



**HUBUNGAN ANTARA *SOCIAL SUPPORT* DENGAN KEMANDIRIAN  
REMAJA YANG TINGGAL DI PANTI ASUHAN  
KECAMATAN LIMA KAUM**

**SKRIPSI**

*Ditulis Sebagai Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana*

*(S-1)*

*Pada Program Studi Psikologi Islam*

**Oleh:**

**Nazihul Amin**

**NIM. 2030306037**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS  
BATUSANGKAR  
2025**



**THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND THE  
INDEPENDENCE OF ADOLESCENTS LIVING IN ORPHANAGES  
LIMA KAUM DISTRICT**

**THESIS**

Sumitted To Islamic Psychology Department Ushuluddin, Adab, And Da'wah  
Faculty, To Fulfill One Of Requirement For Obtaining Bachelor Degree (S1) in  
Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar

**By:**

**Nazihul Amin**

**Reg. No. 2030306037**

**ISLAMIC PSYCHOLOGY DEPARTMENT  
USHULUDDIN, ADAB, AND DA'WAH FACULTY  
MAHMUD YUNUS STATE ISLAMIC UNIVERSITY**

**2025**



العلاقة بين الدّعم الاجتماعيّ والاستقلاليّة للشّباب الذين يقيمون في دور  
الرّعاية  
في منطقة لما كاوم

رسالة علمية

مقدمة إلى قسم علم النفس الإسلامي كلية أصول الدين و الآداب و الدعوة  
شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية محمود يونس الإسلامية الحكومية  
باتو سنكار

الكاتبة

نزيهون أمين

رقم التسجيل : ٢٠٣٠٣٠٦٠٣٧

قسم علم النفس الإسلامي

كلية أصول الدين و الآداب و الدعوة

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتو سنكار

٢٠٢٥



## ABSTRAK

**Nazihul Amin, NIM: 2030306037, Judul Skripsi “Hubungan Antara *Social support* Dengan Kemandirian Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum” .Skripsi, Program studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar.**

Pokok permasalahan dalam skripsi ini adalah tentang *social support* dan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum yang mengalami berbagai macam bentuk permasalahan. Remaja yang tinggal di Panti Asuhan menunjukkan terdapat remaja yang menunjukkan permasalahan pada kemandirian, hal ini terlihat dari perilaku remaja yang memiliki kemandirian rendah, ada yang sedang hingga ada yang sudah mandiri. Kemandirian remaja terlihat dalam melakukan tugas-tugas praktis seperti memasak, membersihkan kamar, tidur tepat waktu dan bangun tepat waktu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara *Social support* dengan Kemandirian pada remaja Panti Asuhan di Kecamatan Lima Kaum.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik korelasi untuk mencari hubungan antara *Social support* dan kemandirian remaja. Jumlah Populasi dalam penelitian ini adalah 56 orang dengan sampel sebanyak 56 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti adalah total sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala likert dengan menggunakan instrumen penelitian skala *Social support* dan kemandirian remaja. Pengolahan analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *pearson product moment* secara statistik dengan bantuan software SPSS v. 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *social support* dengan kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum. Hal ini terlihat dari besarnya ( $r = 0,396 > 0,05$ ) dengan sig kecil dari 0,05 ( $0,003 < 0,005$ ) dengan kesimpulan bahwa  $H_a$  di terima dan  $H_0$  di tolak. Hal ini menandakan bahwa besarnya dukungan sosial yang di terima pada remaja berpengaruh terhadap tingkat kemandiriannya.

***Kata Kunci:* Social support, Kemandirian, Remaja**

## ABSTRACT

**Nazihul Amin, Student ID: 2030306037. Thesis Title: “A Study of the Relationship Between Social Support and the Independence of Adolescents Living in Orphanages in the Lima Kaum District.”** Thesis, Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin, Adab, and Da'wah, Mahmud Yunus State Islamic University (UIN) Batusangkar.

*The main issue addressed in this thesis concerns social support and the independence of adolescents living in orphanages in the Lima Kaum District, who face various types of challenges. Adolescents residing in orphanages exhibit differing levels of independence, with some showing low, moderate, or high levels of self-reliance. Their independence can be observed through their ability to carry out practical daily tasks such as cooking, cleaning their rooms, going to bed on time, and waking up on time. This study aims to examine the correlation between social support and the independence of adolescents living in orphanages in the Lima Kaum District.*

*The research method used in this study is a quantitative approach with a correlational technique to examine the relationship between social support and adolescent independence. The population of this study consists of 56 individuals, all of whom were included as the sample using the total sampling technique. Data collection was carried out using a Likert scale, employing research instruments in the form of social support and adolescent independence scales. Data analysis was conducted using the Pearson Product-Moment correlation technique with the assistance of SPSS version 20 software.*

*The results of the study indicate a positive relationship between social support and the independence of adolescents living in orphanages in the Lima Kaum District. This is evidenced by the correlation coefficient ( $r = 0.396 > 0.05$ ) and a significance value smaller than 0.05 ( $p = 0.003 < 0.05$ ), leading to the conclusion that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted while the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. These findings suggest that the level of social support received by adolescents has an influence on their level of independence.*

**Keywords:** Social Support, Independence, Adolescents

## المُلخَص

نزیه الأمين، الرقم الجامعي: ٢٠٣٠٣٠٦٠٣٧، عنوان الرسالة "العلاقة بين الدعم الاجتماعي واستقلالية المراهقين الذين يقيمون في دار الأيتام بمنطقة لما كاوم". رسالة علمية، برنامج دراسة علم النفس الإسلامي، كلية أصول الدين والآداب والدعوة، جامعة الدولة الإسلامية محمود يونس باتوسنغار.

تتمثل مشكلة البحث في هذه الرسالة في موضوع الدعم الاجتماعي واستقلالية المراهقين الذين يقيمون في دار الأيتام بمنطقة لما كاوم، حيث يواجهون أشكالاً متعددة من المشكلات. وقد تبين أن بعض المراهقين المقيمين في دار الأيتام يعانون من ضعف في الاستقلالية، ويظهر ذلك من خلال سلوكياتهم، إذ يوجد من يتمتع باستقلالية منخفضة، ومنهم من يتمتع باستقلالية متوسطة، ومنهم من وصل إلى مستوى جيد من الاستقلالية. وتظهر استقلالية المراهقين في إنجاز المهام العملية مثل الطهي، وتنظيف الغرفة، والنوم في الوقت المناسب، والاستيقاظ في الوقت المحدد. ويهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الدعم الاجتماعي والاستقلالية لدى المراهقين في دار الأيتام بمنطقة لما كاوم.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بأسلوب الارتباط للكشف عن العلاقة بين الدعم الاجتماعي واستقلالية المراهقين. بلغ عدد مجتمع البحث ٥٦ فرداً، واختيرت العينة بمقدار ٥٦ فرداً باستخدام أسلوب العينة الكاملة التوتال سامبلينغ. (أما أداة جمع البيانات فهي مقياس "ليكرت" باستخدام أداة البحث المتمثلة في مقياس الدعم الاجتماعي ومقياس استقلالية المراهقين. وتمت معالجة البيانات وتحليلها باستخدام أسلوب ارتباط بيرسون وبروداكت مومنت إحصائياً بمساعدة برنامج إس بي إس الإصدار ٢٠.

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة إيجابية بين الدعم الاجتماعي واستقلالية المراهقين الذين يقيمون في دار الأيتام بمنطقة لما كاوم. ويتضح ذلك من قيمة  $r = 0.396$  (مع مستوى دلالة صغير أقل من  $0.05$ )  $< 0.05$ ، واستنتاج أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_o$ ) مرفوضة. وهذا يشير إلى أن مقدار الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه المراهقون يؤثر على مستوى استقلاليتهم.

الكلمات المفتاحية: الدعم الاجتماعي، الاستقلالية، المراهقون

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

<b>BIODATA PENULIS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian dan Luaran penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis .....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
1. Kemandirian .....	11
2. <i>Social support</i> .....	18
3. Remaja .....	21
4. Hubungan antara <i>Social support</i> dengan kemandirian pada remaja.....	24
B. Penelitian yang relevan .....	26
C. Kerangka berfikir .....	28
D. Hipotesis penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Jenis penelitian.....	30
B. Tempat dan waktu penelitian .....	30

C. Populasi dan sampel penelitian .....	30
D. Definisi operasional .....	31
E. Pengembangan instrumen dan teknik pengumpulan data .....	32
1. Skala <i>social support</i> .....	32
2. Skala kemandirian .....	33
3. Uji validitas dan uji reliabilitas.....	35
F. Teknik pengumpulan data .....	46
G. Teknik Analisis data.....	47
1. Deskripsi Data .....	48
2. Persyaratan Analisis atau uji asumsi .....	48
3. Uji Hipotesis .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Gambaran Umum Panti Asuhan.....	51
B. Deskripsi Data.....	52
C. Deskripsi variabel.....	52
1. Data Hipotetik dan Empirik.....	53
2. Hasil kategorisasi data <i>social support</i> .....	54
3. Hasil kategorisasi data kemandirian remaja .....	57
6. Hasil Persen dari kategorisasi semua panti yang ada di kecamatan Lima Kaum .....	68
7. Hasil Analisis Deskriptif <i>Social support</i> dan Kemandirian Remaja ....	70
D. Pengujian Persyaratan Analisis .....	71
1. Uji Normalitas .....	71
2. Uji Linearitas .....	72
E. Pengujian Hipotesis.....	73
F. Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Implikasi.....	83
1. Implikasi Teoritis.....	83
2. Implikasi Praktis .....	83

3. Implikasi kebijakan.....	84
4. Implikasi masyarakat.....	84
C. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian .....	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Social Support.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Skala Kemandirian .....	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Aiken`s V Social Support .....	36
Tabel 3. 5 Hasil Uji Aiken`s V Kemandirian .....	37
Tabel 3. 6 Reliabilitas Social support.....	40
Tabel 3. 7 Bluprin Uji coba social support.....	40
Tabel 3. 8 Reliabilitas Kemandirian.....	41
Tabel 3. 9 Bluprin Uji coba Kemandirian .....	42
Tabel 3. 10 Bluprin Penelitian skala social support .....	44
Tabel 3. 11 Bluprin Penelitian Skala Kemandirian .....	45
Tabel 3. 12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 4. 1 Hasil Uji Data Hipotetik dan Empirik.....	53
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Social Support .....	54
Tabel 4. 3 Kategorisasi Penilaian Social Support .....	55
Tabel 4. 4 Frekuensi Kategorisasi Social Support .....	56
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Kemandirian .....	57
Tabel 4. 6 Kategorisasi Penilaian Kemandirian .....	58
Tabel 4. 7 Frekuensi Kategorisasi Kemandirian .....	59
Tabel 4. 8 Kategorisasi Data Sosial Support Panti Asuhan `Aisyiah.....	60
Tabel 4. 9 Kategorisasi Data Social Support Panti Asuhan Ade Irma Nasution ...	61
Tabel 4. 10 Kategorisasi Data Social Support Panti Asuhan Muhammadiyah .....	63
Tabel 4. 11 Kategorisasi Data Kemandirian Panti Asuhan Aisyiah .....	64
Tabel 4. 12 Kategorisasi Data Kemandirian Panti Asuhan Ade Irma Nasution....	65
Tabel 4. 13 Kategorisasi Data Kemandirian Panti Asuhan Muhamadiyah .....	67
Tabel 4. 14 Hasil Kategorisasi Persen Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum .....	68
Tabel 4. 15 Analisis Deskriptif statistic Social Suport dan Kemandirian remaja	70
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4. 17 Hasil Uji Linearitas .....	72
Tabel 4. 18 Hasil Korelasi Product Moment.....	73



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	29
Gambar 4. 1 Grafik Kategorisasi Social Supourt.....	57
Gambar 4. 2 Grafik Kategorisasi Kemandirian.....	60
Gambar 4. 3 Grafik Kategorisasi Social Support Pantu Asuhan `Aisiyah.....	61
Gambar 4. 4 Grafik Kategorisasi Social Suppot Pantu Asuhan Ade Irma Nasution.....	62
Gambar 4. 5 Grafik Kategorisasi Social Support Pantu Asuhan Muhammadiyah .....	64
Gambar 4. 6 Grafik Kategorisasi Kemandirian Pantu Asuhan `Aisiyah.....	65
Gambar 4. 7 Grafik Kategorisasi Kemandirian Pantu Asuhan Ade Irma Nasution.....	66
Gambar 4. 8 Grafik Kategorisasi Kemandirian Pantu Asuhan Muhammadiyah .....	68
Gambar 4. 9 Grafik Kategorisasi persen pada pantu asuhan di kecamatan lima kaum	69

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Bluprint Validasi Social Support .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Bluprint Validasi Kemandirian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Bluprint Uji Coba Social Support.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Blueprint Uji Coba Kemandirian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Blueprint Penelitian Social Support ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Blueprint penelitian Kemandirian remaja**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Skala Uji Coba Scial Support Dengan Kemandirian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Skala Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Social Support ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Uji Validasi Kemandirian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Tabulasi Data Uji Coba Social Support**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Social Support**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Tabulasi Data Penelitian Social Support**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Tabulasi Data Penelitian Kemandirian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Surat Rekomendasi Penelitian Aisiyah**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Surat Rekomendasi Penelitian Ade Irma Nasution**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19 Surat Rekomendasi Penelitian Muhammadiyah Lima Kaum.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20 Surat Balasan Panti Asuhan Aisiyah Batusangkar**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 21 Surat Balasan Ade Irma Nasution....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 22 Surat Balasan Muhammadiyah Lima Kaum**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 23: Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kata remaja berasal dari Bahasa latin *adolescence* yang berarti *to grow* atau *to grow maturity* (Jahja, 2011). Masa ini merupakan segmen kehidupan yang sangat penting dalam siklus perkembangan individu, dan merupakan masa transisi yang dapat diarahkan kepada perkembangan kedewasaan yang sehat (Yusuf, 2019). Dalam menuju proses perkembangan menuju kedewasaan yang di alami remaja, akan mengalami berbagai macam proses dan tahapan dalam perkembangan remaja. Seperti perkembangan fisik, perkembangan kognitif, perkembangan kognisi sosial, perkembangan penalaran moral, hingga perkembangan pemahaman remaja tentang agama (Desmita, 2017)

Masa remaja merupakan masa transisi perkembangan antara kanak-kanak dan dewasa dimana dimulai pada awal umur 12 atau 13 tahun hingga berakhir pada usia akhir belasan tahun atau awal umur dua puluh tahun (Jahja, 2011). Pada masa ini terjadi proses pencarian jati diri pada remaja, dimana remaja mulai mencari tempat untuk bercerita dan mulai meminta pendapat kepada orang lain. Bukan hanya mendengar pendapat orang lain tetapi juga mulai mempertimbangkan berbagai macam saran serta pendapat dari orang lain (Steinberg, 2017). Perubahan dunia yang begitu cepat pada masa sekarang ini juga menjadi tantangan dan peluang tersendiri bagi kesehatan dan kesejahteraan psikologis bagi remaja. Di seluruh dunia saat ini pengalaman pada remaja dapat berubah tergantung dari gender, keluarga, sekolah, dan kawan-kawan sebaya (Santrock, 2007).

Masa remaja sebagai masa pencarian jati diri, sering kali mengalami guncangan dan kebingungan. Dimana pada masa ini adalah masa yang penuh dengan konflik. Remaja mengalami transisi antara hidup sebagai anak-anak atau sebagai orang dewasa (Desmita, 2019). Meskipun demikian, banyak aspek yang berkembang pada masa ini. Perkembangan fisik remaja yang begitu pesat, perkembangan penalaran remaja yang mulai semakin abstrak, perkembangan

orientasi masa depan hingga perkembangan kemandirian remaja (Desmita, 2017).

Steinberg (2017) mendefinisikan kemandirian remaja adalah kemampuan remaja dalam berfikir, merasakan dan membuat keputusan secara pribadi berdasarkan diri sendiri dibandingkan mengikuti apa yang orang lain percayai. Kemandirian bukan didapatkan sejak lahir, tetapi kemandirian didapatkan dari proses belajar. Sebagai proses belajar, kemandirian tidak terlepas dari faktor bawaan dan lingkungan (Andini, wahyuni, 2020).

Orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung perkembangan remaja yang begitu pesat ini. Kehadiran orang tua akan memberikan dampak besar bagi perkembangan remaja. Mereka akan merasa dicintai, dihargai, diinginkan dan merasa dianggap keberadaannya yang membuat remaja akan menghargai dirinya sendiri (Rinmalae, Regaletha, & Benu, 2019). Orang tua selalu berupaya dalam membimbing anak dalam segala hal. Kenakalan pada anak seringkali disebabkan karna kurangnya bimbingan yang diberikan orang tua, sehingga peran orang tua sangat dibutuhkan dalam proses pencarian jati dirinya (Nur, 2024).

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua anak hidup dengan orang tua. Menurut data yang dihimpun dari organisasi sosial save the children menyebutkan bahwa indonesia mempunyai 8.000 panti asuhan yang terdaftar dan 15.000 panti asuhan yang tidak terdaftar, sehingga fakta ini menempatkan indonesia pada urutan pertama negara dengan jumlah Panti Asuhan Terbanyak di dunia (Teja, 2014). Data tersebut mengungkapkan bahwa banyak anak-anak yang dibesarkan tidak dengan orang tua dan tidak mendapat kasih sayang orang tua. Panti Asuhan sebagai lembaga kesejahteraan sosial anak memiliki peran yang sangat penting dalam memberikan pelayanan kesejahteraan sosial untuk anak yang kurang beruntung dengan mengentaskan serta menyantuni anak terlantar (Ramadhani, 2023). Panti asuhan merupakan salah satu lembaga sosial yang sengaja didirikan oleh pemerintah atau kalangan swasta dengan tujuan menampung anak-anak terlantar, yang tidak memiliki keluarga atau tidak mampu membiayai kehidupannya (Rianti, E. dan Ifdil, 2019).

Hurlock (2011) menegaskan bahwa anak yang hidup di panti membutuhkan dukungan khusus agar mampu mengembangkan kemandirian dalam aspek pribadi, sosial, akademik, dan ekonomi. Aspek pribadi mencakup kemampuan merawat diri, menjaga kebersihan, serta membangun rasa percaya diri. Aspek sosial berkaitan dengan keterampilan bekerja sama dan menghormati perbedaan, sedangkan aspek akademik menuntut anak mampu mengatur waktu belajar serta disiplin. Pada sisi ekonomi, anak diharapkan mampu mengelola uang saku dengan bijak dan menguasai keterampilan wirausaha sederhana (Santrock, 2018).

pembentukan kemandirian anak panti asuhan menghadapi berbagai tantangan. Lestari (2016) mengungkapkan bahwa rasa minder akibat latar belakang keluarga, keterbatasan fasilitas belajar, serta minimnya figur teladan sering menjadi hambatan. Kondisi ini dapat membuat anak cenderung bergantung pada pengasuh, sehingga proses pembelajaran kemandirian berjalan lambat.

Penelitian yang dilakukan oleh Hartini (2016) menemukan bahwa remaja yang tinggal di panti asuhan memiliki karakter yang pasif, inferior, menarik diri dan mudah putus asa. Penelitian yang dilakukan oleh Ramadhani et al (2023) mendapatkan bahwa remaja yang memiliki kemandirian yang rendah akan berdampak pada rendahnya tingkat resiliensi remaja tersebut. Menurut Connor & Davidson (dalam Laura, 2019) mengatakan bahwa resiliensi adalah kemampuan seseorang dalam menghadapi penderitaan. Resiliensi juga diartikan dengan kemampuan seseorang untuk menghadapi dan mengatasi tantangan dalam hidup dengan cara yang adaptif, belajar dari masalah, dan beradaptasi dengan situasi tersebut (Doni & Naben, 2023).

