



**DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS IN
DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULES**

(A Study of Pre-Service English Teachers of English Department of UIN
Mahmud Yunus Batusangkar)

THESIS

*Submitted to the English Teaching Department of Faculty of Tarbiyah and
Teacher Training of UIN Mahmud Yunus Batusangkar as a Requirement to
Obtain Bachelor Degree in English Teaching*

DAFFA MAKARIM

Reg. No. 2030104012

**ENGLISH TEACHING DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAHMUD YUNUS
BATUSANGKAR**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Daffa Makarim

NIM : 2030104012

Tempat/Tanggal Lahir: Batusangkar / 6 April 2002

Program Studi : Pendidikan (Tadris) Bahasa Inggris

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICED ENGLISH TEACHERS IN DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULES (A Study of Pre-service English Teachers of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar)** adalah hasil karya sendiri, bukan plagiat kecuali yang di cantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti sebagai plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 29 Januari 2025

membuat pernyataan,



Daffa Makarim
NIM. 2030104012

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing SKRIPSI atas nama Daffa Makarim, NIM: 2030104012, dengan judul: **"DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS IN DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULE (A Study of Pre-Service English Teachers at MAN 2 Tanah Datar)"**, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke agenda skripsi.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, Januari 2024
Pembimbing



Dr. Savitri, MA (TESOL)
NIP. 19700403 200003 1 005

THESIS EXAMINER APPROVAL

This thesis was written by **DAFFA MAKARIM, Reg.No. 2030104012**, entitled :**“DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS IN DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULES (A Study of Pre-Service English Teachers of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar)”** has been examined by board of examiners of English Teaching Department of Tarbiyah and Teacher Training Faculty of Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar on February 4th, 2025 and approved to be accepted as requirement to obtain Sarjana Degree (S1) in English Teaching Department.

Thus this approval is given to be used as necessary.

No.	Name/NIP	Position	Signature	Date
1	Suyono, MA (TESOL) NIP. 19720403 200003 1 005	Advisor		
2	Dr. Sirajul Munir, M.Pd. NIP. 19740725 199903 1 003	Examiner		
3	Yuliana Kasuma, S.S., M.Pd. NIP. 19760705 200312 2 003	Co-Examiner		

Batusangkar, February 2024
Approved by
Dekan Tarbiyah and Teacher
Training Faculty

Dr. Ridwal Trisoni, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710526 1995031 001

ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah *rabbil'alamin*, First, the researcher praises to Allah SWT, the Lord of the universe, Who has blessed him in finishing this thesis entitled **“Difficulties Faced By Pre-Service English Teachers In Designing Descriptive Text Modules (A Study of Pre-Service English Teachers of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar)”**. Then, invocation and peace may go to Muhammad S.A.W, the Prophet of the muslim people all over the world, who has left us by two incredible heritages such as Al-Qur'an Kareem and Hadist that make us be guided in doing everything in the world. This thesis is written as one of the requirements to obtain the undergraduate degree (S.1) of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Then, the researcher would like to express his special thanks to his advisor, Mr. Suyono, MA (TESOL). as the advisor who has given his valuable assistance, continuous guidance, precious advice, and practical improvements to the completion of this thesis. Next, his deepest thanks goes to his examiners, Yuliana Kasuma, S.S., M.Pd., as examiner of proposal seminar and also as examiner of this thesis, Dr. Sirajul Munir, M.Pd. who guided and gave advice for the researcher academic world. Lastly, he also sincere grateful to the English teaching department students who participated as research informant, offering their time and cooperating during the data collection phase.

Then, his deepest thanks goes to Dr. Rita Erlinda, M.Pd as academic advisor for guiding his studying at UIN Mahmud Yunus Batusangkar and researcher wishes to express gratitude to the Head of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar, Mr. Suyono, MA (TESOL). He also thanks to all lecturers of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar who have given knowledge during his study at UIN Mahmud Yunus Batusangkar that cannot be mentioned one by one who has given the advice during academic pursuits and in extracurricular activities. Then, he also expresses thankfulness to the Dean of Tarbiyah Faculty, Mr. Dr. Ridwal Trisoni , S.Ag.,M.Pd., who has helped him during academic year. Next, his gratitude is also addressed to the Rector of UIN Mahmud Yunus Batusangkar Mr. Prof. Delmus Puneri Salim, S.Ag.,M.A.,M.Res, Ph.D. who has given chance for his to study at UIN Mahmud Yunus Batusangkar until he gets undergraduate degree.

Furthermore, his deepest gratitude is forwarded to his beloved mother (Fidrianis) and father (Arnaldi) who have given much sacrifice both psychologically and financially in supporting his study. Next, special thankfulness is for his beloved brothers (Iqbal and Hafiz) and sister (Jihan) who has so generously given spirit and helped his in conducting his study, Without their help, this thesis would not have been completed.

Special thanks also go to his friends who never stopped encouraging, motivating until the completion of this thesis, thanks to Dinda Guswari S.Pd, Herick Afrinursalim S.Pd, Fadhilah Rahman, Dasril Romadhani, S.Pd, Syahrul

Darussalam S.Pd, Fadhil Dinartha S. Pd, Syafiq Yastasir S. Pd, and all other friends who have made these days unforgettable. do not forget that the writer also expresses many thanks, especially to class A who have accompanied the author in his education.

Batusangkar, 20 January 2025
Researcher,

Daffa Makarim
Reg No. 2030104012

ABSTRACT

DAFFA MAKARIM, No Reg. 2030104012, entitled: **“DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS IN DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULES (A Study of Pre-Service English Teachers of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar)”**. English Teaching Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic University of Mahmud Yunus Batusangkar.

The problem of this study is the unrevealed difficulties faced by English Pre-service teacher in designing descriptive text module. The purpose of this study is to find out the difficulties faced by English pre-service teachers in designing core components of descriptive text module.

This research uses a qualitative approach. The informants of this research were students of English Department who's done pre-service teaching program at 2024/2025 academic year and designing descriptive text module at senior high schools. The informants were 5 people. In this study, the researcher acted as a key instrument and the interview guide as a supporting instrument. In collecting data, the researcher conducted interviews with the informants. Furthermore, in analysing the data, data reduction, data display, and data verification were used. To test the trustworthiness of the data, triangulation was used to confirm unclear information in previous interviews.

The results showed that there are few difficulties that faced by English pre-service teacher in designing descriptive text module namely 1) Difficulty in Setting Learning Objectives, 2) Difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty, 3) Difficulty in Determining the Right Assessment Format, 4) Difficulties in Designing Authentic and Varied Assessments, 5) Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding, 6) Difficulty in Designing Effective Triggering Questions, 7) Difficulty in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation, 8) Difficulty Adjusting Learning Activities to the Right Materials, 9) Difficulty Designing Engaging Learning Activities, 10) Difficulty in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles, 11) Difficulty Assessing Learning Effectiveness, 12) Difficulty Determining the Right Form of Reflection, 13) Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning.

ABSTRAK

DAFFA MAKARIM, No Reg. 2030104012, yang berjudul: **“DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS IN DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULES (A Study of Pre-Service English Teachers of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar)”**. Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.

Masalah dari penelitian ini adalah belum terungkapnya kesulitan yang dihadapi oleh guru magang bahasa Inggris dalam mendesain modul teks deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi oleh guru bahasa Inggris dalam merancang komponen inti modul teks deskriptif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Informan penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah melaksanakan program magang pada tahun ajaran 2024/2025 dan merancang modul teks deskriptif di sekolah menengah atas. Informan berjumlah 5 orang. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen kunci dan panduan wawancara sebagai instrumen pendukung. Dalam mengumpulkan data, peneliti melakukan wawancara dengan para informan. Selanjutnya, dalam menganalisis data, digunakan reduksi data, display data, dan verifikasi data. Untuk menguji kepercayaan data, triangulasi digunakan untuk mengkonfirmasi informasi yang kurang jelas dalam wawancara sebelumnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa kesulitan yang dihadapi oleh guru magang bahasa Inggris dalam merancang modul teks deskriptif yaitu 1) Kesulitan dalam Menetapkan Tujuan Pembelajaran, 2) Kesulitan Memilih Tingkat Kesulitan Materi yang Sesuai, 3) Kesulitan Menentukan Format Penilaian yang Tepat, 4) Kesulitan Merancang Penilaian yang Autentik dan Bervariasi, 5) Kurangnya Pemahaman Konsep Pemahaman Bermakna, 6) Kesulitan Merancang Pertanyaan Pemicu yang Efektif, 7) Kesulitan Menerapkan Model Pembelajaran GBA (Genre-Based Approach) untuk Partisipasi Aktif Siswa, 8) Kesulitan Menyesuaikan Kegiatan Pembelajaran dengan Materi yang Tepat, 9) Kesulitan Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Menarik, 10) Kesulitan Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Mengakomodasi Berbagai Gaya Belajar Siswa, 11) Kesulitan Menilai Keefektifan Pembelajaran, 12) Kesulitan Menentukan Bentuk Refleksi yang Tepat, 13) Kesulitan Merancang Refleksi yang Membantu Peserta Didik Melakukan Refleksi Pembelajaran

TABLE OF CONTENT

COVER	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
THESIS EXAMINER APPROVAL	iii
ACKNOWLEDGEMENT	iv
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
TABLE OF CONTENT	viii
LIST OF APPENDICES	x
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Problem	1
B. Research Focus.....	5
C. Research Question.....	6
D. Definition of Key Terms	6
E. Purpose of the Research	7
F. Significance of the Research.....	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	8
A. Review of Related Theory	8
1. Module	8
2. Descriptive text	13
3. Difficulty	15
B. Review of Relevant Studies	17
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	21
A. Research Design.....	21
B. Research Settings	21
C. Research Informants.....	21
D. Research Instrument.....	22
E. Technique of Data Collection	22
F. Checking Data Trustworthy	22
G. Technique of Data Analysis	23
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	25
A. Research Finding.....	25
B. Discussion	34

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	38
A. Conclusion	38
B. Suggestion	38
BIBLIOGRAPHY	40
APPENDICES	46

LIST OF APPENDICES

APPENDIX 1: Interview Guidance	44
APPENDIX 2: Informant Survey	47
APPENDIX 3: Transcript of Interview	48
APPENDIX 4: Transcript of Re-interview	73
APPENDIX 5: Data Reduction	96
APPENDIX 6: Data Display	102
APPENDIX 7: Photo of Interview	103
APPENDIX 8: Letter of Research Recommendation	104

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

The Merdeka Curriculum in English language learning has a significant role in providing freedom for educators and providing learning experiences that are relevant to students' wishes. According to Latifa & Ratih (2023) Merdeka Curriculum gives educators the freedom to customize their teaching methods to better suit students' wants and needs. In other words, the Merdeka Curriculum strongly prioritizes student-centered learning to provide flexibility for teachers to adapt learning materials and learning methods according to the interests of each student. In this case, students are more actively engaged with the actual language; they use English with real-life contexts that allow them to build their English skills as well as their confidence in speaking and using the language.

