤثر التي العوامل على للتعرف وكذلك التحفيظ، برنامج عبر للأطفال الإسلامية الشخصية التواصل هذا فعالية في

الملاحظة من البيانات جمع تقنيات مع النوعي، الوصفي المنهج البحث استخدم وقد وأولياء التحفيظ ومعلمي المدرسة مدير المعلومات مصادر وشملت. والوثائق والمقابلات كاوم ليما إيو حرابان الإسلام روضة في الأمور

والاهتمام والتعويد، الحسنة، القدوة عبر يتم الشخصي المعلمين تواصل أن النتائج أظهرت والاستماع، (\*التلقّي\*) والتلقين، (\*المراجعة\*) المراجعة طرق واستخدام الفردي، الجوانب التواصل هذا في المؤثرة العوامل وتشمل. الكريم القرآن حفظ في (\*السماع\*) البيت في الوالدين ومشاركة الداعمة، المدرسة وبيئة والتعاطف، الصبر مثل للمعلم الداخلية

يغرس بل للقرآن، الأطفال حفظ تحسين على يقتصر لا التحفيظ برنامج أن النقاش ويؤكد الصغر منذ الأدب وحسن المسؤولية، وتحمل والتدين، الانضباط، مثل الإسلامية القيم أيضاً الشخصية تشكيل في فعالة كاستراتيجية للمعلمين الشخصي التواصل يثبت وبالتالي، الإسلامية التعليمية المؤسسات في المبكرة الطفولة مرحلة في للأطفال الإسلامية

الإسلامية الشخصية والتلميذ، المعلم الشخصي، الاتصال:المفتاحية الكلمات

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Sub Fokus Penelitian.....	11
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
F. Definisi Operasional.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Komunikasi Interpersonal.....	15
B. Hambatan hambatan dalam komunikasi Interpersonal .....	19
C. Aspek-Aspek Komunikasi Interpersonal .....	20
D. Sifat-Sifat Komunikasi Interpersonal .....	21
E. Karakteristik Komunikasi Interpersonal.....	22
F. Ciri-Ciri Komunikasi Interpersonal.....	24
G. Tujuan Komunikasi Interpersonal .....	25
H. Komponen-Komponen Utama .....	26
I. Karakter Islami .....	27
J. Penelitian Relevan.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Latar dan Waktu Penelitian.....	42
C. Instrumen Penelitian.....	44
D. Sumber Data.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Temuan Umum Penelitian.....	51
B. Temuan Khusus Penelitian.....	56

C. Pembahasan.....	72
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>86</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>86</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>88</b>
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1.1 Jumlah Pendidik dan tenaga pendidik.....	9
2. Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	32
3. Tabel 4.1 Status TK Islam Harapan Ibu.....	42
4. Tabel 4.2 Karakteristik Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	43
5. Tabel 4.3 Daftar Prasarana TK.....	45



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada saat ini dunia pendidikan semakin berkembang maka semakin banyak pula rintangan dan tantangan yang dihadapi, terutama bagi pendidik banyak dari mereka yang mendapatkan peserta didik yang bermasalah dalam karakternya, Banyak hal yang didapatkan dari kemajuan pendidikan ini baik positif dan negatifnya, sebelum hal hal buruk terjadi pada anak kita kelak maka sedari dini berikan anak anak kita ilmu yang baik untuk tumbuh kembangnya. Komunikasi adalah suatu jalinan interaksi yang dilakukan oleh dua makhluk hidup atau lebih sebagai upaya untuk mengemukakan pendapat, menyampaikan perasaan dan ekspresi, agar dilihat, diketahui dipahami dan mendapatkan *feedback* dari makhluk hidup lain dengan menggunakan media. (Mulyana, 2015: 202).

Komunikasi adalah aktivitas manusia secara umum dan merupakan hal yang esensial dalam kehidupan. Komunikasi merupakan cara berinteraksi dengan sesama yang dapat dilakukan secara sederhana maupun kompleks. Saat ini komunikasi dilakukan dengan menggunakan teknologi yang canggih yang membuat perubahan proses komunikasi dengan drastis, namun informasi yang disampaikan bergerak sangat cepat. Komunikasi tidak hanya dengan kata, tapi pada gestur tubuh, ungkapan perasaan, sikap, ide/gagasan agar diterimanya pemahaman yang sama, yang merupakan kunci dalam komunikasi. Komunikasi dalam dunia pendidikan identik dengan *transfer knowledge* antara para pendidik dengan peserta didik, untuk menjalin komunikasi yang efektif, efisien dan edukatif diperlukan pemahaman mendalam tentang komunikasi agar visi, misi dan tujuan pendidikan yang ingin dicapai dapat berhasil dengan sukses. (Pohan, 2021: 31-32).

Berikut Ayat yang menjelaskan tentang berkomunikasi dengan baik dengan menjaga lisan dan mengucapkan perkataan yang benar, dijelaskan dalam surah As-Saffat ayat 102 yang berbunyi;

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَؤُا اِئى اَرى فى الْمَنَامِ اَنى اَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرى قَالَ يَاْبَتْ اَفْعَلْ مَا تُؤْمَرُ  
سَتَجِدُنى اِنْ شَاءَ اللهُ مِنَ الصَّابِرِىن

Artinya; 102. Maka tatkala anak itu sampai (pada umur sanggup) berusaha bersama-sama Ibrahim, Ibrahim berkata: "Hai anakku Sesungguhnya aku melihat dalam mimpi bahwa aku menyembelih ihmu. Maka fikirkanlah apa pendapatmu!" ia menjawab: "Hai bapakku, kerjakanlah apa yang diperintahkan kepadamu; insya Allah kamu akan mendapatiku Termasuk orang-orang yang sabar". (Qs.As-saffat, 37:102)

Ayat diatas menjelaskan tentang nabi Ibrahim yang diperintahkan oleh Allah untuk menyembelih anaknya. Terdapat hikmah yang dapat diambil dari ayat ini, bahwa nabi Ibrahim ketika berkomunikasi dengan anaknya, tidak lantas memaksakan kehendak yang sudah jelas merupakanperintah Allah, Namun beliau meminta pendapat dan menceritakan hal ihwal sebenarnya kepada nabi ismail, sehingga nabi ismail mengerti dan mengikuti apa yang diperintahkan oleh Allah SWT. Masih banyak juga ayat ayat alquran yang mencontohkan proses komunikasi interpersonal secara efektif maupun yangagar dapat memberikan hikmahnya. (Qs.As-saffat, 37:102)

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi atau proses interaksi dengan individu lain yang saling mempengaruhi dan biasanya berguna untuk mengelola suatu hubungan. Ketika kita menjalin hubungan dengan orang lain tentu saja kita menganggap dengan individu lain sebagai individu yang menduduki posisi khusus dalam kehidupan sehingga kualitas komunikasi terjalin dan diperhatikan. Menurut Devito komunikasi yang efektif adalah adanya keterbukaan,empati,dukungan,berfikir positif dan kesetaraan dengan adanya kualitas komunikasi yang baik maka hubungan semakin terkelola dengan baik. (Jurnal Multidisiplin dehasen,2002:338)

Komunikasi interpersonal adalah cara paling efektif untuk mengubah sikap, pendapat dan perilaku manusia karena karakter komunikasi interpersonal adalah dialogis. Komunikasi interpersonal walaupun bisa melalui media media terkini misalnya telepon dan internet tapi umumnya

terjadi antara dua orang atau lebih secara face to face(langsung). Jika saat berinteraksi komunikasi yang dilakukan itu berjalan efektif maka komunikasi interpersonal akan terbangun. Menciptakan interaksi antar manusia merupakan hal terpenting pada komunikasi interpersonal. (Jurnal Multidisiplin dehasen,2002:338)

Komponen sistem komunikasi interpersonal, sistem komunikasi interpersonal ini dapat ditinjau dari berbagai macam sudut pandang, salah satunya dalam perspektif humanistik, sistem komunikasi interpersonal dikaitkan dengan berbagai sifat seperti keterbukaan, empati, sikap mendukung. Point penting komponen sistem komunikasi interpersonal dalam sudut pandang humanistik yaitu; keterbukaan, empati, sikap mendukung (Ruliana Poppy, Dkk, 2019 :120-121)

Karakter islami merupakan sikap atau perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama islam yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah dan keyakinan agama lain. dan hidup rukun serta toleran dengan pemeluk agama lainnya. Dan “ *Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang*”.(HR **Tirmidzi**). Tujuan berakhlak Baik dan islami adalah untuk melepaskan hati dari keterikatan duniawi dan mengarahkan semua cintanya kepada Allah SWT.

Berikut dijelaskan hadist mengenai Karakter Islami Yang harus ditanamkan dalam diri seseorang . Hadist ini menjelaskan seseorang untuk melatih kemampuan dalam menjaga dan mengontrol lisannya, Sabda Rasulullah Shalallahu Alaihi Wa Sallam;

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ

“Man Kaana yu’minu billahi wal yaumil aakhiri falyaqul khairan au liyashmul”

Artinya; siapa yang beriman kepada Allah SWT dan hari akhir, maka ucapkanlah yang baik baik atau diam”. (HR.**Bukhari Dan Muslim**).

Menurut Quraish Shihab, karakter Islami adalah perilaku dan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Islam seperti kejujuran, keadilan, tanggung jawab, kesabaran, dan kepedulian terhadap sesama. Karakter ini terbentuk melalui pemahaman yang mendalam terhadap ajaran Al-Qur'an dan Hadis serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari serta menekankan bahwa karakter Islami harus mencakup akhlak yang mulia dan etika yang baik, yang mencerminkan hubungan yang harmonis antara manusia dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan (Fuadi, 2021:143). Sejalan dengan pendapat Al- Ghazali, seorang ulama dan filsuf besar Islam, mengemukakan bahwa karakter Islami adalah cerminan dari akhlak mulia yang berdasarkan pada ajaran Al-Qur'an dan Hadis. Karakter Islami melibatkan penyucian jiwa (*tazkiyatun nafs*) dari berbagai penyakit hati seperti kesombongan, iri hati, dan cinta dunia, serta penerapan nilai-nilai akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Ia percaya bahwa karakter Islami harus dibangun melalui pembentukan kepribadian yang selaras dengan prinsip-prinsip agama dan kebaikan moral (Kurniawan, 2018:122).

Di dalam agama islam masalah pendidikan dan pengajaran terhadap generasi penerus mendapatkan perhatian yang sangat serius, terlebih lagi pendidikan dan pengajaran Alquran. Mengajarkan Alquran kepada generasi penerus merupakan salah satu langkah untuk mendekatkan dia dengan pedoman hidupnya. Lembaga pendidikan islam sudah lama mengembangkan program tahfidzul quran sebagai salah satu tujuan dalam membentuk karakter islami pada anak yang bertujuan menanamkan nilai moral dan juga mendekatkannya pada pedoman hidupnya yaitu Alqur'an. Hal ini menunjukkan antusiasme masyarakat muslim diindonesia ang tinggi untuk menjadikan anak anaknya mereka sebgaai penghawal alquran (Hidayah,2016:1)

Alasan peneliti memilih kajian tentang komunikasi interpersonal dan karakter Islami didasarkan pada urgensi pendidikan anak usia dini yang sedang berada pada fase meniru dan menyerap nilai-nilai dasar kehidupan. Komunikasi interpersonal dipandang penting karena bersifat tatap muka, dialogis, dan dua arah sehingga efektif dalam memengaruhi sikap, perilaku,

serta pemahaman anak. Pada konteks pendidikan di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, komunikasi interpersonal antara guru dan murid memiliki peran strategis dalam membimbing anak melalui keteladanan, empati, perhatian individual, serta pembiasaan yang Islami. Sementara itu, karakter Islami dipilih sebagai fokus penelitian karena merupakan fondasi hidup yang meliputi nilai kejujuran, disiplin, tanggung jawab, religiusitas, dan sopan santun, yang sangat penting ditanamkan sejak dini untuk melahirkan generasi beriman dan berakhlak mulia.

Dalam praktiknya, pembentukan karakter Islami di TK ini diwujudkan melalui berbagai program, seperti program tahfiz Al-Qur'an dengan metode muroja'ah, talaqqi, dan sima'i, pembiasaan doa harian sebelum dan sesudah kegiatan; hafalan Asmaul Husna, surat pendek, dan hadits; serta penanaman adab salam, berjabat tangan, dan menghormati guru maupun orang tua. Guru juga berperan sebagai teladan utama dalam sikap Islami dengan memberikan contoh nyata, reward, dan punishment yang sesuai dengan adab Islam. Lingkungan sekolah yang Islami serta keterlibatan orang tua di rumah semakin memperkuat penanaman nilai tersebut. Indikator keberhasilan dari program ini terlihat pada sikap anak yang lebih disiplin, sabar, jujur, bertanggung jawab, religius, sopan, serta mampu mengulang hafalan secara mandiri. Dengan demikian, penelitian ini berangkat dari kesadaran bahwa komunikasi interpersonal guru merupakan strategi efektif dalam membentuk karakter Islami anak usia dini, yang masih jarang dikaji secara khusus di lembaga pendidikan Islam setingkat TK.

Karakter islami diturunkan dari ajaran akhlak, yakni bagian dari komponen ajaran Islam. Menurut Samrin (2016:122-123) bentuk-bentuk karakter Islam dibagi dua bagian, yaitu:

1. Karakter terpuji (akhlak *mahmudah*)
2. Karakter tercela (akhlak *mazmumah*)

Namun demikian penyelenggaraan pembelajaran menghafal alquran bagi Anak Tk bukanlah persoalan mudah, melainkan dibutuhkan pemikiran, analisis dan cara berkomunikasinya dengan baik kepada anak tersebut.

Padahal pengajaran alquran untuk Anak Tk sudah dilaksanakan oleh para ulama terdahulu, mereka para ulama terdahulu berpijak di si hafalan alquran sejak dini. Hal ini menunjukkan bahwa alquran sangat penting sebagai pondasi keilmuan di bidang ilmu lainnya. (mutowali,2020). Pada usia 4-6 tahun adalah masa penting untuk membentuk emosional, karakter anak, etika dan moral pada anak, dengan cara mengajarkan anak untuk membaca alquran, memahami isi kandungan dalam alquran dan menghafalkan alquran kepada anak dengan itu kita sudah memberikan pengajaran yang baik terhadapnya. Karena pada seusia itu mereka sangat cepat meniru, menghafal hal hal yang diajarkan kepada mereka, hal itu sangat baik ditanamkan kepada anak sedari dini agar anak tersebut tumbuh kuat iman dan bekal juga untuk mereka kedepannya dalam menjalankan hidupnya dengan baik.

Berdasarkan observasi awal, ada beberapa permasalahan yang peneliti temukan di TK Harapan Ibu Lima Kaum , yaitu Ada beberapa murid dalam belajar tahfiz mereka tidak semangat dan tidak mau ikut dalam mengikuti pembelajaran tahfiz, dan bagaimana cara komunikasi guru terhadap murid tersebut, Ada beberapa murid yang susah dalam menghafal surah, bagaimana cara guru menghadapi hal seperti itu. (Hasil Wawancara dengan Ibu kepala Sekolah dan Salah Satu Guru Tahfizh pada Tanggal 20 April 2025 di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum).

Rumusan GAP Penelitian (Research GAP) tentang Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid dalam Membentuk Karakter Islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum. Banyak penelitian sebelumnya telah membahas peran komunikasi interpersonal dalam dunia pendidikan, terutama terkait dengan efektivitas pembelajaran, motivasi siswa, dan peningkatan prestasi akademik. Namun, terdapat beberapa celah (gap) yang belum banyak dikaji secara mendalam, khususnya dalam konteks pembentukan karakter Islami di jenjang pendidikan Anak Tk. Gap tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

1. Fokus Terbatas pada Pembelajaran Akademik, Sebagian besar studi tentang komunikasi guru dan murid masih terfokus pada pengaruhnya

terhadap capaian akademik atau proses pembelajaran formal, bukan pada aspek pembentukan karakter khususnya karakter Islami.

2. Minimnya Penelitian di Lembaga Pendidikan ANAK TK Islam. Penelitian tentang komunikasi interpersonal umumnya dilakukan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Masih sangat terbatas studi yang menggali komunikasi interpersonal dalam konteks TK Islam, padahal pada tahap ini, fondasi karakter sangat penting dibentuk.
3. Konteks Lokal Belum Banyak Dikaji Penelitian yang mengeksplorasi dinamika komunikasi interpersonal di daerah tertentu, seperti di Lima Kaum Sumatera Barat, masih sangat minim. Padahal setiap daerah memiliki kekhasan budaya, pendekatan pendidikan, dan nilai-nilai lokal yang bisa mempengaruhi proses komunikasi dan pembentukan karakter Islami.
4. Karakter Islami sebagai Fokus Utama Penelitian yang secara khusus menyoroti pembentukan karakter Islami melalui komunikasi interpersonal masih jarang. Umumnya, studi-studi sebelumnya membahas karakter secara umum atau nilai moral tanpa menekankan nilai-nilai Islami yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.

Meskipun telah banyak penelitian mengenai komunikasi interpersonal dalam dunia pendidikan, namun masih terdapat kekosongan dalam kajian yang secara spesifik membahas bagaimana komunikasi interpersonal antara guru dan murid membentuk karakter Islami di jenjang pendidikan ANAK TK, khususnya di TK Islam yang berada dalam konteks lokal seperti Lima Kaum. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengisi kekosongan tersebut.



(Kegiatan anak stor hafalan Tahfiz dengan guru di kelas)



(Kegiatan anak membaca Doa sebelum memulai kegiatan di kelas)

GAP Penelitian (Research GAP) Berdasarkan Bab I dari skripsi berjudul: “Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid dalam Membentuk Karakter Islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum” oleh Fauzan Azmi.

Penelitian ini lahir dari kesadaran akan pentingnya pendidikan karakter Islami pada Anak Tk. Berdasarkan uraian latar belakang pada Bab

I skripsi, dapat dirumuskan beberapa GAP Penelitian yang mendasari urgensi penelitian ini:

Minimnya Kajian Komunikasi Interpersonal dalam Konteks Pendidikan Anak Tk Islami. Sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak meneliti komunikasi interpersonal pada jenjang pendidikan menengah (SMA) atau pendidikan berbasis pesantren dan komunitas dewasa. Penelitian ini mencoba mengisi kekosongan dengan meneliti bagaimana komunikasi interpersonal terjadi antara guru dan murid TK, khususnya dalam proses pembentukan karakter Islami melalui program tahfiz. Fokus Pembentukan Karakter Islami Masih Umum, Belum Terhubung Langsung dengan Strategi Komunikasi Guru. Penelitian tentang karakter Islami umumnya mengkaji dari perspektif kurikulum, metode pembelajaran, atau nilai-nilai pendidikan Islam secara umum. Sedangkan penelitian ini menyoroti peran komunikasi interpersonal guru dalam konteks nyata pembelajaran Tahfiz, sebagai bagian dari strategi membentuk karakter Islami anak secara langsung dan intens.

Belum Banyak Penelitian yang Menggabungkan Pendekatan Teori Komunikasi dengan Praktik Pendidikan Islam di Tingkat TK. Penelitian ini mengisi celah di mana teori-teori komunikasi interpersonal (Devito, Pearson, dsb.) diterapkan secara nyata dalam praktik Pendidikan Islam Usia Dini. Ini memberikan dimensi baru terhadap kajian komunikasi interpersonal yang umumnya bersifat umum atau non-religius.

Konteks Lokal (Lima Kaum) Belum Terangkat dalam Penelitian Akademik Latar tempat penelitian, yaitu TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, memiliki program tahfiz yang unik dan baru berjalan 2 tahun terakhir. Keberhasilan program ini belum banyak dikaji secara akademik, padahal telah menunjukkan prestasi dan antusiasme masyarakat yang tinggi. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi kontekstual dan dokumentasi ilmiah terhadap praktik pendidikan Islam lokal.

“Meskipun telah banyak penelitian yang membahas komunikasi interpersonal dalam pendidikan, namun masih sangat terbatas kajian yang

secara khusus meneliti bagaimana strategi komunikasi interpersonal guru TK dapat membentuk karakter Islami anak, terutama melalui program tahfiz. Terlebih lagi, belum ada penelitian yang mengangkat konteks lokal seperti TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, yang memiliki dinamika unik dalam praktik pendidikan Islam usia dini."