Penelitian yang dilakukan Laura (2019) Menemukan bahwa rendahnya tingkat resiliensi remaja yang tinggal di panti asuhan, berakibat pada rendahnya regulasi emosi. Sehingga hal tersebut menjadi sebuah persoalan yang penting yang harus di perhatikan oleh panti asuhan. Gross (dalam Anggraini & Desiningrum, 2018) menjelaskan bahwa regulasi emosi adalah taktik sadar atau tidak sadar yang digunakan untuk mempertahankan,

meningkatkan, atau mengurangi satu atau lebih elemen respons emosional, khususnya pengalaman dan perilaku emosional. Hal tersebut membuktikan rendahnya regulasi emosi remaja akan menyulitkannya dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Gandapura dan Wirausaha (2009) menemukan bahwa remaja yang tinggal di Panti Asuhan lebih banyak memiliki *self esteem* yang rendah menyebabkan kurangnya motivasi berprestasi untuk belajar. Mereka kurang bersemangat untuk belajar dan kurang memiliki kemauan untuk mengatasi hambatan dalam usaha mencapai prestasi yang diharapkan. Baron dan Bayrne (2012) mendefinisikan *Self esteem* sebagai kondisi dimana individu mengevaluasi dirinya sendiri, yakni seberapa puas individu dengan dirinya. Remaja yang memiliki kepuasan tinggi terhadap dirinya akan memberikan dampak baik dalam perkembangannya menuju proses pendewasaan.

Remaja yang tinggal di Panti Asuhan selain memiliki berbagai masalah seperti *self esteem* yang rendah, regulasi emosi, resiliensi juga memiliki masalah kemandirian. Penelitian yang dilakukan oleh Wulandari dan Hastuti (2016) menemukan bahwa remaja yang tinggal di Panti Asuhan memiliki kemandirian yang rendah dibandingkan dengan remaja yang tinggal bersama keluarga. Sejalan dengan itu, penelitian yang dilakukan Browne (2017) juga mengatakan remaja yang dibesarkan di Panti Asuhan memiliki kemandirian yang rendah Karena kurangnya figur pengasuh yang konsisten dan kesempatan untuk mengambil resiko yang rendah.

Steinberg (2017) mendefinisikan kemandirian adalah kemampuan individu untuk bertindak laku seorang diri. Secara khusus, kemandirian remaja memerlukan kesiapan emosional dan fisik pribadi untuk merencanakan, mengoordinasikan, dan melaksanakan tugas secara mandiri dengan bantuan minimal dari orang lain (Meliala, Dkk, 2021). Dimana individu yang mandiri adalah individu yang memiliki kebebasan dalam mengambil keputusan dan tindakannya sendiri. Kemandiran pada remaja adalah kemampuan mereka dalam mencapai tujuannya. Dimana hal ini dapat mendorong anak untuk

mengambil tanggung jawab, mengambil keputusan sendiri, menghindari pengaruh emosional oleh orang lain, dan tidak terlalu bergantung kepada orang tua (Alisya, D., Evi, B. M, 2024).

Pada masa perkembangan remaja, kemandirian merupakan isu yang sangat penting dimana idealnya telah dicapai oleh remaja meskipun belum sepenuhnya mandiri (Alamsyah Dkk, 2024). Seiring dengan berjalannya waktu, anak harus mampu untuk terbebas dari orang tuanya dan belajar untuk mandiri (Dewi Kamelia, 2016). Mandiri bukan berarti tidak membutuhkan orang lain, tetapi mandiri adalah kondisi dimana individu mampu untuk mengurangi ketergantungan kepada orang lain dan mampu membuat keputusan sendiri.

Steinberg (2017) membagi aspek-aspek kemandirian menjadi tiga. Pertama kemandirian secara emosional, yaitu kemandirian yang didapatkan remaja dengan mengurangi ketergantungan dengan orang tua dan mulai memberikan privasi untuk dinya sendiri. Kedua yaitu kemandiria secara *behavioral*, yaitu kemandirian yang diperoleh remaja dengan berani membuat keputusan sendiri, mampu menilai masukan dari berbagai macam sudut pandang, dan mulai mampu mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang dari keputusan yang mereka ambil. Ketiga adalah kemandirian secara kognitif, yaitu kemandirian yang dimiliki remaja dengan perubahan pada keyakinan, prinsip, dan nilai yang dimiliki remaja.

Masa remaja adalah masa dimana mereka mulai belajar mengambil keputusan tentang masa depan, keputusan dalam memilih teman, keputusan setelah tamat sekolah akan melanjutkan kuliah atau mencari kerja, keputusan untuk mengikuti les Bahasa Inggris atau komputer dan seterusnya (Desmita, 2017). Untuk itu penting sekali kita perhatikan perkembangan kemandirian remaja dan melakukan pendampingan dalam mengarahkan dan mengembangkan kemandiriannya agar hal-hal yang dapat merusak di kemudian hari dapat di hindari.

Perkembangan kemandirian dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah orang tua (Ali, 2016). Steinberg (2017) mengatakan bahwa

orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemandirian remaja, orang tua yang memberikan kesempatan bagi remaja untuk memiliki kemandirian dan memberikan tanggung jawab kepada remaja akan dapat membuat remaja menjadi mandiri. Penelitian yang dilakukan oleh Isyafiyatun (2015) mendapatkan bahwa terdapat hubungan antara *social support* dengan kemandirian. Semakin tinggi *social support* yang didapatkan remaja, maka akan semakin tinggi tingkat kemandiriannya.

Fakta sosial menunjukkan bahwa tidak adanya *social support* menyebabkan anak yatim harus menjalani hidup di Panti Asuhan (Ibda F, 2023). Kekurangan *social support* pada remaja akan sangat menentukan pemenuhan kebutuhannya di kemudian hari. Sarafino, (1990) menjelaskan bahwa *social support* merupakan faktor sosial di luar individu yang dapat meningkatkan kemampuan menghadapi stress akibat konflik. Menurut Santrock (2011) *social support* dapat memberikan rasa aman dan kepercayaan diri yang di butuhkan remaja untuk mengambil keputusan dan bertindak secara mandiri. Hal tersebut membuktikan bahwa *social support* bukan hanya berfungsi sebagai sumber bantuan, tetapi juga sebagai pendorong bagi remaja untuk mengembangkan kemampuan dan mengeksplorasi identitas mereka.

Menurut Zimet, Dahlem, Zimet & Farley (1988) *social support* merupakan bantuan dari orang sekitar yang kemudian dipersepsikan sebagai suatu bentuk dukungan seperti dukungan dari keluarga, dukungan dari teman, serta bentuk dukungan dari orang-orang yang berarti atau istimewa. Penelitian yang dilakukan Ibda (2023) menemukan bahwa dukungan orang tua mempunyai dampak yang sangat kuat terhadap perilaku coping remaja, kompetensi, dan kemampuan control diri remaja. *social support* yang positif dapat meningkatkan rasa percaya diri remaja yang akan dapat mendorong mereka menjadi lebih mandiri. Terutama remaja yang tinggal di panti asuhan.

Zimet, Dahlem, Zimet & Farley (1988) membagi aspek-aspek *social support* menjadi tiga, yaitu dukungan keluarga, dukungan teman dan dukungan yang berarti. Dukungan keluarga adalah dukungan yang diberikan oleh keluarga berupa dukungan instrumental atau dukungan emosional. Sedangkan

menurut Hause (1981) membagi aspek-aspek *social support* menjadi dukungan instrumental, dukungan emosional, dukungan informasional dan dukungan penilaian.

*Social support* sangat berpengaruh dalam perkembangan remaja. Penelitian yang dilakukan oleh Rachmawati (2019) menemukan bahwa dukungan emosional dari orang tua dan teman sebaya sangat berkontribusi signifikan terhadap kemandirian remaja, karena mereka merasa dihargai dan didukung dalam pengambilan keputusan. Dalam hal ini dibutuhkan orang tua, dan guru yang benar-benar mengerti perkembangan dan ketidak stabilan dari remaja tersebut sehingga dapat membantu dalam pemenuhan tugas-tugas perkembangannya di masa depan (Dwi., A. R. et al, 2024).

Di Panti Asuhan Batusangkar, remaja hidup dalam lingkungan yang terstruktur namun mungkin kurang mendapatkan *social support* seperti yang didapatkan oleh remaja yang tinggal bersama keluarganya. *Social support* dapat menjadi faktor penting yang dapat mempengaruhi perkembangan kemandirian remaja. Dengan adanya *social support* remaja mendapatkan rasa aman, motivasi, dan bantuan praktis dalam menghadapi tantangan kehidupan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan di Panti Asuhan Aisyiah Batusangkar pada 30 Maret 2025 mendapatkan bahwa remaja cenderung mengabaikan tugas-tugas praktis seperti memasak, membersihkan kamar, hingga bangun tepat waktu tanpa di beri perintah dan diingatkan. Dengan pengasuh yang cenderung berganti-ganti dan kurangnya kehadiran pengasuh di Panti Asuhan Aisyiah Batusangkar membuat remaja tidak mendapatkan dukungan yang konsisten dalam menunjang pertumbuhan mereka. Pengasuh yang ada di Panti Asuhan umumnya ada dua orang, tetapi yang hanya bisa tinggal hanya satu orang dan yang lain pulang ke rumah sendiri. Peneliti menduga kurangnya kemandirian remaja disebabkan oleh kurangnya *social support* yang didapat remaja.

Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti pada 2 remaja di Panti Asuhan Aisyiah Batusangkar pada 30 Maret 2025 dipaparkan sebagai berikut:

Berikut ini hasil kutipan wawancara singkat pada remaja FS. *”Kegiatan sehari-hari kami bangun pagi, shalat subuh, bersih-bersih, lalu pergi sekolah. Sorenya ada kegiatan mengaji. Kami diberi tanggung jawab masing-masing setiap harinya seperti jadwal piket kebersihan, jadwal memasak, cuci piring. Tapi semuanya di atur oleh pengurus panti. Disini sebenarnya masih banyak yang kurang mandiri seperti ada yang belum bisa diatur, bangun pagi kalau tidak di bangunin kadang-kadang bisa nggak pergi sekolah, sampai tugas memasak yang kalau nggak di ingatin pengasuh nggak gerak.”*

Berikut ini hasil kutipan wawancara singkat pada remaja AS. *”Kami kegiatan udah terjadwal semuanya. Kami juga dibagi tugas masing-masing sesuai jadwal piket yang sudah dibentuk, kami juga diajarkan untuk mandiri dengan tugas-tugas kami seperti ada jadwal memasak, jadwal piket membersihkan kamar, dan juga bangun tepat waktu. Tetapi karna sama-sama kadang-kadang ada juga yang nggak mau kerja buat piket, jadi ditegur dulu sama pengasuh baru dia kerjakan”*

Berdasarkan latar belakang diatas dan penelitian yang relevan, maka penulis ingin membahas lebih mendalam penelitian tentang “Hubungan *Social support* dengan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang di atas, dapat dipaparkan beberapa masalah terkait dengan kemandirian pada remaja di Panti Asuhan Aisyiah Batusangkar sebagai berikut:

1. Hubungan antara kemandirian dengan resiliensi remaja di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum
2. Hubungan antara resiliensi dengan regulasi emosi remaja yang tinggal di Panti Asuan Kecamatan Lima Kaum
3. Hubungan antara self esteem dengan motivasi belajar remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum

4. Hubungan antara *social support* dengan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum

### **C. Batasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah “Hubungan antara *social support* dengan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara *social support* dengan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penulisan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi antara *social support* dengan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.

### **F. Manfaat Penelitian dan Luaran penelitian**

Penelitian ini diharapkan akan menghasilkan manfaat teoritis dan praktis, mengingat latar belakang masalah, rumusan, dan tujuan penelitian sebelumnya.

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian mengenai korelasi antara *social support* dengan kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum mampu memberikan kontribusi berupa sumbangan informasi untuk meningkatkan kemandirian pada remaja.

#### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan terkait *social support* dengan kemandirian. Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat antara lain:

- a. Bagi remaja

Bagi remaja Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum agar mendapatkan *social support* yang baik dalam memenuhi tugas perkembangan kemandirian pada remaja dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Ibu asuh

Bagi ibu asuh agar dapat memberikan *social support* kepada remaja di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum agar remaja dapat lebih mandiri dalam mengerjakan pekerjaan-pekerjaan sehari-hari dalam kehidupannya dan mengurangi ketergantungan kepada pengasuh.

Luaran penelitian yang diharapkan oleh peneliti dari temuan penelitian yang dilakukan adalah menjadi sebuah artikel yang dimuat di jurnal Ilmiah Nasional terakreditasi minimal sinta 5 atau sinta 6.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Kemandirian**

###### **a. Pengertian kemandirian**

Steinberg (2017) Mendefinisikan Kemandirian remaja sebagai kemampuan remaja dalam berfikir, merasakan dan membuat keputusan secara pribadi berdasarkan diri sendiri dibandingkan mengikuti apa yang orang lain percayai. Menurut Nurhayati (2011) Kemandirian adalah kemampuan psikososial yang mencakup kebebasan bertindak tanpa bergantung pada orang lain, serta mengatur kebutuhan sendiri. Kemandirian pada remaja adalah kemampuan mereka dalam mencapai tujuannya. Dimana hal ini dapat mendorong anak untuk mengambil tanggung jawab, mengambil keputusan sendiri, menghindari pengaruh emosional oleh orang lain, dan tidak terlalu bergantung kepada orang tua (Alisya, D., Evi, B. M, 2024).

LaFreniere (2000) mendefinisikan kemandirian remaja sebagai kemampuan untuk meningkatkan *self-reliance*, inisiatif, bertahan terhadap tekanan kelompok, serta bertanggung jawab atas keputusan dan tindakan yang diambil. Lerner (2001) menggambarkan kemandirian sebagai kemampuan untuk “berdiri di atas kedua kaki sendiri” sebuah filosofi bahwa remaja perlu diberi kebebasan asalkan menunjukkan tanggung jawab.

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli, kemandirian remaja dapat disimpulkan sebagai kemampuan individu pada masa remaja untuk berpikir, merasakan, dan mengambil keputusan secara mandiri tanpa bergantung pada orang lain. Kemandirian ini mencakup aspek psikososial, seperti kebebasan bertindak, mengatur kebutuhan sendiri, mengambil tanggung jawab, serta mampu menetapkan dan mencapai tujuan pribadi. Remaja yang mandiri mampu menghindari pengaruh emosional dari orang lain, menolak tekanan kelompok, menunjukkan

inisiatif, dan bertanggung jawab penuh atas tindakan serta keputusan yang diambil. Secara keseluruhan, kemandirian pada remaja bukan hanya berarti bebas, tetapi juga diiringi dengan kemampuan mengelola kebebasan tersebut secara bijak dan bertanggung jawab.

#### **b. Aspek-aspek kemandirian**

Steinberg (2017) membagi aspek-aspek kemandirian menjadi tiga macam. Yaitu kemandirian secara emosional, kemandirian secara behavioral, dan kemandirian secara kognitif.

##### **1) Kemandirian secara emosional**

Pada akhir masa remaja, mereka cenderung merasa berbeda dengan orang tuanya dan mulai memiliki kemandirian sendiri, pada masa ini mereka tidak terlalu bergantung kepada orang tuanya dan tidak takut untuk mengkritik orang tua mereka. Remaja mulai memberikan jarak dengan orang tuanya dan pada masa ini mereka bukan lagi dianggap sebagai orang tua, bahkan orang tua mulai menjadikan remaja menjadi tempat untuk bercerita.

Pada masa ini mereka mulai memberikan privasi dalam kehidupannya, mereka mulai mengurangi keinginan untuk mengungkapkan emosi kepada orang tua mereka. Remaja juga mulai memberikan batasan mana hal yang boleh diketahui oleh orang tua mereka dan mana yang tidak boleh diketahui oleh orang tua mereka merupakan upaya untuk membentuk identitas diri tanpa harus kehilangan keterikatan dengan orang tua (Yusuf 2011). Mandiri secara emosional bukan berarti memutuskan hubungan emosional dengan orang tua.

Menurut Steinberg (2017) Remaja yang otonom atau mandiri, tetapi merasa terasing dan jauh dari orang tua dan remaja yang otonom tetapi terlalu bergantung kepada orang tua justru mendapat skor yang buruk. Berbeda dengan remaja yang memiliki otonom yang sama tetapi merasa memiliki kedekatan dan keterikatan dengan orang tua menjadi remaja yang sehat. Remaja yang di kontrol secara

psikologis oleh orang tua membuat mereka sulit untuk membedakan diri dengan orang tua mereka, yang dapat menyebabkan mereka depresi, kecemasan, agresi, dan perasaan tidak kompeten dan ketergantungan. Remaja yang di control secara berlebihan dalam beberapa keluarga justru menjadi memberontak kepada orang tua mereka.

## 2) Kemandirian secara behavioral

Jika kemandirian secara emosional di lihat dari hubungannya dengan orang tua, maka kemandirian secara tingkah laku dapat dilihat pada hubungan dalam keluarga dan di luar keluarga. Secara umum kemandirian secara tingkah laku adalah kemampuan dalam membuat keputusan secara mandiri. Para peneliti telah mengamati perubahan tingkah laku remaja dan kerentan pada remaja dari pengaruh orang lain.

Proses penalaran remaja yang mulai berkembang memungkinkan mereka untuk menilai berbagai sudut pandang secara bersamaan dan mempertimbangkan berbagai macam sudut pandang orang lain, yang sangat penting untuk menilai dan mempertimbangkan pendapat dan saran orang lain. Secara umum peningkatan kognitif ini menghasilkan peningkatan keterampilan dalam pengambilan keputusan dan akibatnya. Seiring dengan itu meningkat pula kemampuan individu untuk berperilaku secara mandiri.

Seiring dengan bertambahnya usia, remaja akan cenderung mempertimbangkan resiko dan manfaat dari keputusan yang mereka buat dan cenderung mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang dari pilihan mereka, bukan hanya konsekuensi langsung. Diberbagai konteks budaya, regulasi diri yang kuat merupakan prediktor kesuksesan hidup paling kuat, sedangkan regulasi diri yang lemah dikaitkan dengan berbagai macam masalah emosional dan perilaku.

Pada masa remaja, mereka akan mulai merasa nasihat dari orang tua mereka kurang valid dan mulai mencari pendapat orang lain mengenai cara berbakajian, meminta pendapat guru atau konselor mengenai pendidikan yang akan mereka ambil. Jika pendapat yang mereka temui saling bertentangan, maka remaja biasanya akan mulai memilih antara harus mengikuti keinginan orang tuanya dan teman-temannya atau mengikuti keinginan mereka sendiri dan keinginan orang lain biasanya, keinginan mereka sendiri dan keinginan orang tua.

Walaupun remaja mulai mencari pendapat dan saran dari luar, tetap saja mereka tidak boleh menghilangkan pendapat dari orang tuanya. Remaja yang cenderung meminta pendapat kepada orang lain tetapi juga memasukan orang tua kedalam daftar yang akan mereka mintai saran, akan menjadi remaja yang sehat dibandingkan remaja yang tidak memasukan orang tua mereka kedalam daftar yang akan mereka minta saran.

### 3) Kemandirian Kognitif

Perubahan kognitif pada masa remaja melibatkan perubahan dalam keyakinan, pendapat, dan nilai-nilai remaja. Hal ini dipelajari tentang bagaimana remaja berfikir tentang isu-isu moral, politik, dan agama. Dalam perkembangan kognitif remaja, ada tiga hal yang sangat penting untuk diperhatikan.

Pertama, remaja akan berfikir semakin abstrak tentang masalah moral, politik dan agama. Hal ini menyebabkan remaja berfikir lebih rumit saat suatu masalah bertentangan dengan keyakinan dengan masalah lain. Kedua, selama masa remaja, keyakinan akan menjadi semakin berakar pada prinsip-prinsip umum. Seorang remaja berusia 18 tahun mungkin mengatakan bahwa berdemonstrasi menentang polusi dapat diterima karena melindungi lingkungan lebih penting dari pada hidup sesuai dengan hukum, sehingga melanggar hukum adalah sah ketika status quo

menyebabkan kerusakan pada lingkungan. Ketiga adalah dimana keyakinan menjadi semakin didasarkan pada nilai-nilai remaja itu sendiri, bukan hanya pada nilai-nilai yang diturunkan dari orang tua atau figur otoritas lainnya.

Seiring dengan berkembangnya kemandirian dalam kognitif remaja, maka akan semakin membuat remaja berkembang dalam penalaran seperti berfikir hipotesis dan munculnya minat yang lebih tinggi terhadap masalah ideologis dan filosofis serta cara pandang remaja yang semakin canggih. Remaja akan mulai memiliki pandangan secara objektif dan mulai mengevaluasi nilai-nilai orang tua mereka. Remaja bukan lagi melihat orang tua mereka sebagai sosok yang maha benar dan tidak pernah salah, remaja akan mulai mengoreksi nilai-nilai yang diberikan pada masa kanak-kanak dari orang tua mereka.