In Merdeka Curriculum, module creation is a dynamic and student-centered process. First, educators need to set clear learning objectives that are in line with the curriculum standards. Next, they must select and structure content that supports the gradual progression of learning. This process involves creating materials that are engaging and relevant to students' real lives. According to Nurdiana et al. (2024) process of making modules in the Merdeka Curriculum includes planning (determining objectives and content), implementation (implementing the plan), and evaluation (assessing the effectiveness of the module). The goal is to create teaching modules that meet the needs of students. In addition, activities and assessments must be designed to strengthen student understanding and provide measurable learning outcomes. Merdeka Curriculum also requires educators to continuously reflect and adjust to meet the needs of diverse students and ensure inclusivity in learning.

Modules are learning tools that are systematically designed to assist the teaching and learning process. The module serves as a guide for teachers

and students, including various components such as teaching materials, activities, and assessments that aim to achieve certain competencies. According to Rahimah (2022) teaching Modules are learning tools that include lesson plans used by teachers during the teaching process to achieve learning objectives. The main purpose of a module is to ensure that all the required materials are delivered in a logical and structured order, thus facilitating the learning process.

In the process of making teaching modules, teachers take a series of steps to ensure that learning materials are in accordance with the needs of students. Based on Haryandi et al. (2023) teachers start by analyzing the curriculum to determine the basic competencies and learning objectives to be achieved. Next, teachers design the module structure, including the arrangement of materials, learning activities, and evaluation. In this process, teachers need to consider students' characteristics, choose relevant learning strategies, and include supporting media and learning resources. After the module is designed, teachers conduct trials and revisions based on the feedback obtained. This process aims to create teaching modules that are effective, interesting, and able to improve student learning outcomes.

However, in teacher education, pre-service students also have an important role. Pre-service students can apply the theories they learn in the classroom into real practice, according to Darling-Hammond et al. (2005) by actively engaging in module development, they can contribute new ideas and fresh perspectives, and deepen their understanding of curriculum design and teaching methods.

Prospective teachers, or pre-service teachers, play a crucial role in the education system as they move from theoretical learning to practical application. During their training period, they are given opportunities to apply the pedagogical theories they have learned in actual classroom situations. According to Komsiyati (2014) pre-service program prepares future teachers by providing hands-on teaching experience. Through these activities, they can hone important teaching skills and increase confidence

in their own abilities. This practical experience is essential for developing teaching skills, understanding student dynamics, and adjusting to various learning environments. By designing and implementing learning modules, prospective teachers can improve their ability to create effective and engaging lesson plans that meet the needs of diverse students.

There are several reasons why pre-service students are tasked with designing learning modules. First, it is an important part of their practical training, helping to bridge the gap between theory and practice. By engaging in module creation, pre-service students can develop pedagogical competencies that are essential for their careers as teachers. Secondly, this process encourages the development of skills in designing learning, as they must consider various aspects in designing materials that are effective and suitable for students' needs. According to Lingga et al. (2023) and Parinduri et al. (2023) making teaching modules helps students develop pedagogical skills, develop effective teaching materials, and understand Merdeka Curriculum. It prepares them for the challenges in the field. Good modules improve the quality of learning, create engaging learning experiences, and encourage students to be active and improve their understanding and skills. In addition, module creation allows them to be creative and innovate, creating learning experiences that are interesting and beneficial for students.

Although module creation is an important part of their training, pre-service students often face various difficulties in this process. One of the main challenges is their lack of practical experience in designing creative teaching materials. According to Nurfitriyanti et al. (2022) students often experience difficulties in terms of creativity when developing teaching modules. They tend to be stuck in a traditional mindset that relies on textbooks, making it difficult to create innovative and interesting modules for students. In addition, they may face obstacles in balancing the theory they have learned with practice in the field. Another difficulty that often arises is limited resources and time, which can hinder the process of creating effective modules. Pre-service students also must face challenges in

understanding and integrating educational technology, as well as in creating activities that are truly interesting and useful for students. All of this requires them to constantly learn and adapt, developing the skills needed to become competent and creative educators. According to Nurfitriyanti et al. (2022) students may not have sufficient skills in using certain digital tools for module creation.

Descriptive text is one of the important text types in English language learning because it trains students to describe people, places, or things in a clear and structured manner. Based on (Wardiman et al., 2008) Understanding this material requires systematic explanations and exercises that support students' ability to master relevant vocabulary and grammar. The learning module acts as a tool that can help deliver descriptive text material in a directed manner, by providing explanations, examples, and exercises designed according to learning needs. With the module, the descriptive text learning process is expected to be more effective and organized.

To learn how to design modules before becoming a teacher or prospective teacher, this skill is also taught at Islamic universities in Indonesia, where the student teach to designing module at microteaching course. where prospective student teachers teach in elementary, SD, MTs, SMP, SMA and MAN, and with a lot of material taught at each level. Researcher focus on 6th semester students before conducting or participating in a pre-service program and teach at the senior high school level.

There are several studies related to this research such as several studies on difficulties designing module by Nuryanti et al. (2023) where in the research discussed about the difficulties faced by teacher in develop module ajar that based on curriculum Merdeka where the data collected from journal and research done that related to the studies. Other research by Winda & Tiarina (2024) where they also discussed about teachers who teaching at 10th and 11th grade and faced difficult in designing module ajar

based on curriculum merdeka, but they get more of the result on the research. Next study on difficulties implementing descriptive text in curriculum merdeka by Suryaningsih et al. (2023) is discussed about teachers who teach in junior high school that faced difficult in implementing curriculum Merdeka in descriptive text material, where the result is find that lack of facilitated teacher in more understanding implementing curriculum Merdeka in teaching. And next study on difficulty in English text by Mardiani et al. (2021) where the research discuss about senior high school student difficulties in understanding English text where the they find students is most lack of vocabulary and most of the text use are not familiar with the topic.

Based on preliminary interviews conducted by the researcher to students' who teaching during practice teaching of English Education Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar, the students' reveal several difficulties in designing module, since it is their first time to make their own module and use it during teaching in class. They said the difficulties such as Design an engaging and interactive learning process, Time Management in Module Preparation, Insecurity and Fear of Making Mistakes, and Lack of Clear Guidance or Reference. From this the researcher interested to investigate the difficulties faced by pre-service teacher of English Education Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Based the background above researchers are interested in finding out what difficulties prospective teachers face in designing descriptive text modules based on the curriculum merdeka in their pre-service programs. Therefore, the researcher will conduct a study entitled "**Difficulties Faced by Pre-service English Teacher in Designing Descriptive Text Modul**".

B. Research Focus

Ddesigning modules, it is not uncommon to face difficulties in the process of making them, these difficulties are faced by teachers or other

educators both at the primary, secondary, and tertiary levels. Difficulties faced are not infrequently experienced in module makers on certain materials, or in the module section itself either in the general information section, the core section, or the appendix or cover. Focus in this study is the difficulty of designing modules by prospective English teachers who teach at the senior high school level, with descriptive text genre.

C. Research Question

Based on the research focus described above, the research question in this study is “What are the difficulties faced by pre-service English teachers in designing English descriptive text module?”

D. Definition of Key Terms

To clarify certain key terms used, the researcher needs to explain important concept used in this study:

1. Difficulties

Difficulties in this study are the pre-service teacher face when designing descriptive text module in senior high school.

2. Pre-service Teacher

Pre-service English teachers who already did pre-service program especially teach in senior high school.

3. Module

The module in this study is the module made by pre-service teachers during the pre-service teacher program with descriptive text material.

4. Descriptive Text

Descriptive Text is a text that describes people, places, or things in detail. Its structure consists of Identification and Description. It usually uses adjectives to make it clearer.

E. Purpose of the Research

Based on the research question above, the objective of this study is to find out students' difficulties in designing English module for teaching descriptive text material during their practice teaching in 2024/2025 academic year.

F. Significance of the Research

This research is expected to provide benefits both in terms of theory and terms of practice, in theory, this research is expected to refine the theory and findings of previous research regarding the difficulties of prospective teacher students in designing lesson plans. While in practice, this research is expected to provide benefits for student, lecturer and for future researchers.

1. For Students

This research helps students understand the challenges they may face when designing modules based on Merdeka Curriculum. With this understanding, students can be better prepared to overcome these obstacles.

2. For Lecturers

Lecturers can use the research results to recognize areas where students will likely experience difficulties and design more effective teaching strategies to help students overcome these challenges.

3. For Future Researchers

This research provides a foundation for future researchers to develop further studies on module design and implementation of Merdeka Curriculum, both in the same and different contexts.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Review of Related Theory

1. Module

a. Definition

In carrying out learning, a teacher must prepare himself with teaching tools, one of which is a module where this module can help the teacher. Based Kemendikbudristek (2022) teaching module is a document that includes learning objectives, steps, and media, as well as assessments required in a unit or topic, based on the flow of learning objectives.

Indrayani in Wafiroh & Fajrin (2024) stated another definition of a teaching module is a lesson plan that is like a lesson plan, but more complete because it includes learning materials, student activity sheets, and assessments.

Siloto et al. (2023) also stated that modules are teaching materials that are systematically designed based on the curriculum and arranged in small learning units, which allow students to learn independently and master competencies within a certain time.

Based on the opinion above teaching module is a document that includes learning objectives, steps, media, and assessments needed in a unit or topic. Another definition of a teaching module is a lesson plan that is more complete than a lesson plan because it also includes learning materials, student activity sheets, and assessments.

b. Module Objective

Basically, teaching tools have their own uses, especially teaching modules. Maulinda in Taufik et al. (2023) stated teaching

modules have a major role to help teachers in designing learning. In the preparation of learning tools that play an important role is the teacher, the teacher will be honed his thinking skills to be able to innovate in the teaching modules he makes.

Sujana and Rivai in Siloto et al. (2023) stated modules are learning resources designed to help learners achieve learning objectives effectively. The module presents structured material that makes it easier for students to understand the concepts taught and enables independent learning. With modules, the learning process becomes more directed and in accordance with the needs of students.

Andriadi et al. (2018) stated modules are books that are compiled with the aim that students can learn independently, either with or without teacher guidance. Therefore, modules include all the basic components required in teaching materials.

Based on the ideas above, learning modules have an important role in supporting teachers in designing effective learning. Modules are designed to make it easier for students to achieve learning objectives with structured material, which allows for independent learning. In addition, modules include the basic components needed in teaching materials and can be adapted to the needs of students, both with teacher guidance and without guidance, so that the learning process becomes more directed and effective.

c. Module in Curriculum Merdeka

Teaching modules in independent curriculum-based learning are very important. Based on Siloto et al. (2023) teaching modules are learning materials that are arranged in a planned and structured manner based on the Merdeka Curriculum. This material is packaged in the form of small learning units so that it can be studied

independently within a certain time, with the aim of helping students master the targeted competencies.

Irawan & Mukhlis (2023) also stated This is because the teaching module is one of the important tools in learning based on the Merdeka Curriculum. Teaching modules help the learning process to be more structured and allow students to learn independently, according to the approach applied in the curriculum.