Dalam proses pembelajaran tahfidzul qur'an kepada ANAK TK harus diperhatikan strategi dan cara metode mengajar juga bagaimana cara berkomunikasi kepada anak tersebut agar anak tersebut senang dalam mengikuti pelajaran tersebut dan tidak ada paksaan dalam menghafalnya. Dengan adanya permasalahan permasalahan yang peneliti temukan maka peneliti tertarik mengambil judul tentang strategi komunikasi interpersonal antara guru dan murid dalam membentuk karakter islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.

**Tabel 1**

**Jumlah Pendidik Dan Tenaga Kependidikan TK Islam Harapan Ibu**

No	Tenaga pendidik	Jumlah
1	Kepala Sekolah	1
2	Operator sekolah	1
3	Guru kelas tahfiz	6
TOTAL		8

Sumber: (Data Dapodik TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum)

Jadi Penelitian ini menggambarkan tentang bagaimana strategi komunikasi interpersonal antara guru dan murid dalam membentuk karakter islami yaitu dalam memberikan pengajaran program tahfiz kepada Anak Tk islam Harapan Ibu Lima Kaum. Pembelajaran program tahfidz di TK harapan Ibu Lima Kaum ini baru berjalan 2 tahun belakangan ini setelah adanya program tahdfiz di TK ini juga menjadi daya tarik masyarakat untuk mencari sekolah terbaik untuk anak anaknya, dari beberapa tahun ini sekolah tersebut sudah mendapatkan beberapa penghargaan kepada anak muridnya dapat juara dalam lomba hafalan tahfizya mulai 1 sampai 3 juz, selain mendapatkan penghargaan itu anak

murid tersebut juga mendapatkan pembelajaran yang sangat berguna untuk kehidupannya karena dengan belajar dan menghafal alquran dapat membentuk seorang manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum”**.

## **C. Sub Fokus Penelitian**

1. Bagaimana proses komunikasi interpersonal guru TK dalam membina dan membentuk karakter islami pada anak melalui program tahfiz yang dilakukan?
2. Bagaimana faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal guru TK dalam membina dan membentuk karakter islami pada anak pada anak melalui program tahfiz yang dilakukan?

## **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui proses komunikasi interpersonal guru TK dalam membina dan membentuk karakter islami pada anak melalui program tahfiz yang dilakukan.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal guru TK dalam membina dan membentuk karakter islami pada anak pada anak melalui program tahfiz yang dilakukan.

## **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat praktis
  - a. Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sarana untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan pengalaman terkait permasalahan yang diteliti, khususnya dalam Komunikasi interpersonal antara guru dan murid dalam membentuk karakter islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.

- b. Hasil penelitian ini dapat jadi pegangan bagi sekolah dalam mengenalkan dan mengajarkan bagaimana strategi guru dalam membentuk karakter islami pada siswanya.
- c. Bagi penulis selanjutnya dapat menambah dan mengembangkan wawasan dan menggali lebih dalam mengenai Komunikasi interpersonal antara guru dan murid dalam membentuk karakter islami.

## 2. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbang asih terhadap wawasan bagi mahasiswa, dan juga sebagai bahan ajar berpikir kritis terhadap pembelajaran komunikasi Interpersonal dalam membentuk karakter islami pada murid. Dan hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi dan menambah wawasan mengenai komunikasi Interpersonal, serta dapat dijadikan acuan untuk penelitian yang sejenis.

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional ini digunakan untuk menjelaskan istilah istilah yang ada pada judul penelitian agar tidak terjadi salah pengertian atau kekurangjelasan makna, maka istilah dibawah ini mengandung pokok istilah yang terkait dengan masalah yang di teliti.

### 1. Komunikasi Interpersonal

Komunikasi interpersonal merupakan komunikasi yang dilakukan antara dua orang atau lebih, baik secara verbal maupun nonverbal, dengan tujuan untuk mencapai kesamaan makna. Dalam komunikasi interpersonal, pesan yang disampaikan dapat berupa kata-kata, intonasi suara, maupun bahasa tubuh. Proses ini menuntut adanya perhatian dan keterbukaan dari kedua belah pihak agar makna pesan dapat diterima secara utuh dan tidak menimbulkan salah paham.

Guna adanya komunikasi interpersonal adalah untuk meningkatkan hubungan personal antara pihak-pihak yang terlibat. Komunikasi interpersonal memungkinkan terjalinnya hubungan

yang lebih dekat dan akrab karena adanya interaksi langsung, saling menanggapi, serta empati dalam memahami maksud lawan bicara. Selain itu, komunikasi ini juga bermanfaat dalam mengungkapkan emosi, perasaan, dan pendapat sehingga tercipta kejelasan dalam setiap tindakan yang diambil bersama.

Dengan adanya komunikasi interpersonal, manusia dapat membina hubungan yang baik sehingga mengurangi risiko konflik yang mungkin terjadi antara pihak-pihak tertentu. Komunikasi interpersonal membantu menyelesaikan masalah secara efektif karena setiap individu dapat menyampaikan kebutuhan dan keinginannya secara langsung. Oleh karena itu, komunikasi interpersonal memegang peran penting dalam kehidupan sosial manusia untuk menciptakan keharmonisan dalam berbagai situasi.

## 2. Membentuk Karakter Islami

Membentuk karakter Islami berarti menanamkan sikap atau perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, termasuk dalam hal ibadah dan akhlak sehari-hari. Karakter Islami tercermin dari ketaatan seseorang dalam melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya. Selain itu, karakter Islami juga terlihat dari bagaimana seseorang berperilaku sopan, jujur, disiplin, dan memiliki rasa tanggung jawab dalam kehidupannya.

Karakter Islami juga mengajarkan toleransi terhadap pelaksanaan ibadah dan keyakinan agama lain. Seorang Muslim yang memiliki karakter Islami akan menghormati perbedaan dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Toleransi dalam Islam bukan berarti mencampuradukkan akidah, tetapi menghargai hak orang lain dalam menjalankan agamanya tanpa adanya gangguan, serta menciptakan kehidupan yang damai dan harmonis dalam masyarakat yang beragam.

Menurut perspektif Islam, dalam membentuk karakter Islami pada anak terdapat berbagai metode yang dapat ditempuh.

Metode tersebut antara lain dengan memberikan keteladanan yang baik dari orang tua maupun guru, pembiasaan dalam melakukan ibadah dan perilaku terpuji, memberikan kisah-kisah teladan yang menginspirasi, menanamkan kasih sayang dalam mendidik anak, serta bersikap adil dalam memperlakukan mereka. Dengan metode-metode tersebut, anak akan tumbuh menjadi pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.

### 3. Sekolah Taman Kanak Kanak Harapan Ibu

Sekolah taman kanak kanak yang berbasis islami dan juga merupakan sekolah yang di bawah naungan Yayasan Puri Ratna Juwita.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Komunikasi Interpersonal**

##### **1. Pengertian Komunikasi Interpersonal**

DeVito (Littlejohn&Foss,2008) Komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran pesan antara dua orang atau lebih yang bersifat langsung dan personal, di mana makna dikonstruksi melalui interaksi simbolik. Komunikasi ini tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga membangun hubungan, menciptakan pemahaman bersama, serta memungkinkan terjadinya koordinasi dan penyesuaian dalam interaksi sosial.

Menurut Judy Pearson,dkk,(2011) Menjelaskan bahwa komunikasi interpersonal sebagai proses yang menggunakan pesan pesan untuk mencapai kesamaan makna paling tidak antara dua orang dalam sebuah situasi yang memungkinkan adanya kesempatan yang sama bagi pembicara dan pendengar (Putra & Jaenab, 2021).

Berdasarkan beberapa pendapat ahli, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal merupakan komunikasi yang terjadi antara dua orang atau lebih dengan tujuan untuk mencapai kesamaan makna. Komunikasi ini dapat dilakukan secara langsung melalui tatap muka, sehingga setiap pihak dapat menangkap reaksi lawan bicaranya, baik secara verbal maupun nonverbal. Dengan adanya komunikasi interpersonal, hubungan antar individu akan terjalin lebih baik karena pesan yang disampaikan dapat dipahami secara langsung.

Selain itu, komunikasi interpersonal juga diartikan sebagai proses yang tidak hanya menyampaikan pesan, tetapi juga menciptakan dan mengelola hubungan antar individu. Komunikasi ini melibatkan tanggung jawab timbal balik dalam menciptakan makna bersama, sehingga memungkinkan terwujudnya pemahaman yang sama di antara kedua belah pihak. Oleh karena itu, komunikasi interpersonal memiliki peran penting dalam membangun interaksi yang efektif dan hubungan yang harmonis dalam kehidupan sehari-hari.

## **2. Jenis-Jenis Komunikasi Interpersonal**

- a. Komunikasi Verbal: Menggunakan kata-kata untuk menyampaikan pesan, baik secara langsung (tatap muka) maupun tidak langsung (telepon, pesan teks).
- b. Komunikasi Non-verbal: Termasuk ekspresi wajah, gerakan tubuh, kontak mata, intonasi suara, dan isyarat lain yang tidak melibatkan kata-kata tetapi tetap menyampaikan pesan.
- c. Komunikasi Tertutup dan Terbuka: Komunikasi terbuka adalah komunikasi yang dilakukan dengan jujur dan transparan, sedangkan komunikasi tertutup cenderung menyembunyikan informasi.

Berdasarkan penjelasan di atas, menurut penulis komunikasi dapat dibedakan menjadi beberapa bentuk. Pertama, komunikasi verbal yaitu komunikasi yang menggunakan kata-kata dalam penyampaian pesannya, baik secara langsung seperti saat berbicara tatap muka, maupun secara tidak langsung melalui telepon atau pesan teks. Komunikasi verbal ini penting karena mempermudah penyampaian informasi dengan jelas sesuai maksud pembicara.

Kedua, terdapat komunikasi nonverbal yang meliputi ekspresi wajah, gerakan tubuh, kontak mata, intonasi suara, dan isyarat lain yang meskipun tidak menggunakan kata-kata, tetap dapat menyampaikan pesan kepada lawan bicara. Selain itu, komunikasi juga dapat bersifat terbuka dan tertutup, di mana komunikasi terbuka dilakukan dengan jujur dan transparan, sedangkan komunikasi tertutup cenderung menyembunyikan informasi tertentu. Dengan memahami bentuk-bentuk komunikasi tersebut, diharapkan komunikasi yang terjalin dapat berjalan efektif sesuai tujuan.

## **3. Teori Perencanaan komunikasi interpersonal**

### **1. Pengertian Perencanaan komunikasi interpersonal**

Proses merancang strategi dan kegiatan komunikasi untuk mencapai tujuan tertentu melalui interaksi antar individu atau kelompok. Ini melibatkan perencanaan pesan, media, saluran dan

pendekatan yang tepat untuk membangun hubungan , mempengaruhi perilaku atau mencapai kesepakatan.

Berikut beberapa aspek penting dalam perencanaan komunikasi in terpersonal adalah:

1. Menentukan tujuan komunikasi, jelas tujuan yang ingin dicapai melalui interaksi. (Littlejohn&Foss,2008)
2. Mengidentifikasi target audiens, siapa orang atau kelompok yang menjadi target komunikasi.
3. Merancang pesan yang tepat, tentukan pesan apa yang akan disampaikan.(Hargie&Dickson,2004)
4. Memilih media dan saluran yang tepat, pertimbangkan media dan saluran yang paling efektif untuk menjangkau audiens dan mencapai tujuan.
5. Mengembangkan strategi interaksi,tentukan bagaimana akan berinteraksi dengan audiens.
6. Memperhatikan etika komunikasi, pastikan komunikasi dilakukan dengan jujur,menghargai, dan membangun hubungan yang positif.
7. Evaluasi dan pemantauan, evaluasi efektifitas komunikasi setelah interaksi dilakukan. (Littlejohn&Foss,2008)

## 2. Proses komunikasi interpersonal

### 1. Stimulasi

Tahap pertama proses persepsi interpersonal adalah ketika alat indera distimulasi oleh berbagai informasi yang berasal dari lingkungan sekitar.

### 2. Organisasi

Pada tahap kedua proses persepsi interpersonal, kita mengorganisasi berbagai informasi yang diperoleh.

- a) Organisasi melalui aturan, merujuk pada aturan yang sering digunakan yaitu proksimitas atau kedekatan fisik,persamaan fisik dan kontras atau perbedaan.

- b) Organisasi melalui Skemata, merujuk pada proses mental yang membantu kita mengatur jutaan informasi yang berkaitan dengan kita setiap hari.
- c) Organisasi melalui naskah, adalah tubuh informasi, yang terorganisasi tentang beberapa tindakan, kejadian atau prosedur.

### 3. Interpretasi dan evaluasi

Tahap interpretasi dan evaluasi dalam persepsi interpersonal dipengaruhi oleh pengalaman, kebutuhan, keinginan, nilai-nilai, dan kepercayaan tentang bagaimana hal-hal seharusnya, harapan, pernyataan fisik dan emosi.

### 4. Memori

Persepsi yang kita miliki serta interpretasi dan evaluasi yang dimiliki oleh orang lain kemudian ditempatkan dalam memori.

### 5. Peningatan

Tahapan peningatan merujuk pada proses mengakses dan menggunakan informasi yang disimpan dalam memori. Peningatan adalah proses aktif untuk menghasilkan kembali fakta dan informasi secara verbatim tanpa petunjuk yang jelas. (Kusumo Aji, (2023); hal 21-23)

## **4. Faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal**

Menurut Rakhmat (2001) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hubungan interpersonal, diantaranya adalah:

- a) Percaya merupakan faktor yang paling penting. Percaya diartikan sebagai suatu keyakinan yang kuat mengenai kendala, kebenaran, kemampuan, atau kekuatan seseorang atau sesuatu.
- b) Sikap sportif, sikap untuk mengurangi resiko defensif dalam komunikasi.

- c) Sikap terbuka, sikap terbuka memiliki pengaruh yang besar terhadap keefektifan komunikasi interpersonal. Karena dengan kita bersikap terbuka.

### **5. Model model komunikasi interpersonal**

Berikut beberapa model komunikasi yang sering digunakan untuk menggambarkan proses komunikasi interpersonal:

#### 1. Model Komunikasi Linear

Model ini menggambarkan komunikasi sebagai proses satu arah, dari pengirim pesan ke penerima pesan. Namun, model ini dianggap sangat sederhana karena tidak memperhitungkan umpan balik.

#### 2. Model Komunikasi Interaktif

Model ini memperhitungkan komunikasi dua arah dan umpan balik yang diberikan oleh penerima pesan. Proses ini bersifat dinamis dan bisa berlangsung secara terus-menerus. Model ini lebih dekat dengan kenyataan dalam komunikasi interpersonal.

#### 3. Model Komunikasi Transaksional

Model ini menggambarkan komunikasi sebagai suatu proses dua arah yang terjadi secara simultan. Pengirim dan penerima pesan saling berperan sebagai pengirim dan penerima pesan pada saat yang sama.

### **B. Hambatan hambatan dalam komunikasi Interpersonal**

Beberapa hambatan yang sering terjadi dalam komunikasi interpersonal antara lain: (Rakhmat, Jalaluddin. (2005)

- a. **Gangguan Fisik:** Seperti kebisingan atau jarak yang terlalu jauh.
- b. **Perbedaan Persepsi:** Ketidakcocokan dalam cara melihat suatu pesan dapat menyebabkan kesalahpahaman.
- c. **Gangguan Emosional:** Stres, kemarahan, atau kecemasan dapat mempengaruhi kemampuan seseorang untuk menyampaikan atau menerima pesan dengan jelas.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa hambatan yang dapat mempengaruhi proses komunikasi. Gangguan fisik seperti kebisingan atau jarak yang terlalu jauh dapat menghalangi penyampaian pesan secara efektif. Selain itu, perbedaan persepsi juga dapat menimbulkan kesalahpahaman karena setiap orang memiliki cara pandang yang berbeda dalam memahami pesan.

Gangguan emosional seperti stres, kemarahan, atau kecemasan juga dapat menghambat komunikasi karena emosi tersebut mempengaruhi cara seseorang menyampaikan maupun menerima pesan. Terakhir, penggunaan bahasa dan istilah yang tidak familiar, seperti jargon atau kata-kata asing yang tidak dimengerti oleh lawan bicara, juga menjadi hambatan dalam komunikasi. Oleh karena itu, penting bagi setiap individu untuk memahami dan mengantisipasi hambatan-hambatan tersebut agar komunikasi dapat berjalan efektif.

### **C. Aspek-Aspek Komunikasi Interpersonal**

Munurut Ahmad dan Harapan (Fazri et al., 2021) mengatakan setidaknya ada tujuh aspek utama yang mendasari komunikasi antar pribadi, yaitu :

- a) Berbagi maksud, gagasan, dan perasaan yang ada dalam diri pengirim pesan serta bentuk perilaku yang dipilihnya.
- b) Proses kodifikasi pesan oleh pengirim, pengirim pesan atau komunikator mengubah gagasan, perasaan, dan maksud-maksudnya ke dalam bentuk pesan yang dapat dikirimkan.
- c) Proses pengiriman pesan kepada penerima.
- d) Adanya saluran (channel) atau media, melalui apa pesan tersebut dikirimkan.
- e) Proses dekodifikasi pesan oleh penerima. Penerima menginterpretasikan atau menafsirkan makna pesan.
- f) Tanggapan batin oleh penerima pesan terhadap hasil

interpretasinya tentang makna pesan yang ditangkap.

- g) Kemungkinan adanya hambatan (noise) tertentu.

Berdasarkan pendapat Ahmad dan Harapan, dapat disimpulkan bahwa komunikasi antar pribadi memiliki tujuh aspek utama yang saling berkaitan. Pertama, komunikasi melibatkan proses berbagi maksud, gagasan, dan perasaan dari pengirim pesan beserta perilaku yang digunakannya. Kedua, pengirim pesan melakukan proses kodifikasi, yaitu mengubah gagasan atau perasaan menjadi bentuk pesan yang dapat dipahami.

Ketiga, pesan tersebut kemudian dikirimkan melalui saluran atau media tertentu kepada penerima. Keempat, penerima melakukan proses dekodifikasi untuk menafsirkan makna pesan yang diterima. Kelima, penerima akan memberikan tanggapan batin sebagai reaksi atas interpretasi pesan tersebut. Terakhir, dalam proses komunikasi ini juga mungkin terdapat hambatan atau gangguan tertentu yang dapat memengaruhi kelancaran penyampaian pesan. Oleh karena itu, ketujuh aspek ini perlu dipahami agar komunikasi antar pribadi dapat berjalan secara efektif.

#### **D. Sifat-Sifat Komunikasi Interpersonal**

Menurut Ngalimun (Diana et al., 2023) menyatakan terdapat ada dua sifat komunikasi interpersonal yang dijelaskan, antara lain:

##### 1. Komunikasi Diadik

Komunikasi jenis ini adalah komunikasi yang terjadi antara dua orang dalam keadaan tatap muka langsung. Jenis komunikasi diadik ini dapat dilakukan melalui percakapan, dialog, dan wawancara:

- a. Percakapan : berlangsung dalam suasana yang bersahabat dan informal.
- b. Dialog : berlangsung dalam situasi yang lebih intim, lebih dalam dan lebih personal.
- c. Wawancara : sifatnya lebih serius, yakni adanya pihak

yang dominan pada posisi bertanya dan lainnya berada pada posisi bertanya dan lainnya berada pada posisi menjawab.

## 2. Komunikasi Kelompok Kecil

Proses komunikasi interpersonal berlangsung tiga orang atau lebih secara tatap muka, dimana anggotanya saling berinteraksi satu sama lain dan komunikasi kecil ini banyak dinilai dari sebagai tipe komunikasi antar pribadi.