Berdasarkan penjelasan maka dapat ditarik kesimpulan kemandirian remaja terdiri dari tiga aspek, yaitu kemandirian secara emosional dimana remaja mulai merasa berbeda dengan orang tua dan tidak takut untuk mengkritik orang tua mereka. Pada masa ini remaja mulai memberikan privasi bagi dirinya dan mengurangi keinginan untuk bercerita dengan orang tua. Yang kedua adalah mandiri secara tingkah laku. Remaja mulai membuat keputusan sendiri dan mulai mempertimbangkan segala resiko dari keputusan yang akan mereka pilih. Yang ketiga adalah kemandirian nilai. Dimana remaja mulai menerima berbagai macam pandangan dan saran dari keluarga dan dari luar keluarganya dan mulai semakin berakar pada prinsip-prinsip.

### **c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi kemandirian**

Steinberg (2017) mengatakan bahwa kemandirian dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi. Faktor-faktor yang berkontribusi dalam perkembangan kemandirian remaja sebagai berikut:

- 1) Pola asuh orang tua. Pola asuh orang tua sangat mempengaruhi dalam perkembangan remaja. Remaja yang memiliki pola asuh yang otoriter, membuat remaja tumbuh menjadi individu yang pembangkang dan menganggap orang tua sebagai musuh. Berbeda dengan pola asuh yang otoritatif tetapi hangat. Saat remaja mulai mempertimbangkan berbagai pandangan dari luar dan mulai berfikir objektif tentang orang tua mereka serta tidak lagi mengagap orang tua mereka maha benar dan tidak pernah salah, mereka masih memiliki kedekatan dengan orang tua mereka. Ketegasan dari orang tua juga akan membuat remaja berlatih dalam mengambil keputusannya sendiri.
- 2) Perkembangan kognitif. Meningkatnya perkembangan dalam berfikir abstrak pada remaja akan membuat remaja menjadi berfikir lebih rasional dan mulai mempertanyakan norma dan membentuk nilai pribadi. Hal ini juga dipengaruhi oleh semakin matangnya korteks prefrontal dan sistem limbik pada remaja yang bertugas dalam membuat pertimbangan dan kemampuan dalam menilai resiko.
- 3) Pengaruh teman sebaya dan lingkungan. Hal ini sangat berpengaruh dalam perkembangan kemandirian remaja karna remaja mulai meminta padangan dan saran dari luar lingkungan keluarga. Bukan hanya itu, teman sebaya bagi remaja juga sekaligus tempat remaja dalam memulai kemandiriannya dan bertanggung jawab dalam hubungan pertemananya. Lingkungan juga sangat berpengaruh karna remaja mulai mengurangi ketergantungannya kepada orang tua.
- 4) Norma budaya dan sosial. Perbedaan budaya juga menjadi faktor yang sangat berpengaruh dalam perkembangan kemandirian remaja. Di barat lebih menekankan sifat individualistik dalam menekankan kemandirian. Berbeda dengan budaya yang ada di asia yang lebih menekankan budaya kolektif. Budaya kolektif lebih mengedepankan keharmonian dalam kelompok.

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada banyak faktor berperan dalam perkembangan kemandirian remaja seperti bagaimana pola orang tua. Orang tua yang memiliki pola otoritatif tetapi hangat dan tidak membuat remaja merasa asing secara emosional justru lebih membuat remaja bertumbuh menjadi lebih berkembang kearah yang lebih baik. Perkembangan kognitif pada remaja memainkan peran yang penting dengan berkembangnya kemampuan berfikir abstrak pada remaja. Pengaruh teman sebaya dan lingkungan sosial, hal ini berdampak bagi remaja yang mencoba membuka diri kepada dunia dan lingkungan diluar keluarga. Dan yang terakhir adalah Norma dan budaya. Budaya Asia berdeda dengan budaya Barat, dimana di barat lebih mengedepankan sikap individualistik sementara di Asia lebih mengedepankan sikap kolektif dan hubungan dengan kelompok.

#### **d. Tujuan Kemandirian Remaja**

Kemandirian pada remaja adalah aspek penting yang harus dimiliki remaja. Remaja dengan kemandirian yang bagus akan memudahkannya dalam memenuhi tugas-tugas perkembangannya pada fase selanjutnya. Saputri & Dewi (2019) menemukan bahwa remaja dengan kemandirian yang lebih tinggi lebih terampil dalam mengatur keuangan pribadi dan kegiatan sehari-hari. Remaja yang mandiri akan mengurangi ketergantungan emosional dan finansial pada keluarga, sehingga memungkinkan mereka untuk menjadi lebih siap dalam menghadapi dunia kerja atau pendidikan tinggi (Kurniawan, 2016).

Dalam penelitian yang dilakukan Sari et al (2020) menunjukan bahwa remaja yang lebih mandiri memiliki tingkat stress lebih rendah karena mampu mengelola tekanan secara independen. Hal tersebut membuktikan bahwa pentingnya kemandirian pada remaja. Remaja dengan kemandirian yang baik memiliki tanggung jawab pada dirinya.

Dapat disimpulkan tujuan kemandirian pada remaja sangat penting. Remaja dengan kemandirian yang baik dapat mengurangi ketergantungannya dengan orang tua secara emosional dan mulai bertanggung jawab kepada dirinya sendiri. Remaja dengan kemandirian yang baik akan memudahkannya mengerjakan kegiatan sehari-hari hingga mengatur keuangan.

## **2. *Social support***

### **a. *Pengertian Social support***

Menurut Zimet, Dahlem, Zimet & Farley (1988) *Social support* merupakan aspek penting dalam setiap kehidupan individu. *Social support* merupakan bantuan dari orang sekitar yang kemudian dipersepsikan sebagai suatu bentuk dukungan seperti dukungan dari keluarga, dukungan dari teman, serta bentuk dukungan dari orang-orang yang berarti atau istimewa. Sarafino dan Smith (2011) menjelaskan bahwa *social support* adalah proses yang dinamis dalam kebutuhan masyarakat dalam memberikan dan menerima dukungan, diaman *social support* diartikan dengan adanya perasaan nyaman, perhatian, harga diri serta bantuan yang diterima dari seseorang atau kelompoknya. Cohen dan Wils (1985) mendefinisikan *social support* dengan suatu bentuk bantuan kepada individu atau kelompok berdasarkan interaksinya dalam lingkungan.

Taylor (2008) mendefinisikan *social support* merupakan sebuah bentuk pemberian rasa cinta, rasa diperhatikan, dihargai, dan dianggap penting keberadaanya, dimana *social support* didapatkan dari orang tua, pasangan, kerabat, teman dan masyarakat. Hause (1981) mendefinisikan *social support* sebagai dukungan dalam kualitas hubungan antara individu dengan individu atau kelompok yang memberikan bantuan. Bantuan yang diberikan dapat berupa bantuan dalam dukungan emosional, dukungan informasional, dukungan instrumental, dan dukungan penilaian.

*Social support* ini juga merupakan makna dari hadirnya orang lain yang dapat diandalkan untuk dimintai bantuan, dorongan, dan penerimaan apabila individu yang bersangkutan mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Jonson dalam Handono, 2013)

Dari beberapa pengertian diatas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa *social support* merupakan sebuah pemberian yang diberikan seseorang atau sekelompok orang kepada orang lain berupa pemberian dukungan secara emosional seperti rasa nyaman, rasa dianggap dan dihargai, dukungan instrumental dan dukungan dalam penilaian. *social support* ini didapatkan dalam sebuah proses yang dinamis dalam masyarakat. *social support* biasanya diberikan oleh keluarga, orang tua, teman sebaya, dan lingkungan sosial.

#### **b. Aspek-aspek *Social support***

Ada berbagai macam aspek dalam *social support* yang dikemukakan oleh para ahli. House (1981) membagi *social support* menjadi empat macam aspek, yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasional, dan dukungan penilaian. Sedangkan Zimet (1988) membagi *social support* menjadi tiga yaitu dukungan keluarga, dukungan teman dan dukungan yang berarti.

Aspek-aspek *social support* menurut House (1981) sebagai berikut:

- 1) Dukungan emosional yaitu dukungan yang diberikan individu berupa kepedulian, rasa kasih sayang, perhatian, cinta, dan rasa empati.
- 2) Dukungan instrumental yaitu bantuan fisik seperti bantuan yang diberikan berupa uang atau bantuan dalam mengerjakan tugas-tugas tertentu
- 3) Dukungan informasional yaitu berupa dukungan yang diberikan kepada individu dalam bentuk informasi seperti memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan tugas-tugas tertentu.

- 4) Dukungan penilaian berupa dukungan yang diberikan untuk mengevaluasi individu dalam kesehariannya berupa feedback.

Berbeda dengan Zimet, Dahlem, Zimet, & Farley, (1988) membagi aspek-aspek *social support* menjadi tiga, yaitu:

- 1) Dukungan keluarga yaitu dukungan yang diberikan oleh keluarga kepada individu berupa dukungan secara instrumental, atau dukungan secara emosional berupa bantuan dalam mengambil keputusan.
- 2) Dukungan teman yaitu dukungan yang diberikan berupa bantuan berupa masukan, saran, mendengarkan keluh kesah atau membantu dalam kondisi sulit.
- 3) Dukungan yang berarti merupakan dukungan dari seseorang seperti pasangan, teman, atau figur penting diluar keluarga seperti mentor, guru, atau sahabat dekat yang membuat individu menjadi lebih berarti.

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *social support* yang dijelaskan oleh para ahli tidak jauh berbeda dimana mencakup dukungan secara emosional, instrumental, hingga dukungan berupa penilaian kepada individu. *Social support* didapat dari orang-orang terdekat seperti keluarga, teman dekat, hingga pasangan.

### **c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Social support***

Ada banyak faktor yang mempengaruhi *social support*, menurut Rokhmatica & Darminato (2013) mengatakan bahwa ada dua faktor internal yang mempengaruhi *social support*. Yang pertama persepsi yang dimiliki individu yang menjadi penerima dari *social support* dan yang kedua adalah pengalaman pribadi. Pengalaman pribadi ini adalah segala sesuatu yang terjadi dalam kesadaran organisme individu pada suatu peristiwa tertentu.

Menurut Apollo dan Cahyadi (2012) ada beberapa faktor yang dapat menghambat *social support*. Pertama penarikan diri dari orang lain. Hal ini disebabkan oleh rendahnya harga diri, rasa takut jika di kritik oleh orang lain dan sikap menutup diri yang menghambat keinginan untuk meminta tolong. Yang kedua sikap melawan orang lain, sikap curiga, tidak sensitif atau tidak memiliki kepekaan terhadap perasaan yang dialami oleh orang lain dan tidak timbal balik. Dan Yang terakhir tindakan yang tidak pantas seperti mengganggu orang lain.

Dari pemaparan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi *social support*, seperti persepsi dan pengalaman yang dialami oleh individu. Selain itu juga terdapat beberapa hal yang dapat menghambat *social support* seperti sikap menarik diri, rendahnya harga diri, takut akan kritikan, hingga tidak sensitif terhadap perasaan orang lain.

### **3. Remaja**

#### **a. Pengertian remaja**

Kata remaja berasal dari Bahasa latin *adolescence* yang berarti *to grow* atau *to grow maturity* (Jahja, 2011). Menurut Hurlock (2008) *adolescence* mempunyai arti yang sangat luas, dimana mencakup ketangan mental, emosional, sosial, dan fisik. Masa ini merupakan segmen kehidupan yang sangat penting dalam siklus perkembangan individu, dan merupakan masa transisi yang dapat diarahkan kepada perkembangan kedewasaan yang sehat (Yusuf, 2019).

Masa remaja merupakan masa transisi perkembangan antara kanak-kanak dan dewasa dimana dimulai pada awal umur 12 atau 13 tahun hingga berakhir pada usia akhir belasan tahun atau awal umur dua puluh tahun (Jahja, 2011). Pada masa ini terjadi proses pencarian jati diri pada remaja, dimana remaja mulai mencari tempat untuk bercerita dan mulai meminta pendapat kepada orang lain. Bukan hanya

mendengar pendapat orang lain tetapi juga mulai mempertimbangkan berbagai macam saran serta pendapat dari orang lain (Steinberg, 2017)

Berdasarkan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan bawah remaja adalah masa transisi yang dialami setiap individu dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan. Masa transisi ini dimulai dari awal umur 12 atau 13 tahun dan berakhir pada akhir usia belasan atau awal umur dua puluh tahun. pada masa ini terjadi guncangan pada remaja dimana mereka dituntut menjadi dewasa tetapi di sisi lain mereka juga masih dianggap anak-anak yang tidak boleh ikut campur urusan orang dewasa.

#### **b. Ciri-ciri remaja**

Masa remaja merupakan masa transisi. Masa remaja merupakan masa transformasi fisik dan psikologis yang cepat. Jahja (2011) mengidentifikasi lima ciri remaja berikut:

- 1) Periode stres akhir badai ditandai dengan lonjakan emosi yang tiba-tiba yang terjadi pada tahap awal masa remaja. Perubahan dalam perkembangan emosi disebabkan oleh perubahan fisik yang terjadi selama masa remaja, khususnya yang terkait dengan hormon. Dari sudut pandang masyarakat, peningkatan emosi remaja menandakan bahwa mereka berada dalam fase baru dan berbeda dalam kehidupan mereka. Selama periode ini, mereka harus mengembangkan kedewasaan, kemandirian, dan tanggung jawab yang lebih besar.
- 2) Perubahan yang cepat secara fisik yang juga disertai dengan kematangan seksual. Pada masa ini terdapat pertumbuhan fisik yang sangat pesat dimana terjadi secara cepat. Perubahan ini terjadi baik secara internal seperti sistem sirkulasi, pencernaan, dan sistem respirasi maupun perubahan secara eksternal seperti tinggi badan, berat badan, dan porsi tubuh.
- 3) Pergeseran minat dan hubungan interpersonal mereka. Remaja tertarik pada berbagai topik saat ini, dan minat masa kecil mereka digantikan oleh kegiatan yang lebih baru dan canggih. Hubungan

dengan orang lain juga mengalami perubahan. Remaja lebih reseptif terhadap orang dewasa dan orang-orang dari lawan jenis selain dari orang-orang mereka sendiri.

- 4) Pergeseran nilai. Remaja juga mengalami pergeseran nilai, yang membuat hal-hal yang penting bagi mereka saat masih anak-anak menjadi kurang penting.
- 5) Mayoritas anak muda merasa bimbang dengan perubahan yang terjadi. Mereka menginginkan kebebasan, tetapi mereka juga takut dengan tanggung jawab yang menyertainya dan mempertanyakan kapasitas mereka sendiri untuk menanganinya.

Dari pemaparan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada berbagai macam ciri-ciri remaja seperti peningkatan emosi yang begitu cepat, matangnya remaja secara fisik yang disertai dengan kematangan seksual, perubahan akan ketertarikan kearah yang lebih matang yang berbeda saat masa kanak-kanak, perubahan nilai, dan sikap yang ambivalen yang terjadi pada masa remaja.

### **c. Tugas-tugas perkembangan remaja**

Menurut Havighurst tugas perkembangan ini merupakan tugas perkembangan yang muncul pada periode tertentu dalam rentan kehidupan individu, yang apabila tugas itu dapat berhasil dituntaskan akan membawa kebahagiaan dan kesuksesan dalam menuntaskan tugas-tugas berikutnya (Yusuf, 2011). Wiliam kay mengemukakan tugas-tugas perkembangan remaja sebagai berikut:

- 1) Menerima fisiknya sendiri berikut keberagaman kualitasnya
- 2) Mengembangkan kemandirian emosional dari orang tua atau figur kontrol lainnya
- 3) Meningkatkan keterampilan komunikasi dan belajar bergaul dengan orang lain, baik secara individu maupun kelompok, serta teman sebaya
- 4) Menemukan figur teladan yang dapat menjadi identitas seseorang

- 5) Memiliki keyakinan pada keterampilan diri sendiri dan menerima diri sendiri
- 6) Mengembangkan pengendalian diri melalui serangkaian nilai, keyakinan, atau filosofi hidup
- 7) Mampu meningkatkan respons dan adaptasi yang belum matang.

Dapat disimpulkan bahwa tugas-tugas perkembangan yang akan dipenuhi oleh remaja yang jika hal tersebut tidak terpenuhi maka akan memiliki dampak bagi remaja di kemudian hari. Begitu pun sebaliknya, jika tugas-tugas perkembangan remaja terpenuhi dengan baik hal tersebut akan membuat remaja semakin matang dan memidahkan dalam tugas-tugas perkembangan pada masa selanjutnya. Tugas yang sangat penting bagi perkembangan remaja seperti memiliki self control yang baik, menerima diri dan percaya pada diri, menemukan role model, mengembangkan kemandirian emosi, dan menerima fisiknya beserta bentuk dan keberagamannya.

#### **4. Hubungan antara *Social support* dengan kemandirian pada remaja**

Menurut penelitian Isyafiatun (2015), dukungan sosial dan kemandirian mempunyai hubungan, semakin banyak dukungan sosial yang diterima remaja maka semakin mandiri pula mereka. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa adanya hubungan antara kemandirian dengan *social support* yang didapatkan remaja. Sarafino dan Smith (2014) mengatakan bahwa *social support* dapat memberikan rasa aman dan kepercayaan diri, sehingga individu akan semakin termotivasi untuk mengembangkan kemampuan dirinya.

Perkembangan kemandirian dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah orang tua (Ali, 2016). Steinberg (2017) mengatakan bahwa orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemandirian remaja, orang tua yang memberikan kesempatan bagi remaja untuk memiliki kemandirian dan memberikan tanggung jawab kepada remaja akan dapat membuat remaja menjadi mandiri.

Hubungan antara *social support* dan kemandirian remaja dapat dipahami melalui perspektif teori perkembangan psikososial Erikson, khususnya pada tahap *identity vs. role confusion*. Menurut Santrock (2018), yang menguraikan pandangan Erikson, remaja yang memperoleh *social support* yang bagus lingkungannya cenderung memiliki identitas diri yang positif, rasa percaya diri yang kuat, dan keberanian untuk membuat keputusan mandiri. Dukungan emosional memberikan rasa nyaman dan aman, dukungan informasional menyediakan pengetahuan yang dibutuhkan untuk mengambil keputusan, dukungan instrumental memfasilitasi remaja dalam memenuhi kebutuhan praktis, sedangkan dukungan berupa penilaian positif meningkatkan rasa percaya diri mereka. Kombinasi dari bentuk dukungan ini menciptakan kondisi psikologis yang kondusif bagi tumbuhnya kemandirian.

Kurangnya *social support* dapat menimbulkan rasa terisolasi, rendah diri, dan ketakutan mengambil risiko, yang pada akhirnya menghambat perkembangan kemandirian. Hal ini sejalan dengan pandangan Santrock (2018) yang menyatakan bahwa *social support* berfungsi sebagai faktor protektif terhadap stres dan hambatan perkembangan pada masa remaja. Dengan demikian, *social support* yang optimal tidak hanya memperkuat kepercayaan diri remaja, tetapi juga membantu mereka membentuk kemampuan untuk hidup mandiri secara personal, sosial, akademik, dan ekonomi.

Dapat di simpulkan perkembangan kemandirian remaja tidak dapat dilepaskan dari peran penting dukungan sosial yang mereka peroleh, baik dari orang tua, teman sebaya, maupun lingkungan sosial yang lebih luas. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi kualitas dukungan sosial yang diterima remaja, maka semakin besar pula peluang mereka untuk tumbuh menjadi individu yang mandiri. Dukungan sosial berfungsi bukan hanya sebagai sumber rasa aman dan kepercayaan diri, melainkan juga sebagai media pembelajaran dalam mengelola emosi, menghadapi tantangan, serta membuat keputusan yang tepat. Hal ini sejalan dengan

teori perkembangan psikososial Erikson, yang menekankan bahwa pada masa remaja, individu sedang berada dalam tahap pencarian identitas diri, sehingga peran social support menjadi sangat krusial dalam membantu mereka keluar dari kebingungan peran dan menuju pada pembentukan identitas yang sehat.