According to Maulida (2022) the main tool that supports successful learning in schools in the Merdeka Curriculum is the teaching module. This curriculum gives teachers the freedom to modify available modules or develop new modules according to the material being taught.

Based on statement above teaching module are very important in supporting learning in the Merdeka Curriculum. This module is systematically designed and divided into small units that can be studied independently to help students master certain competencies. Teachers are also given the freedom to modify existing modules or create new modules according to the material being taught.

d. Module Criteria

A good module has several aspects or criteria that make the module not only good but also effective. According to Sufyadi in Taufik et al. (2023) teaching modules developed by teachers must fulfill the following criteria:

a) Essential

The first criterion that must be met in developing teaching modules is essential. A teaching module is considered essential if it includes an understanding of the concepts of each

subject applied through learning experiences and across disciplines.

b) Interesting, Meaningful, and Challenging

A good teaching module must be interesting, which is able to foster students' interest in learning so that they can be actively involved in learning. In addition, teaching modules must also be meaningful and challenging, meaning that the material presented is related to the prior knowledge and experience of the learners. The material must be presented with an appropriate level of difficulty, not too easy but also not too difficult for the age of the learners.

c) Relevant and Contextual

A good teaching module must be relevant and contextual. Relevant means that the material presented is related to the learners' prior knowledge and experience. Contextual means that the teaching module is arranged according to the time and place where the learners are.

d) Sustainable

Teaching modules are said to be sustainable if they have a flow of learning activities that are in accordance with the learning phase of students and are systematically developed by the teacher.

Prastowo in Marzuki et al. (2022) stated that a good module at least has 7 elements including: title, learning instructions, competencies to be achieved, supporting information, exercises, worksheets, and evaluation.

Based on statement above, the development of teaching modules must meet several criteria, including: essential,

interesting, meaningful, challenging, relevant, contextual, and sustainable. A good module should present material that is appropriate to students' knowledge and experience, and be organized with an appropriate level of difficulty. In addition, the module must also include basic elements such as title, learning instructions, competencies to be achieved, supporting information, exercises, worksheets, and evaluation.

e. Module Components

Based on Anggraeni et al. (2022) the components of a complete teaching module are shown, consisting of

1) General information

in the general information section displays or contains information from the author or initial introduction in the learning which includes the author's identity, initial competencies, profil pelajar pancasila (P3), facilities and infrastructure, target students, and the learning model used.

2) Core component

The core part is the main activity about what will be carried out in learning which includes learning objectives, assessment, meaningful understanding, triggering questions, learning activities, and reflection of students and educators.

3) Appendix

The appendix part is the end of the teaching module which includes learner worksheets, enrichment and remedial, reading materials for educators and learners, glossary, and bibliography.

Prastowo in Marzuki et al. (2022) also stated The module has 3 parts, namely the initial, core, and closing parts. The initial part of the module is the cover page and module title page, table of contents, concept map, competency map, module identity, instructions for using the module. The core part consists of learning objectives, the stage of presenting the problem, the stage of making hypotheses, the stage of designing experiments, the stage of conducting experiments, the stage of collecting and analyzing data, a summary containing the conclusions of the experimental results and insights into the subject matter so as to obtain a breadth of knowledge insight.

Based on the above idea, the learning module consists of three main parts: general information, core, and appendix. The general section includes the author's identity and learning model, the core section contains objectives, assessment, and learning activities, while the appendices include student worksheets, reading materials, and bibliography.

2. Descriptive text

a. Definition of Descriptive Text

In English language learning, there are many types of written texts. Such as recount, narrative, report, procedure, description, exposition, explanation, discussion, new item, anecdote, and review. In this research, the author discusses about descriptive text. based on Wardiman et al. (2008) Descriptive text falls under the category of factual genre. Its main purpose is to provide a description of a specific person, place, or thing.

According to George E & Julia M (1980) Description recreates sense impressions by using words to describe the taste, sound, flavor, smell, and appearance of something. In addition,

emotions such as happiness, fear, loneliness, gloom, and joy can also be described. Through the reader's imagination, description allows them to envision a scene, a figure, or understand a particular sensation or emotion.

Based on the explanation above Descriptive text is a factual genre that aims to describe a specific person, place, or thing. Through the use of words, description creates sensory impressions such as taste, sound, smell, appearance, and emotion, thus helping the reader imagine or understand a particular scene, figure, sensation, or feeling.

b. Generic Structure of Descriptive Text

According to Mukarto (2007) there is two parts in descriptive text, identification and description.

1) Identification

Identification serves to introduce the topic or phenomenon that will be discussed in the text. Usually located in the first paragraph, this section provides an introduction and answers questions about the main topic of the text.

2) Description

Description is a part of the text structure that describes a specific phenomenon or object, focusing on the parts, qualities, and characteristics of the object. Usually placed after identification, description describes elements such as the size, color, or quality of the object, for example, a large, green, clean classroom.

Wardiman et al. (2008) also stated the generic structure of descriptive text are as follows:

1) Identification: identifies the phenomenon to be described

2) Description of features: describes features in order of importance:

- Parts/things (physical appearance)
- Qualities (degree of beauty, excellence, or worth/value)
- Other characteristics (prominent aspects that are unique).

Descriptive text consists of two parts: identification that introduces the topic, and description that describes the details of the object, such as size, color, and quality. The general structure includes the identification of the phenomenon, followed by a description of the object's features, such as physical parts, qualities, and unique characteristics.

c. Difficulty in Teaching Descriptive Text

According to Wahyuni & Al Muzaqiah (2019) revealed that the teacher's difficulty in teaching the material was in the way of delivering the material and also organizing appropriate classroom activities.

According to Ulfah et al. (2022) revealed that the difficulties faced by teachers are from their own students where in teaching descriptive text material students face obstacles such as lack of vocabulary, students' inability to organize sentences, differences in the ability of each student, the emergence of student laziness because they think English subjects are boring, and also both teachers and students get limited time in doing their tasks.

Based on explanation above the main challenges in teaching descriptive texts involve teaching strategies and student engagement, with factors such as limited vocabulary, sentence construction, and limited time affecting the learning process.

3. Difficulty

a. Defintion

The concept of difficulty itself can vary depending on the person concerned, because what may be difficult for one person may be easy for another. therefore, for the term “difficulty” the researcher took an expert statement, based on Hornby (2011) said that Difficulty is the condition or nature of something that is difficult to do or understand. In the teaching and learning process, difficulty is something that cannot be avoided by learners and will be experienced by students. This happens when students feel confused, do not understand, or do not know the material that has been delivered by the teacher.

Komalasari et al. (2016) stated difficulty can be said to be a certain condition that is likely to be an obstacle in achieving something. This means that overcoming difficulty often requires extra effort, problem-solving skills, and persistence to reach the desired goal.

Based to the idea above, Difficulty is an unavoidable challenge in the learning process, occurring when students struggle to understand or grasp the material. It acts as an obstacle to achieving goals, requiring effort, problem-solving skills, and persistence to overcome.

b. Difficulty in designing module

Based on Benjamin et al. (2022) The use of technology in teaching modules often presents challenges, especially in the process of transitioning from conventional methods to virtual platforms. A study on a virtual module for tracheostomy training revealed the difficulty in ensuring that the module was easy to use and accessible, while still providing an effective hands-on experience through digital media. The stakeholders emphasized the

need for a well-organized module design to cater to the diverse learning styles and technological capabilities of participants.

According to Leong et al. (2024) Designers often face the challenge of creating a balance between the delivery of in-depth content and the use of engaging teaching methods. Learning modules must be able to provide essential information while keeping learners' interest. As an illustration, the application of Sustainable Development Goals (SDGs) in a Design Thinking module requires careful planning to keep the material relevant, interactive, and able to stimulate students' critical thinking.

Based on ideas above, the use of technology in learning modules faces challenges of accessibility, effectiveness, and relevance. Module design should be organized, interactive, and able to balance in-depth content with engaging teaching methods to support the various needs of participants.

B. Review of Relevant Studies

There are several studies conducted by several researcher. Research entitled “Analisis Kesulitan Guru dalam Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka”, is conducted by Nuryanti et al. (2023). This research aims to characterise teachers' difficulties in developing teaching modules, and gives solution for teachers' difficulties in creating independent curriculum Merdeka modules. The researcher used qualitative library research and Journals and research done in accordance with this study's objective is used to gather the data for this study. The results show that the teacher difficult is a) the independent curriculum is difficult to understand by the teacher b) significant change in component from RPP in 2013 curriculum c) competency for the teacher is lower d) lack of training in preparing the teacher for independent curriculum Merdeka teaching module. There is similarities and differences in this research and my

research. Similarities for this research and my research is try to find difficulties in designing teaching module. Meanwhile for the differences, in this research the data are gathered from journal and research done, and for my research is gathering the data from pre-service teacher in senior high school.

There is other research that have similarities with my research that written by Winda & Tiarina (2024). The title of this research is "An Analysis of English Teachers' Abilities and Difficulties in Designing "Modul Ajar" in the Merdeka Curriculum at SMAN 2 Batang Anai". This study purposes are to investigate the abilities and the Difficulties faced by English teachers in designing module ajar in the merdeka curriculum at SMAN 2 batang anai. The researcher used qualitative research with the case study method, and the participant on the research is two English teachers, namely the 10th and 11th grade English teachers at SMAN 2 Batang Anai. The results show that the difficulties faced by English teachers include: a) difficulty in determining an effective learning approach; b) difficulty choosing the right learning method; c) difficulty in creating learning materials that are interesting for all students and appropriate to learning methods; d) difficulty in designing learning steps to fit the available time allocation; e) difficulty in choosing the right learning strategy to suit the learning steps and time allocation; f) difficulty in relating the material to everyday life or real-life contexts in trigger questions; g) difficulty adjusting learning activities to the time in class; h) difficulty in facilitating or providing material that meets all students' needs; i) difficulty in creating student worksheets and assessment instruments due to limited time. There is similarities and differences in this research and my research. Similarities for this research and my research is try to find difficulties in designing teaching module. Meanwhile for the differences, in this research the aim of the research is try to find abilities and difficulties in designing teaching module, informant for this research is English teacher 10th and 11th in SMAN 2 Batang Anai. For my research the

aim is just try to find difficulties in designing teaching module, and for my research is gathering the data from pre-service teacher in senior high school.

Next research that related to my research conducts by Suryaningsih et al. (2023) with research title “Kendala Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Teks Deskriptif” where the aim of the study is to describe 1) the teachers constraint in compiling the independent learning curriculum teaching module in Indonesian language learning on descriptive text material 2) the teachers constrain in implementing Merdeka curriculum in learning Indonesian especially in descriptive text material and describing research results in a systematically accurate manner, and placing more emphasis on factual data at SMPN 2 Sawan. In the study the researcher using qualitative descriptive, with the subject of this research is Indonesian language teachers. The result in this research is 1) teachers experience obstacles in the form of lack of time in compiling Teaching Modules, 2) selection and preparation of Teaching Module materials, and 3) During implementation the lack of facilities and experience of teachers becomes an obstacle in implementing the Merdeka Curriculum. There is similarities and differences in this research and my research. Similarities for this research and my research is one of the topics of the research about descriptive text. Meanwhile for the differences, in this research there is 2 aim that try to find teacher difficulties in teaching descriptive text and for the informant for this research is Indonesian language teachers. For my research the aim one that is try to find the difficulties in designing descriptive text in module ajar material, and for the informant is pre-service teacher in senior high school.