- a. Anggotanya terlibat dalam suatu proses komunikasi yang berlangsung secara tatap muka.
- b. Pembicaraan berlangsung secara terpotong-potong dimana semua peserta bisa berbicara dalam kedudukan yang sama dengan kata lain tidak ada pembicaraan tunggal yang mendominasi. Sumber penerima sulit diidentifikasi yang dalam situasi ini, semua anggota bisa berperan sebagai sumber dan juga sebagai penerima.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam sifatnya sebagai komunikasi interpersonal, baik komunikasi diadik dan komunikasi kelompok kecil memiliki ciri bahwa proses komunikasi terjadi antara dua orang secara tatap muka langsung.

## **E. Karakteristik Komunikasi Interpersonal**

Menurut Judi C. Person (Maskur, 2021) menyebutkan enam karakteristik yang menentukan proses dalam komunikasi interpersonal yaitu:

1. Komunikasi interpersonal dimulai dengan diri pribadi (*self*), berbagai persepsi yang menyangkut pengamatan dan pemahaman berasal dari dalam diri kita sendiri, yang artinya dibatasi oleh

siapa diri kita dan bagaimana pengalaman kita.

2. Komunikasi interpersonal bersifat transaksional, mengacu pada terjadinya proses pertukaran pesan yang bermakna diantara mereka yang berinteraksi.
3. Komunikasi interpersonal mencakup aspek-aspek isi pesan dan kualitas hubungannya, proses komunikasi interpersonal tidak hanya menyangkut pertukaran isi pesan saja, akan tetapi berkaitan dengan sifat hubungan dalam arti siapa pasangan komunikasi kita dan bagaimana hubungan kita dengan pasangan.
4. Komunikasi interpersonal masyarakat adanya kedekatan fisik di antara pihak-pihak yang berkomunikasi.
5. Komunikasi interpersonal melibatkan pihak-pihak yang saling tergantung satu sama lainnya (independen) dalam proses komunikasinya.
6. Komunikasi interpersonal tidak dapat diubah maupun diulang atau suatu pernyataan tidak dapat diulang dengan harapan mendapatkan hasil yang sama karena di dalam proses komunikasi antarmanusia sangat tergantung dari respon pasangan komunikasi.

Menurut Joseph A. DeVito, Ada beberapa karakteristik utama dari komunikasi interpersonal antara lain:

1. **Dua Arah:** Komunikasi interpersonal melibatkan interaksi dua arah, yaitu pengirim pesan dan penerima pesan saling berkomunikasi dan saling memberi umpan balik.
2. **Proses Berkelanjutan:** Komunikasi ini terjadi secara terus-menerus, baik dalam bentuk percakapan sehari-hari, interaksi informal, maupun interaksi formal.
3. **Verbal dan Non-verbal:** Tidak hanya melalui kata-kata, tetapi juga ekspresi wajah, bahasa tubuh, dan intonasi suara turut memengaruhi makna pesan.
4. **Konteks Sosial dan Budaya:** Komunikasi interpersonal terjadi dalam konteks sosial dan budaya tertentu yang memengaruhi cara

orang berkomunikasi, misalnya norma-norma sosial dan kebiasaan budaya tertentu.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik komunikasi interpersonal dapat meningkatkan hubungan kemanusiaan diantara pihak-pihak yang berkomunikasi. Dalam hidup bermasyarakat seseorang bisa memperoleh kemudahan-kemudahan dalam hidupnya karena memiliki banyak sahabat.

#### **F. Ciri-Ciri Komunikasi Interpersonal**

Menurut Mulyana (Patriana, 2014) menyebutkan enam karakteristik yang menentukan proses dalam komunikasi interpersonal yaitu:

1. Pihak-pihak yang berkomunikasi dalam jarak dekat.
2. Pihak-pihak yang berkomunikasi mengirim dan menerima pesan secara simultan dan spontan baik secara verbal maupun nonverbal.

Sedangkan menurut Barlund dkk (Patriana, 2014) menyebutkan ciri-ciri komunikasi interpersonal yaitu:

1. Terjadi secara spontan.
2. Tidak mempunyai struktur yang teratur dan diatur.
3. Tidak secara kebetulan.
4. Tidak mengejar tujuan yang direncanakan.
5. Bisa terjadi sambil lalu.

Penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam komunikasi yang terjadi secara spontan bahkan dengan kedekatan ini pula diantara komunikasi dan komunikator tidak lagi mempertimbangkan strukturitas pembicara karena diantara keduanya sudah merasa dekat. Biasanya komunikasi ini terjadi secara kebetulan karena sudah kenal dan saling mengetahui maka pembicaraan secara kebetulan itu berjalan dengan penuh pendekatan.

## **G. Tujuan Komunikasi Interpersonal**

Menurut Arni Muhammad (Budianto, 2013) tujuan komunikasi interpersonal tidak perlu disadari pada saat terjadinya pertemuan dan juga tidak perlu ditanyakan, diantara tujuan komunikasi interpersonal adalah sebagai berikut:

### **1. Menemukan diri sendiri**

Salah satu tujuan dalam komunikasi interpersonal adalah menemukan personal atau pribadi. Bila kita terlibat dalam pertemuan interpersonal dengan orang lain kita belajar banyak sekali tentang diri kita maupun orang lain. komunikasi interpersonal memberikan kesempatan kepada kita untuk berbicara tentang apa yang kita sukai atau mengenai diri kita.

### **2. Menemukan dunia luar**

Komunikasi interpersonal menjadikan kita memahami lebih banyak tentang diri kita dan orang lain yang berkomunikasi dengan kita. Hal ini menjadikan kita memahami lebih baik dunia luar, dunia objek, dan kejadian-kejadian orang lain.

### **3. Membentuk dan menjaga hubungan yang penuh arti**

Salah satu keinginan orang lain yang paling besar adalah membentuk dan memelihara hubungan dengan orang lain. Banyak dari waktu kita dipergunakan dalam komunikasi interpersonal untuk membentuk dan menjaga hubungan dengan orang lain.

### **4. Berubah sikap dan tingkah laku**

Banyak waktu kita gunakan untuk mengubah sikap dan tingkah laku orang lain dengan pertemuan interpersonal. Kita boleh menginginkan mereka memilih cara tertentu. Kita lebih sering membujuk melalui komunikasi interpersonal dari pada komunikasi secara media massa.

### **5. Untuk bermain dan kesenangan**

Bermain mencakup semua aktivitas yang mempunyai tujuan utama adalah mencari kesenangan. Dengan melakukan komunikasi

interpersonal semacam itu dapat memberikan keseimbangan yang penting dalam pikiran yang memerlukan rileks dari semua keseriusan dilingkungan kita.

6. Untuk membantu Ahli-ahli kejiwaan, ahli psikologis klinis dan terapi menggunakan komunikasi interpersonal dalam kegiatan profesional mereka mengarahkan kliennya. Kita juga berfungsi membantu orang lain dalam interaksi interpersonal kita sehari-hari. Apakah profesional atau tidak profesional, keberhasilan memberikan bantuan tergantung kepada pengetahuan dan keterampilan komunikasi interpersonal.

Berdasarkan pendapat Arni Muhammad, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal memiliki berbagai tujuan yang penting dalam kehidupan manusia. Salah satu tujuannya adalah untuk menemukan diri sendiri, di mana melalui komunikasi interpersonal kita dapat belajar banyak tentang diri kita maupun orang lain. Selain itu, komunikasi interpersonal juga membantu kita dalam menemukan dan memahami dunia luar, termasuk kejadian-kejadian dan objek-objek di sekitar kita.

Tujuan lainnya adalah untuk membentuk dan menjaga hubungan yang penuh arti dengan orang lain, mengubah sikap dan tingkah laku melalui proses komunikasi, serta sebagai sarana bermain dan mencari kesenangan untuk menyeimbangkan pikiran. Komunikasi interpersonal juga memiliki tujuan untuk membantu orang lain, seperti yang dilakukan oleh para ahli kejiwaan dan psikolog dalam mendampingi klien mereka. Oleh karena itu, komunikasi interpersonal memiliki peran yang sangat penting dalam membangun pemahaman, hubungan, dan keseimbangan hidup kita sehari-hari

## **H. .Komponen-Komponen Utama**

1. Komunikator: meliputi elemen internal seperti persepsi, konsep diri, dan emosi;

2. Pesan: bentuk verbal (kata, tatanan) dan nonverbal (ekspresi, gestur, paralanguage);
3. Saluran komunikasi: tatap muka, pesan tertulis, video call;
4. Konteks: lingkungan, budaya, situasi yang melingkupi;
5. Umpan balik: berupa verbal atau nonverbal yang menandai pemahaman atau respons;
6. Gangguan (noise): hal-hal yang mengganggu penyampaian pesan (fisik, psikologis, teknis) . (Effendy, Onong Uchjana. (2003)

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal terdiri dari beberapa unsur penting. Unsur pertama adalah komunikator yang mencakup elemen internal seperti persepsi, konsep diri, dan emosi yang memengaruhi penyampaian pesan. Kedua, pesan itu sendiri dapat berbentuk verbal seperti kata-kata dan susunan kalimat, maupun nonverbal seperti ekspresi wajah, gestur, dan paralanguage.

Selain itu, saluran komunikasi juga menjadi unsur penting, seperti melalui tatap muka, pesan tertulis, atau video call. Komunikasi juga dipengaruhi oleh konteks, yaitu lingkungan, budaya, dan situasi di sekitarnya. Unsur lainnya adalah umpan balik yang dapat berupa verbal atau nonverbal sebagai respons dan tanda pemahaman dari penerima pesan. Terakhir, gangguan atau noise juga menjadi unsur dalam komunikasi, karena dapat menghambat penyampaian pesan, baik gangguan fisik, psikologis, maupun teknis. Dengan memahami semua unsur tersebut, proses komunikasi interpersonal dapat berjalan lebih efektif.

## I. Karakter Islami

### 1. Pengertian Karakter

Secara etimologis, kata karakter berasal dari bahasa Yunani, yaitu *charassein* yang berarti “to engrave”. Kata “to engrave” dapat diterjemahkan “mengukir, melukis”. Makna ini dapat dikaitkan dengan persepsi bahwa karakter adalah lukisan jiwa yang termanifestasi dalam perilaku. Kata karakter menurut

Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain. Sedangkan karakter menurut Pusat Bahasa Depdiknas memiliki makna bawaan hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, prilaku, personalitas, sifat, tabiat, temperamen, watak. Adapun makna berkarakter adalah berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, dan berwatak. Jadi dapat dikatakan bahwa individu yang berkarakter baik adalah seseorang yang berusaha melakukan hal-hal yang terbaik terhadap Allah SWT (Samrin, 2016).

Karakter merupakan perpaduan antara moral, etika, dan akhlak. Moral lebih menitik beratkan pada kualitas perbuatan, tindakan atau perilaku manusia atau apakah perbuatan itu bisa dikatakan baik atau buruk, atau benar atau salah. Sebaliknya, etika memberikan penilaian tentang baik dan buruk, berdasarkan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tertentu, sedangkan akhlak tatanannya lebih menekankan bahwa pada hakikatnya dalam diri manusia itu telah tertanam keyakinan di mana keduanya (baik dan buruk) itu ada (Samrin, 2016).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa secara etimologis kata karakter berasal dari bahasa Yunani *charassein* yang berarti "to engrave" atau mengukir dan melukis, yang diartikan sebagai lukisan jiwa yang tercermin dalam perilaku seseorang. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari orang lain. Sedangkan menurut Pusat Bahasa Depdiknas, karakter mencakup makna kepribadian, perilaku, sifat, tabiat, watak, dan temperamen seseorang, sehingga individu yang berkarakter baik adalah mereka yang selalu berusaha melakukan hal terbaik terhadap Allah SWT.

Selain itu, karakter juga merupakan perpaduan antara moral, etika, dan akhlak. Moral berkaitan dengan kualitas

tindakan manusia apakah perbuatan tersebut baik atau buruk, sedangkan etika menilai baik dan buruknya suatu tindakan berdasarkan norma-norma yang berlaku di masyarakat. Sementara itu, akhlak menekankan bahwa dalam diri manusia sudah tertanam keyakinan akan adanya baik dan buruk tersebut. Dengan demikian, karakter seseorang tidak hanya terlihat dari perilaku lahiriah, tetapi juga tercermin dari moral, etika, dan akhlak yang dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari.

## **2. Pengertian Karakter Islami**

Dalam pandangan Islam, akhlak mulia adalah hasil dari penerapan syariah (ibadah dan muamalah) yang didasari oleh aqidah yang kokoh. Seperti halnya sebuah bangunan, akhlak adalah penyempurna yang muncul setelah fondasi dan strukturnya kokoh. Seorang Muslim dengan aqidah atau iman yang benar akan menunjukkan sikap dan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan imannya. Misalnya, seseorang yang memiliki iman yang kuat kepada Allah SWT akan selalu berusaha mentaati perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Oleh karena itu, ia akan senantiasa melakukan perbuatan baik dan menghindari hal-hal yang dilarang. Keimanan kepada Allah SWT, serta kepada malaikat, kitab, dan Rasul, akan membentuk sikap dan perilaku yang terarah dan terkendali, sehingga menghasilkan akhlak mulia (Mistadi, 2019).

Menurut Purwati (2014) karakter Islami dapat dipahami sebagai upaya penanaman kecerdasan kepada anak didik dalam berpikir, bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur yang menjadi jati dirinya, diwujudkan dalam interaksi dengan Tuhannya, diri sendiri, antar sesama dan lingkungannya (Wahyuningtyas, 2019).

Menurut Foerster, seperti yang dikutip oleh Abdul Majid dalam bukunya bahwa karakter Islami merupakan sesuatu yang mengualifikasi seorang pribadi. Karakter menjadi identitas yang

mengatasi pengalaman kontingen yang selalu berubah. Dari kematangan karakter inilah, kualitas seorang pribadi diukur (Agus, 2023).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam pandangan Islam, akhlak mulia adalah hasil dari penerapan syariat yang dilandasi oleh aqidah yang kokoh. Akhlak diibaratkan sebagai penyempurna bangunan setelah fondasi dan strukturnya kuat, sehingga seorang Muslim dengan iman yang benar akan menampakkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Keimanan kepada Allah SWT dan rukun iman lainnya akan membentuk perilaku yang baik dan terarah, sehingga menghasilkan akhlak yang mulia.

Selain itu, karakter Islami juga dipahami sebagai penanaman kecerdasan kepada seseorang untuk berpikir, bersikap, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Islam dalam hubungannya dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, dan lingkungan. Menurut Foerster, karakter Islami menjadi identitas diri yang menunjukkan kualitas dan kematangan pribadi seseorang, karena dari karakter tersebutlah nilai diri seseorang diukur. Dengan demikian, akhlak dan karakter Islami menjadi bagian penting dalam membentuk pribadi Muslim yang beriman dan berakhlak mulia.

### **3. Bentuk Karakter Islami**

Karakter islami diturunkan dari ajaran akhlak, yakni bagian dari komponen ajaran Islam. Menurut Samrin (2016) bentuk-bentuk karakter Islam dibagi dua bagian, yaitu:

#### **a. Karakter terpuji (akhlak *mahmudah*)**

Karakter terpuji adalah akhlak mulia (akhlak *mahmudah*) yang harus ditanamkan sejak dini, mencakup sikap sabar, syukur, ikhlas, jujur, disiplin, sopan santun, dan tanggung jawab. Karakter ini menjadi bekal utama bagi setiap Muslim agar mampu menjalani kehidupan

dengan baik, berakhlak mulia, serta bermanfaat bagi lingkungannya.

Bentuk karakter ini seperti sabar, syukur, ikhlas, qana'ah, rendah hati (*tawadu'*), jujur (*sidq*), disiplin, dermawan, menepati janji, menjaga kehormatan diri, berbelas kasihan, murah hati, amanah, pemaaf, lapang dada, dan lain sebagainya.

b. Karakter tercela (akhlak *mazmumah*)

Karakter tercela (akhlak *mazmumah*) adalah sifat buruk seperti marah, iri, sombong, dusta, dan riya, yang harus di jauhi setiap Muslim. Pendidikan karakter Islami sejak dini bertujuan untuk menanamkan akhlak terpuji sekaligus menjauhkan anak dari sifat-sifat tercela agar menjadi pribadi yang mulia di sisi Allah SWT maupun di hadapan manusia.

Bentuk karakter ini seperti gampang marah (*gadab*), kufur nikmat, riya', rakus (*tama'*), sombong (takabur), dusta (*kizb*), pelit (*syukh*), khianat, dendam, dengki, dan sebagainya.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa dua karakter tersebut merupakan kebalikan atau lawan yang jelas, baik dilihat dari perilaku eksoteris maupun esoterisnya, seperti sabar versus marah, syukur versus kufur, ikhlas versus riya', qana'ah versus tama', tawadu' versus takabur, jujur versus dusta dan seterusnya. Karena perbedaan itu jelas maka model karakter ini mudah diukur. (Samrin, 2016, Hal 122).

#### **4. Pola Rasulullah Dalam Membina Karakter Islami**

Sejarah telah mencatat keberhasilan pola pendidikan Rasulullah dalam mengubah tradisi ke-jahiliyah-an kepada tradisi Islam dan merupakan prestasi yang paling cemerlang yang pernah terjadi di muka bumi dalam bidang pendidikan. Gambaran

keberhasilan beliau sebagaimana diungkapkan oleh Sofyan Sauri adalah bahwa Rasulullah SAW berhasil mendidik sahabatnya menjadi masyarakat yang berkualitas dan berkarakter, sehingga mereka rindu kepada kebenaran, semangat menuntut ilmu, merasa mulia dengan Islam, sederhana dalam bersikap, di malam hari mereka menangis ber-taqarrub kepada Allah SWT, di siang hari berjihad melawan kemusyrikan, kekafiran dan kezaliman, memerintahkan kebaikan dan melarang kejahatan terhadap kaum muslimin, serta menebarkan kasih sayang dengan cara menghilangkan beban-beban mereka (Yuliharti, 2019).

Setelah mencermati keberhasilan Rasulullah SAW dalam melakukan pendidikan karakter para sahabatnya, maka timbul pertanyaan bagaimana pola yang digunakan Nabi SAW dalam membentuk karakter sahabat-sahabatnya hingga menjadi generasi unggul dalam berbagai karakter Islami. Berikut ini penulis mencoba untuk mengemukakan beberapa pola pembentukan karakter sahabat menurut Yuliharti (2019), yaitu:

a. Berawal dari pendidik yang berkarakter

Secara bahasa, pendidik adalah “orang yang mendidik.” Dalam bahasa Inggris, terdapat beberapa kata yang memiliki arti yang berdekatan dengan pendidik, yaitu *teacher* dan *tutor*. Dalam bahasa Arab dijumpai kata *ustadz*, *mudarris*, *mu'allim*, dan *muaddib*. Beberapa istilah ini secara keseluruhan mengacu kepada seseorang yang memberikan pengetahuan, ketrampilan atau pengalaman kepada orang lain.

Dalam perspektif Islam, pendidik menempati posisi yang sangat penting dalam proses pendidikan atau pembentukan karakter Islami, baik pendidik dalam makna orangtua, guru maupun masyarakat. Dialah yang bertanggungjawab terhadap perkembangan anak didiknya.

b. Berbasis Agama

Pembentukan karakter Islami tidak bisa dipisahkan dengan

proses pendidikan Islam. Sebab inti dari pendidikan Islam itu adalah menanamkan dan membentuk akhlak/karakter yang Islami kepada peserta didik. Pendidikan Islam adalah pendidikan akhlak untuk kebaikan kehidupan manusia, mewujudkan keseimbangan yang sempurna pada kepribadian, menggabungkan antara iman, akhlak, ilmu dan amal. Pendidikan tidak akan bermakna tanpa unsur-unsur itu.

Tujuan pendidikan Islam adalah mendidik muslim agar menjadi beradab. Pendidikan Islam membuat seseorang memiliki iman yang kuat, akhlak yang mulia, ilmu yang luas serta amal yang banyak. Adapun prinsip pembinaan karakter Islami, adalah:

1. Menjadikan Allah SWT sebagai tujuan hidup.
2. Memperhatikan perkembangan akal atau rasional.
3. Memperhatikan perkembangan kecerdasan emosional.
4. Melalui keteladanan dan pembiasaan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Rasulullah SAW telah berhasil melakukan pendidikan karakter kepada para sahabatnya dengan sangat baik hingga mampu mengubah tradisi jahiliah menjadi tradisi Islam yang berakhlak mulia. Keberhasilan beliau tercermin dari bagaimana para sahabat menjadi pribadi yang berkualitas, rindu akan kebenaran, semangat menuntut ilmu, hidup sederhana, selalu taqarrub kepada Allah SWT di malam hari, dan berjihad di siang hari melawan kemusyrikan serta menebarkan kasih sayang kepada sesama.