Selain itu, dukungan sosial juga dapat berbentuk dukungan emosional, informasional, instrumental, maupun penilaian positif yang secara sinergis menciptakan kondisi psikologis yang kondusif bagi perkembangan kemandirian. Remaja yang mendapatkan dukungan emosional akan merasa lebih nyaman dan diterima, sedangkan dukungan informasional memberi mereka pengetahuan serta wawasan untuk mengambil keputusan yang lebih matang. Dukungan instrumental memberikan bantuan nyata dalam pemenuhan kebutuhan praktis, sementara penilaian positif memperkuat rasa percaya diri serta harga diri remaja. Sebaliknya, kurangnya dukungan sosial dapat menimbulkan dampak negatif seperti perasaan terisolasi, rendah diri, hingga ketakutan dalam mengambil risiko, yang pada akhirnya menghambat tercapainya kemandirian.

Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa social support yang optimal tidak hanya berfungsi melindungi remaja dari berbagai tekanan psikologis, tetapi juga menjadi pondasi penting bagi terbentuknya kemandirian yang kokoh dalam berbagai aspek kehidupan. Remaja yang memperoleh dukungan sosial memadai akan lebih siap untuk hidup mandiri, baik secara personal, sosial, akademik, maupun ekonomi, sehingga mereka dapat menghadapi masa depan dengan lebih percaya diri, bertanggung jawab, dan berdaya guna di masyarakat.

## **B. Penelitian yang relevan**

1. Penelitian berjudul "Hubungan antara dukungan sosial dan kemandirian pada penyandang disabilitas fisik" dilakukan oleh Vira Rachmiwanti di Pusat Rehabilitasi Terpadu untuk Penyandang Disabilitas Berbantuan pada

tahun 2015. Berdasarkan hasil penelitian, kemandirian meningkat seiring dengan dukungan sosial dan menurun seiring dengan dukungan sosial. Variabel kemandirian dan dukungan sosial digunakan dalam persamaan penelitian. Perbedaan dalam penelitian ini yaitu pada subjek. Subjek penelitian sebelumnya menggunakan para penyandang tuna daksa di pusat rehabilitasi terpadu penyandang cacat bantul, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan subjek remaja panti asuhan aisiyiyah batusangkar dan juga waktunya.

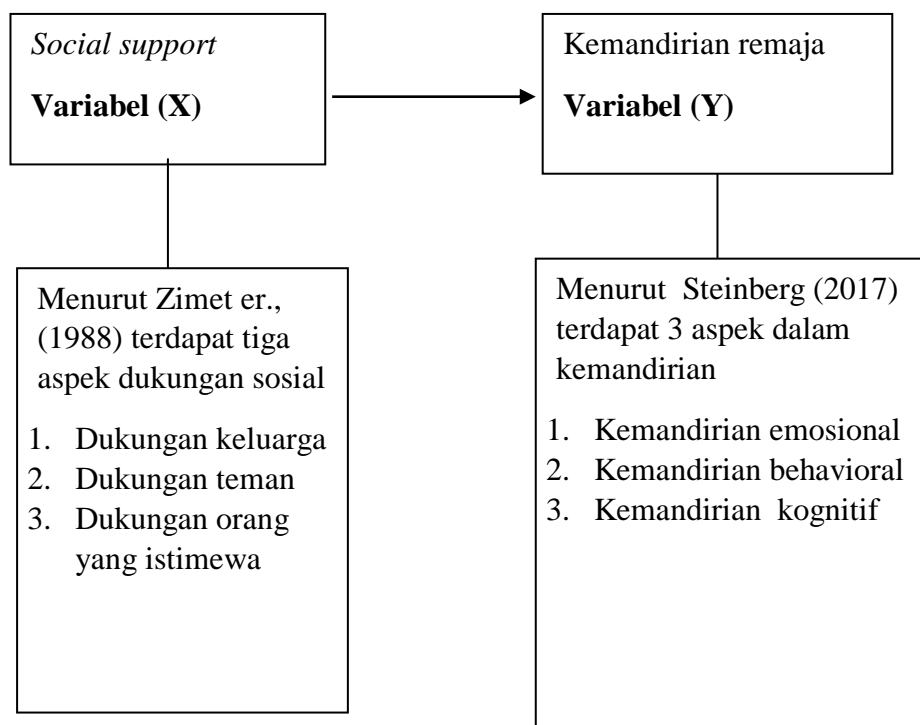
2. Penelitian yang dilakukan oleh Arlita Tri Wahyuningsih, Nungki Marlian, Yuliadarwati, Safun Rahmanto pada tahun 2024 dengan judul penelitian Hubungan antara dukungan sosial dengan kemandirian pada lansia di Griya Lansia Husnul Khatimah. Hasil dalam penelitian ini terdapatnya hubungan antara dukungan sosial dengan kemandirian pada lansia di Griya Lansia Husnul Khatimah. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan variabel dukungan sosial dan kemandirian. Perbedaan dalam penelitian ini adalah pada subjek penelitian, dimana subjek penelitian ini menggunakan para lansia yang berada pada Griya Lansia Husnul Khatimah, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada remaja Panti Asuhan Aisiyah Batusangka, perbedaan lainnya yaitu pada metode yang digunakan penelitian sebelumnya menggunakan metode observasional analitik dengan pendekatan study cross sectional, sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Isyafiyatun pada tahun 2015 dengan judul penelitian hubungan antara dukungan sosial dan kemandirian pada Santri Pondok Pesantren al Luqmaniyah Yogyakarta. Hasil dalam penelitian ini adalah semakin tinggi dukungan sosial yang diterima maka semakin tinggi pula kemandirian. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel dukungan sosial dan kemandirian, sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Perbedaan dalam penelitian ini adalah pada subjek penelitian ini menggunakan subjek santri Pondok Pesantren al

Luqmaniyah Yogyakarta sedangkan peneliti dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan subjek remaja di Panti Asuhan Aisiyiyah Batusangkar. Perbedaan lainnya yaitu pada tahun pelaksanaan penelitian.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ike, D. F. K., Aldi. F. W dengan judul penelitian “Hubungan dukungan keluarga dengan kemandirian anak usia 9 Tahun di Sd Al- Qodiri Jember”. Dari hasil penelitian tersebut didapatkan bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan kemandirian anak Usia 9 Tahun. Temuan dari penelitian tersebut mengatakan bahwa orang tua sangat berpengaruh dalam pembentukan kemandirian pada anak usia 9 tahun. Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Perbedaan dalam penelitian ini adalah pada subjek penelitian ini menggunakan subjek siswa Sd Al- Qodiri Jember sedangkan peneliti dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan subjek remaja di Panti Asuhan Aisiyiyah Batusangkar. Perbedaan lainnya yaitu pada tahun pelaksanaan penelitian.

### C. Kerangka berfikir

Kerangka konseptual berfungsi sebagai penjelasan jangka pendek untuk gejala-gejala yang menjadi fokus masalah. Sistem hubungan antara variabel yang terbentuk dari teori-teori yang dijelaskan juga merupakan kerangka berpikir. (Surdayana, 2018). Dalam penelitian ini kerangka berfikir



digunakan untuk melihat hubungan antara *social support* dengan kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum. Setelah ditemukan teori dan faktor-faktor yang berhubungan dengan *social support* dengan kemandirian, maka dapat di simpulkan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.

### ***Gambar 2. 1***

#### ***Kerangka Berfikir Penelitian***

#### **D. Hipotesis penelitian**

Menurut Sugiono (2018) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dituangkan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan hanya berdasarkan teori-teori yang relevan, belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu *social support* (variabel bebas) dan kemandirian remaja (variabel terikat). Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat hubungan antara *social support* dengan tingkat kemandirian pada remaja penghuni Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum. Berikut hipotesis yang ada dalam penelitian ini:

1. Ho: tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *social support* dengan tingkat kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.
2. Ha: terdapat hubungan yang signifikan antara *social support* dengan tingkat kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis penelitian**

Jenis penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Menurut Sugiono (2013) metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang dilandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

#### **B. Tempat dan waktu penelitian**

##### 1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di Panti Asuhan Aisiyah Batusangkar, di Panti Asuhan Ade Irma Suryani Nasution Kecamatan Lima Kaum, dan Panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kum.

##### 2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan mulai dari tanggal 25 maret 2025 sampai dengan 25 Juni 2025.

#### **C. Populasi dan sampel penelitian**

##### 1. Populasi penelitian

Menurut Sugiono (2018) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam hal ini yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah remaja perempuan dan Laki-laki yang tinggal di Panti Asuhan Aisiyah Batusangkar dengan jumlah 17 orang, Panti Asuhan Muhammadiyah Lima kaum 20 orang, dan Panti Asuhan Ade Irma Nasution 19 orang.

**Tabel 3. 1**  
**Populasi Penelitian**

No	Nama Panti Asuhan	Jumlah Sampel
1	Panti Asuhan Aisiyah Batusangkar	17 Orang
2	Panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kaum	20 Orang
3	Panti Asuhan Ade Irma Nasution	19 Orang
<b>Total</b>		<b>56 Orang</b>

## 2. Sampel penelitian

Menurut Sugiono (2018) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dimana sampel yang yang diambil dalam penelitian harus dapat mewakili karakteristik populasi yang sudah ditentukan atau benar-benar *representativ* (mewakili). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *total Sampling* atau seluruh remaja Panti Asuhan di Kecamatan Lima Kaum.

## D. Definisi operasional

Definisi operasional bertujuan untuk menjelaskan makna dari variabel yang ingin diteliti. Dalam hal ini variabel penelitian yang digunakan adalah kemandirian dan *social support*.

### 1. Kemandirian Remaja.

Menurut Steinbergh (2017) kemandirian remaja adalah kemampuan remaja dalam berfikir, merasakan dan membuat keputusan secara pribadi berdasarkan diri sendiri dibandingkan mengikuti apa yang orang lain percayai. Kemandirian merupakan kemampuan individu dalam membuat keputusan secara mandiri, mengurangi ketergantungan secara emosional dengan orang tua, dan pemikiran yang semakin berakar pada prinsip umum, mencakup: kemandirian emosional, kemandirian *behavioral*, dan kemandirian kognitif.

### 2. *Social support*

Menurut Zimet, Dahlem, Zimet, & Farley (1998) merupakan bantuan dari orang sekitar yang kemudian dipersepsikan sebagai suatu bentuk dukungan seperti dukungan dari keluarga, dukungan dari teman, serta bentuk dukungan dari orang-orang yang berarti atau istimewa. *Social support* merupakan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak terhadap individu dalam kehidupannya untuk mengatasi berbagai bentuk persoalan yang sedang di alami oleh individu berupa: dukungan keluarga, dukungan teman, dan dukungan orang yang istimewa.

#### **E. Pengembangan instrumen dan teknik pengumpulan data**

Menurut Sugiyono (2018) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Sedangkan menurut Periantalo (2016) instrumen merupakan suatu alat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data demi tujuan tertentu, instrumen merupakan sumber dari data yang akan diteliti sehingga dapat digunakan untuk mencerminkan suatu variabel yang akan diteliti. Agar penulis mudah dalam menyusun instrumen penelitian, maka terlebih dahulu penulis merancang instrumen dengan membuat kisi-kisi skala *social support* dan skala kemandirian. Berikut merupakan kisi-kisi skala *social support* dan kemandirian:

##### **1. Skala *social support***

Skala *social support* disusun berdasarkan aspek-aspek *social support* dari teori yang dikemukakan oleh Zimet, Dahlem, Zimet & Farley (1988) yaitu dukungan keluarga (*family support*), dukungan teman (*friend support*), dan dukungan orang yang istimewa (*significant other support*). Skala yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah Skala yang peneliti kembangkan sendiri.

**Tabel 3. 2**

#### **Kisi-Kisi Skala *Social Support***

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Dukungan keluarga	Memperoleh pecahan masalah dari pengasuh	1,2,3,4	5,6,7,8	8
		Memiliki dukungan dan bantuan emosional dari pengasuh	9,10,11,12	13,14,15,16	8
2.	Dukungan teman	Mendapat bantuan dari teman	17,18,19,20	21,22,23,24	8
		Memperoleh strategi coping yang efektif dalam menyelesaikan masalah individu melalui teman	25,26,27,28	29,30,31,32	8
		Berbagi kesulitan dengan teman	33,34,35,36	37,38,39,40	8
3.	Dukungan orang yang istimewa	Merasa dihargai dan dipercaya	41,42,43,44	45,46,47,48	8
		Merasa orang lain bisa nyaman berada disekitar individu	49,50,51,52	53,54,55,56	8
<b>Jumlah</b>			28	28	56

## 2. Skala kemandirian

Skala Kemandirian remaja disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Steinberg (2017). Yaitu kemandirian emosional, Kemandirian tingkah laku, dan kemandirian nilai. Skala yang digunakan adalah Skala yang dibuat sendiri oleh peneliti.

**Tabel 3. 3**  
**Kisi-kisi Skala Kemandirian**

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	Kemandirian emosional	Remaja tidak memandang pengasuh sebagai sosok yang ideal	1,2,3,4	5,6,7,8	8
		Remaja memandang pengasuh sebagai orang dewasa pada umumnya	9,10,11,12	13,14,15,16	8
		Remaja percaya pada kemampuannya sendiri dibanding meminta bantuan kepada pengasuh	17,18,19,20	21,22,23,24	8
		Remaja memiliki derajat individuasi dengan pengasuh	25,26,27,28	29,30,31,32	8
2.	Kemandirian behavior	Remaja memiliki kemampuan dalam Membuat keputusan sendiri	33,34,35,36	37,38,39,40	8
		Memiliki kekuatan terhadap pengaruh orang lain	41,42,43,44	45,46,47,48	8

3.	Kemandirian nilai	Remaja memiliki kemampuan berfikir yang abstrak dalam memandang suatu masalah	49,50,51,52	53,54,55,56	8
		Keyakinan remaja berakar pada prinsip-prinsip umum yang memiliki dasar idiologi	57,58,59,60	61,62,63,64	8
		Remaja memiliki keyakinan pada nilai-nilainya sendiri	65,66,67,68	69,70,71,72	8
<b>Jumlah</b>			36	36	72

### 3. Uji validitas dan uji reliabilitas

#### a. Uji Validitas

Menurut (Sugiyono, 2013) validitas merupakan tingkat ketepatan sebuah data terhadap objek penelitian dengan yang di sajikan oleh peneliti. Validitas melihat sejauh mana pengukuran tepat dalam mengukur apa yang hendak di ukur oleh seorang peneliti. Ketepatan dalam mengukur konstruk di nilai oleh orang yang ahli di dalam bidang tersebut. Instrumen dinyatakan valid apabila ahli atau pihak yang menilai sudah tidak memberikan saran atau masukan dan menerima format dan konstruk dari instrument yang diberikan.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan tiga penilaian dari ahli (validator) dalam menilai instrumen yang akan digunakan dalam penelitian nantinya. Peneliti akan melanjutkan ke proses uji validasi dengan menggunakan uji Aiken`s V, berikut adalah rumus Aiken`s V yang akan di gunakan :

$$v = \sum s / [n (c-1)]$$

Keterangan :

S = r-lo

lo = Angka penilai validitas yang terendah

c = angka penilai validitas tertinggi

r = angka yang diberikan penilai

Berikut dipaparkan hasil uji Aiken`s V dari variabel *social support* dan kemandirian sebagai berikut:

**1) Social support**

**Tabel 3. 4**

**Hasil Uji Aiken`s V Social Support**

<b>Aitem</b>	<b>Aiken`s V</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Aitem</b>	<b>Aiken`s V</b>	<b>Keterangan</b>
Aitem 1	0,75	Valid	Aitem 27	0,75	Valid
Aitem 2	0,75	Valid	Aitem 28	0,75	Valid
Aitem 3	0,75	Valid	Aitem 29	0,75	Valid
Aitem 4	0,75	Valid	Aitem 30	0,75	Valid
Aitem 5	0,75	Valid	Aitem 31	0,75	Valid
Aitem 6	0,75	Valid	Aitem 32	0,75	Valid
Aitem 7	0,75	Valid	Aitem 33	0,75	Valid
Aitem 8	0,75	Valid	Aitem 34	0,666667	Valid
Aitem 9	0,75	Valid	Aitem 35	0,75	Valid
Aitem 10	0,75	Valid	Aitem 36	0,75	Valid
Aitem 11	0,75	Valid	Aitem 37	0,75	Valid
Aitem 12	0,75	Valid	Aitem 38	0,75	Valid
Aitem 13	0,75	Valid	Aitem 39	0,75	Valid
Aitem 14	0,75	Valid	Aitem 40	0,75	Valid
Aitem 15	0,75	Valid	Aitem 41	0,75	Valid

Aitem 16	0,75	Valid	Aitem 42	0,75	Valid
Aitem 17	0,75	Valid	Aitem 43	0,75	Valid
Aitem 18	0,75	Valid	Aitem 44	0,75	Valid
Aitem 19	0,75	Valid	Aitem 45	0,75	Valid
Aitem 20	0,75	Valid	Aitem 46	0,5	Valid
Aitem 21	0,75	Valid	Aitem 47	0,75	Valid
Aitem 22	0,75	Valid	Aitem 48	0,75	Valid
Aitem 23	0,75	Valid	Aitem 49	0,666667	Valid
Aitem 24	0,75	Valid	Aitem 50	0,833333	Valid
Aitem 25	0,75	Valid	Aitem 51	0,75	Valid
Aitem 26	0,75	Valid	Aitem 52	0,75	Valid
Aitem 27	0,75	Valid	Aitem 53	0,75	Valid
Aitem 28	0,75	Valid	Aitem 54	0,75	Valid

Berdasarkan paparan tabel di atas dapat di ketahui jumlah awal aitem sebanyak 56 di nyatakan valid karena nilai aiken`s v berdapa di atas 0,5. Hal tersebut di katakan semua aitem *social support* dapat di gunakan untuk tahap uji coba.

## 2) Kemandirian

**Tabel 3. 5**

***Hasil Uji Aiken`s V Kemandirian***

<b>Aitem</b>	<b>Aiken`s V</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Aitem</b>	<b>Aiken`s V</b>	<b>Keterangan</b>
Aitem 1	0,666667	Valid	Aitem 37	0,833333	Valid
Aitem 2	0,75	Valid	Aitem 38	0,75	Valid
Aitem 3	0,75	Valid	Aitem 39	0,75	Valid
Aitem 4	0,75	Valid	Aitem 40	0,75	Valid
Aitem 5	0,75	Valid	Aitem 41	0,5	Valid
Aitem 6	0,75	Valid	Aitem 42	0,666667	Valid
Aitem 7	0,75	Valid	Aitem 43	0,75	Valid

Aitem 8	0,833333	Valid	Aitem 44	0,75	Valid
Aitem 9	0,75	Valid	Aitem 45	0,75	Valid
Aitem 10	0,75	Valid	Aitem 46	0,75	Valid
Aitem 11	0,75	Valid	Aitem 47	0,75	Valid
Aitem 12	0,75	Valid	Aitem 48	0,75	Valid
Aitem 13	0,833333	Valid	Aitem 49	0,75	Valid
Aitem 14	0,75	Valid	Aitem 50	0,75	Valid
Aitem 15	0,75	Valid	Aitem 51	0,75	Valid
Aitem 16	0,75	Valid	Aitem 52	0,75	Valid
Aitem 17	0,75	Valid	Aitem 53	0,75	Valid
Aitem 18	0,5	Valid	Aitem 54	0,75	Valid
Aitem 19	0,75	Valid	Aitem 55	0,75	Valid
Aitem 20	0,75	Valid	Aitem 56	0,75	Valid
Aitem 21	0,75	Valid	Aitem 57	0,75	Valid
Aitem 22	0,75	Valid	Aitem 58	0,75	Valid
Aitem 23	0,75	Valid	Aitem 59	0,75	Valid
Aitem 24	0,75	Valid	Aitem 60	0,75	Valid
Aitem 25	0,75	Valid	Aitem 61	0,75	Valid
Aitem 26	0,75	Valid	Aitem 62	0,75	Valid
Aitem 27	0,75	Valid	Aitem 63	0,75	Valid
Aitem 28	0,75	Valid	Aitem 64	0,75	Valid
Aitem 29	0,75	Valid	Aitem 65	0,75	Valid
Aitem 30	0,75	Valid	Aitem 66	0,75	Valid
Aitem 31	0,75	Valid	Aitem 67	0,75	Valid
Aitem 32	0,75	Valid	Aitem 68	0,75	Valid
Aitem 33	0,75	Valid	Aitem 69	0,75	Valid
Aitem 34	0,75	Valid	Aitem 70	0,75	Valid
Aitem 35	0,75	Valid	Aitem 71	0,75	Valid
Aitem 36	0,75	Valid	Aitem 72	0,75	Valid

Berdasarkan paparan tabel di atas dapat diketahui jumlah awal aitem sebanyak 72 dinyatakan valid karena nilai aiken's  $v$  berdapa di atas 0,5. Hal tersebut dikatakan semua aitem kemandirian dapat digunakan untuk tahap uji coba.

b. Uji reliabilitas

Reliabilitas menurut (Sugiyono, 2013) adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Bila suatu alat pengukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten, maka alat pengukur tersebut reliable. Dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur di dalam mengukur gejala yang sama.