There is other research conduct by Mardiani et al. (2021). This research is entitled "Indonesian High School Students' Difficulties in understanding English Text". The purpose of this study to find out students' difficulties in understanding descriptive texts at the second year of SMAN 3 Langgam, Riau. The research is quantitative research, with the data collected by using questionnaire. In this study, the subject of this research

is 34 students at XI IIS 1 class who were selected by using the cluster-random-sampling technique. The result of this research showed that the students found difficulties in understanding descriptive texts due to the intrinsic and extrinsic factors. The intrinsic factors were limited vocabulary knowledge, problems in recalling information, lack of familiarity with the subject topic, lack of reading fluency, and problems in processing information after reading. Meanwhile, the extrinsic factors were weak verbal reasoning, problems in understanding the text because of the level of the text, and inadequate use of reading strategies in the teaching and learning process. There is similarities and differences in this research and my research. Similarities for this research and my research is one of the topics of the research about English text. Meanwhile for the differences, in this research there is try to find the difficulties in understanding descriptive text at senior high school and for the informant for this research is Students of senior high school also for the research design in this research is quantitative. For my research the aim one that is try to find the difficulties in designing descriptive text in module ajar material, and for the informant is pre-service teacher in senior high school, and the research design is qualitative.

The researches above have similarities and different with my research, most of the similarities is in the topic of the research. And for the differences there is a lot of it, such as, the aim of the study, research informant, and research design. In this study, researchers are trying to find out what are the difficulties faced by pre-service English teacher in designing module of English descriptive text.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This study was a qualitative research. According to Strauss & Corbin (2003) it is a type of research in which findings are not obtained through statistical procedures or other methods of calculation. This research focuses more on an in-depth understanding of certain phenomena, behaviours, or social contexts through observation, interviews. With case study as research design, according to Pahleviannur et al. (2022) One type of qualitative research is a case study, which focuses on researching specific programs, activities, events, or groups in the context of specific situations or conditions. Based on the theory that has been presented, this research uses a qualitative approach with a case study design that aims to deeply understand certain phenomena, behaviours, or social contexts through observations and interviews in specific situations or conditions.

B. Research Settings

The research was conducted to the students of Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar, focusing on students of the English Education study program who had undergone pre-service program in 2024/2025 academic year in senior high schools.

C. Research Informants

The informants in this study were English teaching students from the academic year 2021 who had already conducted pre-service teaching. More specifically, the researchers chose students who participated in the PLB program at a senior high school. There were 30 people who taught at a senior high school. To be more precise, the informants were obtained from FTIK Labor; the researchers requested information from FTIK Labor, which managed the PLB program. After obtaining the desired student data,

the researchers surveyed that 30 people using Google Forms to confirm whether they had designed a module and taught descriptive text. After receiving responses from 15 people through the Google Forms survey, the researchers contacted the informants to confirm their willingness to be interviewed. After contacting the informants, the researchers obtained responses from 5 people who were willing to be informants for the study.

D. Research Instrument

In this study, the main instrument was the researcher himself. According to Sugiyono (2013) In qualitative research, which becomes instrument or research tool is the researcher himself. In addition, the researcher used several additional instruments, including interview guidelines attached in the first appendix and a smartphone. The smartphone was used to record interviews and for documentation during data collection. The interview guidelines also contained questions regarding the research that the researcher conducted.

E. Technique of Data Collection

The research data was collected through interviews. During the interviews, the researcher took several steps, including preparing an interview guide, asking informants questions based on the interview guide, and recording the interviews.

In the interview guide, the researcher predicted several questions that might relate to the students' English Descriptive text module.

F. Checking Data Trustworthy

In this study, the researcher employed time triangulation to validate the data's accuracy. time triangulation was conducted by having the researcher collect data at different times and verify the interview results related to pre-service teacher difficulties in designing descriptive text module. According to Sugiyono (2013) Time can affect the credibility of the data, and to ensure the validity of the data, testing is done by rechecking

the data through interviews, observations, or other methods at different times or situations, thus ensuring consistent and valid results. This process involves researcher collecting data at several periods and validating the results of interviews regarding the difficulties encountered by pre-service teacher in designing descriptive text module.

G. Technique of Data Analysis

In data analysis, three activities was used to analyze the research data. According to Sugiyono (2013) when analyzing qualitative data or information, three activities are performed:

1. Data Reduction

The process of handling data from field notes or transcripts through steps such as selection, organization, simplification, validation, and transformation of data was known as data reduction. Interview recordings were part of this process.

In this process, the researcher used a few steps. First, the researcher listened to the interview recording, then transcribed the record. After that, the researcher organized the entire transcribed record to make it easier to assign specific codes to the transcription, such as R, I, and D. "R" stood for "Researcher," "I" stood for "Informant," and "D" stood for "Difficulty." Next, the researcher assigned codes for each category, with Informant and Difficulty numbered (1, 2, 3, and so on). For example, I.1 meant the first informant, I.2 meant the second informant, and so on. Then, D.1 meant the first difficulty, D.2 meant the second difficulty, and so on. Finally, the researcher selected the data that were related to the research topic.

2. Data Display

Data presentation involved various formats such as tables, graphs, charts, matrices, and networks. Information was organized in such a way that it was easy to find, integrate, and access so that

readers could quickly understand the presentation. At this stage, the researchers presented the data in tabular form.

3. Drawing Conclusion and Verification

The final step was to draw conclusions and verify. Simply put, concluding was the process of combining various information to reach a decision. In this step, the researchers confirmed and addressed student difficulties in designing a module based on the Merdeka Curriculum for the pre-service program.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

A. Research Finding

This chapter explain the data of pre-service English teacher difficulties in designing descriptive text module. The data of this research were collected through interview with 5 informants. The researcher did interviews started from Januari 1st, 2025 until Januari 5th, 2025. Interviews were conducted in several way, that is online and offline. Then the interview was done individually. When going interview, the researcher used an interview guide. The researcher used Indonesian language to make communication with the informants run smoothly and effectively.

Based on the results of the study, there are thirteen difficulties that pre-service teacher finds in designing descriptive text module, these difficulties are: 1) Difficulty in Setting Learning Objectives, 2) Difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty, 3) Difficulty in Determining the Right Assessment Format, 4) Difficulties in Designing Authentic and Varied Assessments, 5) Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding, 6) Difficulties in Designing Effective Triggering Questions, 7) Difficulties in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation, 8) Difficulty Adjusting Learning Activities to the Right Materials, 9) Difficulty Designing Engaging Learning Activities, 10) Difficulties in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles, 11) Difficulty Assessing Learning Effectiveness, 12) Difficulty Determining the Right Form of Reflection, 13) Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning.

Before analyzing the data, researchers collected all data related to pre-service Englis teacher difficulties in designing descriptive text module. After that, researcher gave code to the informant as follows: I-1, 1-2, I-3, I-

4, and I-5. After that, the researcher conducted an analysis. The researcher finds several difficulties that face by pre-service English teacher on each aspect. These difficulties are:

1. Difficulty in Setting Learning Objectives

The researcher asked the first question to all informants, informants 2, 4, and 5 said that they find difficulty in setting learning objective, the answer given by the informants as follows:

I-2: “...Karena kayak takutnya nanti ketika ngebuat itu **takutnya nggak sesuai pulak sama pamong, nggak bang. Terus juga takutnya nggak sesuai sama kebutuhan anak...**”
 (...Because it's like I'm afraid that when I make it, I'm afraid it won't match with teaching assistance, right? Then I'm also afraid that it doesn't match the needs of the children...)

I-4: “...sering sih berfikir gini “apa sih seharusnya yang sebenarnya ini ingin dicapai dengan modul ini” gitu...”
 (...I often think “what exactly is this supposed to achieve with this module” ...)

I-5: “...Jadi sulitnya tuh, ini tujuannya tuh gimana sampai ya sesuai sama pembelajaran, misalnya...”
 (...So, the difficulty is, what is the goal so that it matches the learning, for example...)

2. Difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty

The researcher asked the first question to all informants, informant 3 said that find difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty, the answer given by the informants as follows:

I-3: “...Ada bang, ya, bentuk **kesulitannya itu ketika mencocokkan tujuan yang tepat untuk tingkat SMA kelas 11**, karena kelas 10 dan 12 mereka mempelajari teks descriptive juga...”

(...There is bang, yes, the form of difficulty is when matching the right objectives for the grade 11 high school level, because grades 10 and 12 they study descriptive texts as well...)

3. Difficulty in Determining the Right Assessment Format

The researcher asked the second question to all informants, informants 2 and 4 said that they find difficulty in Determining the Right Assessment Format, the answer given by the informants as follows:

I-2: “...jenis asesmennya kayak mana gitu. **Terus bingung tuh bang, kayak takutnya nanti saya buat kayak gini nggak, Rupanya pamong nggak setuju gitu. Terus misalnya udah sesuai arahan pamong nih, rupanya soalnya kayak terlalu mudah nih...**”

(...which type of assessment is like that. Then I was confused, like I was afraid that I wouldn't make it like this, apparently the teacher assistance wouldn't agree. Then, for example, according to the direction of the teacher assistance, apparently the questions are too easy....)

I-4: “...saya pribadi saya **harus memikirkan bagaimana bentuk asesmennya soal atau pilihan ganda, essay atau proyeknya**, nah itu juga kan nantik ...”

(...I personally have to think about how the form of assessment is a question or multiple choice, essay or project, well that's also later ...)

4. Difficulty in Designing Authentic and Varied Assessments

The researcher asked the second question to all informants, informant 5 said that they find Difficulty in Designing Authentic and Varied Assessments, the answer given by the informants as follows:

I-5: “Sulitnya itu, sebenarnya sulit, tidak terlalu sulit sih bang, **cuman pas merancang assessment nya ini yang lebih otentik dan bervariasi** gitu kan, **bisa mengukur kemampuan peserta didik kita juga kan dalam menulis teks deskriptif** tu, gitu”

(The difficulty is, it's actually difficult, it's not too difficult bang, it's just when designing this assessment that is more authentic and varied, right, it can measure our students' abilities as well in writing descriptive texts)

5. Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding

The researcher asked the third question to all informants, informants 1 and 2 said that they Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding, the answer given by the informants as follows:

I-1: “...sebenarnya **saya kalau untuk pemahaman bermakna ini agak kurang paham bang**. Jadi kemarin ditengok sumber-sumber atau modul-modul yang udah pernah dibikin guru sebelumnya...”

(...Actually, for meaningful understanding, I don't quite understand it. So yesterday I looked at the sources or modules that the teacher had made before...)