Keberhasilan Rasulullah SAW dalam mendidik sahabatnya ini tentu tidak terlepas dari pola pendidikan yang beliau gunakan. Pola tersebut diawali dengan pendidik yang berkarakter, di mana pendidik dalam Islam menempati posisi yang sangat penting dalam membentuk akhlak peserta didik, baik sebagai orang tua, guru, maupun masyarakat. Selain itu, pembentukan karakter Islami juga berbasis agama, karena inti pendidikan Islam adalah membentuk

akhlak yang baik melalui penanaman iman, ilmu, amal, dan akhlak secara seimbang, dengan prinsip menjadikan Allah SWT sebagai tujuan hidup, memperhatikan perkembangan akal dan emosional, serta dilakukan melalui keteladanan dan pembiasaan. Dengan pola inilah Rasulullah SAW berhasil mencetak generasi sahabat yang unggul dalam berbagai karakter Islami.

## **5. Nilai (Karakter) Islami Yang Ditanamkan Pada Anak Didik**

### **1) Disiplin & Kesabaran**

Melalui rutinitas harian hafalan dengan metode muroja'ah, sima'i, talaqqi

### **2) Kejujuran & Tanggung Jawab**

Anak diajarkan menjaga hafalan dan jujur dalam kemampuannya, dianjurkan mempertanggungjawabkan hafalan tersebut .

### **3) Religius & Takwa**

Hafalan doa harian, surat pendek, hadits memperkuat kesadaran ketuhanan dan pengamalan ibadah .

### **4) Sopan santun & saling menghormati**

Kegiatan salam-salam, hormat ke guru/orang tua membentuk adab Islami .

### **5) Kemandirian & ketekunan**

Anak melakukan rutinitas mandiri seperti menghafal dan muroja'ah sendiri .

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tahfidz tidak hanya berfokus pada capaian hafalan semata, tetapi juga berperan penting dalam membentuk karakter Islami pada anak. Melalui rutinitas harian seperti muroja'ah, sima'i, dan talaqqi, anak dilatih untuk disiplin dan sabar dalam menjaga hafalannya. Selain itu, kejujuran dan tanggung jawab juga ditanamkan dengan cara anak diajarkan untuk menjaga hafalan dengan baik dan jujur terhadap

kemampuannya, serta mempertanggungjawabkan hafalan yang dimilikinya.

Pembelajaran tahfidz juga menumbuhkan sikap religius dan takwa melalui hafalan doa-doa harian, surat pendek, dan hadits yang memperkuat kesadaran ketuhanan serta pengamalan ibadah. Anak-anak diajarkan sopan santun dan saling menghormati melalui kegiatan salam dan penghormatan kepada guru maupun orang tua, sehingga membentuk adab Islami dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kemandirian dan ketekunan juga dilatih ketika anak melakukan hafalan dan muroja'ah secara mandiri. Dengan demikian, pembelajaran tahfidz berkontribusi besar dalam pembentukan karakter disiplin, tanggung jawab, religius, sopan santun, kemandirian, dan ketekunan pada anak.

## **6. Sumber Ajaran Karakter Dalam Islam**

Karakter identik dengan akhlak dalam perspektif Islam, di mana akhlak mulia merupakan hasil penerapan syariah (ibadah dan muamalah) yang didasari oleh aqidah yang kokoh. Seperti sebuah bangunan, karakter atau akhlak adalah hasil akhir setelah fondasi dan struktur yang kuat. Oleh karena itu, karakter mulia tidak mungkin terbentuk tanpa aqidah dan syariah yang benar. Pembentukan karakter Islami atau akhlak dalam Islam berlandaskan pada dua sumber utama, yaitu Al- Qur'an dan sunnah Nabi (Sulbani, 2021).

Dengan demikian, ukuran baik dan buruk karakter Islami mengikuti standar yang ditetapkan oleh Al-Qur'an dan sunnah, bukan oleh penilaian manusia pada umumnya. Sifat-sifat seperti sabar, qanah, tawakal, syukur, pemaaf, ikhlas, dermawan, dan pemurah adalah contoh akhlak yang baik, sedangkan sifat-sifat seperti syirik, kufur, nifak, ujub, iri hati, su'uzhan, takabur, dan hasad adalah sifat-sifat tercela. Segala perintah Allah dalam Al-Qur'an dan Rasulullah dalam hadis pasti bernilai baik untuk

dilaksanakan, sedangkan larangan mereka adalah hal-hal yang harus dihindari (Sulbani, 2021).

## **7. Strategi Implementasi Program Tahfiz & Kegiatan Keagamaan**

- 1) Perencanaan & Integrasi
  - a) Kegiatan tahfiz dijadwalkan sistematis dan terintegrasi dalam kurikulum harian PAUD
- 2) Metode Menghafal
  - a) **Muroja'ah**: latihan ulang hafalan harian.
  - b) **Sima'i**: mendengarkan guru sebagai stimulus hafalan.
  - c) **Talaqqi**: pengambilan hafalan langsung kepada guru
- 3) Pembiasaan Keagamaan
  - a) Doa harian sebelum dan sesudah kegiatan.
  - b) Menghafal Asmaul Husna, surat pendek, hadits ringan, dan nilai maknanya
  - c) Salam saat datang/pulang dan adab berjabat tangan
- 4) Keteladanan Guru & Lingkungan
  - a) Guru menjadi role model dalam mengamalkan nilai Islami, memberikan reward/punishment sesuai karakter
- 5) Monitoring & Evaluasi
  - a) Guru dan orang tua melakukan pengamatan rutin dan tes hafalan

## **8. Dampak Terhadap Karakter Anak**

Penelitian menunjukkan dampak nyata dalam pengembangan karakter Islami:

- a) Disiplin, ketekunan, dan istiqomah dalam ibadah dan hafalan
- b) Bertambahnya tanggung jawab, anak mampu menjaga hafalan dan menyelesaikan tugas ibadah .
- c) Peningkatan kejujuran, rasa hormat, dan kesopanan melalui pembiasaan salam dan doa .

- d) Kesadaran spiritual meningkat: nilai religius, taqwa, dan kecintaan terhadap Al-Qur'an tumbuh sejak dini

## **9. Faktor Pendukung dan Kendala**

### **Pendukung:**

- a) Dukungan orang tua, guru, dan lingkungan sekolah.
- b) Ketersediaan fasilitas (ruang khusus, buku kontrol, media audio Al-Qur'an)

### **Kendala:**

- a) Variasi kemampuan anak: setiap anak berbeda kecepatan menghafal
- b) Waktu pembelajaran terbatas dan kurangnya metode inovatif (permainan edukatif, audio visual modern) .
- c) Kurangnya keterlibatan orang tua aktif di rumah dalam pendampingan hafalan

## **10. Proses Pembinaan Karakter**

Untuk membentuk karakter Islami yang baik, pendidikan dan pelatihan yang konsisten harus dimulai dari keluarga. Karena karakter dipengaruhi oleh lingkungan, penanaman nilai-nilai agama, moral, dan budi pekerti sejak dini sangat penting. Proses pembinaan karakter anak merupakan eksplorasi nilai-nilai universal yang berlaku tanpa memandang etnis, sosial, budaya, atau agama, dan mengacu pada tujuan dasar kehidupan. Karakter yang baik, berdasarkan nilai-nilai agama, adalah kunci keberhasilan dan kebahagiaan. Pembentukan karakter anak memerlukan proses berkelanjutan dan upaya yang tiada henti untuk menghasilkan individu yang cerdas, berkarakter baik, mandiri, disiplin, dan beretika tinggi, sesuai dengan tuntutan zaman dan persaingan global (Amellyah et al., 2023).

Para pakar pendidikan dan psikologi menyatakan bahwa karakter dapat dibentuk melalui pendidikan, penanaman, dan pola asuh di tiga lingkungan utama: keluarga, sekolah, dan masyarakat. Karakter terbentuk dari kebiasaan, dan kebiasaan itu

sendiri berasal dari pembiasaan proses yang membuat tindakan tertentu menjadi kebiasaan melalui pengulangan. Ketika seseorang secara rutin melakukan tindakan hingga menjadi kebiasaan, ia melakukannya dengan mudah dan tanpa banyak berpikir, sehingga tindakan tersebut akhirnya menjadi bagian dari karakternya (Subianto, 2013).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembentukan karakter Islami yang baik harus dimulai sejak dini, terutama dari lingkungan keluarga sebagai pendidikan pertama anak. Penanaman nilai-nilai agama, moral, dan budi pekerti sejak kecil sangat penting karena karakter seseorang dipengaruhi oleh lingkungan di sekitarnya. Karakter yang baik berdasarkan nilai agama akan menjadi kunci keberhasilan dan kebahagiaan hidup anak di masa depan, sehingga proses pembinaannya perlu dilakukan secara terus-menerus dan konsisten agar anak tumbuh menjadi pribadi yang cerdas, mandiri, disiplin, berkarakter baik, dan memiliki etika yang tinggi sesuai tuntutan zaman.

Selain itu, para pakar pendidikan dan psikologi menyatakan bahwa karakter dapat dibentuk melalui pendidikan, penanaman, dan pola asuh di tiga lingkungan utama, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Karakter seseorang terbentuk dari kebiasaan yang dilakukannya secara berulang-ulang sehingga menjadi bagian dari dirinya. Ketika suatu tindakan sudah menjadi kebiasaan, maka akan dilakukan dengan mudah tanpa berpikir panjang, dan hal tersebut akhirnya akan membentuk karakter positif dalam diri seseorang. Oleh karena itu, pembiasaan nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari menjadi faktor penting dalam pembentukan karakter anak.

### J. Penelitian Relevan

NO	JUDUL SKRIPSI	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1	<p>Penelitian yang dilakukan oleh <b>Gishella Febionika</b> dengan judul ‘Komunikasi Interpersonal Antar Ustadz Dan Santri Dalam Membina Karakter Islami Di Pondok Pesantren Sunanul Huda Kel. Merak Batin Kec. Natar Kab. Lampung Selatan’.</p>	<p>sama-sama membahas tentang komunikasi interpersonal dan pendekatan kualitatif</p>	<p>penelitian ini menggunakan subjek pada santri pondok pesantren dan penulis menggunakan subjek pada murid TK. Lokasi penelitian juga berbeda, Pondok Pesantren Sunanul Huda Kel. Merak Batin Kec. Natar Kab. Lampung Selatan, sedangkan lokasi tempat peneliti yaitu TK Harapan Ibu Lima Kaum.</p>
	<p>Penelitian yang dilakukan oleh <b>Aset Sugiana</b> dengan judul “Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMA UII YOGYAKARTA”.</p>	<p>sama-sama membahas tentang komunikasi interpersonal.</p>	<p>penelitian ini menggunakan subjek penelitiannya pada murid SMA dan penulis menggunakan subjek pada murid TK. Dan lokasi penelitiannya juga berbeda yaitu SMA</p>

2			UII Yogyakarta sedangkan lokasi tempat peneliti yaitu TK Harapan Ibu Lima Kaum.
3	Penelitian yang dilakukan oleh <b>Rizki Pratidina</b> dengan judul “ Komunikasi Interpersonal pada kalangan Perokok perempuan di komunitas Ladies Curva Sud Yogyakarta”.	sama-sama membahas tentang komunikasi interpersonal.	penelitian ini menggunakan subjek penelitiannya pada komunitas supporterperempuan klub sepak bola PSS Sleman dan penulis menggunakan subjek pada murid TK. Dan lokasi penelitiannya juga berbeda yaitu Sleman Yogyakarta sedangkan lokasi tempat peneliti yaitu TK Harapan Ibu Lima Kaum.
4	Penelitian yang dilakukan oleh <b>Julian Ayuri</b> dengan judul “ Komunikasi Interpersonal dalam meningkatkan keharmonisan lintas suku di kecamatan raman utara kabupaten lampung timur”	sama-sama membahas tentang komunikasi interpersonal.	penelitian ini menggunakan subjek penelitiannya pada Masyarakat Raman Utara lampung timur dan penulis menggunakan

			<p>subjek pada murid TK. Dan lokasi penelitiannya juga berbeda yaitu Raman Utara Lampung timur sedangkan lokasi tempat peneliti yaitu TK Harapan Ibu Lima Kaum.</p>
5	<p>Penelitian yang dilakukan oleh <b>Hanifah Aqidatul Izzah</b> dengan judul “Komunikasi Interpersonal orang tua dengan anak ketergantungan media sosial youtube”</p>	<p>sama-sama membahas tentang komunikasi interpersonal.</p>	<p>penelitian ini menggunakan subjek penelitiannya pada Orang tua dengan anak dan penulis menggunakan subjek pada murid TK. Dan lokasi penelitiannya juga berbeda Tangerang selatan sedangkan lokasi tempat peneliti yaitu TK Harapan Ibu Lima Kaum.</p>

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian yang penulis gunakan adalah yang bersifat kualitatif, dengan pendekatan deskriptif, di mana penulis melakukan penelitian di TK Harapan Ibu Lima Kaum tentang Strategi Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum. Menurut Lexy J. Moleong adalah Penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain lain secara holistic, dengan cara deskriptif dalam bentuk kata kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Dalam penelitian kualitatif peneliti harus memahami suatu yang terjadi atau permasalahan terhadap yang akan diteliti dalam bentuk sosial dan alamiah dan harus ada proses interaksi komunikasi terhadap peneliti dan tempat atau fenomena yang diteliti.

Peneliti akan mencoba mendeskripsikan Strategi Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum. Dalam jenis penelitian deskriptif, peneliti akan memberikan gejala-gejala, fakta, atau kejadian-kejadian secara akurat mengenai sifat-sifat yang terjadi ditempat penelitian tersebut.

#### **B. Latar dan Waktu Penelitian**

##### **1. Latar Penelitian**

Penelitian bertempat di Sekolah Taman Kanak Kanak Harapan Ibu Lima Kaum yang beralamatkan di Jorong Tiga Tumpuk, Kecamatan lima kaum, Kabupaten Tanah Datar.

##### **2. Waktu Penelitian**



### C. Instrumen Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2012:102) bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Lebih lanjut (Sugiyono,2013:223) menjelaskan bahwa dalam penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian menjadi jelas, maka kemungkinan akan dikembangkan instrumen penelitian sederhana, yang diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui observasi dan wawancara.

Dalam penelitian ini memerlukan alat bantu yang akan dijadikan sebagai instrumen, instrumen yang dimaksud berupa handphone, buku catatan, pena, dan pensil. *Handphone* digunakan sebagai alat perekaman suara dari informan dan pengumpulan data apabila tidak tercatat semuanya oleh peneliti. Sedangkan buku catatan, pena dan pensil digunakan untuk mencatat informasi yang didapatkan dari informan. Instrumen yang digunakan adalah melalui wawancara sebelum aktivitas wawancara dilaksanakan untuk dijadikan bahan data atau sumber dalam penelitian tersebut (Satori,2012:62)

Dalam juga dalam penelitian ini yang mana dalam pengumpulan data, peneliti memperoleh hasil dari wawancara yang peneliti lakukan langsung dengan Kepala Sekolah Taman Kanak Kanak Harapan Ibu Lima Kaum dan Juga tenaga pendidik.

### D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian kualitatif deskripsi adalah kata kata, dan tindakan, serta selebihnya adalah tambahan seperti dokumen-dokumen dan lain lain. Adapun sumber data terdiri dari.

#### 1. Sumber Data primer

Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber utamanya (informan). Dalam penelitian ini yang, dijadikan sumber utama terdiri dari kepala sekolah, Guru Tahifz 2 orang, dan Wali Murid 2 orang TK Harapan Ibu Lima Kaum. Teknik pengambilan informan yang peneliti gunakan yaitu teknik purposive

sampling yaitu teknik pemilihan informan yang dianggap paling mengetahui dan relevan dengan topik penelitian, berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh peneliti.

## 2. Sumber Data sekunder

Data sekunder adalah informasi pendukung yang peneliti dapatkan saat penelitian setelah mendapatkan informasi dari data primer, adapun sumber informasi yang peneliti jadikan sebagai sumber data pendukung adalah dokumen dokumen yang terkait dengan penelitian yang penulis lakukan di TK Harapan Ibu sekaligus yaitu seperti gambar, foto, piagam dan piala penghargaan serta Catatan atau tulisan tulisan yang ada kaitannya dengan fokus sendiri.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah awal yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (sugiyono, 2014:376). Dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga macam teknik pengumpulan data , antara lain:

### 1. Pengamatan observasi

Menurut Nasution seperti yang dikutip oleh sugiono bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Inti dari observasi itu sendiri adalah adanya perilaku yang tampak dan dapat dilihat langsung oleh mata, dapat didengar, dihitung, dan dapat diukur. Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti langsung datang ke lokasi penelitian yaitu di TK Harapan Ibu Lima Kaum, sehingga peneliti dapat secara langsung mendapat data-data yang diperlukan.

### 2. Wawancara (Interview)

Wawancara adalah situasi peran antara pribadi bertatap muka, ketika seseorang yakni pewawancara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk memperoleh jawaban yang relevan dengan masalah penelitian kepada responden. Dalam wawancara

tersebut semua direkam dengan baik.

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data informan-informan yang punya relevansi dengan masalah yang diangkat penelitian ini. Dalam teknik wawancara ini, peneliti menggunakan jenis wawancara terstruktur, yaitu peneliti secara langsung mengajukan pertanyaan pada informan terkait berdasarkan panduan pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya untuk bisa mengarahkan informan apabila ia menyimpang. Panduan pertanyaan berfungsi sebagai pengendali agar proses wawancara tidak kehilangan arah. Untuk memperoleh informasi yang akurat dan maksimal diperlukan penelitian ini, peneliti memerlukan beberapa narasumber yakni terdiri dari Kepala Sekolah, Guru, dan Wali Murid TK Harapan Ibu.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang berwujud sumber data tertulis atau gambar, sumber tertulis atau gambar dapat berbentuk dokumen resmi, arsip, dokumen pribadi, dan foto yang terkait dengan permasalahan penelitian. Adapun fungsi atau kegunaan dari dokumentasi dalam penelitian ini untuk menunjang dan melengkapi data primer peneliti yang dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian Strategi Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum dan juga sebagai arsip dan bukti bahwa penelitian tersebut asli kebenarannya.

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data, teknik analisis yang dilakukan dengan menggunakan teknis analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, mencakup tiga kegiatan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

### 1. Reduksi Data

Reduksi Data yaitu proses pemilihan, pemusatan penelitian pada penyederhanaan dan transformasi data mentah atau kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Yang penulis maksud adalah

memilih data dari hasil wawancara, kemudian data tersebut dirinci dan diteliti, dirangkum dan dipilah pih hal hal yang pokok.dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya.

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat, diteliti, dan dirinci. Seperti yang telah diketahui, semakin lama peneliti dilapangan maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal hal yang pokok, memfokuskan pada hal hal yang penting dan membuang yang tidak perlu.

## 2. Penyajian Data

Penyajian Data adalah langkah yang ditempuh setelah dilakukannya reduksi. Dalam penelitian kualitatif penyajian dapat dilakukan dalam bentuk data display dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut maka data terorganisasikan tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami. Penyajian data merupakan proses pemberian sekumpulan informasi yang sudah disusun dan memungkinkan untuk mengambil kesimpulan dan mengambil tindakan.

## 3. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah suatu tahap lanjutan dimana pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari temuan data. Ini adalah interrestasi peneliti atas temuan dari suatu wawancara atau sebuah dokumen. Setelah penelitian diambil peneliti kemudian mengecek lagi kesahihah interpetasi dengan mengecek ulang proses koding dan penyajian data untuk memastikan tidak ada kesalahan yang dilakukan (Afrizal, 2015:178-180)

Jadi kesimpulan yang penulis maksud dalam penelitian nantinya adalah data yang didapatkan dari hasil wawancara dan observasi, kemudian diproses atau dianalisis agar menjadi data yang siap disajikan untuk selanjutnya melaporkan hasil penelitian lengkap dengan temuan baru yang berbeda dari temuan yang sudah ada.