Reliabilitas dilakukan setelah data uji coba skala didapatkan, peneliti akan mengolah data untuk tujuan menggugurkan aitem yang memiliki daya beda yang rendah. Pengujian antara tiap item *corrected item total correlation* (CITC) dengan skor total nilai jawaban sebagai kriteria. Dalam proses pengguguran aitem dengan *corrected item total correlation* (CITC) dilakukan dengan bertahap dimulai dari nilai (CITC) yang bernilai minus(-), yang bernilai di bawah 0,1 (<0,1), yang bernilai di bawah 0,20 (<0,20), bernilai di bawah 0,25 (<0,25), dan bernilai di bawah 0,30 (<0,30). Dalam penelitian ini nilai *corrected item total correlation* (CITC) yang diambil adalah 0,30 ke atas.

Setelah nilai CITC per aitem didapatkan, selanjutnya akan dilakukan uji reliabilitas skala menggunakan koefisien *Alpha Cronbach*, alasan digunakannya formula *alpha cronbach* adalah karena hasil *reliabilitas* yang diperoleh dapat lebih cermat (Azwar, 2011).

Berikut di paparkan hasil reliabilitas dari variabel *social support* dan kemandirian:

1) *Social support*

Setelah data uji coba di dapatkan maka peneliti akan mencari reliabilitas menggunakan bantuan SPSS:

**Tabel 3. 6****Reliabilitas Social support****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,907	22

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil dari cronbach`s Alpha adalah 0,907 di mana hasil tersebut besar dari 0,7. Hal ini menandakan bahwa skala *social support* reliabel. Untuk mendapatkan aitem-aitem yang valid, peneliti melakukan 4 kali tahap CITC hingga mendapatkan aitem yang benar- benar valid. Setelah selesai melakukan tahap uji coba dengan jumlah 56 aitem maka didapatkan 22 aitem yang reliabel (selamat) dan 34 aitem yang tidak reliabel (gugur).

**Tabel 3. 7****Bluprin Uji coba social support**

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Dukungan keluarga	Memperoleh pecahan masalah dari pengasuh	1,2*,29*,30*	3,4,31*,32	8
		Memiliki dukungan dan bantuan emosional dari pengasuh	5*,6*,33*,34*	7,8,35,36*	8
2.	Dukungan teman	Mendapat bantuan dari teman	9*,10*,37*,38	11,12,39*,40	8

		Memperoleh strategi comping yang efektif dalam menyelesaikan masalah individu melalui teman	13*,14*,41*,42*	15*,16*,43*,44	8
		Berbagi kesulitan dengan teman	17*,18*,45*,46*	19,20,47,48	8
3.	Dukungan orang yang istimewa	Merasa dihargai dan dipercaya	21*,22*,49*,50*	23,24,51,52*	8
		Memperoleh dukungan dari sahabat yang memiliki kedekatan emosional	25*,26,53*,54*	27,28,55*,56*	8
<b>Jumlah</b>			28	28	56
*Aitem yang gugur					

## 2) Kemandirian

Setelah data uji coba di dapatkan maka peneliti akan mencari reliabilitas menggunakan bantuan SPSS :

**Tabel 3. 8**

### **Reliabilitas Kemandirian**

Cronbach's Alpha	N of Items
,870	32

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil dari cronbach`s Alpha adalah 0,870 dimana hasil tersebut besar dari 0,7. Hal ini menandakan bahwa skala Kemandirian reliabel. Untuk mendapatkan aitem-aitem yang valid peneliti melakukan 4 kali tahap CITC hingga mendapatkan aitem yang benar- benar valid. Setelah selesai melakukan tahap uji coba dengan jumlah 72 aitem maka didapatkan 32 aitem yang reliabel (selamat) dan 24 aitem yang tidak reliabel (gugur).

**Tabel 3. 9**

**Bluprin Uji coba Kemandirian**

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
	Kemandirian emosional	Remaja tidak memandang pengasuh sebagai sosok yang ideal	1*,2*,37*,38	3*,4*,39,40	8
		Remaja memandang pengasuh sebagai orang dewasa pada umumnya	5*,6*,41*,42*	7,8*,43,44*	8
		Remaja percaya pada kemampuannya sendiri dibanding meminta bantuan kepada pengasuh	9*,10*,45*,46	11,12*,47,48	8
		Remaja memiliki derjat individuasi	13,14*,49*,50*	15*,16,51,52	8

		dengan pengasuh			
2.	Kemandirian behavior	Remaja memiliki kemampuan dalam Membuat keputusan sendiri	17*,18,53,54*	19,20*,55,56*	8
		Memiliki kekuatan terhadap pengaruh orang lain	21*,22,57,58	23*,24,59,60	8
	Kemandirian nilai	Remaja memiliki kemampuan berfikir yang abstrak dalam memandang suatu masalah	25,26*,61,62*	27,28*,63,64*	8
		Keyakinan remaja berakar pada prinsip-prinsip umum yang memiliki dasar idiologi	29*,30*,65,66*	31,32*,67*,68*	8
		Remaja memiliki keyakinan pada nilai-nilainya sendiri	33,34*,69,70	35,36,71*,72*	8
<b>Jumlah</b>			36	36	72

\*Aitem yang gugur

Setelah dilakukan tahap uji coba skala serta melakukan tahap CITC maka di dapatkan dari kedua variabel yaitu *social support* dan kemandirian reliabel karena kedua nilai *koefisien alpha cronbach* berada di atas 0,7. Setelah hasil reliabilitas di dapatkan maka peneliti akan menyusun bluprin baru dalam penyusunan skala final yang akan digunakan dalam penelitian. Berikut Bluprin dalam skala untuk penelitian:

**Tabel 3. 10**

**Bluprin Penelitian skala *social support***

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Dukungan keluarga	Memperoleh pecahan masalah dari pengasuh	1	2,15,16	3
		Memiliki dukungan dan bantuan emosional dari pengasuh		3,4,17	3
2.	Dukungan teman	Mendapat bantuan dari teman	5	6,18,19	4
		Memperoleh strategi coping yang efektif dalam menyelesaikan masalah individu melalui teman	- -	7	1
		Berbagi kesulitan dengan teman		8,9,20,21	4
3.	Dukungan orang yang	Merasa dihargai dan dipercaya	-	10,11,22	3

	istimewa	Memperoleh dukungan dari sahabat yang memiliki kedekatan emosional	12	13,14	3
<b>Jumlah</b>			3	19	22

*Tabel 3. 11*

**Bluprin Penelitian Skala Kemandirian**

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Kemandirian emosional	Remaja tidak memandang pengasuh sebagai sosok yang ideal	1	2,20	3
		Remaja memandang pengasuh sebagai orang dewasa pada umumnya	-	3,4	2
		Remaja percaya pada kemampuannya sendiri dibanding meminta bantuan kepada pengasuh	5	6,7,21	3
		Remaja memiliki derajat individuasi dengan pengasuh	8,	9,22,23	4
2.	Kemandirian behavior	Remaja memiliki kemampuan dalam Membuat keputusan sendiri	10,24	11,25	4

		Memiliki kekuatan terhadap pengaruh orang lain	12,26	13,27,28	5
3.	Kemandirian nilai	Remaja memiliki kemampuan berfikir yang abstrak dalam memandang suatu masalah	14,29	15,30	4
		Keyakinan remaja berakar pada prinsip-prinsip umum yang memiliki dasar idiologi	16	17	2
		Remaja memiliki keyakinan pada nilai-nilainya sendiri	18,31	19,32	4
<b>Jumlah</b>			12	20	32

#### F. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data dapat dilakukan dengan berbagai macam setting, berbagai macam sumber, dan berbagai macam cara. Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber *primer* dan sumber *sekunder*. Sumber primer adalah sumber yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data (Sugiono, 2018).

Dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan skala sikap model likert untuk media pengumpulan data. Menurut (Sugiyono, 2013) skala likert ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Model skala likert dibuat untuk mengungkapkan sikap pro dan kontra, positif dan negatif, sesuai dan tidak sesuai terhadap pertanyaan atau pernyataan. Dengan skala likert variabel yang

akan diukur di jabarkan menjadi indikator, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrument yang dapat berupa pernyataan.

Skala *Social support* disusun berdasarkan teori dan aspek yang dijelaskan oleh Zimet, Dahlem, Zimet & Farley (1988). Skala yang disebarakan terdiri dari 2 macam pernyataan yaitu *favorable* dan *unfavorable*. *Favorable* adalah pernyataan yang mendukung variabel yang hendak diukur dan pernyataan *unfavorable* merupakan jenis pernyataan yang tidak mendukung variabel yang hendak diukur. Dalam setiap pernyataan terdiri dari empat kategori pilihan jawaban, item yang mendukung variabel (*favorable*) mempunyai pilihan jawaban dari sangat sesuai (SS) dengan skor 5, sesuai (S) dengan skor 4, Agak sesuai (AS), tidak sesuai (TS) dengan skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) dengan skor 1. Kemudian untuk item yang tidak searah dengan variabel atau yang tidak mendukung (*unfavorable*) memiliki pilihan jawaban sangat sesuai (SS) memiliki skor 1, sesuai (S) dengan skor 2, agak sesuai (AS) dengan skor 3, tidak sesuai (TS) dengan skor 4, dan sangat tidak sesuai (STS) dengan skor 5.

#### **G. Teknik Analisis data**

Sugiyono (2013) menjelaskan bahwa teknik analisis data adalah serangkaian tindakan untuk mengelompokkan, menyusun, dan menyimpulkan data. Tujuannya adalah agar temuan penelitian menjadi lebih mudah dipahami. Dalam penelitian kuantitatif, analisis data dilakukan dengan menerapkan metode statistik.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik korelasi Pearson product moment (parametrik) untuk menguji hipotesis. Sebelum analisis ini dilakukan, beberapa uji asumsi seperti uji normalitas dan linearitas perlu dipenuhi. Jika uji asumsi ini tidak terpenuhi, maka analisis korelasi Spearman (non-parametrik) akan digunakan untuk menguji hipotesis. Kedua jenis analisis korelasi beserta uji asumsinya akan dihitung menggunakan program SPSS versi 20.0 for Windows.

## 1. Deskripsi Data

Pada tahap ini, data yang telah diperoleh di lapangan dari penelitian ini akan dideskripsikan menurut masing-masing variabel dengan menggunakan bantuan SPSS untuk mendapatkan nilai rata-rata atau mean (M), median (Mdn), modus (Mo), dan standar deviasi (SD).

## 2. Persyaratan Analisis atau uji asumsi

Tujuan dari pengujian persyaratan analisis atau uji asumsi ini adalah untuk memastikan apakah data yang terkumpul memenuhi kriteria untuk dianalisis menggunakan teknik korelasi Pearson product moment (parametrik) yang telah direncanakan. Jika persyaratan ini tidak terpenuhi, maka analisis akan dialihkan ke korelasi Spearman (non-parametrik). Pengujian persyaratan analisis ini akan dilakukan melalui uji normalitas dan linearitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk memeriksa apakah data yang terkumpul dan akan dianalisis memiliki distribusi yang normal. Jika data terdistribusi normal, hasil analisis statistik dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian. Sebaliknya, jika data tidak berdistribusi normal, hasil analisis tidak dapat digeneralisasikan. Oleh karena itu, pengujian normalitas data perlu dilakukan sebelum pengujian hipotesis (Sugiyono, 2012).

Uji normalitas data dalam penelitian ini akan dilakukan dengan bantuan SPSS versi 20. Interpretasi hasil uji normalitas dapat dilihat melalui grafik histogram yang ditampilkan dalam output SPSS, dengan mempertimbangkan kriteria tertentu. Selain itu, normalitas data juga bisa dianalisis menggunakan tabel statistik, khususnya melalui uji Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk. Data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi ( $P$ )  $> 0,05$ . Sebaliknya, jika nilai signifikansi berada di bawah  $0,05$ , maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

### b. Uji linearitas

Pengukuran linearitas dilakukan untuk menentukan apakah terdapat hubungan linear antara variabel independen dan dependen. Kriteria penilaian linearitas dapat dilihat dari output SPSS, terutama pada kolom linearity dan deviation from linearity. Pada kolom linearity, jika nilai signifikansi  $P < 0,05$ , maka hubungan antar variabel dianggap linear, sedangkan jika nilai  $P > 0,05$ , hubungan tersebut dianggap tidak linear. Di sisi lain, pada kolom deviation from linearity, hubungan dianggap linear jika nilai  $P > 0,05$ , dan tidak linear jika nilai  $P < 0,05$ .

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah suatu pengujian yang dilakukann oleh peneliti untuk melihat hasil hipotesis. Pada penelitian ini akan menggunakan jenis korelasi, dimana korelasi merupakan pengujian untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan variabel Y. Jenis analisis yang digunakan adalah analisis korelasi product momen.

Berikut rumus korelasi product momen (Sugiyono, 2012)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Nilai korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Banyak Pasangan nilai X dan Y

$\sum XY$  : Jumlah perkalian antara variabel X dan variabel Y

$\sum X^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum X)^2$  : Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$  : Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Berikut dipaparkan tabel yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam menentukan suatu interpretasi koefisien korelasi pada penelitian (Cohen, 1988)

*Tabel 3. 12*

**Interpretasi Koefisien Korelasi**

<b>Interpretasi Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,50 - 1	Besar
0,30 – 0,50	Sedang
0,10 – 0,30	Kecil
0,00 - 0,10	Tidak ada hubungan

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Panti Asuhan**

Panti asuhan Kecamatan Lima Kaum berada di bawah naungan Dinas Sosial Kabupaten Tanah Datar. Yaitu Panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kaum, Panti Asuhan Ade Irma Suryani Nasution, dan Panti Asuhan ‘Aisyiah Cabang Batusangkar. Ketiga panti tersebut berlokasi dekat dan mudah diakses dari pusat kota. Panti Asuhan Aisyiah Batusangkar terletak di Jalan Ahmad Yani Nomor 78 Batusangkar dengan jumlah anak asuh sebanyak 17 orang. Jumlah anak asuh di Panti Asuhan Ade Irma Suryani Nasution berjumlah 19 orang dengan jenis kelamin laki-laki. Sementara itu, di Panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kaum jumlah anak asuh laki-laki 8 orang dan jumlah anak asuh perempuan 12 orang sehingga keseluruhan berjumlah 56 orang.

Panti asuhan sebagai Lembaga Kesejahteraan Sosial anak (LKSA) juga memiliki tugas, fungsi, serta tujuan tertentu.

Tugas pokok panti asuhan adalah memberikan pelayanan dan bimbingan kesejahteraan sosial yang meliputi pembinaan fisik, bimbingan mental, sosial, pelatihan keterampilan serta pembinaan lanjut bagi anak yatim piatu dan terlantar agar dapat menjalankan fungsi sosialnya secara wajar dan mampu berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat.

Tujuan didirikannya panti asuhan menurut Departemen Sosial Republik Indonesia (1997) adalah sebagai berikut :

1. Memberikan pelayanan yang berdasarkan pada profesi pekerja sosial kepada anak terlantar dengan cara membantu dan membimbing mereka kearah perkembangan pribadi yang wajar serta mempunyai keterampilan kerja, sehingga mereka menjadi anggota masyarakat yang dapat hidup layak dan penuh tanggung jawab, baik terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat.

2. Penyelenggara pelayanan kesejahteraan sosial anak di panti asuhan sehingga terbentuk manusia-manusia yang berkepribadian matang dan berdedikasi, mempunyai keterampilan kerja yang mampu menopang hidupnya dan hidup keluarganya. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan panti asuhan adalah memberikan pelayanan, bimbingan dan keterampilan kepada anak asuh agar menjadi manusia yang berkualitas.

## **B. Deskripsi Data**

Penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti di semua panti asuhan yang berada pada wilayah kecamatan lima kaun batusangkar. Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan suatu metode berupa skala likert, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk dapat mengukur *social support* dan kemandirian yang terdapat pada remaja yang tinggal di panti asuhan tersebut. Dalam penelitian ini peneliti membagikan instrumen penelitian yang berjumlah 22 pernyataan tentang *social support* dan instrumen penelitian kemandirian remaja yang berjumlah 32 pernyataan. Jumlah responden yang digunakan dalam penelitian ini adalah 56 orang.

## **C. Deskripsi variabel**

Dalam penelitian, peneliti menggunakan dua variabel, yaitu variabel *social support* (X) dan variabel kemandirian remaja. Dalam melakukan penelitian, peneliti ingin melihat hubungan antara *social support* dengan kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Aisyah Batusangkar. Pada skala *social support* peneliti menggunakan teori zimet dengan jumlah aitem sebanyak 22 aitem dan skala kemandirian menggunakan skala Steinberg dengan jumlah aitem sebanyak 32 aitem. Skala tersebut akan di sebarkan kepada tiga Panti Asuhan yang terletak di kecamatan Lima Kaum yaitu Panti Asuhan Aisyah Batusangkar, Panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kaum, dan Panti Asuhan Ade Irma Nasution Kecamatan Lima Kaum.

### 1. Data Hipotetik dan Empirik

Data hipotetik didapatkan oleh peneliti berdasarkan hasil pengkategorian dari skor hipotetik skala, sedangkan pada data empirik didapatkan dari hasil penelitian menggunakan bantuan SPSS. Berikut data hipotetik dan empiric dari *social support* sebagai berikut:

**Tabel 4. 1**

***Hasil Uji Data Hipotetik dan Empirik***

Variabel	Skor Hipotetik					Skor Empirik				
	Min	Max	Range	Mean	SD	Min	Max	Range	Mean	SD
<i>Social support</i>	22	110	88	66	14,66	50	105	55	82,95	11,327
Kemandirian remaja	32	160	128	96	21,33	87	144	57	112,29	11,028

Berdasarkan pada tabel di atas dapat dilihat nilai skor Hipotetik pada variabel *Social support*, adalah nilai minimal (Min) 22, nilai maksimaal (Max) 110, nilai selisih (Range) 88, nilai rata-rata (Mean) 66, dan nilai standar deviation (SD) 14,66. Pada variabel Kemandirian remaja, nilai minimal (Min) 32, maksimaal (Max) 160, selisih (Range) 128, rata-rata (Mean) 96, dan standar deviation (SD) 21,3.

Pada skor Empirik yang didapatkan pada variabel *Social support*, adalah nilai minimal (Min) 50, maksimaal (Max) 105, selisih (Range) 55, rata-rata (Mean) 82,95, dan standar deviation (SD) 11,327. Pada variabel Kemandirian remaja, nilai minimal (Min) 87, maksimaal (Max) 144, selisih (Range) 57, rata-rata (Mean) 112,29, dan standar deviation (SD) 11,028.

Setelah dilakukan analisis melalui SPSS dapat dilihat bahwa perbandingan antara data hipotetik dan data empirik, dilihat dari hasil yang ditemukan bahwa mean empirik pada *Social support* 82,95 dan mean pada hipotetik 66. Hal ini berarti bahwa data empirik lebih tinggi dari pada data hipotetik dimana artinya dukungan sosial pada remaja di panti asuhan kecamatan lima kaum tinggi dari pada yang diperkirakan alat ukur.

Pada variabel Kemandirian remaja dapat dilihat bahwa perbandingan antara data hipotetik dan data empirik, dilihat dari hasil yang ditemukan bahwa mean empirik sebesar 112,29 dan mean pada hipotetik 96. Hal tersebut berarti bahwa data empirik lebih tinggi dari pada data hipotetik dimana artinya Kemandirian remaja pada remaja panti asuhan kecamatan lima kaum tinggi pada yang diperkirakan.