I-2: “...pemahaman bermakna pun ada juga bang. **Karena, jujur nih saya baru tahu, pemahaman bermakna itu pas kita di**

kampus, nggak bang, saya jujur, pas di kampus pun, ibaratnya kan masih di bantulah, ada pula kawan yang ngasih tahu kan, gini-gini...”

(...There is also meaningful understanding. Because, honestly, I just found out, meaningful understanding is when we are on campus, no bang, I'm honest, even when I was on campus, it's like I was still being helped, there were also friends who told me, like this...)

6. Difficulty in Designing Effective Triggering Questions

The researcher asked the fourth question to all informants, informants 3 and 4 said that find Difficulty in Designing Effective Triggering Questions, the answer given by the informants as follows:

I-3: “...dengan pelajaran yang kita buat. **Kayak gimana sih yang terbaik itu gimana apakah menayangkan video dulu atau bagaimana, jadi mencari ide-nya yang susah bang, cari ide-nya yang susah...**”

(...with the lessons that we make. Like how is the best thing to do, whether to show the video first or what, so finding ideas is difficult, finding ideas is difficult....)

I-4: “...Kalau untuk pertanyaan pemantik itu, itu sedikit sulit juga karena kan **saya harus memikirkan nih pertanyaan apa yang dapat memicu rasa ingin tahu siswa nih**, dan juga menuntut mereka untuk lebih berpikir kritis, gitu bang...”

(...As for the triggering question, it's a little difficult too because I have to think about what questions can trigger students' curiosity, and also require them to think more critically...)

7. Difficulty in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation

The researcher asked the fifth question to all informants, informant 1 said that find Difficulty in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation, the answer given by the informants as follows:

I-1: “...jadi untuk kegiatan pembelajarannya itu susahya seperti yang saya bilang tadi bang, **dimana supaya di setiap langkah-langkah tahapan GBA itu nanti siswanya itu aktif berpartisipasi dalam kelas. Nggak cuma duduk, diam, memahami apa yang kita jelaskan gitu...**”

(...so, for the learning activities it is difficult as I said earlier, where in each step of the GBA stages the students will actively participate in the class. Not just sitting, being quiet, understanding what we explain so....)

8. Difficulty Adjusting Learning Activities to the Right Materials

The researcher asked the fifth question to all informants, informants 2 said that find Difficulties Adjusting Learning Activities to the Right Materials, the answer given by the informants as follows:

I-2: “...Karena, **kalau saya susah menentukan materi, ibaratnya kan kegiatan pembelajaran itu didapatkan dari materi. Materinya apa, baru kita sesuaikan dengan kegiatan pembelajarannya gitu ...**”

(...Because, if I find it difficult to determine the material, it's like the learning activities are obtained from the material. What is the material, then we adjust it to the learning activities...)

9. Difficulty Designing Engaging Learning Activities

The researcher asked the fifth question to all informants, informants 3 and 5 said that find Difficulties Designing Engaging Learning Activities, the answer given by the informants as follows:

I-3: **“...jadi menentukan step-step pembelajaran yang buat mereka menarik itu itu yang susah bang, apalagi itu kan text, kita menoton, ya kita kan menonton materinya ke text, kalau text kan otomatis banyak membaca, jadi bagaimana membuat anak-anak itu di setiap stepnya itu bisa menarik perhatian mereka itu yang susahnya bang...”**

(...so determining the learning steps that make them interesting is what is difficult bang, especially since it is text, we are monotonous, yes we are watching the material to text, if text is automatically a lot of reading, so how to make the children in each step can attract their attention is what is difficult....)

I-5: **“...nah kesulitannya itu merancang kegiatannya tuh bang, kegiatan pembelajaran tuh kan biar variatif, biar menarik itu gimana gitu. serta kita dapat juga mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa itu, itu loh bang. Jadi itu kita juga perlu berpikir gimana kekaitan pembelajar ini bisa tercapai juga tujuan pembelajaran kita...”**

(...well, the difficulty is designing the activities, the learning activities are to be varied, to be interesting, and we can also accommodate the various learning styles of the students. So we also need to think about how this learner connection can also achieve our learning goals....)

10. Difficulties in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles

The researcher asked the fifth question to all informants, informant 4 said that find Difficulties in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles, the answer given by the informants as follows:

I-4: “Kalo untuk kegiatan pembelajaran itu, juga ini bang, sedikit sulit karena saya harus memastikan nih kegiatan pembelajaran itu. Bisa nggak mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa itu? Dan juga mereka tuh terlibat dalam proses pembelajaran”

(As for the learning activities, it's also a little difficult because I have to make sure that the learning activities. Can you accommodate the various learning styles of the students? And, that they are involved in the learning process)

11. Difficulty Assessing Learning Effectiveness

The researcher asked the sixth question to all informants, informant 1 said that find Difficulty Assessing Learning Effectiveness, the answer given by the informants as follows:

I-1: “Kalau untuk peserta didik kayaknya nggak ada, bang. Tapi kalau untuk pendidik itu, **saya agak susah nilai diri saya sendiri apakah tahap-tahap atau cara-cara yang saya lakukan itu udah bisa membantu siswa untuk lebih memahami materi atau nggak.** Itu yang susahnya, bang...”

(For this reflection, I am a bit confused. Because there are several examples of modules seen. If for example their reflection is like this, the reflection here is like this. So, I'm confused about what the real reflection is like. Meanwhile...)

12. Difficulty Determining the Right Form of Reflection

The researcher asked the sixth question to all informants, informant 2 said that find Difficulty Determining the Right Form of Reflection, the answer given by the informants as follows:

I-2: **“Kalau refleksi ini saya agak bingung bang. Karena ada beberapa contoh modul yang dilihat. Kalau misalnya refleksi mereka kayak gini, refleksi yang di sini kayak gini. Jadi bingung refleksi yang sebenarnya itu kayak gimana gitu. Sementara...”**
 (For this reflection, I am a bit confused. Because there are several examples of modules seen. If for example their reflection is like this, the reflection here is like this. So, I'm confused about what the real reflection is like. Meanwhile...)

13. Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning

The researcher asked the sixth question to all informants, informants 4 and 5 said that find Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning, the answer given by the informants as follows:

I-4: **“...jadi menentukan step-step pembelajaran yang buat mereka menarik itu itu yang susah bang, apalagi itu kan text, kita monoton, ya kita kan menonton materinya ke text, kalau text kan otomatis banyak membaca, jadi bagaimana membuat anak-anak itu di setiap stepnya itu bisa menarik perhatian mereka itu yang susahnya bang...”**

(...so determining the learning steps that make them interesting is what is difficult bang, especially since it is text, we are monotonous, yes we are watching the material to text, if text is automatically a lot of reading, so how to make the

children in each step can attract their attention is what is difficult....)

I-5: “...nah kesulitannya itu merancang kegiatannya tuh bang, kegiatan pembelajaran tuh kan biar variatif, biar menarik itu gimana gitu. serta kita dapat juga mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa itu, itu loh bang. Jadi itu kita juga perlu berpikir gimana kekaitan pembelajar ini bisa tercapai juga tujuan pembelajaran kita...”

(...well, the difficulty is designing the activities, the learning activities are to be varied, to be interesting, and we can also accommodate the various learning styles of the students. So we also need to think about how this learner connection can also achieve our learning goals....)

B. Discussion

Based on the result of interviews, the researcher conclude that there are thirteen difficulties in designing English descriptive text module, they are: 1) Difficulty in Setting Learning Objectives, 2) Difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty, 3) Difficulty in Determining the Right Assessment Format, 4) Difficulties in Designing Authentic and Varied Assessments, 5) Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding, 6) Difficulties in Designing Effective Triggering Questions, 7) Difficulties in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation, 8) Difficulty Adjusting Learning Activities to the Right Materials, 9) Difficulty Designing Engaging Learning Activities, 10) Difficulties in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles, 11) Difficulty Assessing Learning Effectiveness, 12)

Difficulty Determining the Right Form of Reflection, 13) Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning.

The first difficulties are Difficulty in Setting Learning Objectives. Based on the Informants find it difficult to determine learning objectives due to lack of knowledge so they feel afraid if the learning objectives they make are not in accordance with the learning objectives. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Dina Nur Riska et al. (2023)

The second difficulties are Difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty. Informants had difficulty in finding level-appropriate materials because most of the resources found were only available for a different level than what was needed. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by L. I. Komalasari (2020)

The third difficulties are Difficulty in Determining the Right Assessment Format. Informants experienced confusion in determining the appropriate type of assessment, both in terms of its form (multiple choice, essay, project). In addition, they were also unsure whether the assessments were too easy or too difficult. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Hairida et al. (2021)

The fourth difficulties are Difficulty in Designing Authentic and Varied Assessments, based on the Informants feel the need to develop more authentic and varied assessments so that they can really measure students' abilities to the material being taught. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Palmin et al. (2019)

The fifth difficulty are Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding, based on the research Informants felt that they did not understand the concept of meaningful understanding, so they had to

look for references from other sources. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Kurniawati (2023)

The sixth difficulty are in Difficulties in Designing Effective Triggering Questions. based on the research The informants had difficulty in determining the most effective triggering strategy. In addition, they also found it difficult to develop triggering questions that could build students' curiosity and encourage them to think more critically. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Pandu et al. (2023)

The seventh difficulty are Difficulties in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation. The informant experienced difficulties in implementing the GBA (Genre-Based Approach) learning model where the challenge is to ensure that each stage encourages students to actively participate in class, not just sit quietly and listen to explanations. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Estrini (2021)

The eighth difficulty are Difficulty Adjusting Learning Activities to the Right Materials. based on the research Informants feel that determining learning activities depends on the material being taught. If the material is difficult to determine, then the learning activities are also difficult to design. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Laia & Hafizhoh (2022)

The ninth difficulty are Difficulty Designing Engaging Learning Activities. Informants face challenges in creating engaging learning activities as many students lack interest in learning English. Difficulties are compounded as text learning often involves a lot of reading, which can quickly bore students. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Khatimah et al. (2024)

The tenth difficulty are Difficulties in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles. based on the research Informants felt that designing learning activities should consider students' various learning styles, making it difficult to ensure that the activities designed can accommodate their needs and still engage them in the learning process. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Umayrah & Wahyudin (2024)

The eleventh difficulty are Difficulty Assessing Learning Effectiveness, based on the research The informant was confused about the appropriate reflection format because there were no clear guidelines and variations in format from the various module examples he saw. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Rahmatillah et al. (2024)

The twelfth difficulty are Difficulty Determining the Right Form of Reflection. based on the research Informants had difficulty in developing reflections that could help learners understand their learning process. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Yuliyanto et al. (2018)

The thirteenth difficulty are Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning. Based on the research The Informants find it difficult to assess the effectiveness of the learning methods they use, whether they have helped students understand the material or not. This finding like the research on the problem faced by teacher, in the research by Nirawati (2024)

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

In this chapter, the researcher concludes the research results regarding English pre-service teacher difficulties in designing descriptive text module. Based on the results of the research and discussion above, it can be concluded that there are thirteen difficulties in designing descriptive. There thirteen difficulties in designing descriptive text module, namely 1) Difficulty in Setting Learning Objectives, 2) Difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty, 3) Difficulty in Determining the Right Assessment Format, 4) Difficulty in Designing Authentic and Varied Assessments, 5) Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding, 6) Difficulty in Designing Effective Triggering Questions, 7) Difficulty in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation, 8) Difficulty Adjusting Learning Activities to the Right Materials, 9) Difficulty Designing Engaging Learning Activities, 10) Difficulty in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles, 11) Difficulty Assessing Learning Effectiveness, 12) Difficulty Determining the Right Form of Reflection, 13) Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning.