## **G. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Menurut (Maleong, 2007:157) dalam bukunya bahwa analisa deskriptif, artinya peneliti berupaya menggambarkan kembali data-data yang terkumpul. Seperti yang dilakukan Maleong dalam bukunya bahwa analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja sprit yang didasarkan data, sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah tindakan kata kata, dan selebihnya adalah tambahan, seperti dokumen, arsip arsip dan lain lain. (lexy j. Maleong, Op.cit, 157).

Untuk memperoleh keabsahan data temuan perlu diteliti kredibilitasnya dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

### **1. Trianggulasi**

Trianggulasi dengan sumber lain berarti membandingkan, mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dengan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Hal ini dicapai dengan jalan:

- a. Membandingkan hasil observasi dengan data hasil wawancara
- b. Membandingkan apa yang dikatakan oleh seseorang didepan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.
- c. Membandingkan apa yang dikatakan orang orang tentang situasi penelitian tentang apa yang dikatakan sepanjang waktu (Sugiyono, 2012:308)

Norman K. Denkin mendefinisikan trianggulasi sebagai gabungan atau kombinasi berbagai metode yang dipakai untuk mengkaji fenomena yang saling terkait dari sudut pandang dan perspektif yang berbeda. Menurutnya trianggulasi terbagi meliputi 4 hal, yaitu:

- (a) Trianggulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Dalam penelitisn

kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan survai. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti bisa menggunakan metode wawancara dan observasi atau pengamatan untuk mengecek kebenarannya.

(b) Triangulasi antar peneliti

Dilakukan dengan cara menggunakan lebih dari satu orang dalam pengumpulan dan analisis data. Teknik ini untuk memperkaya khasanah pengetahuan mengenai informasi yang digali dari subjek penelitian.

(c) Triangulasi sumber data

Menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Misalnya, selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan observasi terlibat, dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto. Masing masing cara itu akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda, yang selanjutnya akan memberikan pandangan yang berbeda pula mengenai fenomena yang diteliti.

(d) Triangulasi teori.

Hasil akhir penelitian kualitatif berupa sebuah rumusan informasi. Informasi tersebut selanjutnya dibandingkan dengan perspektif teori yang relevan untuk menghindari bias individual peneliti atas temuan atau kesimpulan yang dihasilkan. Selain itu, triangulasi teori dapat meningkatkan kedalaman pemahaman asalkan peneliti mampu menggali pengetahuan teoritik secara mendalam atas hasil analisis data yang telah diperoleh. (Mudjia Rahardjo, 2017)

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data. Triangulasi dilakukan dengan mengecek hasil wawancara

dengan hasil dokumentasi serta mengecek kembali data yang diterima dari informan satu dengan informan lainnya.

Penulis melakukan triangulasi sumber dengan mengecek informasi yang berasal dari kepala sekolah dengan informasi dari guru Kelas dan guru bidang Tahfiz TK Harapan ibu lima kaum.

## 2. Menggunakan Bahan Referensi

Dalam hal ini, laporan penulis dilengkapi dengan foto foto. Selain itu juga dilengkapi dengan dokumen autentik yang berhubungan dengan fokus penelitian sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.

## **BAB IV**

### **TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum Penelitian**

##### **1). Sejarah Singkat TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum**

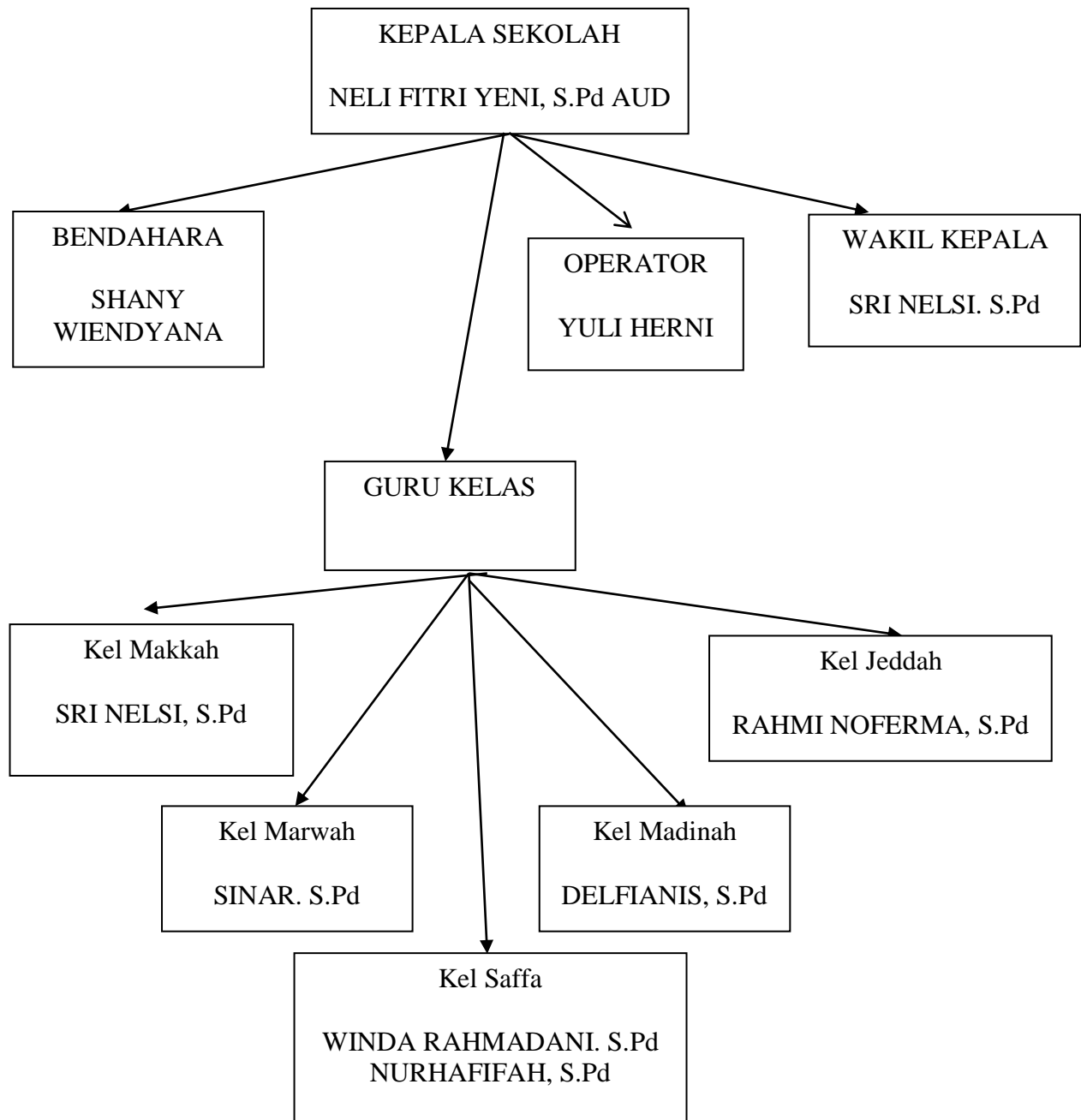
Untuk memenuhi tuntutan masyarakat Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar, khususnya Nagari Limo Kaum perlu ada wadah pendidikan guna mencerdaskan generasi bangsa, serta banyak anak-anak yang belum mengecap pendidikan maka terbitlah buah pikiran salah seorang tokoh masyarakat untuk mendirikan sebuah TK di Nagari Limo Kaum. Taman Kanak- Kanak Islam Harapan Ibu Lima Kaum berdiri pada tahun 1963, yang pada awalnya bernama TK Harapan. Semenjak tahun 2003 TK Harapan berganti nama menjadi TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum. TK Islam Harapan Ibu di dirikan oleh Alm. Bapak H. RASYIDIN ST. SINARO, beliau adalah seorang tokoh masyarakat dan juga seorang tokoh pendidikan.

Untuk pertama kalinya anak TK belajar di kantor Wali Nagari Lima Kaum yang lama bertempat di Balai Jum'at, dan kemudian pindah ke BKIA (Balai Kesehatan Ibu dan Anak) sampai pada tahun 2002. Di tahun 2002 ini bangunan tua itu tidak layak pakai lagi, maka putra putri dari Alm. Bapak H. RASYIDIN ST. SINARO yaitu (Bapak H. Yuswil Raida, Ibuk Hj. Raminas, Ibuk Hj. Ramainis, Ibuk Hj. Eli Nazir dan Ibuk Hj. Sulastri) bermurah hati untuk membuatkan bangunan TK baru yang berlokasi di Jorong Tigo Tumpuak Nagari Lima Kaum Kecamatan Lima Kaum. Dan pada Tanggal 14 Desember 2002 TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum diresmikan oleh Dirjen Menpora yaitu Bapak Fasli Jalal dan Bupati Tanah Datar yaitu Bapak Masriadi Martunus.

Alhamdulillah Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum juga telah mengukir prestasi di masyarakat dan pemerintahan baik prestasi anak (mewarnai, senam, tari , sepak bola dan lain- lain). Prestasi sekolah diantaranya Lomba Sekolah sehat tingkat Kecamatan , Tingkat Kabupaten, tingkat Propinsi, prestasi guru diantaranya lomba Kepala Sekolah berprestasi, guru berprestasi, lomba nyanyi dan lomba senam. TK Islam

Harapan Ibu Juga tergabung di dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) Batu basurek.

## 2). Struktur Organisasi Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum



### 3). Alamat Dan Peta Lokasi TK Islam Harapan Ibu

Nama TK : Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum  
 Status : Swasta  
 Nama Yayasan : Puri Ratna Juwita  
 Alamat TK : Tigo Tumpuk  
 Jorong : Tiga Tumpuk  
 Kecamatan : Lima Kaum  
 Kab / Kota : Tanah datar  
 Propinsi : Sumatera Barat  
 No. Telp : (0752) 250-1002  
 Kode pos : 27213

### 4). Status TK Islam Harapan Ibu

1	Status	:	TK Islam Harapan Ibu Berada di bawah naungan Yayasan Puri Ratna Juwita Yang berstatus Swasta
2	Izin operasional	:	Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu Dan Tenaga Kerja Kabupaten Tanah Datar Nomor : 39 / IO-PAUD / PMPTSP – NAKER / IV- 2018
3	Akreditasi	:	A

Sumber: (Data Dapodik TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum)

### 5). Karakteristik Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

TK Islam Harapan Ibu Kecamatan Lima kaum memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 8 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 guru kelas yang memiliki kualifikasi S1,1 orang tenaga administrasi (operator sekolah). Adapun karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada tabel berikut

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	Neli Fitri Yeni, S.Pd.AUD	S1	Kepala TK
2	Sri Nelsi, S. Pd	S1	Guru Kelas
3	Delfianis, S. Pd	S1	Guru Kelas
4	Sinar, S. Pd	S1	Guru Kelas
5	Winda Rahmadhani,S.Pd	S1	Guru Kelas
6	Nurhafifah,S.Pd	S1	Guru Kelas
7	Rahmi Noferma, S.Pd	S1	Guru Kelas
8	Yuli Herni,S.Pd	S1	Operator

Sumber: (Data Dapodik TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum)

#### 6). Visi TK Islam Harapan Ibu Kecamatan Lima Kaum

Terwujudnya pribadi unggul yang sehat, cerdas, kreatif dan berakhlak mulia.

#### 7). Misi TK Islam Harapan Ibu kecamatan Lima Kaum

- a. Menciptakan profil pelajar yang berakhlak mulia dan rajin beribadah.
- b. Meningkatkan mutu lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek)
- c. Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan.
- d. Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan mandiri.
- e. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan
- f. Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan intelektual, sosial, emosional, ketrampilan, dan pengembangan budaya lokal dalam kebhinekaan global.

Misi disusun agar visi dapat tercapai. Misi disosialisasikan kepada seluruh warga Sekolah yang dijabarkan dalam program dan kegiatan.

#### 8). Tujuan TK Islam Harapan Ibu Kecamatan Lima Kaum

- a. Mengembangkan budaya sekolah melalui kegiatan keagamaan yang diselenggarakan baik dalam bentuk kegiatan harian atau dalam bentuk proyek.
- b. Meraih prestasi dalam kegiatan
- c. Mendorong peserta didik ikut serta dalam kegiatan ibadah
- d. Mengikuti sertakan peserta didik dalam ekstrakurikuler sesuai bakat dan minatnya
- e. Melaksanakan pembiasaan sikap berbasis profil Pelajar Pancasila
- f. Memfasilitasi proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik
- g. Mendorong peserta didik ikut serta menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat.

#### 9). Daftar Prasarana TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum

NO	Nama Prasarana	Jumlah	Luas	Keterangan
1	Kantor Kepala Sekolah	1	16 m <sup>2</sup>	Layak
2	Ruang Kelas TK B	4	96 m <sup>2</sup>	Layak
3	Ruang TU dan Ruang Tahfizh	1	24 m <sup>2</sup>	Layak
4	UKS	1	12 m <sup>2</sup>	Layak
5	Gudang	1	9 m <sup>2</sup>	Layak
6	Kamar Mandi Guru	1	1,5 m <sup>2</sup>	Layak
7	Kamar Mandi Murid	1	1,5 m <sup>2</sup>	Layak

Sumber: (Data Dapodik TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum)

Simpulan dari Narasumber Guru Tahfiz mengenai Perencanaan Komunikasi Interpersonal, adalah: Perencanaan Komunikasi adalah proses merancang cara berkomunikasi yang baik dan tepat, agar pesan yang kita sampaikan bisa dipahami dengan baik oleh Murid TK, Orang Tua maupun sesama guru. Di lingkungan TK komunikasi harus disesuaikan dengan usia anak anak, dengan melibatkan bahasa yang sederhana, dengan ekspresi

serta pendekatan yang sabar dan menyenangkan agar mereka ikut senang dalam menanggapi. Jadi dengan perencanaan Komunikasi yang baik maka proses belajar dan peningkatan kualitas belajar anak akan berkembang dan juga lebih efektif karena mereka merasa dimengerti, dihargai dan diperhatikan .

Perencanaan Komunikasi Interpersonal menurut Ibuk Neli Fitri Yeni Selaku Kepala Sekolah TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, Perencanaan Komunikasi adalah perencanaan komunikasi dalam membentuk sikap islami pada ANAK TK ini sangat penting, karena anak berada pada tahap meniru dan menanamkan nilai nilai dasar dalam kehidupannya, oleh karena itu, komunikasi harus dirancang dengan cara yang sederhana, menyentuh hati dan sesuai dengan perkembangan anak. Membentuk sikap islami pada anak melalui komunikasi harus direncanakan dengan pendekatan yang penuh cinta, konsisten, dan menyeluruh, baik di sekolah maupun dirumah, jadi disini peran orang tua juga sangat penting dalam membimbing anaknya. (Hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah dan juga Guru Kelas/Guru Tahfiz).

## **B. Temuan Khusus Penelitian**

Deskripsi yang berkaitan dengan hasil penelitian ini, disusun berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dalam penelitian melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Untuk mendeskripsikan Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami pada murid TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, berikut disajikan hasil wawancara dalam penelitian ini. Kegiatan wawancara peneliti lakukan kepada beberapa pihak antara lain Kepala Sekolah, Guru Kelas (Tahfiz), Murid TK dan Wali Murid yang telah dilakukan selama kegiatan penelitian. peneliti menemukan beberapa temuan sebagai berikut:

### **1. Proses Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz.**

Proses merancang Strategi dan kegiatan komunikasi untuk mencapai tujuan tertentu melalui interaksi antar individu atau

kelompok. hal Ini melibatkan perencanaan pesan, media, saluran dan pendekatan yang tepat untuk membangun hubungan, mempengaruhi perilaku atau mencapai kesepahaman.

Proses komunikasi interpersonal yaitu dengan;

1. Stimulasi, Tahap pertama proses persepsi interpersonal adalah ketika alat indera distimulasi oleh berbagai informasi yang berasal dari lingkungan sekitar.

2. Organisasi

Pada tahap kedua proses persepsi interpersonal, kita mengorganisasi berbagai informasi yang diperoleh.

- a. Organisasi melalui aturan, merujuk pada aturan yang sering digunakan yaitu proksimitas atau kedekatan fisik, persamaan fisik dan kontras atau perbedaan.

- b. Organisasi melalui Skemata, merujuk pada proses mental yang membantu kita mengatur jutaan informasi yang berkaitan dengan kita setiap hari.

- c. Organisasi melalui naskah, adalah tubuh informasi, yang terorganisasi tentang beberapa tindakan, kejadian atau prosedur.

3. Interpretasi dan evaluasi

Tahap interpretasi dan evaluasi dalam persepsi interpersonal dipengaruhi oleh pengalaman, kebutuhan, keinginan, nilai nilai, dan kepercayaan tentang bagaimana hal hal seharusnya, harapan, pernyataan fisik dan emosi.

4. Memori

Persepsi yang kita miliki serta interpretasi dan evaluasi yang dimiliki oleh orang lain kemudian ditempatkan dalam memori.

5. Peningkatan

Tahapan peningkatan merujuk pada proses mengakses dan menggunakan informasi yang disimpan dalam memori.

Pengingatan adalah proses aktif untuk menghasilkan kembali fakta dan informasi secara verbatim tanpa petunjuk yang jelas. (Kusumo Aji,(2023); hal 21-23)

Dari Hasil penelitian, Peneliti mengetahui bahwa di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 5 Orang Guru Kelas atau Tahfiz, dan 1 orang lagi di bagian operator sekolah. Perencanaan Komunikasi adalah proses merancang cara berkomunikasi yang baik dan tepat, agar pesan yang kita sampaikan bisa dipahami dengan baik oleh Murid TK, Orang Tua maupun sesama guru. Di lingkungan TK komunikasi harus disesuaikan dengan usia anak anak, dengan melibatkan bahasa yang sederhana, dengan ekspresi serta pendekatan yang sabar dan menyenangkan agar mereka ikut senang dalam menanggapi. Jadi dengan perencanaan Komunikasi yang baik maka proses belajar dan peningkatan kualitas belajar anak akan berkembang dan juga lebih efektif karena mereka merasa dimengerti, dihargai dan diperhatikan.

Perencanaan Komunikasi adalah perencanaan komunikasi dalam membentuk sikap islami pada Anak Tk ini sangat penting, karena anak anak berada pada tahap meniru dan menanamkan nilai nilai dasar dalam kehidupannya, oleh karena itu, komunikasi harus dirancang dengan cara yang sederhana, menyentuh hati dan sesuai dengan perkembangan anak. Membentuk sikap islami pada anak melalui komunikasi harus direncanakan dengan pendekatan yang penuh cinta, konsisten, dan menyeluruh, baik di sekolah maupun dirumah, jadi disini peran orang tua juga sangat penting dalam membimbing anaknya.

Berdasarkan penjelasan diatas Peneliti Menemukan beberapa temuan sebagai berikut:

Komunikasi Interpersonal adalah Komunikasi yang dilakukan antara dua orang atau lebih, baik secara verbal maupun non verbal, dengan tujuan untuk mencapai kesamaan makna. Guna adanya komunikasi interpersonal memiliki peluang untuk meningkatkan

hubungan personal antara pihak yang melakukan komunikasi interpersonal, dengan adanya komunikasi interpersonal, manusia dapat membina hubungan yang baik sehingga mengurangi resiko konflik yang mungkin terjadi antar pihak tertentu. Untuk mengetahui Proses Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz, maka peneliti melakukan wawancara dengan kepala Sekolah, Guru Kelas Tahfiz, Murid TK dan Wali Murid.