## 2. Hasil kategorisasi data *social support*

Data *social support* pada remaja di ambil dengan menggunakan skala dengan pilihan jawaban “sangat sesuai, sesuai, agak sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai”. Banyak pernyataan yang digunakan dalam data dukungan sosial adalah 22 aitem dengan jumlah sampel 56 orang. Deskripsi pada data *social support* remaja di Panti asuhan Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4. 2**

### ***Deskripsi Data Social Support***

No	Inisial	Skor	Kategori	No	Inisial	Skor	Kategori
1	F	99	Tinggi	29	AP	84	Tinggi
2	O	100	Tinggi	30	HP	105	Tinggi
3	A	93	Tinggi	31	ZK	99	Tinggi
4	R	100	Tinggi	32	RP	72	Sedang
5	I	100	Tinggi	33	R	86	Tinggi
6	A	93	Tinggi	34	R	80	Sedang

7	K	97	Tinggi	35	ANP	73	Sedang
8	C	90	Tinggi	36	BDA	74	Sedang
9	P	89	Tinggi	37	R	91	Tinggi
10	N	96	Tinggi	38	P	60	Sedang
11	V	80	Sedang	39	I	70	Sedang
12	A	99	Tinggi	40	R	96	Tinggi
13	R	70	Sedang	41	A	70	Sedang
14	I	78	Sedang	42	A	88	Tinggi
15	P	79	Sedang	43	S	80	Sedang
16	A	72	Sedang	44	I	75	Sedang
17	R	77	Sedang	45	AN	87	Tinggi
18	AA	90	Tinggi	46	R	50	Rendah
19	AAS	87	Tinggi	47	C	77	Sedang
20	DP	66	Sedang	48	RG	86	Tinggi
21	RRS	82	Tinggi	48	F	84	Tinggi
22	ZS	80	Sedang	50	LJ	87	Tinggi
23	S	79	Sedang	51	RRY	81	Tinggi
24	MR	79	Sedang	52	R	92	Tinggi
25	H	78	Sedang	53	Z	81	Tinggi
26	M	90	Tinggi	54	A	82	Tinggi
27	RR	73	Sedang	55	W	84	Tinggi
28	RWA	74	Sedang	56	P	61	Sedang

Dalam memberikan kategorisasi pada penelitian ini peneliti akan menggunakan rumus skor kategorisasi dan menggunakan 3 jenis kategorisasi sebagai berikut:

*Tabel 4. 3*

*Kategorisasi Penilaian Social Support*

Rumus	Skor	Kategorisasi
-------	------	--------------

$X < (M-1SD)$	$X < 51,34$	Rendah
$(M - 1SD) \leq X < (M+1SD)$	$51,34 \leq X < 80,66$	Sedang
$(M+1SD) \leq X$	$X \leq 80,66$	Tinggi

Pada tabel di atas dapat dilihat kateorisasi pada variabel *social support* yaitu skor yang berada dibawah 51,34 termasuk dalam kategori rendah, pada skor yang berada dibawah 80,66 dan di atas 51,34 berada pada kategori sedang, dan pada skor yang berada diatas 80,66 termasuk dalam kategori tinggi.

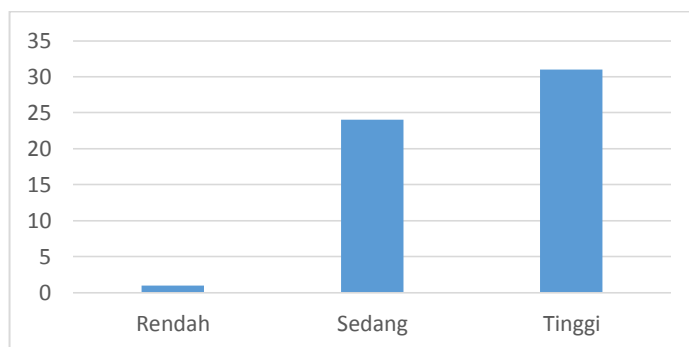
Berikut disajikan kategorisasi dengan menggunakan bantuan SPSS berguna dalam melihat frekuensi pada variabel *social support*:

**Tabel 4. 4**

***Frekuensi Kategorisasi Social Support***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	<b>Rendah</b>	1	1,8	1,8	1,8
	<b>Sedang</b>	24	42,9	42,9	44,6
	<b>Tinggi</b>	31	55,4	55,4	100,0
	<b>Total</b>	56	100,0	100,00	

Berdasarkan dari tabel di atas di dapatkan di lihat pada kategori tinggi terdapat 31 subjek (55,4 %), pada kategori sedang terdapat 24 subjek (42,9 %), dan pada kategori rendah terdapat 1 subjek (1,8 %). Dari hasil di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa *social support* remaja panti asuhan di kecamatan lima kaum berada pada kategori tinggi. Dari hasil yang di dapatkan maka di analisa persentasi pada penelitian ini dapat di gambarkan melalui diagram di bawah ini :



**Gambar 4. 1**

**Grafik Kategorisasi Social Support**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada *Social support* kategori tinggi berada pada urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori sedang, dan terakhir kategorisasi rendah.

**3. Hasil kategorisasi data kemandirian remaja**

Data kemandirian pada remaja diambil dengan menggunakan skala dengan pilihan jawaban “sangat sesuai, sesuai, agak sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai”. Banyak pernyataan yang digunakan dalam data kemandirian remaja adalah 32 aitem dengan jumlah sampel 56 orang. Deskripsi pada data kemandirian remaja di Panti asuhan Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4. 5**

**Deskripsi Data Kemandirian**

No	Inisial	Skor	Kategori	No	Inisial	Skor	Kategori
1	F	118	Tinggi	29	AP	117	Tinggi
2	O	130	Tinggi	30	HP	105	Sedang
3	A	99	Sedang	31	ZK	118	Tinggi
4	R	129	Tinggi	32	RP	100	Sedang
5	I	128	Tinggi	33	R	124	Tinggi
6	A	107	Sedang	34	R	111	Sedang
7	K	110	Sedang	35	ANP	104	Sedang

8	C	107	Sedang	36	BDA	115	Sedang
9	P	123	Tinggi	37	R	105	Sedang
10	N	120	Tinggi	38	P	111	Sedang
11	V	110	Sedang	39	I	91	Sedang
12	A	118	Tinggi	40	R	95	Sedang
13	R	109	Sedang	41	A	109	Sedang
14	I	112	Sedang	42	A	106	Sedang
15	P	122	Tinggi	43	S	96	Sedang
16	A	105	Sedang	44	I	109	Sedang
17	R	100	Sedang	45	AN	120	Tinggi
18	AA	95	Sedang	46	R	87	Sedang
19	AAS	113	Sedang	47	C	116	Sedang
20	DP	115	Sedang	48	RG	129	Tinggi
21	RRS	112	Sedang	48	F	144	Tinggi
22	ZS	113	Sedang	50	LJ	122	Tinggi
23	S	107	Sedang	51	RRY	119	Tinggi
24	MR	114	Sedang	52	R	123	Tinggi
25	H	103	Sedang	53	Z	118	Tinggi
26	M	118	Tinggi	54	A	134	Tinggi
27	RR	106	Sedang	55	W	109	Sedang
28	RWA	109	Sedang	56	P	99	Sedang

Dalam memberikan kategorisasi pada penelitian ini peneliti akan menggunakan rumus skor kategorisasi dan menggunakan 3 jenis kategorisasi sebagai berikut:

**Tabel 4. 6**

***Kategorisasi Penilaian Kemandirian***

<b>Rumus</b>	<b>Skor</b>	<b>Kategorisasi</b>
$X < (M-1SD)$	$X < 74,67$	Rendah

$(M - 1SD) \leq X < (M+1SD)$	$74,67 \leq X < 117,33$	Sedang
$(M+1SD) \leq X$	$X \leq 117,33$	Tinggi

Pada tabel di atas dapat dilihat kategorisasi pada kemandirian remaja yaitu skor yang berada dibawah 74,67 termasuk dalam kategori rendah, pada skor yang berada dibawah 117,33 dan di atas 74,67 berada pada kategori sedang, dan pada skor yang berada diatas 117,33 termasuk dalam kategori tinggi.

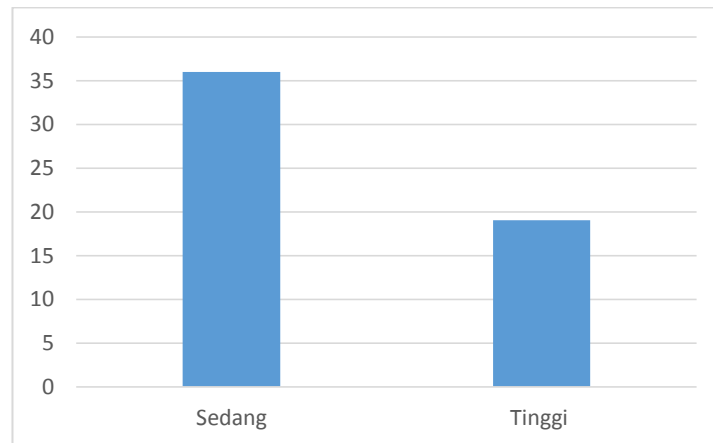
Berikut disajikan kategorisasi dengan menggunakan bantuan SPSS berguna dalam melihat frekuensi pada variabel kemandirian remaja:

*Tabel 4. 7*

*Frekuensi Kategorisasi Kemandirian*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	<b>Sedang</b>	36	64,3	65,5	65,5
	<b>Tinggi</b>	19	33,9	34,5	100,0
	<b>Total</b>	56	98,2	100,0	
<b>Missing</b>	<b>System</b>	1	1,8		
<b>Total</b>		56	100,0		

Berdasarkan dari tabel di atas di dapatkan di lihat pada kategori tinggi terdapat 19 subjek (33,9 %), pada kategori sedang terdapat 36 subjek (64,3 %), dan tidak terdapat subjek dengan kategori rendah (0%). Dari hasil di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa kemandirian remaja panti asuhan di kecamatan lima kaum berada pada kategori sedang. Dari hasil yang di dapatkan maka di analisa persentasi pada penelitian ini dapat di gambarkan melalui diagram di bawah ini :



**Gambar 4. 2**

**Grafik Kategorisasi Kemandirian**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada kemandirian remaja berada pada kategori sedang sebagai urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori tinggi, dan tidak ada kategori rendah.

**4. Hasil kategori data *social support* per Panti Asuhan**

**a. Panti Asuhan Aisyiah Batusangkar**

Deskripsi pada data *social support* remaja di Panti asuhan Aisyiah Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

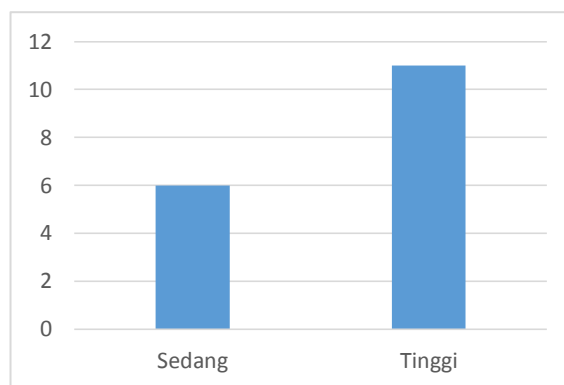
**Tabel 4. 8**

**Kategorisasi Data *Social Support* Panti Asuhan `Aisyiah**

No	Inisial	Skor	Kategori	NO	Inisial	Skor	Kategorisasi
1	F	99	Tinggi	10	N	96	Tinggi
2	O	100	Tinggi	11	V	80	Sedang
3	A	93	Tinggi	12	A	99	Tinggi
4	R	100	Tinggi	13	R	70	Sedang
5	I	100	Tinggi	14	I	78	Sedang
6	A	93	Tinggi	15	P	79	Sedang
7	K	97	Tinggi	16	A	72	Sedang

8	C	90	Tinggi	17	R	77	Sedang
9	P	89	Tinggi				

Berdasarkan dari data kategorisasi *social support* di atas terdapat 17 subjek di panti asuhan Aisiyah, dimana terdapat 11 subjek yang berada pada kategorisasi tinggi, 6 subjek yang berada dalam kategorisasi sedang, sementara tidak ada subjek yang berada pada



kategori rendah.

**Gambar 4.3**

**Grafik Kategorisasi *Social Support* Panti Asuhan `Aisiyah**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada *Social Support* remaja di panti Asuhan `Aisiyah Lima Kaum berada pada kategori tinggi sebagai urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori sedang, dan tidak ada kategori rendah.

**b. Panti Asuhan Ade Irma Nasution**

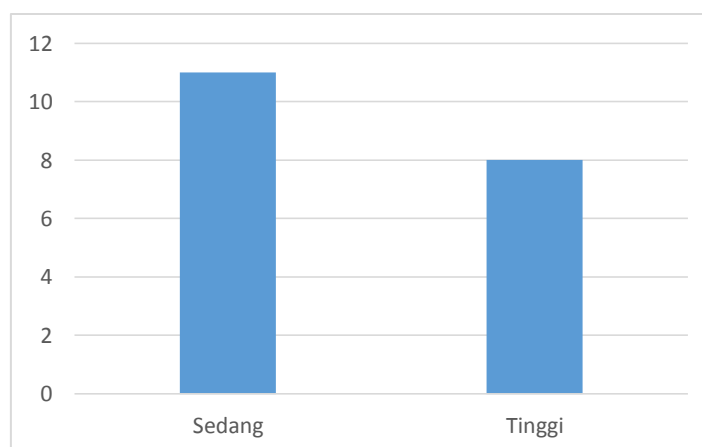
Deskripsi pada data *social support* remaja di Panti asuhan Ade Irma Nasution Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.9**

### Kategorisasi Data *Social Support* Panti Asuhan Ade Irma Nasution

No	Inisial	Skor	Kategori	No	Inisial	Skor	Kategorisasi
1	AA	90	Tinggi	11	RWA	74	Sedang
2	AAS	87	Tinggi	12	AP	84	Tinggi
3	DP	66	Sedang	13	HP	105	Tinggi
4	RRS	82	Tinggi	14	ZK	99	Tinggi
5	ZS	80	Sedang	15	RP	72	Sedang
6	S	79	Sedang	16	R	86	Tinggi
7	MR	79	Sedang	17	R	80	Sedang
8	H	78	Sedang	18	ANP	73	Sedang
9	M	90	Tinggi	19	BDA	74	Sedang
10	RR	73	Sedang				

Berdasarkan dari data kategorisasi *social support* di atas di atas sebanyak 19 subjek di panti asuhan Ade Irma Nasution, dimana terdapat 8 subjek yang berada pada kategorisasi tinggi, 11 subjek yang berada dalam kategorisasi sedang, sementara tidak ada subjek yang berada pada kategori rendah.



**Gambar 4. 4**

**Grafik Kategorisasi *Social Support* Panti Asuhan Ade Irma Nasution**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada Social Support remaja di panti Asuhan Ade Irma Nasution Lima Kaum berada pada kategori sedang sebagai urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori tinggi, dan tidak ada kategori rendah.

### c. Panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kaum

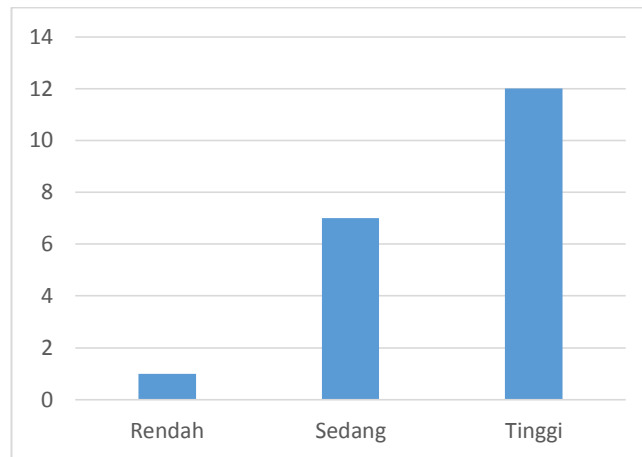
Deskripsi pada data *social support* remaja di Panti asuhan Muhammadiyah Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4. 10**

#### **Kategorisasi Data *Social Support* Panti Asuhan Muhammadiyah**

No	Inisial	Skor	Kategori	No	Inisial	Skor	Kategori
1	R	91	Tinggi	11	C	77	Sedang
2	P	60	Sedang	12	GR	86	Tinggi
3	I	70	Sedang	13	F	84	Tinggi
4	R	96	Tinggi	14	LJ	87	Tinggi
5	A	70	Sedang	15	RRY	81	Tinggi
6	A	88	Tinggi	16	R	92	Tinggi
7	S	80	Sedang	17	Z	81	Tinggi
8	I	75	Sedang	18	A	82	Tinggi
9	AN	87	Tinggi	19	W	84	Tinggi
10	R	50	Rendah	20	P	61	Sedang

Berdasarkan dari data kategorisasi *social support* di atas terdapat 17 subjek di panti asuhan Muhammadiyah Lima Kaum, dimana terdapat 12 subjek yang berada pada kategorisasi tinggi, 7 subjek yang berada dalam kategorisasi sedang, dan terdapat subjek 1 yang berada pada kategori rendah.



**Gambar 4. 5**

### **Grafik Kategorisasi *Social Support* Panti Asuhan Muhammadiyah**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada *Social Support* remaja di panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kaum berada pada kategori tinggi sebagai urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori sedang, kemudian terakhir kategori rendah.

## **5. Hasil kategorisasi data Kemandirian per Panti Asuhan**

### **a. Panti Asuhan Aisyiah Batusngkar**

Deskripsi pada data Kemandirian remaja di Panti asuhan Aisyiah Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

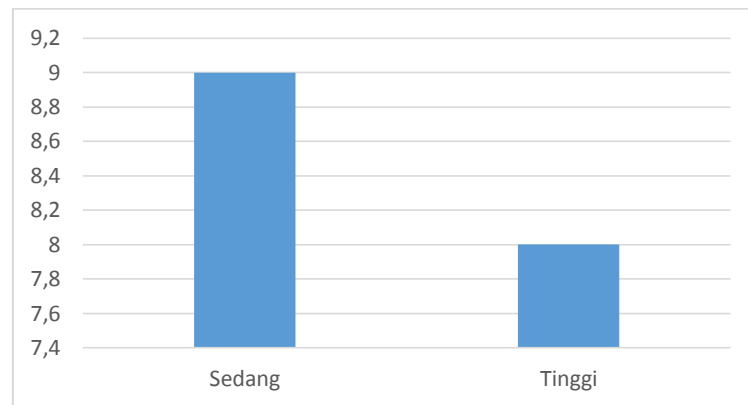
**Tabel 4. 11**

### **Kategorisasi Data Kemandirian Panti Asuhan Aisyiah**

No	Inisial	Skor	Kategori	No	Inisial	Skor	Kategori
1	F	118	Tinggi	10	N	120	Tinggi
2	O	130	Tinggi	11	V	110	Sedang
3	A	99	Sedang	12	A	118	Tinggi
4	R	129	Tinggi	13	R	109	Sedang
5	I	128	Tinggi	14	I	112	Sedang
6	A	107	Sedang	15	P	122	Tinggi

7	K	110	Sedang	16	A	105	Sedang
8	C	107	Sedang	17	R	100	Sedang
9	P	123	Tinggi				

Berdasarkan dari data kategorisasi kemandirian di atas terdapat 17 subjek di panti asuhan Aisiyah, dimana terdapat 8 subjek yang berada pada kategorisasi tinggi, 9 subjek yang berada dalam kategorisasi sedang, sementara tidak ada subjek yang berada pada kategori rendah.



**Gambar 4. 6**

#### **Grafik Kategorisasi Kemandirian Panti Asuhan `Aisiyah**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada kemandirian remaja di panti asuhan `Aisiyah Lima Kaum berada pada kategori sedang sebagai urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori tinggi, dan tidak ada kategori rendah.