B. Suggestion

Relating to the finding of this research, the researcher would like to give some suggestion to:

1. For Students

Based on the finding of this research, the researcher expects to provide information and help students to gain more knowledge about students' difficulties in designing descriptive

text module. From the result of this research, the researcher gives some suggestions, it is necessary for the students to consider facing difficulties in designing descriptive module text, such as mismatch of learning objectives for students, Confusion to achieve the learning objectives, Difficulties in finding suitable descriptive texts for the students, Difficulty in finding appropriate form of exercise to measure students' abilities, lack of understanding in the meaningful understanding aspect, difficulties in designing descriptive text learning that is relevant to students' daily lives, difficulty in designing effective triggering questions, Difficulties in finding ways to make students active in the designed learning activities, difficulty in finding the right material, difficulties in accommodating students' different learning styles, lack of understanding in the reflection aspect, lack of confidence in the module that can help learners.

2. Other Researcher

The researcher suggests to next researcher to conduct another research related to pre-service English teachers' difficulties in designing descriptive text module, because there are still many aspects that can be investigated and explore from difficulties in designing descriptive text module.

BIBLIOGRAPHY

- Andriadi, Fitriani, D., & Suhandri. (2018). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Active Learning Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), 55.
<https://doi.org/10.24014/juring.v1i1.4768>
- Anggraeni, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Benjamin, J. C., Flores, S., Jain, P., Kumar, S., & Thammasitboon, S. (2022). Virtual Deliberate Practice Module for Tracheostomy Change Training: An Application of Educational Design Research. *ATS Scholar*, 3(1), 135–143.
<https://doi.org/10.34197/ats-scholar.2021-01100C>
- Darling-Hammond, L., Bransford, J., LePage, P., Hammerness, K., & Duffy, H. (2005). How teachers learn and develop. In *Preparing Teachers for a Changing World (First)*. Jossey-Bass.
- Dina Nur Riska, Faizal Aditya, Ma'rifatun Utami, Muthia Nurul Karimah, & Dede Indra Setiabudi. (2023). Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(1), 369–375.
<https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i1.1135>
- Direktorat PAUD Dikdas dan Dikmen. (2022). Buku saku: tanya jawab kurikulum merdeka. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*.
<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>
- Estrini, D. (2021). Penerapan Genre Based Approach (GBA) Dalam Pembelajaran

Bahasa Inggris Smpn 1 Panimbang. *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 1(1), 96–101. <https://doi.org/10.51878/teacher.v1i1.544>

George E, W., & Julia M, B. (1980). *Let's Write English*. Atlantis Publisher.

Hairida, H., Sartika, R. P., Melati, H. A., Rasmawan, R., & Fatmadiwi, A. (2021). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Mempelajari Materi Asesmen Autentik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4349–4355. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1375>

Haryandi, S., Wati, M., Misbah, Azhari, A., Maulana, M. I., Azzahra, N. A., Fitri, M. R., & Alfiah, I. (2023). Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pelatihan Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kearifan Lokal di Lingkungan Lahan Basah. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(4), 1726–1733. <https://doi.org/http://doi.org/10.20527/btjpm.v5i3.10188>

Hornby, G. (2011). Inclusive education for children with special educational needs: A critique. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(3), 321–329. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2011.598678>

Irawan, S., & Mukhlis, M. (2023). Keterampilan Abad 21 dalam Modul Ajar Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(1), 235–246. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i1.634>

Khatimah, K., Sayidiman, & Pagarra, H. (2024). Analisis Kesulitan Guru Dalam Menyusun Rancangan Pembelajaran Tematik pada Tingkat Sekolah Dasar di Kabupaten Jeneponto. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 4(2), 133–140.

Komalasari, I., Rumakat, L., & H, R. (2016). Analisis Tingkat Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Logaritma dan Trigonometri. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*.

Komalasari, L. I. (2020). Analisis Tingkat Kesulitan Siswa Dalam Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Persamaan Kuadrat. *Histogram:*

Jurnal Pendidikan Matematika, 4(1), 139–150.

Komsiyati. (2014). *Laporan praktik pengalaman lapangan (PPL) sekolah dasar negeri Giripeniwates Kulon Progo*.

Kurniawati, I. (2023). Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Learning Berbasis TVE untuk Jenjang SMA. *Jurnal TEKNODIK*, 27(2), 59–74.

Laia, S. S., & Hafizhoh, S. (2022). Kemampuan Guru Menyesuaikan Antara Materi Pelajaran Dengan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tajribiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 100–113.

Latifa, H., & Ratih, K. (2023). *Implementing the merdeka curriculum in english language teaching : A study of teacher learning steps*. 7(3), 640–651.

Leong, W. Y., Leong, Y. Z., & Leong, W. S. (2024). Engaging SDGs Agenda into a Design Thinking Module. *Educational Innovations and Emerging Technologies*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.35745/eiet2024v04.02.0001>

Lingga, L. J., Satria, H., Ain, S. Q., & Nuramadina, A. (2023). Pendampingan strategi pembuatan modul ajar pada kurikulum merdeka untuk guru-guru SDN 184 Pekanbaru. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 3(4), 515–521. <https://doi.org/10.31004/jh.v3i4.576>

Mardiani, S., Jismulatif, J., & Erni, E. (2021). Kesulitan Siswa dalam Memahami Teks Deskriptif Bahasa Inggris di SMAN 3 Langgam. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(4), 985–993. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8359>

Marzuki, M., Handoko, A., & Nugroho, A. A. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Materi Bakteri Berbasis Guided Inquiry SMA/MA Lombok Timur. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(1), 90. <https://doi.org/10.17977/um052v13i1p90-95>

- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Mukarto. (2007). *English on sky 1: for junior high school students year VII*. Erlangga.
- Nirawati, C. (2024). Efektivitas Evaluasi Pembelajaran dalam Menghadapi Akreditasi Sekolah. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 134–142. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/El-idare>
- Nurdiana, R., Novianti, M., Asmah, S. N., & Suriyana. (2024). Workshop pembuatan modul ajar berdiferensiasi kurikulum merdeka. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(11), 2676–2679. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i11.581>
- Nurfitriyanti, M., Nursa'adah, F. P., & Masruroh, A. (2022). Sosialisasi penggunaan canva dalam pembuatan modul pembelajaran. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1432–1437. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i3.7818>
- Nuryanti, N. E., Mulyana, E. H., & Loita, A. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(2), 176–183. <https://doi.org/10.17509/jpa.v7i2.63929>
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. D., Saputra, D. N., Madianto, D., Sinthania, D., Hafrida, L., Bano, V. O., Susanto, E. E., Mahardhani, A. J., Amruddin, Alam, M. D. S., Lisyia, M., & Ahyar, D. B. (2022). Metodologi penelitian kualitatif. In F. Sukmawati (Ed.), *Rake Sarasini* (Issue 1). PRADINA PUSTAKA. <https://doi.org/10.31237/osf.io/jhxuw>
- Palmin, B., Anwar, M. R., & Ndeot, F. (2019). Analisis Kesulitan Guru TK Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di Kecamatan Langker Rembong. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, 3359(2), 136–147.

<http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/jpaud/article/view/3322>

- Pandu, R., Purnamasari, I., & Nuvitalia, D. (2023). Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Pena Edukasia*, 1(2), 127–134.
- Parinduri, W. M., Lubis, R. R., Rambe, N., Rambe, T. R., Riskyka, R., & Novianti, Y. (2023). Pelatihan Pembuatan modul berbasis pendidikan karakter untuk guru sekolah dasar. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(6), 6406. <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i6.19492>
- Rahimah. (2022). Peningkatan kemampuan guru SMP Negeri 10 Kota Tebing tinggi dalam menyusun modul ajar kurikulum merdeka melalui Kkgiatan pendampingan tahun ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 92. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>
- Rahmatillah, Ibrahim, R., & Subhayni. (2024). Penerapan Refleksi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Banda Aceh. 05(01), 155–164.
- Siloto, E. N. T., Hutauruk, A., & Sinaga, S. J. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas Vii Smp Negeri 13 Medan. *SEPREN: Journal of Mathematic Education and Applied*, 4(02), 194–209. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i02.1155>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2003). *Dasar-dasar penelitian kualitatif: tatalangkah dan teknik-teknik teoritisasi data*. Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan r & d*. ALFABETA.
- Suryaningsih, K., Putrayasa, I. B., & Dewantara, I. P. M. (2023). Kendala Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Teks Deskripsi. *Jurnal Penelitian Mahasiswa Indonesia*, 3(3), 626–631.

- Taufik, Andang, & Imansyah, M. N. (2023). Analisis kesulitan guru dalam menyusun modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran (JUNDKIMA)*, 02(03), 48–54.
- Ulfah, A., Jumariati, & Amelia, R. (2022). Teacher' problem in teaching writing descriptive text to the eighth grade students of SMPN 2 Kandangan. *Lingua Educatia Journal*, 4(3), 107–114.
- Umayrah, A., & Wahyudin, D. (2024). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1956–1967. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6599>
- Wafiroh, H., & Fajrin, N. D. (2024). Analisis kesulitan guru dalam mengembangkan modul ajar kurikulum merdeka di SDN Banyuajuh 2. *Jurnal Media Akademik*, 2(2), 1–13.
- Wahyuni, I., & Al Muzaqiah, U. (2019). *Teachers' Difficulties in Teaching Writing Descriptive Text at Senior High School*. 2(July), 1–7.
- Wardiman, A., Jahur, M. B., & Djusma, M. S. (2008). English in Focus. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Setia Purna Inves.
- Winda, S. N., & Tiarina, Y. (2024). An analysis of english teachers' abilities and difficulties in designing “modul ajar” in the merdeka curriculum at SMAN 2 Batang Anai. *Journal of English Language Teaching*, 13(2), 473–484. <https://doi.org/10.24036/jelt.v13i2.128061>
- Yuliyanto, E., Hidayah, F. F., Istyastono, E. P., & Wijoyo, Y. (2018). Analisis Refleksi pada Pembelajaran: Review Reasearch. *Seminar Nasional Edusaintek*, 30–36. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/4077>

APPENDICES

Appendix 1: Interview Guidline

In conducting interview, the researcher delivers several questions to get information about “Difficulties Faced by Pre-service English Teachers in Designing Descriptive Text Module”