Dari hasil penelitian, peneliti mengetahui bahwa di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum terdiri dari 1 kepala sekolah, 6 Pendididk dan 1 Orang TU, Jumlah murid yang terdata dalam proses pembelajaran yaitu sejumlah 65 orang anak. Untuk mencapai tujuan dalam membentuk karakter islami pada anak, para guru harus saling bekerja sama dan mengikutsertakan orang tua dalam hal memantau dan mendidik mereka juga dirumah sesuai dengan apa yang diajarkan di sekolah oleh guru gurrunya.cara mengajarkan anak TK dengan tingkat SD, SMP atau SMA jelas berbeda, Guru dalam mengajar TK cenderung lebih harus sabar dan juga memahami keadaan masing masing anaknya, serta menggunakan bahasa yang sederhana yang mudah dimengerti anak serta di pandu dan diperhatikan satu persatu kegiatan yang dilakuakannya. Di samping itu tujuannya dibentuk karakter islami pada anak TK sejak dini yaitu; untuk membangun karakter islami yang kuat dari dini, meningkatkan kesadaran dan pengalaman nilai nilai islami dalam kehidupannya sehari hari. Dan Manfaatnya juga yaitu: membangun hubungan yang baik antara guru, murid dan orang tua, membentuk generasi yang shaleh dan shalehah.

Latar belakang kami mengadakan program tahfiz di TK ini, yaitu, tanah Datar merupakan salah satu kabupaten yang memiliki banyak hafiz dan hafizhah, di sini sebagai anak Hafiz di fasilitasi oleh daerah sampai mereka kuliah di berbagai perguruan tinggi, di samping itu pengajaran tahfiz ini juga penting di berikan pada anak dari dini.salah satunyauntuk meningkatkan kecintaannya pada alquran, meningkatkan

keterampilan anak, membangun karakter islami pada anak, meningkatkan kualitas pendidikan agama. Dan juga mendukung visi dan misi dari sekolah.

Untuk pembelajaran tahfiz merupakan program terbaru di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum. Dalam proses komunikasi kepada anak di dalam mengajarkan tahfiz dapat dilakukan beberapa cara yaitu;

- a. Membangun hubungan baik dengan anak, dengan cara berbicara yang lembut, sabar dan penuh kasih sayang, tidak dengan bahasa kasar dan hentakan.
- b. Menggunakan metode belajar yang menyenangkan yaitu dengan menayangkan video animasi, dengan permainan, kuis berhadiah dan juga bercerita itu dilakukan untuk membuat anak-anak senang dan penuh semangat.
- c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami anak.
- d. Memberikan penghargaan dan motivasi pada anak yang berhasil menghafal ayat-ayat alquran dan menunjukkan perilaku islami yang baik.

Proses komunikasi interpersonal dalam memberikan karakter islami pada anak melalui program tahfiz. Teori Littlejohn, sebagaimana yang disampaikan oleh kepala sekolah Ibuk Neli Fitri Yeni, S.pd,AUD. :

*“sebagai kepala sekolah, saya dapat menjelaskan bahwa proses komunikasi interpersonal dalam membentuk karakter islami pada anak dengan melakukan berbagai cara seperti;*

- a) Pembiasaan, yaitu guru dan staf sekolah dapat membiasakan anak-anak dengan nilai-nilai islami melalui kegiatan sehari-hari, seperti berdoa sebelum makan dan sesudah kegiatan, serta mengajarkan adab dan akhlak islami.*
- b) Kegiatan interaktif, dengan program tahfiz dapat dirancang dengan menyenangkan, seperti permainan, kuis, lagu, dan cerita untuk membuat anak lebih antusias dalam belajarnya.*
- c) Komunikasi yang jelas dan efektif, guru dan staf sekolah dapat menggunakan komunikasi yang efektif dengan*

*anak anak, seperti berbicara dengan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami, serta mendengarkan dengan sabar.*

- d) Kerjasama dengan orang tua, untuk memastikan bahwa nilai nilai islami yang diajarkan di sekolah dapat diperkuat lagi di rumah.*
- e) Membangun hubungan yang baik dengan anak anak dengan cara berbicara dengan lemah lembut, sabar dan penuh kasih sayang.*
- f) Mengajarkan nilai nilai islami, contohnya kejujuran, kesabaran dan empati melalui contoh contoh yang relevan.*
- g) Memberikan penghargaan dan motivasi pada anak agar mereka lebih termotivasi dan lebih semangat lagi mengikutinya.”*

Informasi yang lain juga didapatkan melalui wawancara dengan guru tahfiz yang bernama Delfianis, S.Pd :

*“ Baiklah Fauzan, untuk pembelajaran Tahfiz bagi ANAK TK , di sekolah ini kami mengajarkan dengan diawali di awal pembelajaran pagi, dengan cara membacakan semua ayat di surat contohnya al ikhlas setelah dibaca surat keseluruhan di ikuti oleh anak anak, setelah itu di ulang lagi sepenggal penggal dan di koreksi setiap huruf dan tajwid yang dibacanya, sebelum anak anak di ajarkan untuk menghafal surat dan ayatnya, mereka di kenalkan kembali mengenai huruf huruf hijaiyah sebagai pengingat bagi mereka. Jadi dalam satu hari itu kami targetkan untuk anak menghafal 1 ayat atau setengah ayat. Dalam proses pengajaran tahfiz guru harus semangat, guru juga menggunakan media seperti video animasi dalam memberikan surat yang dihafal, guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh anak, kami juga berikan metode belajar sambil bermain, berikan kuis dengan mendapat hadiah bagi yang semangat ikut dan yang bisa mengikuti dan hafal ayat yang diberikan dengan hadiah mereka semangat dalam mengikutinya”.*

Kemudian peneliti bertanya kepada salah seorang Guru Sri Nelsi S.pd selaku Salah satu Guru Kelas Tahfiz Tentang Proses Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.

*“Baiklah Fauzan, untuk pembelajaran tahfiz merupakan program terbaru di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.*

*Dalam proses komunikasi kepada anak di dalam mengajarkan tahfiz dapat dilakukan beberapa cara yaitu;*

- a) Membangun hubungan baik dengan anak, dengan cara berbicara yang lembut, sabar dan penuh kasih sayang, tidak dengan bahasa kasar dan hentakan.*
- b) Menggunakan metode belajar yang menyenangkan yaitu dengan menayangkan video animasi, dengan permainan, kuis berhadiah dan juga bercerita itu dilakukan untuk membuat anak-anak senang dan penuh semangat.*
- c) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami anak.*
- d) Memberikan penghargaan dan motivasi pada anak yang berhasil menghafal ayat-ayat Al-Quran dan menunjukkan perilaku islami yang baik.*

Latar belakang adanya program tahfiz dengan teori Littlejohn, menurut kepala sekolah Ibu Neli Fitri Yeni, S.pd, AUD adalah:

*“Latar belakang kami mengadakan program tahfiz di TK ini karena Tanah Datar dikenal sebagai daerah yang melahirkan banyak hafiz dan hafizhah. Anak-anak hafiz di sini difasilitasi oleh pemerintah daerah hingga ke jenjang perguruan tinggi. Program tahfiz sejak dini penting untuk menumbuhkan cinta Al-Qur'an, meningkatkan keterampilan, dan membentuk karakter islami. Selain itu, program ini juga mendukung peningkatan kualitas pendidikan agama serta sejalan dengan visi dan misi sekolah”.*

Hasil analisis yang ditemukan peneliti saat penelitian yaitu diantaranya juga dijelaskan oleh Guru Kelas Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum. Berikut adalah penjelasan dari kepala sekolah Ibu Neli Fitri Yeni, S.Pd selaku Salah satu Guru Kelas Tahfiz Tentang Tujuan Dan Manfaat komunikasi interpersonal dalam membentuk karakter islami pada ANAK TK.

*“Tujuannya dibentuk karakter islami pada anak Tk yaitu; untuk membangun karakter islami yang kuat dari dini, meningkatkan kesadaran dan pengalaman nilai-nilai islami dalam kehidupannya sehari-hari. Manfaatnya yaitu: membangun hubungan yang baik antara guru, murid dan orang tua, membentuk generasi yang shaleh dan shalehah”.*

Berikut adalah penjelasan dari buk Delfianis, S.Pd selaku Salah satu Guru Kelas Tahfiz Tentang Tujuan Dan Manfaat komunikasi interpersonal dalam membentuk karakter islami pada ANAK TK.

*“Tujuannya dibentuk karakter islami pada anak Tk yaitu;mengembangkan keterampilan sosial dan emosional anak anak, membangun karakter islami yang kuat pada anak, dan manfaatnya yait; meningkatkan kesadaran dan pengalaman nilai nilai islami”.*

Berikut adalah penjelasan dari buk Delfianis, S.Pd selaku Salah satu Guru Kelas Tahfiz Tentang Strategi Komunikasi yang dilakukan guru dalam memotivasi murid dalam menghafal alquran dan juga menerapkan perilaku baik dalam kehidupan sehari hari.

*“Strategi yang digunakan guru yaitu; memberikan contoh yang baik, dengan menunjukkan kesungguhan dan kecintaan terhadap alquran. Menggunakan teknologi seperti guru menggunakan aplikasi hafalan alquran, video animasi untuk membantu murid dalam menghafal”.*

Berikut adalah penjelasan dari buk Delfianis, S.Pd selaku Salah satu Guru Kelas Tahfiz Tentang Strategi Komunikasi yang dilakukan guru dalam memotivasi murid dalam menghafal alquran dan juga menerapkan perilaku baik dalam kehidupan sehari hari.

*“Strategi yang digunakan guru dalam berkomunikasi kepada anak untuk memotivasi mereka dalam mengapal alquran, yaitu guru menggunakan bahasa yang positif dan memotivasi mereka contohnya, “kamu bisa”. “saya percaya kam,kamu bisa melakukannya”., membuat tujuan yang jelas seperti menghafal satu ayat per hari atau satu surah per minggu”.*

Berikut adalah penjelasan dari buk Neli Fitri Yeni, S.Pd selaku Salah satu Kepala Sekolah Tentang Kegiatan apa saja yang dilakukan anak TK selain belajar Tahfizh dalam membentuk karakter baik pada anak TK ?

*“Kegiatan lainya yang diadakan disekolah yaitu;kegiatan keagaamaann yaitu; sholat berjamaah, isra mi'raj,*

*manasik haji, kajian ramadhan, berbagi takjil bulan ramadhan, Kegiatan sosial; penggalangan dana untuk berbagai musibah atau bantuan untuk orang-orang yang membutuhkan. Kegiatan ekstrakurikuler yaitu, olahraga, randai dll”.*

Berikut adalah penjelasan dari buk Delfianis, S.Pd selaku Salah satu Kepala Sekolah Tentang Bagaimana Ibu menstimulasi atau mendorong respon murid dalam komunikasi interpersonal, khususnya dalam pembentukan karakter Islami di TK?

*“Dalam keseharian saya di kelas, saya selalu berusaha menciptakan suasana yang hangat dan menyenangkan agar anak-anak merasa nyaman untuk berinteraksi. Misalnya, sebelum memulai pelajaran, saya mengajak mereka bernyanyi lagu-lagu islami, atau menceritakan kisah-kisah nabi dengan cara yang menarik. Hal ini saya lakukan agar mereka merasa tertarik dan semangat untuk belajar nilai-nilai Islam, seperti jujur, sabar, dan tolong-menolong”*

Berikut adalah penjelasan dari buk Rahmi Noferma, S.Pd selaku Salah satu Kepala Sekolah Tentang Bagaimana Ibu menstimulasi atau mendorong respon murid dalam komunikasi interpersonal, khususnya dalam pembentukan karakter Islami di TK?

*“Cara saya menstimulasi anak dalam belajar yaitu Saya juga sering memberikan pertanyaan sederhana seperti ‘Apa yang harus kita lakukan kalau melihat teman sedih?’ supaya mereka berpikir dan terlibat dalam percakapan. Ketika mereka menjawab, saya beri pujian agar mereka merasa dihargai dan ingin terus berpartisipasi. Saya percaya dengan cara ini, anak-anak bisa lebih mudah memahami dan meneladani karakter Islami secara alami”.*

Berikut adalah penjelasan dari buk Rahmi Noferma, S.Pd selaku Salah satu Kepala Sekolah Tentang Bagaimana Ibu menyampaikan nilai-nilai karakter Islami kepada anak-anak di TK?

*“Saya biasanya menyampaikan nilai-nilai Islami melalui cerita Nabi, kegiatan rutin seperti doa sebelum belajar, dan juga lewat contoh sehari-hari. Saya selalu melihat bagaimana anak-anak menanggapi, apakah mereka paham maksudnya. Kalau mereka tampak bingung, saya ulangi dengan cara yang lebih sederhana. Kadang saya tanya*

*balik, 'Kalau temannya jatuh, kita harus apa ya?' supaya mereka bisa menunjukkan pemahamannya”*

Berikut adalah penjelasan dari Wali Murid Suci Anggraini Tentang Bagaimana Ibu menyampaikan nilai-nilai karakter Islami kepada anak-anak di TK?

*“Sebagai wali murid, saya menyadari bahwa pendidikan karakter Islami harus dimulai dari rumah. Oleh karena itu, saya berusaha menyampaikan nilai-nilai tersebut kepada anak-anak melalui beberapa cara sederhana namun konsisten dalam kehidupan sehari-hari, antara lain: Memberikan Teladan yang Baik, Membiasakan Anak dengan Doa dan Ibadah Harian, Menyisipkan Nilai-Nilai Islami dalam Cerita atau Obrolan Sehari-Hari, Memberi Arahan dengan Bahasa yang Lembut dan Islami, Membiasakan Saling Menghargai dan Berbagi di Rumah, Melalui kebiasaan-kebiasaan sederhana ini, saya berharap anak-anak tumbuh dengan karakter Islami yang kuat, baik dalam hati, ucapan, maupun tindakan mereka sehari-hari”*

Berikut adalah penjelasan dari Buk Rahmi Noferma,S.Pd Tentang mengingatkomunikasi interpersonal untuk mengingatkan murid terhadap perilaku yang sesuai dengan karakter Islami di kelas?

*“Di usia TK, anak-anak masih belajar mengenal perbedaan antara benar dan salah, jadi saya tidak langsung menegur atau memarahi mereka secara keras. Saya biasanya mengajak anak berbicara dengan nada yang tenang dan ramah, misalnya dengan bertanya, “Kamu bisa ceritakan apa yang sebenarnya terjadi, yuk. Ibu/Bapak di sini untuk mendengarkan.” Dengan begitu, anak merasa aman dan tidak takut untuk membuka diri”.*

Berikut adalah penjelasan dari Buk Delfianis,S.Pd Tentang Bagaimana Ibu menggunakan komunikasi interpersonal untuk mengingatkan murid terhadap perilaku yang sesuai dengan karakter Islami di kelas?

*“Saya juga menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti, serta menghindari kata-kata yang membuat mereka merasa bersalah atau malu. Selain itu,*

*saya selalu menekankan bahwa berkata jujur itu baik dan membuat kita dipercaya teman dan guru. Saya memberi pujian ketika anak berani berkata jujur walaupun itu sulit, agar mereka termotivasi untuk terus jujur di kemudian hari”.*

Berikut adalah penjelasan dari Buk Delfianis,S.Pd Tentang Apa pendekatan yang Ibu gunakan agar anak memahami bahwa perilaku tersebut tidak baik dalam Islam?

*“Sebagai guru di TK, saya menggunakan pendekatan yang lembut, komunikatif, dan penuh kasih sayang agar anak-anak dapat memahami bahwa suatu perilaku tidak baik menurut ajaran Islam.pendekatan yang biasa saya gunakan yaitu, Pendekatan Keteladanan (Contoh Nyata), Pendekatan Dialog dan Cerita, Memberi Penjelasan yang Sesuai dengan Usia Anak, Memberi Penguatan Positif untuk Perilaku Baik, Konsistensi dan Pengulangan Nilai-Nilai Islami, Dengan pendekatan yang sabar dan penuh cinta, saya berharap anak-anak tidak hanya tahu mana yang baik dan buruk, tapi juga tumbuh dengan kesadaran bahwa perilaku baik adalah bentuk ketaatan kepada Allah dan bagian dari akhlak seorang Muslim”.*

Berikut adalah penjelasan dari wali murid Bunda Kianzi Tentang Apa pendekatan yang Ibu gunakan agar anak memahami bahwa perilaku tersebut tidak baik dalam Islam?

*“Sebagai wali murid, saya berusaha menggunakan pendekatan yang lembut dan mendidik agar anak saya bisa memahami bahwa suatu perilaku tidak baik menurut Islam. Dengan Memberikan Penjelasan yang Sederhana dan Sesuai Usia, Mengaitkan dengan Ajaran Rasulullah dan Nilai Islam, Mengajak Anak Berdiskusi dan Bertanya, Memberikan Contoh dan Keteladanan dari Orang Tua, Menggunakan Cerita atau Kisah Islami”.*

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan kepala sekolah, guru tahfiz, murid, dan wali murid di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, dapat dianalisis bahwa komunikasi interpersonal guru memiliki peran penting dalam membentuk karakter Islami anak melalui program tahfiz. Pembelajaran tahfiz di TK ini dilakukan secara terstruktur dimulai dengan mengenalkan

kembali huruf hijaiyah, membaca surat secara keseluruhan, diikuti pengulangan sepenggal-sepenggal sambil dikoreksi tajwid dan makhrajnya, serta ditargetkan hafalan satu ayat atau setengah ayat per hari. Hal ini menunjukkan adanya pendekatan pembelajaran yang sesuai tahap perkembangan Anak Tk.

Selain itu, proses komunikasi interpersonal yang dilakukan guru kepada anak-anak dilakukan dengan bahasa yang lembut, jelas, dan mudah dipahami. Guru juga menanamkan nilai-nilai Islami seperti kesabaran, kejujuran, tanggung jawab, dan sopan santun melalui pembelajaran tahfiz. Metode pembelajaran dibuat menyenangkan dengan menggunakan media video animasi, permainan, kuis berhadiah, serta bercerita agar anak merasa nyaman dan termotivasi untuk menghafal Al-Qur'an. Pendekatan reward atau penghargaan terbukti meningkatkan semangat belajar anak-anak.

Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa tujuan utama program tahfiz adalah membentuk karakter Islami yang kuat pada anak sejak dini, meningkatkan kecintaan mereka terhadap Al-Qur'an, serta melatih keterampilan sosial dan emosional mereka. Manfaat program ini dirasakan bukan hanya oleh guru tetapi juga orang tua, karena terjalin hubungan komunikasi interpersonal yang baik antara sekolah dan keluarga dalam membina karakter anak. Kepala sekolah menekankan pentingnya kerjasama dengan orang tua untuk memastikan nilai-nilai Islami dapat diterapkan juga di rumah.

Guru-guru di TK ini menggunakan berbagai strategi komunikasi interpersonal, seperti memberikan contoh yang baik, menggunakan kalimat positif yang memotivasi, menanyakan pertanyaan reflektif, serta memberi pujian ketika anak menunjukkan perilaku baik atau berkata jujur. Pendekatan yang digunakan selalu lembut, komunikatif, dan penuh kasih sayang agar anak memahami mana perilaku baik dan buruk menurut Islam

tanpa merasa tertekan atau malu. Selain pembelajaran tahfiz, anak juga dibina melalui berbagai kegiatan keagamaan dan sosial seperti shalat berjamaah, manasik haji, penggalangan dana, dan berbagai takjil, yang semuanya bertujuan menumbuhkan karakter Islami dalam kehidupan sehari-hari mereka

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru TK dalam pembelajaran tahfiz berperan besar dalam membentuk karakter Islami ANAK TK, dengan pendekatan yang sabar, menyenangkan, penuh kasih sayang, serta melibatkan kolaborasi antara sekolah dan orang tua untuk mencapai tujuan pendidikan karakter secara optimal.

## **2. Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz.**

Menurut Rakhmat (2001) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hubungan interpersonal, diantaranya adalah:

- a. Percaya, merupakan faktor yang paling penting. Percaya diartikan sebagai suatu keyakinan yang kuat mengenai kendala, kebenaran, kemampuan, atau kekuatan seseorang atau sesuatu.
- b. Sikap sportif, sikap untuk mengurangi resiko defensif dalam komunikasi.
- c. Sikap terbuka, sikap terbuka memiliki pengaruh besar terhadap keefektifan komunikasi interpersonal Karena dengan kita bersikap terbuka.

Beberapa faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal guru Tk dalam membentuk karakter islami pada anak melalui program tahfiz, yaitu sebagai berikut;

- a. Keterampilan komunikasi guru, guru yang memiliki keterampilan komunikasi yang baik dapat membentuk hubungan yang baik pada anak.( Hargie&dickson,2004).