#### **b. Panti Asuhan Ade Irma Nasution**

Deskripsi pada data Kemandirian remaja di Panti asuhan Ade Irma Nasution Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

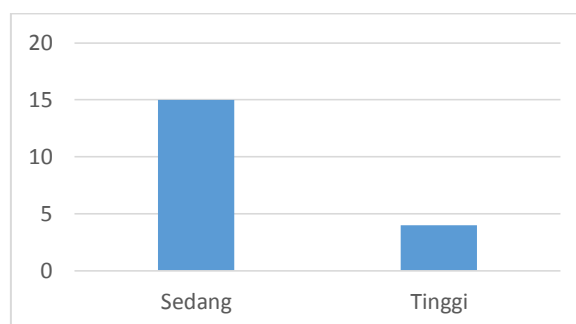
**Tabel 4. 12**

#### **Kategorisasi Data Kemandirian Panti Asuhan Ade Irma Nasution**

No	Inisial	Skor	Kategori	No	Inisial	Skor	Kategori
----	---------	------	----------	----	---------	------	----------

1	AA	95	Sedang	11	RWA	109	Sedang
2	AAS	113	Sedang	12	AP	117	Tinggi
3	DP	115	Sedang	13	HP	105	Sedang
4	RRS	112	Sedang	14	ZK	118	Tinggi
5	ZS	113	Sedang	15	RP	100	Sedang
6	S	107	Sedang	16	R	124	Tinggi
7	MR	114	Sedang	17	R	111	Sedang
8	H	103	Sedang	18	ANP	104	Sedang
9	M	118	Tinggi	19	BDA	115	Sedang
10	RR	106	Sedang				

Berdasarkan dari data kategorisasi kemandirian di atas di atas sebanyak 19 subjek di panti asuhan Ade Irma Nasution, dimana terdapat 4 subjek yang berada pada kategorisasi tinggi, 15 subjek yang berada dalam kategorisasi sedang, sementara tidak ada subjek yang berada pada kategori rendah.



**Gambar 4. 7**

#### **Grafik Kategorisasi Kemandirian Panti Asuhan Ade Irma Nasution**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada kemandirian remaja di panti asuhan Ade Irma Nasution Lima Kaum berada pada kategori sedang sebagai urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori tinggi, dan tidak ada kategori rendah.

#### **c. Panti Asuhan Muhammadiyah Lima Kaum**

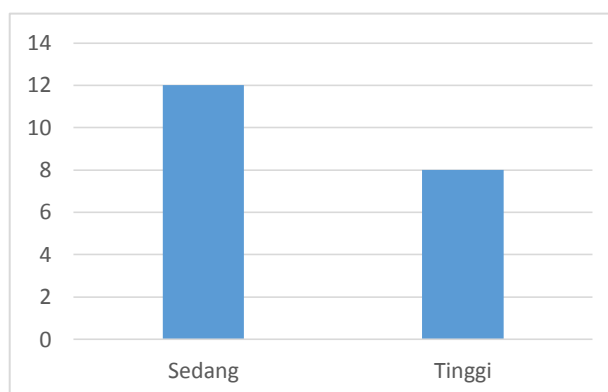
Deskripsi pada data Kemandirian remaja di Panti asuhan Muhammadiyah Kecamatan Lima Kaum dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

*Tabel 4. 13*

**Kategorisasi Data Kemandirian Panti Asuhan Muhamadiyah**

No	Inisial	Skor	Kategori	No	Inisial	Skor	Kategori
1	R	105	Sedang	11	C	116	Sedang
2	P	111	Sedang	12	GR	129	Tinggi
3	I	91	Sedang	13	F	144	Tinggi
4	R	95	Sedang	14	LJ	122	Tinggi
5	A	109	Sedang	15	RRY	119	Tinggi
6	A	106	Sedang	16	R	123	Tinggi
7	S	96	Sedang	17	Z	118	Tinggi
8	I	109	Sedang	18	A	134	Tinggi
9	AN	120	Tinggi	19	W	109	Sedang
10	R	87	Sedang	20	P	99	Sedang

Berdasarkan dari data kategorisasi kemandirian di atas terdapat 17 subjek di panti asuhan Muhammadiyah Lima Kaum, dimana terdapat 8 subjek yang berada pada kategorisasi tinggi, 12 subjek yang berada dalam kategorisasi sedang, sementara tidak ada subjek yang berada pada kategori rendah.



**Gambar 4. 8**

**Grafik Kategorisasi Kemandirian PantI Asuhan Muhammadiyah**

Dari gambar di atas dapat dilihat kategorisasi pada kemandirian remaja di pantI asuhan Muhammadiyah Lima Kaum berada pada kategori sedang sebagai urutan pertama, kemudian diikuti oleh kategori tinggi, dan tidak ada kategori rendah.

**6. Hasil Persen dari kategorisasi semua pantI yang ada di kecamatan Lima Kaum**

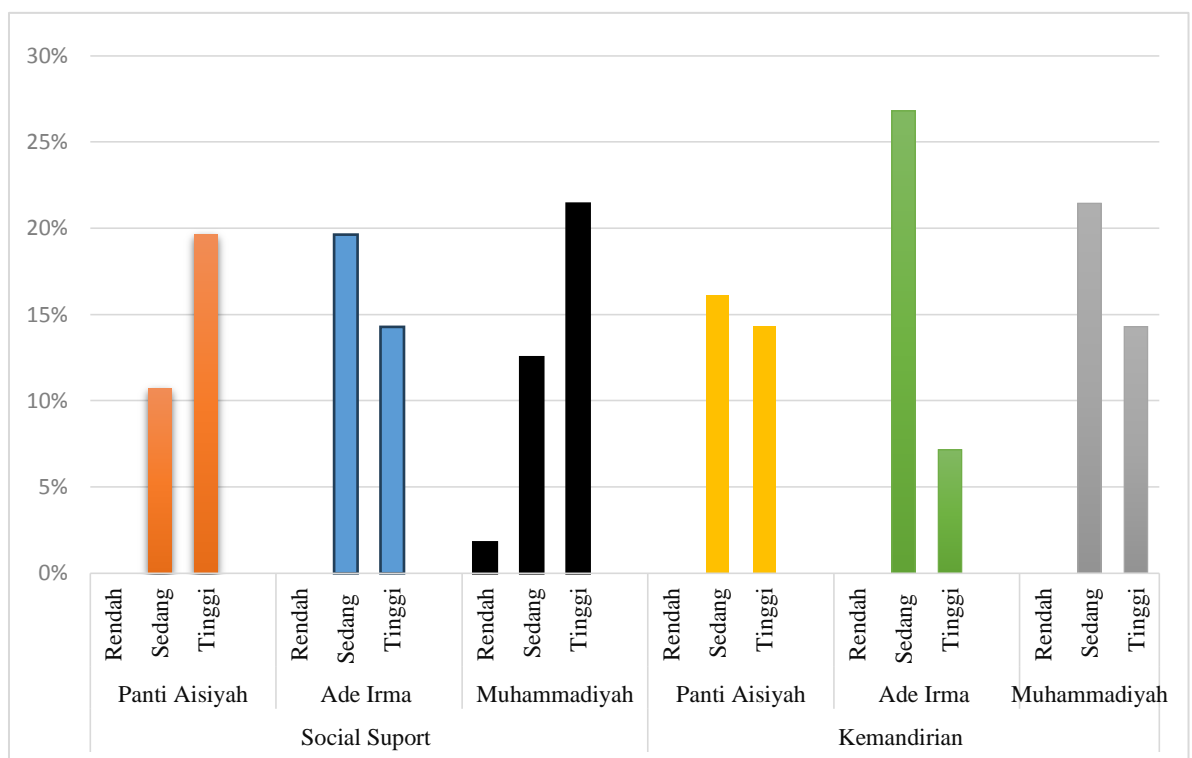
Setelah di lihat hasil kategorisasi secara umum maka dapat dilihat hasil persentase per masing-masing pantI sebagai berikut:

**Tabel 4. 14**

**Hasil Kategorisasi Persen PantI Asuhan Kecamatan Lima Kaum**

No	Nama PantI	Persentase <i>Social Support</i>			Persentase Kemandirian		
		Rendah	Sedang	Tinggi	Rendah	Sedang	Tinggi
1	PantI Aisiyah	0%	10,71%	19,64%	0%	16,07%	14,29%
2	PantI Ade Irma	0%	19,64	14,29%	0%	26,79%	7,14%
3	PantI Muhammadiyah	1,79%	12,50%	21,43%	0%	21,43%	14,28%
<b>Total</b>		<b>100%</b>			<b>100%</b>		

Pada hasil persentasi di atas dapat dilihat bahwa ternyata korelasi pada social support dari ke tiga Panti Asuhan di Lima Kaum berada pada kategori tinggi, sedangkan pada persentasi kemandirian dari ke tiga Panti Asuhan di Lima Kaum itu berada pada kategori sedang. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada diagram di bawah ini :



**Gambar 4. 9**

### **Grafik Kategorisasi Porsn Pada Panti Asuhan Di Kecamatan Lima Kaum**

Berdasarkan dari diagram di atas dapat dilihat ternyata persentasi tertinggi pada social support itu berada pada panti Muhammadiyah dengan nilai persentasi 21,43%. Dan persentasi sedang pada variabel kemandirian yaitu berada pada Panti Asuhan Ade Irma Nasution dengan nilai persentasi 26,79%.

Dari hasil tersebut dapat diambil Kesimpulan bahwa ternyata sosial support tertinggi itu berada pada panti Muhammadiyah dan terendah pada panti Aisyah dan Ade Irma Nasution. Pada variabel kemandirian masuk dalam ketegori sedang pada panti Ade Irma nasutian, sementara tidak ditemukan adanya kategorisasi rendah pada kemandirian dari ketiga Panti Asuhan Di Kecamatan Lima Kaum.

#### 7. Hasil Analisis Deskriptif *Social support* dan Kemandirian Remaja

Analisis deskripsi adalah teknik yang digunakan dalam pengujian dan pengukuran. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan bantuan SPSS, hasil dari analisis deskripsi dua variabel sebagai berikut:

**Tabel 4. 15**

#### **Analisis Deskriptif statistic *Social Suport* dan Kemandirian remaja**

	<b>N</b>	<b>Range</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
<b><i>Social Suport</i></b>	56	55	50	105	82.95	11.327
<b>Kemandirian remaja</b>	56	57	87	144	112.29	11.028
<b>Valid N (listwise)</b>	56					

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat hasil analisis deskriptif pada Range *Social support* yaitu 55, nilai minimal 50, nilai mean (rata-rata) 82,95. Pada variabel kemandirian remaja dapat dilihat hasil range 57, nilai minimal 87, nilai mean (rata-rata) 112,29. Pada nilai range *Social support* lebih rendah dari range pada variabel kemandirian remaja. Sedangkan rata-rata pada *Social support* juga lebih rendah dari pada rata-rata pada variabel kemandirian remaja. Secara umum hal ini menunjukkan bahwa tingkat *Social support* lebih rendah dari pada kemandirian remaja dari data yang dianalisis pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.

#### D. Pengujian Persyaratan Analisis

Pada analisis data yang dilakukan dalam pengujian hipotesis serta untuk menjawab rumusan masalah yang telah di ajukan, untuk pengujian persyaratan analisis pada variabel *Social support* dan Kemandirian. Uji persyaratan sebagai berikut:

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dalam penelitian ini akan dilakukan dengan bantuan SPSS versi 20. Interpretasi hasil uji normalitas dapat dilihat melalui grafik histogram yang ditampilkan dalam output SPSS, dengan mempertimbangkan kriteria tertentu. Selain itu, normalitas data juga bisa dianalisis menggunakan tabel statistik, khususnya melalui uji Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk. Data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi ( $P$ )  $>$  0,05. Sebaliknya, jika nilai signifikansi berada di bawah 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

**Tabel 4. 16**  
**Hasil Uji Normalitas**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
<i>Social Suport</i>	,058	56	,200*	,991	56	,949
Kemandirian remaja	,055	56	,200*	,980	56	,456

Berdasarkan out put one sample Kolmogrov-Smirnov test, di dapatkan nilai *social support* (X) sig (signifikan) = 0,2 dimana lebih besar dari 0,05 ( $0,2 > 0,05$ ) dari hasil yang di dapatkan, sedangkan pada table shapiro wilk didapatkan data sig. (signifikansi) sebesar 0,456 menandakan bahwa hasil lebih besar dari 0,05 ( $0,456 > 0,05$ ) dengan kata lain data berdistribusi normal. Sedangkan pada kemandirian remaja (Y) sig

(signifikan) = lebih besar dari 0,05 ( $0,2 > 0,05$ ) dari hasil yang di dapatkan, sedangkan pada table shapiro wilk didapatkan data sig. (signifikansi) sebesar 0,949 menandakan bahwa hasil lebih besar dari 0,05 ( $0,949 > 0,05$ ) dengan kata lain data berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Pengukuran linearitas dilakukan untuk menentukan apakah terdapat hubungan linear antara variabel independen (X) dengan Variabel dependen (Y). Kriteria penilaian linearitas dapat dilihat dari output SPSS, terutama pada kolom linearity dan deviation from linearity. Pada kolom linearity, jika nilai signifikansi  $P < 0,05$ , maka hubungan antar variabel dianggap linear, sedangkan jika nilai  $P > 0,05$ , hubungan tersebut dianggap tidak linear. Di sisi lain, pada kolom deviation from linearity, hubungan dianggap linear jika nilai  $P > 0,05$ , dan tidak linear jika nilai  $P < 0,05$ . Hasil uji lineartas dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

**Tabel 4. 17**

**Hasil Uji *Linearitas***

			<b>Sum of Squares</b>	<b>df</b>	<b>Mean Square</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
Y*X	<b>Between Groups</b>	<b>(Combined)</b>	4395.262	28	156.974	1.847	,057
		<b>Linearity</b>	1047.521	1	1047.521	12.328	,002
		<b>Deviation from Linearity</b>	3347.741	27	123.990	1.459	,166
	<b>Within Groups</b>		2294.167	27	84.969		
	<b>Total</b>		6689.429	55			

Pada tabel anova di atas dapat dilihat pada tabel linearity-signifikansi sebesar 0,02 dimana lebih kecil dari 0,05 ( $0,002 < 0,05$ ).

Hasil tersebut berarti bahwa variabel *Social support* (X) dan kemandirian (Y) mempunyai linearitas. Sedangkan pada deviation from linearity-signifikansi sebesar 0,166 dimana besar dari 0,05 ( $0,166 > 0,05$ ). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel *social support* dan kemandirian mempunyai hubungan yang linear.

#### E. Pengujian Hipotesis

Pada pengujian hipotesis peneliti akan menggunakan uji korelasi pearson product moment dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Berikut hipotesis yang diajukan oleh peneliti:

Ho: tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *social support* dengan tingkat kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.

Ha: terdapat hubungan yang signifikan antara *social support* dengan tingkat kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.

Salah satu syarat dalam pengujian hipotesis untuk membuktikan hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah melakukan uji asumsi. Setelah peneliti melakukan uji asumsi maka peneliti akan melakukan pengujian terhadap hipotesis dengan bantuan SPSS. Dalam mengambil suatu Kesimpulan dalam uji hipotesis. Dimana hasil yang di dapatkan besar ( $> 0,05$ ) maka Ha akan di tolak dan Ho akan di terima. Begitu juga sebaliknya jika hasil signifikan yang di dapatkan kecil ( $< 0,05$ ) maka Ha akan di terima dan Ho akan di tolak. Pada penelitian ini hasil dari korelasi product moment dalat di lihat sebagai berikut:

**Tabel 4. 18**

#### **Hasil Korelasi Product Moment**

		Kemandirian remaja	<i>Social Suport</i>
Kemandirian	Pearson Correlation	1	,396**

remaja	Sig. (2-tailed)		,003
	N	56	56
<i>Social Support</i>	Pearson Correlation	,396**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	56	56

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa signifikan pada variabel *social support* dan kemandirian remaja berada di bawah 0,05 (  $0,003 < 0,05$ ) dan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,396 yang memiliki arti bahwa kedua variabel memiliki hubungan yang sedang. Dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak. Hal ini berarti bahwa *social support* memiliki korelasi dengan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.

#### F. Pembahasan

Hasil dari penelitian *social support* yang dilakukan ditemukan bahwa terdapat 31 subjek kategori tinggi dengan persentase (55,4 %), 24 subjek kategori sedang dengan persentase (42,9 %), dan 1 subjek dalam kategori rendah terdapat dengan persentase (1,8 %). Dari penjelasan tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa *social support* pada remaja panti asuhan di kecamatan lima kaum berada pada kategori tinggi. Pada variabel kemandirian remaja ditemukan bahwa terdapat 19 subjek dalam kategori tinggi dengan persentase 33,9%, 36 subjek dalam kategori sedang dengan persentase 64,3% dan tidak ada subjek dengan kategori rendah. Dari penjelasan tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa kemandirian pada remaja panti asuhan di kecamatan lima kaum berada pada kategori tinggi

Setelah dilakukan analisis yang dilakukan pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *social support* dengan kemandirian remaja. Hubungan positif menunjukkan semakin tinggi *social support* pada

remaja maka semakin tinggi juga kemandiriannya. Sebaliknya semakin rendah *social support* pada remaja di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum maka semakin rendah pula kemandiriannya. Temuan ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Zimet (1988) dan Steinberg (2017) yang menyatakan bahwa *social support* berperan penting dalam perkembangan kemandirian pada remaja.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Isyafiyatun (2015) dengan judul penelitian hubungan antara dukungan sosial dan kemandirian pada Santri Pondok Pesantren al Luqmaniyah Yogyakarta dengan mengatakan bahwa tingkat *social support* yang di terima remaja akan mempengaruhi tingkat kemandiriannya. Remaja dengan tingkat *social support* yang tinggi akan memiliki kemandirian yang tinggi pula. Hal tersebut sejalan dengan Steinberg (2017) yang mengatakan bahwa *social support* sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemandirian remaja, orang tua yang memberikan kesempatan bagi remaja untuk memiliki kemandirian dan memberikan tanggung jawab kepada remaja akan dapat membuat remaja menjadi mandiri.

Sarafino (2011) juga mengatakan bahwa *social support* dapat memperkuat kemampuan mekanisme coping individu dalam menghadapi tantangan perkembangannya. Dimana *social support* berperan penting dalam pembentukan kemandirian remaja. Dukungan lingkungan di panti juga memiliki kontribusi besar dalam perkembangan kemandirian remaja. Remaja yang dapat merasakan kehadiran pengasuh dan memiliki hubungan interpersonal yang baik menunjukkan kecendrungan lebih besar untuk menjadi mandiri. Hurlock (2008) juga menekankan bahwa pola asuh yang penuh perhatian dan dukungan dapat meningkatkan kemampuan anak untuk berfungsi secara mandiri.

Temuan yang didapatkan oleh Irwan, M., Masdalifah. H (2023) terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dari teman sebaya terhadap kemandirian belajar. Temuan tersebut mengungkapkan

bahwa semakin tinggi dukungan teman sebaya yang didapatkan remaja maka akan semakin tinggi pula tingkat kemandirian belajarnya. Hurlock (2011) menyatakan bahwa melalui interaksi dengan teman sebaya, remaja mampu mengembangkan kemampuan berfikir secara mandiri, membuat keputusan, dan menerima atau menolak kepercayaan dan nilai-nilai keluarga.

Sejalan dengan itu temuan yang di dapatkan oleh Ajeng, I. M (2025) menemukan bahwa dukungan sosial yang di terima remaja memiliki hubungan dengan tingkat kemandirian dan penyesuaian diri di pondok pesantren. Temuan tersebut menjelaskan bahwa dalam perkembangan kemandirian dan penyesuaian diri remaja, dukungan sosial yang di terima remaja memiliki peran yang sangat penting. Remaja dengan kemandirian dan penyesuaian yang bagus harus memiliki dukungan sosial yang baik.

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988) mengatakan bahwa *social support* pada remaja memiliki peran yang sangat penting dalam proses perkembangan kemandiriannya. Dukungan yang diberikan oleh pengasuh memberikan dampak yang sangat kuat. Remaja dengan hubungan yang baik dengan pengasuh, mendapat dukungan secara instrumental dan mendapat dukungan emosional yang baik akan memudahkan remaja dalam mengembangkan kemampuan kepercayaan dirinya dalam mengambil kesempatan untuk mejadi lebih mandiri. Dukungan dari teman dan dukungan dari orang yang berarti dalam kehidupan remaja terutama remaja yang tinggal di Panti Asuhan juga merupakan aspek penting dalam perkembangan kemandirian remaja.

Remaja dengan dukungan teman dan dukungan orang yang berarti yang baik akan membuat mereka lebih memiliki kesempatan dan kepercayaan diri yang bagus. Berbeda dengan remaja dengan *social support* yang lemah akan membuat remaja cenderung takut dalam membuat

kesempatan karna kurangnya dukungan baik secara emosional maupun instrumental dari pengasuh, teman dan orang yang berarti bagi remaja.