Steps	Topic	Details
Warming up	1) Greeting 2) Introducing self 3) Tell the interview purposes 4) Ask the availability of informants for interview	1. Assalamu'alikum wr.wb, selamat pagi/siang/sore, bagaimana kabarnya saudara/i? 2. Sebelumnya perkenalkan nama saya Daffa Makarim jurusan Tadris Bahasa Inggris semester 8. 3. Kalau boleh, bisakah saudara/i memperkenalkan dirinya? 4. Pada kesempatan ini saya bertujuan untuk mewawancarai saudara/i mengenai <i>Students' Difficulties in Desiging Modul based on Kurikulum Merdeka</i> . 5. Apakah saudara/i memiliki waktu sekarang dan bersedia untuk saya wawancarai? 6. Apakah saudara/i tidak keberatan jika saya rekam selama wawancara berlangsung?
Level check	Bertujuan untuk mengetahui apakah informant yang akan di wawancarai cocok	1. Apakah saudara/i sudah mengikuti PLB? 2. Kapan saudara/i mengikuti kegiatan PLB?

	dengan kriteria informant untuk penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dimana saudara/i melaksanakan PLB? 4. Apakah saudara/i membuat Modul saat PLB? 5. Apakah saudara/i membuat modul teks descriptive? 6. Apakah saudara/i familiar dengan 3 komponen dari modul?
Probing	Menanyakan kesulitan yang dialami atau di hadapi oleh siswa atau informant selama membuat modul berbasis Kurikulum Merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah saudara/i merasa kesulitan selama membuat modul? bagaimana saat membuat modul teks descriptif? 2. Dari 3 komponen modul, apakah menyusun komponen inti modul terasa sulit bagi saudara/i? 3. Apakah saudara/i merasa kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran selama membuat modul teks descriptive? apa kesulitan tersebut? 4. Apakah saudara/i merasa kesulitan dalam menentukan asesmen selama membuat modul teks descriptive? apa kesulitan tersebut? 5. Apakah saudara/i merasa kesulitan dalam menentukan pemahaman bermakna selama membuat modul teks descriptive? apa kesulitan tersebut?

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Apakah saudara/i merasa kesulitan dalam menentukan pertanyaan pemantik selama membuat modul teks descriptive? apa kesulitan tersebut? 7. Apakah saudara/i merasa kesulitan dalam menentukan kegiatan pembelajaran selama membuat modul teks descriptive? apa kesulitan tersebut? 8. Apakah saudara/i merasa kesulitan dalam menentukan refleksi peserta didik dan pendidik selama membuat modul teks descriptive? apa kesulitan tersebut?
Wind down	Mengakhiri wawancara dan menanyakan kesediaan informant untuk hal-hal yang di butuhkan selanjutnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terimakasih atas waktu dan informasi saudara, jika nanti saya memerlukan informasi lebih lanjut, apakah saya menghubungi saudara/i Kembali? 2. Terimakasih saudara/i atas waktu dan informasi yang diberikan. 3. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Appendix 2: Informant Survey

The screenshot shows a Google Form titled "DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS IN DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULE". The form includes a title, a brief introduction, and two text input fields for "Nama*" (Name) and "NM*" (NIM), each with a "Tulis jawaban singkat" (Write a short answer) prompt.

"DIFFICULTIES FACED BY PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS IN DESIGNING DESCRIPTIVE TEXT MODULE"

Angket ini semata-mata digunakan untuk kepentingan ilmiah. Kami mohon kesediaan dan kejujuran Anda dalam menjawab setiap pertanyaan yang tersedia. Jawaban yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk tujuan penelitian ini, atau bahkan dan ketika semuanya dianggap lebih baik.

Nama*
Tulis jawaban singkat

NM*
Tulis jawaban singkat

The screenshot shows the "19 jawaban" (19 answers) page of the survey. It lists the names of the 19 respondents under the "Nama" section.

19 jawaban

[Link ke Spreadsheet](#)

Nama
19 jawaban

- Rizkiul Mahendiah
- Machlis Mubandita
- Fajar Gusman Patah
- Syariah Hayatul Fikri
- Dilla Nalla Hermanda
- Zahra Nurul Laila
- Wulan Aqsha
- Sarah Octomedia
- Raka Alkauter

Appendix 3: interview transcript

Transcript of Interview with Informant 1

Descriptive notes: The interview was conducted on Januari 1, 2025 at 15:16 WIB via online or direct phone call. The conditions at that time are calm. Informants welcomed researchers to conduct interviews. The interview transcript can be seen below:

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat Sore. Saudari bagaimana kabarnya?
I-1	Wa'alaikumsalam bang. Alhamdulillah sehat.
R	Ok. Alhamdulillah. Sebelumnya, bang memperkenalkan diri. Nama bang Daffa Makarim dari Jurusan Bahasa Inggris semester 9. Kalau boleh, bisa saudari memperkenalkan dirinya?
I-1	Perkenalkan nama saya A.S bang. Dari Tadris Bahasa Inggris semester 7
R	Ok. Terima kasih Ananda. Jadi, pada kesempatan ini bang mau wawancara A.S mengenai penelitian bang. Jadi, saudari punya waktu untuk diwawancari kan?
I-1	Ya bang.
R	A.S, nggak keberatan kan jika bang rekam wawancaranya?
I-1	Enggak bang, silahkan
R	Ok. Mungkin cek dulu ya. A.S ikutin PLB kan?
I-1	Iya bang.
R	Kapan tuh ikutin PLB-nya? Terus dimana PLB-nya berlangsung tuh?

I-1	Kemarin tuh tanggal 15 Juli sampai 15 November di SMA Negeri 2 Lintau Buo.
R	Selama PLB itu buat modul kan?
I-1	Iya bang.
R	Selama PLB itu ada nggak buat modul tentang teks deskriptif berarti kan?
I-1	Iya ada bang.
R	Nah, terus dalam modul itu ada 3 komponen berarti familiar kan dengan komponen itu?
I-1	Iya bang.
R	E Ok, kita mulai pertanyaan ya. Apakah A.S merasa kesulitan selama membuat modul? Terus bagaimana saat membuat modul, apalagi membuat modul teks deskriptif gitu?
I-1	Iya bang. Kalau misalnya kesulitannya itu dalam memastikan kalau konten dari modul yang saya bikin itu relevan sama sesuai dengan kebutuhan murid. Yaitu untuk menyesuaikan agar murid itu tertarik belajar deskriptif teks itu bang. Itu yang susah nya. Terus sama menyesuaikan dengan kemampuan muridnya bang. Soalnya di sini bahasa Inggris itu agak susah muridnya.
R	Dari ketiga komponen modul itu apakah menyusun komponen inti dari modul itu sulit nggak menurut A.S?
I-1	Komponen intinya bang?

R	Iya, dari ketiga komponen modul itu ada informasi umum, komponen inti sama penutup. Jadi di komponen inti itu susah nggak menurut A.S?
I-1	Susahnya itu jika memastikan kalau langkah-langkah pembelajarannya itu sesuai. Terus bisa meningkatkan minat siswa tu untuk belajar bahasa Inggris supaya dia lebih aktif dalam kelas. Jadi susah untuk memikirkan bagaimana bagusya langkah-langkah pembelajarannya.
R	Oke, mungkin bang tanya salah satu dari apa-apa aja yang ada di komponen inti itu. Oke, dari yang pertama apakah A.S merasa kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran selama membuat modul teks deskriptik itu? Kalau ada apa kesulitannya itu?
I-1	Kalau untuk tujuannya alhamdulillah nggak, soalnya kemarin itu bisa diskusi langsung sama gurunya. Jadi tinggal menyesuaikan dengan apa yang dibikin sama gurunya. Kalau soal tujuan pembelajarannya bang.
R	Oke, lanjut ya. Terus kalau misalnya dalam menentukan assessment dalam membuat modul itu ada nggak? Kalau ada bisa jelaskan gitu.
I-1	Kalau assessment ini, kemarin itu modulnya kami kan belajar tentang deskriptif teks yang describing animals bang. Terus pas dilacari di Google atau sumber-sumber kayak buku itu untuk describing animals ini nggak ada yang setara untuk kelas 11. Adanya itu cuma untuk SMP. Jadi untuk memberi assessment itu, text-text describing animals yang untuk anak SMA itu susah kemarin nyarinya bang.

R	Oh jadi dalam mencari yang susah gitu?
I-1	Ya.
R	Oke lanjut ya. Kalau dalam menentukan pemahaman bermakna dalam membuat modul teks deskriptik itu ada?
I-1	Kalau untuk pemahaman bermakna, sebenarnya saya kalau untuk pemahaman bermakna ini agak kurang paham bang. Jadi kemarin ditengok sumber-sumber atau modul-modul yang udah pernah dibikin guru sebelumnya.
R	Oke, oke. Sip. Kita lanjut ya. Kalau untuk pertanyaan pemantik ada nggak kesusahannya?
I-1	Kalau untuk pertanyaan pemantik alhamdulillah nggak, bang.
R	Oke, sip. Kita lanjut ya. Kalau dalam menentukan kegiatan pembelajaran untuk modul text descriptive itu ada?
I-1	Kemarin saya pakenya mode pembelajaran GBA, bang. Karena ada BKOF, GCOT, ICOT, sama apa satu lagi ya tu bang? jadi untuk kegiatan pembelajarannya itu susahya seperti yang saya bilang tadi bang, dimana supaya di setiap langkah-langkah tahapan GBA itu nanti siswanya itu aktif berpartisipasi dalam kelas. Nggak cuma duduk, diam, memahami apa yang kita jelaskan gitu bang
R	Oke, oke. Sip, sip. Oke. Mungkin pertanyaan terakhir. Mungkin ada kesulitan dalam menentukan refleksi peserta didik dan pendidik selama membuat modul text itu?
I-1	Kalau untuk peserta didik kayaknya nggak ada, bang. Tapi kalau untuk pendidik itu, saya agak susah nilai diri saya sendiri apakah

	tahap-tahap atau cara-cara yang saya lakuin itu udah bisa membantu siswa untuk lebih memahami materi atau nggak. Itu yang susahnyanya, bang.
R	Oke, oke. Mungkin itu aja pertanyaannya, mungkin terima kasih ya untuk waktu dan informasi dari A.S. Mungkin nanti jika ada keperluan informasi lebih lanjut untuk abang ya. Mungkin abang bisa hubungi A.S lagi?
I-1	Iya, bang bisa.
R	Oke. Oke. Mungkin terima kasih untuk informasi yang diberikan terlebih dahulu ya. Oke. Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I-1	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Transcript of Interview with Informant 2

Descriptive notes: The interview was conducted on Januari 2, 2025 at 11:14 WIB at lobby UIN Mahmud Yunus Batusangkar. The conditions at that time are calm. Informants welcomed researchers to conduct interviews. The interview transcript can be seen below:

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi, bagaimana kabarnya saudari?
I-2	Wahamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh, Alhamdulillah baik bang.
R	Oke, sebelumnya perkenalkan nama saya Daffaa Makarim dari jurusan Tadris Bahasa Inggris semester 9. Mungkin bisa saudari perkenalkan dirinya?