- b. Keterlibatan orang tua, keterlibatan orang tua dalam program tahfiz dapat meningkatkan minat dan motivasi anak dalam mengikuti program tahfiz.
- c. Metode pembelajaran yang menarik, dengan metode menarik untuk meningkatkan minat dan motivasi anak dalam mengikuti program tahfiz. (prensky,2001)
- d. Karakteristik guru, karakteristik guru seperti kesabaran, empati dan keteladanan dapat mempengaruhi efektifitas pembentukan karakter islami pada anak.
- e. Lingkungan sekolah, lingkungan sekolah yang mendukung dan kondusif dapat mempengaruhi efektifitas pembentukan karakter islami pada anak.

Berdasarkan penjelasan diatas Peneliti Menemukan beberapa temuan sebagai berikut:

Dari hasil penelitian, peneliti mengetahui bahwa di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum komunikasi interpersonal guru dalam membentuk karakter islami pada anak, diantaranya yaitu sulit mengarahkan dan mengatur anak didik untuk bersikap teratur, anak tidak tenang dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran, jadi sebagai guru kita harus tau strategi atau acara untuk mengembalikan suasana dan situasi yang membaik lagi agar mereka serius dalam mengikuti pembelajaran. sebagaimana dijelaskan oleh Ibuk Sri Nelsi, S.Pd selaku Salah satu Guru Kelas Tahfiz Tentang Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.

*“Baiklah Fauzan, Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz yaitu dengan sikap saling terbukanya dan jujur dalam berkomunikasi yang menciptakan suasana yang aman dan nyaman. Kita memberikan dukungan terhadap mereka dalam menghafal alquran dan memberikan hadiah dan juga sanksi apabila mereka tidak mengikuti dengan baik. Dengan komunikasi yang baik dengan anak itu dapat mempengaruhi karakter anak untuk lebih baik.*

Berikut juga penjelasan dari Ibuk Rahmi Noverma, S.Pd selaku Salah satu Guru Kelas Tahfiz Tentang Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.

*“Baiklah Fauzan, dampak komunikasi interpersonal antara guru dan anak dalam membentuk karakter islami melalui program tahfiz, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar anak, dapat memperkuat hubungan emosional anak, dengan komunikasi yang baik antara guru dan anak dapat menciptakan rasa aman anak dalam belajar. dapat mengembangkan keterampilan hubungan sosial bagi anak. Dan anak juga memahami pedoman dan isi dari alquran. komunikasi interpersonal sangat penting dalam konteks pembelajaran tahfiz pada anak yaitu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif antara guru dan murid.*

Seorang guru ANAK TK harus mampu mengarahkan dan mendidik anak didiknya dengan cara yang mudah dipahami oleh anak, dalam penyampaian pesan guru harus selektif dengan penggunaan bahasa dan juga metode belajar yang menyenangkan, mengasikkan dan dan juga dengan berbagai bahan bahan ajar yang menarik oleh anak.

Kemudian peneliti bertanya kepada Kepala Sekolah Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum dengan Ibuk Neli Fitri Yeni, S.pd,AUD Tentang Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.

*“ Ada beberapa faktor penghambat dalam pembelajaran tahfiz pada anak yaitu, sebagian orang tua yang bisa berkontribusi dengan kami dalam memberikan dan mengajarkan tahfiz, dengan begitu anak tidak dapat nengulang dan mempelajari kembali pembelajarannya. Dan ada juga wali murid yang menyerahkan sepenuhnya anak kepada guru dengan itu guru kewalahan dalam membimbing dan membina mereka di sekolah, contoh lainnya, dalam praktek beribadah sholat dhuha, bagi anak yang sering melihat orang gtuanya melaksanakan sholat mereka pasti sudah sedikit paham cara dan tata cara dalam sholat, jadi kita di sekolah kembali memberikan lebih pemahaman lagi dalam beribadahnya, dan ada beberapa anak yang tidak mengerti satupun cara nya dan*

*juga memulai awalnya mereka juga bingung, dan karna itulah pentingnya memberikan pengajaran dan membina karakter islam pada anak sejak dini agar mereka terbiasa dan terarah sampa mereka besar”.*

Kemudian peneliti bertanya kepada Kepala Sekolah Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum dengan Ibuk Neli Fitri Yeni, S.pd,AUD Tentang Apakah ada masalah atau kendala yang ditemukan dalam proses Komunikasi dengan anak dalam membentuk karakter islami melalui program tahfiz?

*“Masalah atau kendala dalam komunikasi ini yaitu; metode guru mengajar tidak menarik itu dapat membuat anak kurang tertarik dalam mengikuti program tahfiznya, perbedaan kemampuan dan minat anak setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda beda dalam menghafal alquran.keterbatasan waktu dan sumber daya, dengan terbatasnya waktu dan sumber daya itu menjadi masalah dalam proses komunikasi”.*

Kemudian peneliti bertanya kepada Kepala Sekolah Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum dengan Ibuk Delfianis, S.pd,AUD Tentang Apakah ada masalah atau kendala yang ditemukan dalam proses Komunikasi dengan anak dalam membentuk karakter islami melalui program tahfiz?

*“Masalah atau kendala dalam proses komunikasinya yaitu; anak anak kesulitan dalam memahami konsep yang diajarkan, sehingga perlu penjelasan secara sederhana kepada mereka dengan bahasa dan cara yang mudah dipahami, kesulitan menghafal, anak anak kesulitan menghafal alquran secara manual sehingga perlu strategi dan teknik menghafal yang efektif.keterlibatan orang tua yang kurang mendukung, seperti tidak membimbing dan mengulangi hafalan anak kembali di rumah masing masing”.*

Kemudian peneliti bertanya kepada Kepala Sekolah Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum dengan Sri Nelsi, S.pd,AUD Tentang Apakah ada masalah atau kendala yang ditemukan dalam proses Komunikasi dengan anak dalam membentuk karakter islami melalui program tahfiz?

*“Selain itu masalah yang ditimbulkan juga dari lingkup sekolah seperti anak anak mudah terpengaruh dengan aktifitas aktifitas sekolah, apabila ada sesuatu kegiatan yang dilakukan*

*oleh luar sekolah maka mereka secara langsung ikut kegiatan di luar dan menghentikan pembelajarannya”*

Salah satu Guru Kelas Tahfiz yaitu Rahmi Noferma, S.Pd

Tentang Bagaimana cara ibuk menangani apabila ada kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran tersebut?

*“Cara kami sebagai guru menangani masalah ini yaitu, mencari tau permasalahan apa yang terjadi atau penyebab kejadian itu terjadi, memberi solusi seperti mengganti metode belajarnya, beri waktu luang dan juga beri waktu mereka bermain dahulu, setelah itu kami lakukan pendekatan dengan berbicara dengan baik bersama mereka apa inti masalahnya, setelah itu kerjasama dengan orang tua untuk membimbing mereka kembali di rumah”.*

Salah satu Guru Kelas Tahfiz yaitu Sri Nelsi, S.Pd Tentang Bagaimana cara ibuk menangani apabila ada kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran tersebut?

*“Cara kami sebagai guru menangani masalah ini yaitu; bertanya dengan baik kepada mereka metode atau cara belajar bagaimana yang menyenangkan bagi mereka, dan berikan motivasi dan kata kata semangat buat mereka”.*

Dari penjelasan Kepala Sekolah dan juga Guru kelas / Guru Tahfiz, bahwa di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum dalam proses pembelajaran dan pengajaran terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya baik itu dari luar lingkup sekolah maupun dalam lingkungan sekolah. di dalam proses pengajaran guru dan murid harus saling terbuka agar keefektifan komunikasi internasional dapat terjadi, disamping itu keterampilan guru didalam pengajaran sangat penting bagi anak, metode pengajaran yang di berikan oleh guru di Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum sudah menarik dengan memberikan berbagai metode seperti belajar sambil bermain, kuis, menggunakan video animasi dan lain sebagainya.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil temuan khusus di atas, telah diketahui hal terkait dengan Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Murid Dalam

Membentuk Karakter Islami Di Tk Islam Harapan Ibu Lima Kaum. Hasil temuan tersebut dikelompokkan berdasarkan sub fokus yaitu:

**1. Proses komunikasi interpersonal guru TK dalam membina dan membentuk karakter islami pada anak melalui program tahfiz yang dilakukan.**

**a. Stimulasi**

Menurut peneliti stimulasi adalah proses pemberian rangsangan dalam komunikasi yang berfungsi membangkitkan makna dan memicu respon kognitif, afektif, maupun perilaku pada individu penerima pesan.

Penjelasan dari Bu Rahmi dan Bu Delfianis menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal yang mereka gunakan dalam mengingatkan anak-anak terhadap perilaku Islami bukan hanya bersifat verbal, tetapi juga bersifat emosional dan simbolik. Dalam konteks teori stimulasi menurut Stephen W. Littlejohn, pendekatan yang dilakukan oleh kedua guru ini berperan sebagai stimulus yang memicu respons kognitif, afektif, dan perilaku dari anak-anak.

Bu Rahmi, misalnya, menggunakan nada suara yang tenang, ramah, dan pertanyaan yang terbuka seperti “Kamu bisa ceritakan apa yang sebenarnya terjadi, yuk?”. Ini merupakan bentuk stimulasi emosional dan simbolik yang membuat anak merasa aman, didengar, dan dipahami. Proses ini dapat membangkitkan reaksi afektif berupa rasa percaya dan nyaman, yang kemudian memungkinkan anak untuk merefleksikan perilakunya secara lebih jujur dan terbuka (reaksi kognitif dan perilaku).

Sementara itu, Bu Delfianis memberikan stimulasi melalui penggunaan bahasa yang sederhana dan memberi pujian atas kejujuran anak. Tindakan ini merupakan

rangsangan positif yang memperkuat perilaku Islami, seperti berkata jujur, dan menumbuhkan pemahaman bahwa kejujuran memiliki nilai sosial dan spiritual. Dalam hal ini, komunikasi interpersonal yang digunakan membangkitkan makna-makna penting tentang nilai Islam dalam diri anak, sesuai dengan konsep interaksi simbolik dari Littlejohn.

Dengan demikian, komunikasi interpersonal yang digunakan kedua guru tersebut mencerminkan proses stimulasi yang efektif dalam pembentukan karakter Islami anak. Rangsangan verbal, emosional, dan simbolik yang mereka berikan tidak hanya menyentuh pikiran anak, tetapi juga emosi dan perilakunya, sehingga pesan yang disampaikan mampu diterima dan direspon secara utuh oleh anak-ANAK TK.

#### **b. Organisasi**

Menurut peneliti organisasi dipahami bukan sekadar struktur formal atau jabatan, melainkan sebagai sistem komunikasi yang kompleks berupa jaringan hubungan dan interaksi simbolik yang memungkinkan terjadinya koordinasi, pengambilan keputusan, serta pencapaian tujuan bersama.

Organisasi, dalam perspektif komunikasi ini, lebih ditekankan pada bagaimana proses komunikasi antaranggota membentuk realitas sosial dalam organisasi tersebut. Artinya, identitas, budaya, nilai, hingga tujuan organisasi dibangun dan dipertahankan melalui proses komunikasi yang berlangsung di dalamnya.

Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah, guru tahfiz, dan guru kelas di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal memegang peranan penting dalam

keberhasilan program tahfiz dan pembentukan karakter Islami ANAK TK. Proses ini melibatkan berbagai bentuk komunikasi, mulai dari pembiasaan, penyampaian pesan yang sederhana dan efektif, kegiatan menyenangkan, hingga kolaborasi dengan orang tua.

Beberapa aspek komunikasi yang terlihat dalam program tahfiz ini antara lain:

- a) Pembiasaan Nilai Islami – Guru menggunakan komunikasi yang terstruktur dalam keseharian, seperti memberi salam, mengingatkan doa, serta menunjukkan adab Islami secara konsisten. Hal ini mencerminkan bahwa komunikasi tidak hanya berupa kata-kata, tetapi juga melalui perilaku dan simbol-simbol sosial yang ditiru anak.
- b) Kegiatan Interaktif dan Media Edukatif – Guru menggunakan metode yang menyenangkan seperti kuis, permainan, dan video animasi, untuk menarik minat anak. Ini menunjukkan adanya pemanfaatan media dan simbol dalam proses komunikasi untuk membentuk pengalaman belajar yang bermakna.
- c) Bahasa yang Mudah Dipahami dan Sikap Positif – Para guru menekankan penggunaan bahasa sederhana, lembut, dan penuh kasih, yang mencerminkan pendekatan empatik dan humanistik dalam komunikasi interpersonal.

- d) Penguatan dan Motivasi – Penghargaan dalam bentuk pujian atau hadiah juga menjadi bagian dari komunikasi simbolik yang memperkuat nilai dan perilaku positif anak, serta mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif dalam program tahfiz.

Kaitannya dengan Teori Organisasi Menurut Stephen W. Littlejohn

Menurut Littlejohn, organisasi dipandang sebagai sistem komunikasi kompleks yang tidak hanya bergantung pada struktur formal, tetapi juga pada jaringan interaksi simbolik yang terjadi antar anggotanya. Dalam konteks TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, hal ini sangat relevan, karena:

- a) Tujuan organisasi (pembentukan karakter Islami anak) dicapai melalui koordinasi komunikasi antara kepala sekolah, guru, dan orang tua.
- b) Interaksi sehari-hari antara guru dan siswa merupakan bagian dari pembentukan nilai dan budaya Islami di lingkungan sekolah, bukan hanya sekadar proses penyampaian materi.
- c) Melalui simbol-simbol komunikasi seperti penggunaan bahasa lembut, adab Islami, dan penghargaan, sekolah secara aktif membangun realitas sosial yang mencerminkan identitasnya sebagai lembaga pendidikan berbasis nilai-nilai Islam.
- d) Program tahfiz yang diisi dengan pendekatan interpersonal, kolaboratif, dan komunikatif menggambarkan organisasi

yang hidup secara komunikatif, di mana keputusan, motivasi, dan koordinasi dibentuk melalui proses komunikasi antar individu, sebagaimana dikemukakan Littlejohn.

### **c. Interpretasi dan evaluasi**

Menurut peneliti interpretasi adalah proses aktif dan subjektif dalam komunikasi, di mana individu membangun makna pesan berdasarkan pengalaman, latar belakang sosial, dan konteks interaksi sehingga makna selalu dikonstruksi melalui penafsiran simbolik, bukan sesuatu yang tetap atau objektif.

Menurut peneliti evaluasi merupakan proses menilai keberhasilan komunikasi dalam mencapai tujuan dengan melihat kejelasan pesan, respons penerima, dan efektivitas interaksi secara keseluruhan. Bersama dengan interpretasi, evaluasi menjadi aspek penting untuk memahami dinamika komunikasi dan sebagai dasar perbaikan komunikasi di masa depan, khususnya dalam organisasi maupun pendidikan.

Penyampaian nilai-nilai karakter Islami kepada anak-anak Tk, sebagaimana dijelaskan oleh Buk Rahmi Noferma dan wali murid Suci Anggraini, menunjukkan bahwa proses komunikasi yang dilakukan bersifat interpersonal, simbolik, dan kontekstual. Buk Rahmi menggunakan metode bercerita, pembiasaan dalam kegiatan harian, serta pendekatan dialogis seperti mengajukan pertanyaan reflektif (“Kalau temannya jatuh, kita harus apa ya?”) untuk memastikan anak-anak memahami nilai yang disampaikan. Sementara itu, Suci Anggraini sebagai orang tua juga menjalankan peran penting dengan memberikan teladan, membiasakan anak berdoa, serta menyisipkan nilai Islami dalam keseharian melalui bahasa yang lembut dan perilaku yang konsisten.

Dalam konteks ini, teori interpretasi menurut Stephen W. Littlejohn sangat relevan. Anak-anak tidak serta-merta menerima nilai-nilai Islami yang diajarkan secara langsung, melainkan mereka memaknai pesan tersebut berdasarkan pengalaman, kemampuan berpikir, dan situasi sosial mereka sendiri. Oleh karena itu, pendekatan komunikatif yang digunakan oleh guru maupun orang tua harus menyesuaikan dengan tingkat pemahaman anak. Misalnya, ketika anak terlihat bingung, Buk Rahmi mengulang penjelasan dengan cara yang lebih sederhana agar makna dapat diterima dan dipahami secara utuh. Proses ini menunjukkan bahwa makna dalam komunikasi bersifat subjektif dan perlu ditafsirkan oleh penerima pesan, sebagaimana dijelaskan Littlejohn dalam konsep interpretasi.

Selanjutnya, dari sisi evaluasi, baik guru maupun orang tua tampak melakukan penilaian secara langsung terhadap efektivitas komunikasi yang mereka lakukan. Buk Rahmi mengamati ekspresi dan reaksi anak-anak untuk mengetahui apakah pesan tentang nilai Islami benar-benar dipahami. Ini mencerminkan evaluasi dalam bentuk umpan balik langsung, yang menjadi dasar untuk memperbaiki pendekatan komunikasi selanjutnya. Demikian pula, orang tua seperti Suci Anggraini terus menerapkan kebiasaan baik di rumah dan memantau perilaku anak sebagai bentuk penilaian terhadap sejauh mana pesan Islami yang disampaikan telah membentuk karakter anak.

Dengan demikian, baik interpretasi maupun evaluasi dalam komunikasi merupakan bagian penting dari penyampaian nilai karakter Islami kepada anak-anak. Proses ini tidak hanya melibatkan penyampaian pesan secara verbal, tetapi juga interaksi simbolik, pengamatan terhadap respons, dan penyesuaian berkelanjutan terhadap strategi komunikasi

yang digunakan. Dalam pandangan Littlejohn, pendekatan inilah yang menciptakan komunikasi yang efektif dan bermakna dalam konteks pendidikan ANAK TK.

#### **d. Memori**

Menurut peneliti memori berperan penting dalam komunikasi karena tidak hanya menyimpan informasi, tetapi juga menjadi dasar kognitif yang membantu individu memahami, menafsirkan, dan merespons pesan baru dengan mengacu pada pengalaman serta makna yang telah terbentuk sebelumnya.

Dalam kerangka teoritis komunikasi simbolik dan konstruktivistik yang sering digunakan Littlejohn, memori juga berperan dalam pembentukan identitas dan realitas sosial seseorang. Apa yang diingat dan bagaimana itu diingat akan memengaruhi persepsi seseorang terhadap dunia sosialnya, serta cara ia berinteraksi dengan orang lain. Oleh karena itu, memori tidak bersifat netral, tetapi selektif, subjektif, dan terikat pada makna yang dibangun dalam hubungan sosial dan komunikasi.

Penjelasan Suci Anggraini sebagai wali murid menekankan bahwa pembentukan karakter Islami pada anak tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah, tetapi juga harus dimulai dari rumah. Ia menyampaikan nilai-nilai Islami kepada anak-anak melalui cara-cara yang sederhana namun konsisten, seperti memberi teladan yang baik, membiasakan doa dan ibadah, menyisipkan pesan Islami dalam cerita sehari-hari, dan menggunakan bahasa yang lembut. Praktik komunikasi ini menunjukkan adanya pendekatan simbolik dan berulang, yang secara perlahan membentuk pemahaman anak

tentang nilai-nilai Islami melalui pengalaman dan pengulangan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Jika dikaitkan dengan teori memori dalam komunikasi menurut Stephen W. Littlejohn, apa yang dilakukan oleh Suci Anggraini merupakan proses penguatan memori simbolik dan sosial anak. Memori, menurut Littlejohn, bukan hanya penyimpanan informasi, tetapi juga merupakan sistem kognitif yang membentuk cara individu memahami dan menanggapi pesan-pesan komunikasi berdasarkan pengalaman masa lalu. Dalam hal ini, pengalaman anak yang berulang kali melihat, mendengar, dan merasakan nilai-nilai Islami di rumah menjadi dasar bagi mereka dalam membentuk makna terhadap nilai tersebut. Misalnya, ketika anak terbiasa melihat orang tua berdoa atau mendengarkan cerita Nabi, maka hal itu akan tertanam dalam memori simbolik mereka sebagai bentuk perilaku yang bernilai dan layak ditiru.