Islam juga menekankan pentingnya konsep ukhuwah Islamiyah (persaudaraan) dan Ta'aun (tolong menolong). Allah memerintahkan umat Islam untuk membangun persaudaraan yang baik dan tolong menolong dengan sesama dalam kebaikan seperti yang dijelaskan dalam Q.S Al-Maidah Ayat 2 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا أُمِينَ النَّبِيِّتِ الْحَرَامِ  
يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ  
الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ  
اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ

**Artinya:** *Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syari'at-syari'at kesucian Allah dan jangan melanggar jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian (mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka) dan tolong menolonglah kamu dalam mengerjakan kebajikan dan takwa, dan janganlah kamu tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah sangat berat siksa Nya.*

Berdasarkan Ayat tersebut, *social support* di Panti Asuhan dapat diwujudkan dalam beberapa hal. Pertama memberi dukungan kebutuhan dasar kepada remaja seperti pakaian, makanan, tempat tinggal. Kedua dukungan emosional, yaitu kasih sayang dari pengasuh seperti keluarga yang membimbing remaja dan memberi kehangatan kepada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Aisiyah Batusangkar. Kemudian yang ketiga adalah dukungan dari orang yang istimewa adalah pemberian dukungan dari orang yang memiliki kedekatan secara emosional dengan remaja Panti Asuhan, seperti dukungan dari Ustadz, Guru, teman, dan orang dewasa lainnya yang memiliki kedekatan dengan remaja.

Q.S Al- Maidah Ayat 2 tersebut menjadi landasan dalam *social support* pada remaja panti asuhan. Ta'awun (tolong menolong) dalam kebaikan di Panti Asuhan adalah memberikan dukungan materil, emosional, dan spiritual kepada remaja. Dengan demikian, remaja dengan *social support* yang baik akan memberikan dampak pada kemandirian yang bagus pula.

Allah juga mengungkapkan pentingnya untuk peduli kepada lingkungan sosial seperti yang di sebutkan dalam Q.S An-Nisa Ayat 36 yang berbunyi:

﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾

**Artinya:** Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri.

Ayat tersebut menyampaikan bahwa pentingnya untuk peduli kepada kedua orang tua dimana dalam panti asuhan pengasuh berperan sebagai pengganti kedua orang tua, kepada kerabat atau saudara yang ada di lingkungan panti asuhan, tetangga dekat maupun jauh yang ada di lingkungan tempat panti asuhan, teman sejawat dan ibnu sabil (orang dalam perjalanan).

Selain itu Allah juga mengancam bagi mereka yang mengabaikan lingkungan sekitarnya. Allah menegaskan bahwa orang yang tidak memperdulikan lingkungan sosialnya sebagai orang yang munafik seperti yang disebutkan dalam Al-Qur'an surah Al-Ma'un ayat 1-3 sebagai berikut:

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ  
فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ

وَلَا يَحُضُّ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ

**Artinya:** Tahukah kamu (orang) yang mendustakan Agama? Itulah orang yang menghardik anak yatim. Dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin.

Ayat tersebut menegaskan bahwa orang yang tidak peduli kepada lingkungan sosial dan mengabaikan dukungan sosial di sebut sebagai orang yang munafik oleh Allah SWT. Dengan dukungan sosial yang baik akan membuat remaja menjadi lebih mandiri dan bertanggung jawab kepada diri dan lingkungan sosialnya.

Allah menyampaikan bahwa setiap orang mesti memiliki kemandiriannya dan mampu bertanggung jawab kepada dirinya sendiri seperti yang disampaikan dalam Al-Qur'an Surah An-Najm Ayat 39 sebagai berikut:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

**Artinya:** Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.

Allah juga menyampaikan untuk menjadi manusia yang mandiri seperti yang disampaikan dalam A-Qur'an Surat Al-Qasas Ayat 77 sebagai berikut:

وَأَبْتَعْ فِيْمَا ءَاتٰنَكَ اللّٰهُ الدّٰرَ الْاٰخِرَةَ ط وَلَا تَنْسَ نَصِيْبَكَ مِنَ الدّٰنْيَا ط وَاَحْسِنَ كَمَا اَحْسَنَ اللّٰهُ اِلَيْكَ ط وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِى الْاَرْضِ ط اِنَّ اللّٰهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِيْنَ

**Artinya:** Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

Sebagaimana yang disampaikan dalam ayat tersebut bahwa pentingnya untuk tidak meninggalkan dunia dan menjadi individu pekerja keras dan mandiri.

Selain itu Allah juga menceritakan dalam Al-Qur'an surah Yusuf Ayat 22 sebagai berikut:

وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۗ وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ

**Artinya:** *Dan tatkala dia cukup dewasa Kami berikan kepadanya hikmah dan ilmu. Demikianlah Kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.*

Ayat tersebut sebagai contoh bagi remaja agar menjadi individu yang memiliki kemandirian, mampu dalam mengelola kesulitan dalam kehidupannya dan menjadi pemimpin sejak masih muda. Remaja dengan kemandirian yang baik mampu dalam mengelola kehidupannya seperti kehidupan nabi Yusuf. Dalam ayat lain Allah juga menyuruh umat Islam untuk menjadi individu yang bertanggung jawab kepada dirinya seperti yang disampaikan dalam Al-Qur'an surah Al-Isra' Ayat 34 sebagai berikut:

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۗ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا

**Artinya:** *Dan janganlah kamu mendekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih baik (bermanfaat) sampai ia dewasa dan penuhilah janji; sesungguhnya janji itu pasti diminta pertanggung jawabannya.*

Ayat tersebut menyampaikan agar menjadi manusia yang bertanggung jawab kepada janji dan komitmennya. Bagi remaja yang ada di panti asuhan menjadi sangat penting untuk memenuhi janji dan komitmen yang di buatnya dan berani dalam mempertanggung jawabkan apa yang telah mejadi keputusannya.

Sebagaimana yang disebutkan diatas bahwa pentingnya untuk memberikan dukungan sosial dan menjadi manusia yang mandiri. Dalam penjelasan diatas bukan hanya dibahas dalam kajian umum tetapi juga

dalam kajian psikologi Islam dan bagaimana Islam memandang pentingnya menjadi manusia yang peduli kepada lingkungan sosial dan memiliki kemandirian.

Sebagaimana disebutkan di atas menggambarkan bahwa terdapat hubungan antara *social support* dengan kemandirian remaja yang tinggal di Panti Asuhan. Diharapkan dengan temuan pada penelitian ini mampu memberikan sumbangsih bagi semua pihak yang turut dalam perkembangan remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum. Selain itu faktor yang mempengaruhi kemandirian pada remaja juga perlu di perhatikan seperti, fasilitas, lingkungan, dan pendidikan. Selain itu temuan penelitian yang mendapatkan bahwa tingkat kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum patut menjadi perhatian dan dapat di pertahankan. Karena memiliki *social support* dan kemandirian yang bagus.

Remaja dengan kemampuan dan potensi yang bagus akan memberikan dampak positif bagi dirinya dan lingkungannya. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hartini (2016) dimana remaja yang tinggal di Panti Asuhan memiliki kepribadian yang inferior, pasif, menarik diri, dan mudah putus asa. Namun remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum memiliki kemampuan yang bagus dan kemandirian yang bagus pula.

Pihak Panti Asuhan memiliki tanggung jawab yang sangat penting dalam mempersiapkan para remaja untuk menghadapi kehidupan secara mandiri setelah mereka keluar dari lingkungan panti. Oleh karena itu, diperlukan penyelenggaraan program-program terencana dan berkelanjutan yang secara khusus dirancang untuk mengasah keterampilan hidup, membangun kepercayaan diri, serta menumbuhkan kemampuan mengambil keputusan secara bijak.

Program tersebut dapat mencakup pelatihan keterampilan kerja, pengelolaan keuangan pribadi, pengembangan komunikasi efektif, hingga penanaman nilai-nilai tanggung jawab sosial. Selain itu, sangat penting bagi pihak panti untuk menghadirkan tenaga profesional seperti psikolog, konselor, atau ahli perkembangan remaja yang dapat menjadi mitra diskusi dan tempat konsultasi yang aman bagi para penghuni panti. Kehadiran tenaga ahli ini diharapkan mampu membantu remaja dalam memahami dan mengelola emosi, mengatasi trauma masa lalu, serta menyelesaikan berbagai permasalahan psikologis maupun sosial yang mereka hadapi, sehingga mereka memiliki bekal mental, emosional, dan keterampilan yang memadai untuk menjalani kehidupan di masa depan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil uji korelasi pearson product moment yang telah dilakukan oleh peneliti menemukan hasil analisis sebesar  $r = 0,000$  yang memiliki arti bahwa nilai korelasi kecil dari 0,05 yang memiliki makna bahwa dalam penelitian yang dilakukan ini menemukan  $H_a$  di terima dan  $H_0$  di tolak yang memiliki arti bahwa penelitian ini memiliki hubungan antara *social support* dengan kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum. Hasil ini membuktikan bahwa semakin tinggi tingkat *social support* maka semakin tinggi pula tingkat kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang berjudul hubungan antara *social support* dengan kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan Kecamatan Lima Kaum tentu memiliki tindak lanjut sebagai berikut

##### **1. Implikasi Teoritis**

Penelitian ini memberikan kontribusi pada literatur, khususnya dalam memahami hubungan antara *social support* dengan kemandirian pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan. Temuan ini mendukung teori *social support* dan kemandirian remaja, serta memberikan peluang untuk penelitian lebih lanjut.

##### **2. Implikasi Praktis**

Hasil dalam penelitian ini digunakan oleh pengelola panti asuhan agar tidak hanya berfokus pada kebutuhan fisik dan pendidikan, tetapi juga memberikan dukungan terhadap aspek-aspek kemandirian. Sehingga remaja merasa di terima, di hargai dan didengar agar dapat meningkatkan kemandirian pada remaja di Panti Asuhan.

### 3. Implikasi kebijakan

Hasil dari penelitian ini mampu memberikan masukan bagi pemerintah dan lembaga sosial untuk lebih memperhatikan aspek-aspek psikologis. Pemerintah juga dapat mendorong integrasi program dalam meningkatkan kemandirian remaja dengan melakukan pelatihan pada pengasuh dan memberikan pendampingan emosional.

### 4. Implikasi masyarakat

Masyarakat yang berada di sekitar panti asuhan diharapkan lebih memberikan perhatian terhadap remaja di panti asuhan. Perhatian yang diberikan dapat meningkatkan *social support* dari orang-orang sekitar sehingga dapat meningkatkan kemandirian remaja di panti asuhan.

## C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat berguna dalam penerapan *social support* dan kemandirian bagi remaja yang tinggal di panti asuhan di antaranya:

1. Peneliti selanjutnya, dari hasil penelitian ini dapat di gunakan sebagaimana bahan perbandingan sebagai bahan pertimbangan dalam meneliti lebih lanjut tentang *social support* dan kemandirian
2. Pihak panti asuhan, dari penelitian yang dilakukan diharapkan seluruh elemen yang terlibat dalam pengelolaan Panti dapat untuk bekerja sama dalam memberikan layanan dan melakukan program yang berfokus pada kemandirian. Hal ini dilakukan untuk dapat meningkatkan kemandirian remaja Panti Asuhan secara baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng, I. M (2025). Hubungan antara kemandirian dan dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri pada santri Pondok Pesantren Darussalam Kabupaten Lampung Tengah. *Skripsi*. Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ali, M., Ansori, M. 2016. *Psikologi remaja: Perkembangan Peserta didik*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Alisya, D., Efi, B. M. 2024. Pola asuh orang tua dalam meningkatkan kemandirian remaja. *Jurnal penelitian ilmu sosial dan keagamaan islam*. Vol 21 (2)
- Al-Qur'anul Karim*
- Andini, F., Sri, W. 2020. Hubungan kualitas kelekatan dengan kemandirian remaja yang dibesarkan dengan orang tua tunggal. *Psikobuletin: Buletin ilmiah psikologi*. Vol 1 (3).
- Angraini, L.N.O & Desiningrum, D. R. 2018. Hubungan antara regulasi emosi dengan intensi agresivitas verbal instrumental pada suku batak di ikatan mahasiswa sumatera utara di universitas diponegoro. *Jurnal empati*. Vol 7 (3)
- Apollo, & Cahyadi, A. (2012). Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang Bekerja Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri. *Widya Warta*, 261.
- Asiyah, N. 2013. Pola asuh demokratis, kepercayaan diri dan kemandirian mahasiswa baru. *Pesona jurnal psikologi Indonesia*. Vol 1 (2)
- Baron, R. A., & Byrne, D. 2012. *Psikologi sosial*. Jakarta. Erlangga.
- Browne, K. 2017. The impact of institutional care on adolescent independence. *Journal of child psychology and social welfare*. Vol 12(3).
- Cohen, S., & Wills, T. A. 1985. Stress, *social support* and the buffering hypothesis. *Psychological bulletin*, Vol 98 (2).
- Departemen Sosial Republik Indonesia. 1997. Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak. Jakarta: Departemen Sosial Republik Indonesia.
- Desmita. 2017. Psikologi perkembangan remaja. Institut agama islam negeri batusangkar. *Press*
- Desmita. 2017. *Psikologi perkembangan*. Bandung. PT remaja rosdakarya
- Dewi, A. R., Dila, N., Fatimah, A. S., Mutiara, H., Salsabilah, H., Salsabila, N.,

- Ramadan, L. 2024. Masalah-masalah pada remaja dan implikasinya pada pendidikan. Madani: *Jurnal ilmiah multidisiplin*. Vol 2 (5)
- Doni & Naben. (2023). Resiliensi Narapidana Rumah Tahanan Kelas IIB Maumere. *Jurnal Communications*, Vol 6
- Handono, O., Khoirudin, B. 2013. Hubungan antara penyesuaian diri dan dukungan sosial terhadap stress lingkungan pada santri baru. *Jurnal Emphaty*. Vol 1 (2)
- Hartini, N. 2016. Karakteristik Kebutuhan Psikologis Anak Panti Asuhan. *Tesis*.
- House, J. S. 1981. *Work Stress and social support*. Addison. Wesley
- Hurlock, E. B. (2008). *Developpmental Psychology*. New York: Mc Graw.
- Ibda, F. 2023. Dukungan sosial: sebagai bantuan menghadapi stress dalam kalangan remaja yatim di panti asuhan. *Jurnal Intelektualita*. Vol 12 (2)
- Ibda, Fatimah. 2023. Dukungan sosial: Sebagai bantuan menghadapi stres dalam kalangan remaja yatim di Panti asuhan. *Intelektualita*. Vol 12 (2).
- Ike, D. F. K., Aldi, F. W. 2019. Hubungan dukungan keluarga dengan kemandirian anak usia 9 tahun di sd al- qodiri jember. *Jurnal keperawatan dan kebidanan*. Vol 4 (2).
- Irwan, M., Masdalifah. H 2023. Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kemandirian belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Medan. *Indo-math Edu Intellectuals Journal*. Vol 4 (2)
- Isyafiyatun (2015). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kemandirian Pada Santri Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora. Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi perkembangan*. Jakarta. Kencana
- Khoiruddin., Izha, F. V. 2022. Pola asuh orang tua karir dalam pembentukan kemandirian anak di TK nuriaden cendikia desa pondok udin kec. Ciseeng kabupaten bogor. *Jurnal tuntas aswaja*. Vol 1 (2).
- Kurniawan, D. 2016. Peran dukungan teman sebaya dalam pengembangan kemandirian remaja. *Jurnal psikologi sosial*. Vol 12 (3)
- Laura, S. 2017. Hubungan antara self efficacy dan regulasi emosi dengan resiliensi pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Nur, G. R. 2024. Peran orang tua untuk mencegah terjadinya kenakalan remaja di desa nyamat. *Indonesian jurnal of muhammadiyah studies*. Vol 5 (1).

- Periantalo, J., (2016). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rachmawati, D. 2019. Pengaruh dukungan sosial terhadap kemandirian remaja. *Jurnal psikologi*. Vol 15 (2)
- Rachmiwanti, V., & Hartosujono. (2015). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kemandirian Pada Penyandang Tuna Daksa Di Pusat Rehabilitasi Terpadu Penyandang Cacat Bantu. *Jurnal SPIRITS*, 5(2).
- Ramadhani, D., Istar, Y., Rahman, S. 2023. Resiliensi pada remaja Panti Asuhan ditinjau dari kemandirian dan religuitas. *Jurnal ilmiah Psikologi candrawijaya*. Vol 8 (1).
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor*. New York. Broadway Books.
- Rianti, E., Ifdil. (2019). Kemandirian anak panti asuhan. *Indonesian journal of school conseling*. Vol 3 (2)
- Rinmalae, M. P., Regaletha, T. A. L., & Benu, J. M. Y. (2019). Harga Diri dan Penerimaan Diri Remaja Akhir di Panti Asuhan Sonaf Maneka Kelurahan Lasiana Kota Kupang. *Journal of Health and Behavioral Science*. Vol 1(4)
- Rokhmatika, L., Darminto, E. 2013. Hubungan antara persepsi terhadap dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri dengan penyesuaian diri di sekolah pada siswa kelas unggulan. *Jurnal mahasiswa bimbingan konseling*. Vol 1 (1).
- Santrock, J. W. 2011. *Life Spam Development*. New York. McGraw Hill.
- Santrock. 2007. *Remaja*. Jakarta. Erlangga.
- Saputri, R., Dewi, N. 2019. Pengaruh pola asuh demokratis terhadap kemandirian remaja. *Jurnal pendidikan psikologi*. Vol 7 (2)
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. 2011. *Biopsichosocial interations*. John willey & sons.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. 2014. *Health Psychology: Biopsichosocial interations*. Edisi 8. Willey.
- Sari, P., Wijaya, A., Novianti, R. 2020. Hubungan antara kemandirian remaja dengan prestasi akademik. *Jurnal pendidikan*. Vol 12 (3)
- Steinberg, L. 2017. *Adolescence (Eleventh edition)*. New york. McGraw hill.
- Sudaryana, B. (2018). *Metode Penelitian Teori dan Praktek Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Sugiyono, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R n D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sveningson, E. (2012). The Relation between Peer Social Status and Self-esteem in Middle Childhood. *Thesis*. Lunds Universitet: Institutionen for Psykologi.
- Taylor, S. E. 2008. *Health psychology (Eight edition)*. New York. Mc Graw hill.
- Teja, M. (2014). Pelindungan Terhadap Anak Telantar Di Panti Asuhan. *Info Singkat Kesejahteraan Sosial*. Vol 6 (5).
- Wahyuningsih, A. T., Yuliadarwati, N. M., & Rahmanto, S., (2024). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kemandirian Pada Lansia Di Griya Lansia Husnul Khatimah. *Jurnal Ilmu Kedokteran dan Kesehatan*, 11(3).
- Wulandari, A., Hastuti, D. 2016. Kemandirian remaja di panti asuhan ditinjau dari dukungan sosial dan kematangan emosi. *Jurnal psikologi undip*. Vol 15 (2)
- Yusuf, S. 2011. *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung. PT remaja rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu. 2019. *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung. PT remaja rosdakarya.
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. 1988. The Multidimensional Scale of Perceived Social support. *Journal of Personality Assessment*. Vol 52(1).
- Lestari, S. (2016). *Psikologi keluarga: Penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi ke-5). Jakarta: Erlangga.
- LaFreniere, P. J. (2000). *Emotional development: A biosocial perspective*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Lerner, R. M. (2001). *Concepts and theories of human development (3rd ed.)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Marfu'atun, E. (2016). *Hubungan antara dukungan sosial dan subjective well-being pada remaja yang tinggal di panti asuhan* [Skripsi, Universitas Gadjah Mada]. UGM Repository. <https://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/94677>

Mustikawaty, D. (2017). *Hubungan dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada remaja penghuni panti asuhan di Kota Bandung* [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. UPI Repository. <https://repository.upi.edu/29848>

Puspito, E. (2019). *Hubungan antara dukungan sosial dengan psychological well-being pada remaja yang tinggal di panti asuhan Muhammadiyah dan Aisyiyah di Surakarta* [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta]. UMS Eprints. <https://eprints.ums.ac.id/73894>