Lebih jauh lagi, Littlejohn menjelaskan bahwa memori juga berkaitan dengan pembentukan identitas dan realitas sosial. Dalam konteks ini, komunikasi yang konsisten dan bermakna dari orang tua akan menjadi bagian dari proses pembentukan identitas Islami anak, baik dalam aspek spiritual, sosial, maupun emosional. Apa yang anak ingat dari pengalaman di rumah seperti contoh kasih sayang, arahan yang lembut, dan kebiasaan berbagi akan memengaruhi bagaimana mereka berinteraksi dengan lingkungan sosialnya di sekolah maupun di masyarakat. Oleh karena itu, komunikasi keluarga yang mengandung nilai-nilai Islami bukan hanya bersifat informatif, tetapi juga transformasional,

karena dapat membentuk persepsi anak terhadap dunia dan nilai-nilai yang ia pegang.

Dengan demikian, penanaman karakter Islami melalui praktik komunikasi di rumah sebagaimana dilakukan oleh Suci Anggraini menunjukkan bahwa memori berperan penting dalam proses internalisasi nilai-nilai tersebut, sesuai dengan pemahaman Littlejohn bahwa komunikasi dan memori bersama-sama membentuk makna, identitas, dan realitas sosial seseorang.

#### **e. Peningatan**

Menurut peneliti peningatan adalah proses aktif dalam komunikasi internal, di mana individu mengakses kembali informasi dan makna yang tersimpan dalam memori, lalu menyesuaikannya dengan konteks dan pengalaman sosial untuk digunakan dalam interaksi saat ini.

Dalam pendekatan konstruktivistik dan simbolik-interaksionisme yang banyak digunakan Littlejohn, peningatan juga bersifat selektif dan subjektif, artinya seseorang cenderung mengingat informasi yang dianggap relevan dengan identitas, nilai, dan realitas sosialnya. Oleh karena itu, peningatan memainkan peran penting dalam bagaimana seseorang merespons pesan, membentuk persepsi, dan membangun komunikasi yang bermakna.

Penjelasan dari kedua guru TK tersebut menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal yang dilakukan tidak hanya bertujuan memberi arahan, tetapi juga membangun ruang aman dan nyaman bagi anak untuk mengingat dan merefleksikan perilaku mereka.

Buk Rahmi menekankan pentingnya pendekatan tenang dan ramah ketika menegur anak, seperti mengajak berbicara dengan pertanyaan terbuka agar anak merasa didengar. Sementara itu, Buk Delfianis menekankan penggunaan bahasa sederhana, tidak memalukan, serta pemberian pujian atas kejujuran sebagai cara menanamkan nilai Islami seperti jujur dan bertanggung jawab.

Jika dikaitkan dengan teori pengingatan (recall) menurut Stephen W. Littlejohn, pendekatan yang digunakan kedua guru ini menjadi bagian penting dari proses komunikasi internal anak dalam mengakses kembali makna dan pengalaman yang telah tersimpan dalam memori mereka. Pengingatan di sini bukan hanya soal mengingat perintah guru, tetapi juga menghidupkan kembali makna dari nilai-nilai Islami seperti kejujuran, adab berbicara, atau tanggung jawab sosial melalui cara komunikasi yang penuh makna.

Proses komunikasi yang dilakukan guru menjadi stimulus simbolik dan emosional yang dapat mengaktifkan memori sosial anak—misalnya, ketika seorang guru bertanya dengan lembut “Apa yang terjadi?”, anak akan merasa dihargai dan terdorong untuk mengingat kembali peristiwa yang dialaminya dan merefleksi apakah tindakannya sudah sesuai dengan nilai Islami. Ini sejalan dengan pandangan Littlejohn bahwa pengingatan dipengaruhi oleh konteks sosial, pengalaman sebelumnya, dan makna simbolik yang melekat dalam komunikasi.

Selain itu, pemberian pujian atas perilaku jujur oleh Buk Delfianis adalah contoh konkret dari bagaimana pengingatan dibentuk dan diperkuat melalui pengalaman

positif yang emosional. Ketika anak mendapatkan respon positif karena berkata jujur, maka pengalaman itu tersimpan dalam memori sebagai sesuatu yang bermakna dan baik, sehingga di masa mendatang anak cenderung mengakses kembali pengalaman itu dan mengulangi perilaku yang sama.

Dengan demikian, komunikasi interpersonal yang dilakukan guru berfungsi sebagai media pembentuk memori yang selektif dan bermakna, membantu anak membangun pemahaman terhadap nilai-nilai Islami bukan hanya secara teoritis, tetapi melalui pengalaman emosional dan simbolik yang dikonstruksi dalam interaksi sehari-hari. Hal ini memperkuat teori Littlejohn bahwa pengingatan adalah proses aktif yang membentuk cara individu merespons dan membangun makna dalam interaksi sosial.

## **2. Bagaimana faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal guru TK dalam membina dan membentuk karakter islami pada anak melalui program tahfiz yang dilakukan.**

Berdasarkan hasil penelitian di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, ditemukan bahwa terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal guru dalam membina dan membentuk karakter Islami anak melalui program tahfiz. Menurut Rakhmat (2001), faktor-faktor penting dalam hubungan interpersonal meliputi rasa percaya, sikap sportif, dan sikap terbuka. Dalam konteks pembelajaran tahfiz, guru membangun rasa percaya dengan berbicara lembut dan penuh kasih sayang kepada anak, sehingga menciptakan suasana belajar yang aman dan nyaman. Sikap terbuka dan jujur juga diterapkan guru saat berkomunikasi dengan anak, seperti yang disampaikan oleh Ibu

Sri Nelsi, S.Pd, bahwa sikap terbuka dan jujur dalam komunikasi menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, memotivasi anak untuk semangat menghafal Al-Qur'an, serta membuat mereka merasa dihargai.

Selain itu, faktor keterampilan komunikasi guru sangat berpengaruh, di mana guru yang memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik mampu menjelaskan materi tahfiz secara jelas dan menyenangkan, sehingga anak lebih mudah memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Faktor lainnya adalah keterlibatan orang tua. Kepala sekolah, Ibu Neli Fitri Yeni, S.Pd, menjelaskan bahwa ketika orang tua tidak mendukung atau tidak mengulang hafalan anak di rumah, maka proses pembelajaran di sekolah menjadi terhambat karena anak cepat lupa hafalannya. Sebaliknya, ketika orang tua terlibat aktif, anak menjadi lebih termotivasi. Metode pembelajaran yang menarik juga menjadi faktor penting, seperti penggunaan video animasi, permainan edukasi, dan kuis berhadiah yang dapat meningkatkan semangat anak dalam menghafal. Namun, metode yang kurang variatif cenderung membuat anak cepat bosan dan tidak fokus saat belajar.

Faktor karakteristik guru seperti kesabaran, empati, dan keteladanan juga mempengaruhi keberhasilan pembentukan karakter Islami anak. Guru di TK ini selalu memberikan teladan yang baik, menggunakan bahasa positif, serta mengajarkan nilai-nilai Islami dengan sabar dan penuh kasih sayang. Selain itu, lingkungan sekolah yang mendukung dan kondusif menjadi faktor penting lainnya. Lingkungan yang tertib, aman, dan islami membantu anak merasa nyaman dalam belajar dan mempraktikkan perilaku Islami. Namun, terdapat juga kendala seperti keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan menghafal anak, serta gangguan dari aktivitas sekolah lain yang

membuat anak kehilangan fokus saat pembelajaran tahfiz berlangsung.

Dalam menghadapi kendala tersebut, guru biasanya mencari tahu penyebab masalah, melakukan pendekatan dengan berbicara baik-baik kepada anak, mengubah metode pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, memberikan motivasi, dan bekerja sama dengan orang tua untuk membimbing anak di rumah. Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses komunikasi interpersonal guru TK dalam program tahfiz dipengaruhi oleh faktor internal seperti keterampilan komunikasi guru dan karakteristik guru itu sendiri, serta faktor eksternal seperti keterlibatan orang tua, metode pembelajaran, dan lingkungan sekolah. Semua faktor ini saling berkaitan dalam menentukan keberhasilan pembentukan karakter Islami anak melalui program tahfiz yang dilakukan di sekolah.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum. sudah dapat dikatakan baik meskipun masih terdapat beberapa masalah dalam penerapannya baik secara teori maupun praktek.

1. Proses Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum yaitu, Pembelajaran tahfiz merupakan program terbaru di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum, Program ini di mulai tahun 2018 dimulai dengan sudah banyaknya sekolah sekolah mengadakan Program tahfiz ini, jadi kami diadakan program ini juga disekolah dan alhamdulillah setiap tahun ada peningkatan dalam program ini. Program ini juga dapat dukungan dari wali murid. dalam pengajaran tahfiz ini guru harus bisa memahami cara berkomunikasi baik dengan anak, bagaimana caranya agar anak anak dapat memahami dan juga bersemangat untuk ikut pada pembelajaran ini, menggunakan bahasa yang sesuai bagi mereka, selain itu sebagai guru juga harus membangun hubungan yang hangat dan positif dengan anak agar mereka menjadi percaya dan terbuka, selain itu dalam proses ini guru juga melibatkan orang tua dalam pembentukan karakter islami anak untuk meningkatkan konsistensi dan efektifitasnya.
2. Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal Guru TK dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Melalui Program Tahfiz di TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum.
  - a).Faktor dalam diri murid

- 1). Minat dan kecintaannya pada alquran, apabila ada minat dan kecintaannya pada diri murid itu jadi semangat dan kesungguhan mereka dalam belajar
  - 2). Kesabaran dan ketekunannya dengan sabar dan tekun dalam belajarnya itu dapat membantu murid dalam mencapai target hafalannya. Tapi kita tidak memaksa mereka karena sesuai kemampuannya juga dalam menghafal dan melihat keadaan hatinya dalam belajar.
  - 3). Kemampuan mereka mengingat, setiap anak berbeda beda ada yang cepat dan mudah untuk menghafal dan melafazkan ayatnya ada yang sulit membacanya, itulah kita sebagai guru memberikan motivasi dan pengajaran kepada mereka dengan berbagai metode agar mereka cepat mengerti dan mudah mengerti dan mudah menghafalnya.
- b). Faktor di luar kendali diri Murid
- 1). Kualitas hubungan Guru dan anak, dengan hubungan yang baik antara guru dan anak dapat meningkatkan efektifitas komunikasi dalam pembentukan karakter anak.
  - 2). konsistensi dalam memberikan pengajaran kepada anak
  - 3). Peran orang tua sangat berperan penting juga demi kelancaran pengajarannya.
  - 4). Menggunakan media yang menarik dalam proses pengajaran contohnya memberikan tayangan animasi dalam pengenalan surat dan juga pengenalan tentang islam. Dan juga menggunakan media pembelajaran cetak seperti majalah yang berisikan surah surah yang dapat mereka pelajari dan pahami.

## B. Saran

Saran yang dapat peneliti kemukakan mengenai TK Islam Harapan Ibu Lima Kaum adalah Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami pada murid TK perlu di manage lagi dan selalu memberikan perbaikan-perbaikan agar dapat membentuk karakter islami bagi anak yang diharapkan sekolah, jadi dengan melakukan perubahan dan perbaikan dalam segala hal terkait pelaksanaan Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami pada murid TK di sekolah tersebut agar mendapatkan hasil yang baik dan berkualitas tentunya.

1. Untuk kepala sekolah, berdasarkan pengamatan penulis, penerapan Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami pada murid TK sudah baik tetapi ada beberapa hal yang perlu di manage dalam pengajaran dan pembimbingan dalam memberikan pengajaran islami agar mencapai hasil sesuai yang diinginkan dan semua anak tmengerti dan tau mengenai karater islami terutama di bidang Tahfiz berharap mereka dapat hafal 1 juz tamat TK dan mengerti ajaran ajaran islami lainnya .
2. Untuk pendidik, guru harus mampu menjalankan dan berkomunikasi dengan baik dan mudah dimengerti oleh anak dalam proses membentuk Karakter Islami pada murid TK seefektif mungkin dan menggunakan seluruh kompetensi (kemampuan) yang dimiliki untuk melaksanakan tugasnya sebagai pendidik agar siswanya semangat dalam belajar.
3. Untuk orang tua/ wali peserta didik diharapkan selalu mendukung program kegiatan sekolah untuk mencapai tujuan sekolah yang maksimal, selalu memberikan semangat dan juga memberikan masukan kepada anaknya agar mereka bisa menjadi seorang Hafizh Dan Hafizhah serta menjadi anak yang sholeh dan sholehah.
4. Untuk peserta didik, mereka harus menjalankan kegiatan- kegiatan yang ada dengan baik dan benar, semua itu berjalan dengan lancar

harus dengan dukungan sekolah, guru dan orang tuanya, karena Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Murid Dalam Membentuk Karakter Islami di TK ini sangatlah penting baginya agar mereka mempunyai bekal selain ilmu umum yang didapatkan di sekolah mereka juga memiliki karakter islami yang itu sebagai bekal mereka kelak di akhirat.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV Syakir Media Press.
- Adisti,S.L. (2019). Peran komunikasi antar pribadi orang tua dalam memberikan bimbingan pendidikan seks pada anak remaja di masyarakat kelurahan paya geli kecamatan sunggal kabupaten deli serdang. Skripsi:Universitas Dharmawangsa.
- Agus, Z. (2023). Pendidikan Karakter Menurut Abdul Majid Dan Dian Andayani Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2, 279–290.
- AL Fazri, M., Putri, I. A.,&Suhairi, S. (2021). Keterampilan Interpersonal Dalam Berkomunikasi Tatap Muka. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 2(1), 46–58.
- Amellyah, Y., Sumayyah, A., Septiani, R. D., Irnawati, S., Wahyuni, S., & Fasa, T. M. (2023). *INFANTIA : Jurnal Pendidikan ANAK TK Peran Orang Tua dan Guru Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia 4-5 Tahun*. 1(2), 22–29.
- Anggito, A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV Jejak.
- Anggraini, C., Ritonga, D. H., Kristina, L., Syam, M., & Kustiawan, W. (2022). Dermawan, A. A., Pendidikan, J., & Islam, A. (2018). Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Swasta Al-Hikmah Marelan Universitas Islam Negeri Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal of Educations Psychology*, 14(3).
- Aziz, M. A., Songidan, J., Nur, M., Ki, J., Dewantara, H., & Metro, K. (2023). *Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Membina Karakter Islami Siswa Di Lingkungan Sma Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro*. 4(1), 14–22.
- Budianto, I. (2013). Proses Komunikasi Interpersonal Antara Guru dengan Murid Penyandang Autis di Kursus Piano Sforzando Surabaya. *Jurnal E-Komunikasi*, 1(2), 60–70.
- Bonaraja Purba,Dkk..(2020).*Ilmu komunikasi sebuah pengantar*.Yayasan kita penerbit :hal78
- Caron, J., & Markusen, J. R. (2016). *Urgensi Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Krisis Moral*. 1–23.
- Diana, F. V., Ridjal, T., & Kurniawan, W. (2023). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Pemilihan Karir Siswa Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Thalaba Pendidikan Indonesia*, 6(1), 23–29.
- Fahdini, A., Furnamasari, Y., & Dewi, D. (2024). Urgensi Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Krisis Moral Di Kalangan Siswa. *Journal of Pedagogi*, 1(1), 9390–9394.

- Fahdini,A.,Furnamasari,.,& Dewi,D.(2024). Urgensi Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Krisis Moral di Kalangan Siswa.*Journal of pedagogi*. 1 9390-9394.
- Fuadi, A. (2021). Quraish Shihab's quranic exegesis on interreligious harmony and its relevance to the contemporary western hermeneutics. *Ulumuna*, 25(1), 137–161.
- Hidayah,N (2016).strategi pembelajaran tahfidzul quran di lembaga pendidikan. *Ta'allum*,04 (01).
- Kusumo Aji.(2023). *Komunikasi Interpersonal* ( Hal; 21-24)
- Hargie,o.,&Dickson,D.(2004) Skilled interpersonal communication: research,theory and practice. London.
- Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 337–342.
- Kurniawan, S. (2018). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM ISLAM Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlaq al-Karimah. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 197.
- Lestari Puji,Dkk.(2019).*Teori Komunikasi*. (104-126).
- Littlejohn&Foss,K.A(2008).Theories of human communication. Belmont,CA:Thomson Wadsworth.
- Mahadi,Ujang.(2021).*komunikasi pendidikan (urgensi komunikasi efektif dalam proses pembelajaran)*. *JOPPAS :journal of public policy and Administration silampari*,2(2),80-90.
- Maskur, M. abdul malik. (2021). *Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Murid Di Pondok Pesantren Mukhtar Syafa'At Blokagung Tegalsari Banyuwangi*. *JDARISCOMB: Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran ...*, 2(1), 43–64.
- Mistadi, M. (2019). Internalisasi Pendidikan Karater melalui Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Intelegensia*, 07(01), 87–116.
- Mulyana, Deddy.(2015).*ilmu komunikasi suatu pengantar*.bandung: PT Remaja Rosdakarya.h.202.
- Mutowali,I. (2020). Manajemen pembelajaran hafalan quran dengan menggunakan metode klasikal baca simak di yayasan hidayatul mustafid batam.In tesis magister pendidikan. UIN Sultan Syarif Kasim.
- Nada, A.Q (2020). Manajemen kelas dalam program tahfidzul quran di SD NU Master Sokaraja. IAIN Purwokerto.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Cakra Books.
- Patriana, E. (2014). *Komunikasi Interpersonal Yang Berlangsung Antara*

- Pembimbing Masyarakat Dan Keluarga Anak Pelaku Pidana Di Bapas Surakarta. *Journal of Rural and Development*, 5(2), 203.
- Pohan, Desi Damayani & Fitria, U.S. (2011). Jenis Jenis komunikasi. *cybernetics: journal educational research and social studies*, 29-37.
- Ruliana Poppy, Dkk, (2019). *Teori Komunikasi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. Hal 118-130.
- Putra, R. J., & Jaenab, J. (2021). Effect of Employees' Interpersonal Communication Ability on Achievement Motivation in Main Mandiri Ksp Raba Branch Bima City. *Jurnal Ilmu Manajemen Profitability*, 5(2), 380–389.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Makasar: Antasari Press.
- Rahmania, N. Z., & Pamungkas, I. N. . (2019). *Komunikasi Interpersonal Komunitas Online Jurnal Manajemen Komunikasi*, 3(1), 51.
- Rumono, H. N., & Djoko Setyabudi, D. T. P. (2022). Jurnal Ilmu Komunikasi Citra. *Ilmu Komunikasi Internasional*, 8(Nomor 1), 8–17.
- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1), 122–123.
- Sapril. (2011). Komunikasi Interpersonal Pustakawan Oleh : Sapril (Pustakawan Muda Perpustakaan IAIN-SU). *Jurnal Iqra'*, 05(01), 6–11.
- Sinaga, R. (2018). Pendidikan Karakter pada ANAK TK. *Societas Dei: Jurnal Agama Dan Masyarakat*, 5(2), 180.
- Siregar, I. S. (2022). Dampak Penggunaan Gadget Pada ANAK TK Studi Kasus Pada ANAK TK Desa Siolip. *Jurnal Pendidikan Islam ANAK TK*, 2(1), 140–153.
- Somad, M. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Anak. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 171–186.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331–354.
- Sugiana, A. (2019). *Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMA UII YOGYAKARTA*. 1–19.
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Jakarta: CV Albeta.
- Sulbani. (2021). *Problematika Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Pandemi*. 1, 97–106.
- Vardhani, N. K., & Tyas, A. S. P. (2019). Strategi Komunikasi Dalam Interaksi

Dengan Mahasiswa Pertukaran Asing. *Jurnal Gama Societa*, 2(1), 9.

Wahyuningtiyas, I. (2019). Upaya Pembentukan Karakter Islami Siswa Melalui Kegiatan Spiritual Camp Di MAN Bondowoso. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Yuliharti, Y. (2019). Pembentukan Karakter Islami Dalam Hadis Dan Implikasinya Pada Jalur Pendidikan Non Formal. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 4(2), 216.

Yunita, Y., & Mujib, A. (2018). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam. *Metodelogi Peniltian*, 5(2), 81.

Yusuf, A. . (2017). *Metode Penelitian: Kuanlitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.