I-2	Baik, perkenalkan nama saya A.N.A dari semester 7 Tadris Bahasa Inggris
R	Oke, terima kasih ya A.N.A. Mungkin bang kepercayaan semuanya ini mau mewancarai A.N.A mengenai penelitian bang. Oke, mungkin sebelumnya saudari memiliki waktu sekarang ya untuk diwawancarai?
I-2	Iya bang.
R	Oke, terima kasih. Mungkin saudari tidak keberatan jika bang rekam ya selama wawancara berlangsung?
I-2	Boleh bang, silahkan.
R	Oke, terima kasih. Mungkin untuk cek dulu ya, apakah saudari, apakah A.N.A mengikuti PLB?
I-2	Iya bang.
R	Oke, mungkin kapan dan di mana itu melaksanakan PLB-nya?
1-2	Nah, kalau untuk PLB ini, setelah tahun ini 4 bulan, abang dimulai dari bulan Juni, nggak salah sampai Oktober atau November, lupa saya waktu itu. Saya waktu itu mengajar di SMA 1 Pariangan.
R	Oke, SMA 1 Pariangan ya. Dan juga apakah saudari atau A.N.A membuat modul teks deskriptif?
1-2	Iya bang, betul.
R	Oke, jadi berarti familiar ya dengan 3 komponen dari modul tuh?
1-2	Iya.

R	Oke, kita langsung pertanyaannya. Oke, yang pertama. Ada nggak A.N.A merasa kesulitan selama membuat modul, terutama itu modul teks deskriptif?
I-2	Tentu ada ya bang, karena kan biasanya kalau di kampus itu kita cuma belajar secara umum, belum praktek, apalagi resmi sulit sama kebetulan anak itu. Jadi pas kemaren, pas langsung turun ke lapangan, emang ada merasa kesulitan.
R	Oke, makasih ya. Lanjut, dari 3 komponen modul itu, ada nggak kesusahannya? Apalagi dalam meyusun komponen inti modul, yang dimana itu inti dari kegiatan mengajar itu?
I-2	Ada bang, karena kayak saya bilang tadi, kalau asal dari modul itu kan ada beberapa komponen tuh. Jadi kalau saya pribadi jujur ada beberapa komponen gitu, apalagi komponen inti ya, yang masih belum saya kuasai secara buat, jadi masih bingung ini harus kayak mana, harus kayak mana.
R	Oke, kita langsung pertanyaannya, yang utamanya ya. Oke, pertama, ada nggak A.N.A merasa kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran selama buat modul teks deskriptif itu, kalau ada mungkin bisa jelaskan?
I-2	Nah, untuk tujuan pembelajaran sendiri, itu kan kalau TP diturunkan dari pusat, maksudnya ada penduannya gitu. Jadi kalau udah gitu, jujur kesulitan sih. Karena kayak takutnya nanti ketika ngebuat itu takutnya nggak sesuai pulak sama pamong, nggak bang. Terus juga takutnya nggak sesuai sama kebutuhanan anak. Karena kan ibaratnya saya baru, tapi udah disuruh langsung buat modul gitu sama pamong. Jadi bingung

	aja kayak TP-nya apa-apa aja nih, apa aja mau diturunkan. Kira-kira ada sesuai apa belum, gitu-gitu sih bang.
R	Oke, mungkin lanjut ya. Kalau kesulitan dalam menentukan asesmennya, ada nggak selama buat modul teks deskriptif lagi gitu?
I-2	Kalau untuk asesmen sendiri, ada sedikit sih bang, kayak jenis asesmennya kayak mana gitu. Terus bingung tuh bang, kayak takutnya nanti saya buat kayak gini nggak, Rupanya pamong nggak setuju gitu. Terus misalnya udah sesuai arahan pamong nih, rupanya soalnya kayak terlalu mudah nih, gini-gini gitu. Jadi menyesuaikan dengan pamong itu susah. Terus juga mencari asesmen yang tepat itu kayak mana pun juga bingung.
R	Oke, lanjut ya. Kalau menentukan kesulitan, ada nggak kesulitan dalam membuat pemahaman bermakna dalam modul teks deskriptif itu ada?
I-2	Kalau pemahaman bermakna pun ada juga bang. Karena, jujur nih saya baru tahu, pemahaman bermakna itu pas kita di kampus, nggak bang, saya jujur, pas di kampus pun, ibaratnya kan masih di bantulah, ada pula kawan yang ngasih tahu kan, gini-gini. Tapi pas di sekolah itu harus turun sendiri gitu. Terlebih, saya yang sendiri bahasa Inggris di SMA itu nggak bang, yang anak PL, jadi untuk diskusi sama kawan itu kurang, jadi agak bingung juga sih waktu itu menentukan pemahaman bermakna.
R	Oke, lanjut ya. Kalau ada nggak kesulitan dalam menentukan pertanyaan pemantik untuk modul teks deskriptif itu ada?
I-2	Nah, kalau untuk pertanyaan pemantik sendiri, kayaknya nggak sih bang. Karena kalau untuk pertanyaan pemantik ini kan,

	bisalah kita pancing pancing dari materi nak. Misalnya kayak, “apa menurut kamu tentang ini?” “kamu pernah nggak kayak gini gitu?” Jadi kalau itu tuh menurut saya aman sih, bang.
R	Oke, lanjut ya. Kalau kesulitan dalam menentukan kegiatan pembelajarannya untuk modul teks deskriptif terutama, gimana?
I-2	Nah, kalau untuk kegiatan pembelajaran ini, karena dia berhubungan sama materina bang, kalau misalnya materinya susah, tentu kegiatannya juga susah nak. Karena kalau saya susah menentukan materi, ibaratnya kan kegiatan pembelajaran itu didapatkan dari materi. Materinya apa, baru kita sesuaikan dengan kegiatan pembelajarannya gitu. Karena mencari materi tadi agak kesulitan, ibaratnya agak susah lah gitu buat menentukan materi yang tepat. Jadi kegiatannya pun harus bergantung ke materi jadinya. Jadi ada kendala juga di dalamnya gitu.
R	Oke. Oke, mungkin yang terakhir ya. Kalau dalam menentukan refleksi peserta didik dan pendidik itu ada nggak ketemu susahnya dalam pembuatan modul itu?
I-2	Kalau refleksi ini saya agak bingung bang. Karena ada beberapa contoh modul yang dilihat. Kalau misalnya refleksi mereka kayak gini, refleksi yang di sini kayak gini. Jadi bingung refleksi yang sebenarnya itu kayak gimana gitu. Sementara dari pamung juga nggak ada memberikan contoh modul gitu ke saya. Jadi emang.
R	Oh, emang cari sendiri gitu?

I-2	Jadi emang real cari sendiri waktu itu atau di sekolah itu gitu. Jadi bingung kayak refleksi ini apa nih? Apa yang mau direfleksikan? Bingung juga arti refleksi ini ngapain.
R	Oke, itu aja. Oke, mungkin itu aja ya. Terima kasih untuk informasi dan waktunya A.N.A dan jika nanti bang perlu informasi lebih lanjut, mungkin bisa hubungi A.N.A kembali atau gimana?
I-2	Bisa bang, silahkan.
R	Terima kasih ya. Oke, terima kasih untuk waktu informasi. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I-2	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.

Transcript of Interview with Informant 3

Descriptive notes: The interview was conducted on Januari 2, 2025 at 10:08 WIB at lobby UIN Mahmud Yunus Batusangkar . The conditions at that time are calm. Informants welcomed researchers to conduct interviews. The interview transcript can be seen below

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi, bagaimana kabarnya saudari?
I-3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh Selamat pagi bang, Alhamdulillah baik, kalo bang bagaimana bang?
R	Ya, saya baik juga. Mungkin sebelumnya bang perkenalkan diri dulu ya, nama bang Daffa Makarim, jurusan Tadris Bahasa inggris semester 9. Mungkin kalau boleh, saudari memperkenalkan dirinya?

I-3	Perkenalkan nama saya S.H.F, Masiswi TBI, Semester 7.
R	Oke, terima kasih, S.H.F. Jadi, mungkin kesempatan ini bang mau mewawancarai S.H.F untuk penelitian bang. Apakah S.H.F memiliki waktu untuk diwawancarai?
I-3	Punya bang, boleh bang
R	Oke, terima kasih ya. Mungkin tidak keberatan bang rekam?
I-3	Tidak masalah bang
R	Terima kasih. Oke, jadi pertama ya, mungkin untuk cek dulu. Apakah S.H.F Sudah Mingkuti PLB.
I-3	Sudah bang, baru selesai
R	Kepan dan dimana PLB-nya tuh.
1-3	PLB-nya bulan Juli sampai Desember eh November di SMA 1 Batusangkar.
R	Oke, SMA Batusangkar ya. Berarti buat modul ya, atau buat modul tentang deskriptif teks.
1-3	ada bang bikin modul deskriptif
R	Oke, terima kasih. Jadi, familiar itu sama 3 komponen dari modul tu?.
1-3	Familiar bang.
R	Oke, kita lanjut ke pertanyaannya. Oke, untuk pertanyaan pertama. Ada nggak kesulitan selama buat modul? Terutama itu modul tentang deskriptif text.
1-3	Ada bang.

R	Oke ada. Dari ketiga komponen modul itu, komponen inti itu ada nggak kesulitan bagi S.H.F?
I-3	Kesulitannya itu di bagian pendahuluan yang awalnya itu, yang sulitnya itu menentukan pertanyaan pemantik. Kalau di bagian setelah itu, di bagian intinya menentukan merancang pembajaran yang menarik itu bagaimana. Habis itu menentukan materi-materi, menentukan teks yang tepat itu bagaimana. Di situ sih susah-susahnyanya.
R	Oke, berarti ada ya di kesulitan di bagian komponen inti modul itu?
I-3	Ada, Bang.
R	Oke, ada. Oke, mungkin pertanyaannya langsung kesitu ya. S.H.F merasa kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran dalam deskriptif text? Apa tuh kalau ada?
I-3	Ada bang, ya, bentuk kesulitannya itu ketika mencocokkan tujuan yang tepat untuk tingkat SMA kelas 11, karena kelas 10 dan 12 mereka mempelajari teks descriptive juga. Jadi menentukan tingkat kesulitan materi yang menjadi tujuan pembelajaran yang tepat sesuai tingkat yang sulit.
R	Lanjut ya, Ada nggak, S.H.F itu kesulitan dalam menentukan assessment dalam buat modal text deskriptif itu? Kalau ada, mungkin bisa jelaskan.
I-3	Ada bang, apalagi menentukan assessment, kalau skill-nya kan empat, gimana menentukan assessment untuk listeningnya untuk witingnya, untuk masing-masing skill pokoknya susah, karena

	belum terbiasa menentukan mana yang tepat assessmentnya apa kemudian bentukannya bagaimana-bagaimana.
R	Oke, kita lanjut ya, kalau kesulitan dalam menentukan pemahaman bermakna dalam buat modul itu gimana ada kesulitannya nggak?
I-3	Pemahaman bermakna tidak terlalu sulit karena bisa menemukannya di definisi dari tekst itu bisa dimasukkan ke situ atau definisi dan social function tekst bisa dimasukkan ke pemahaman.
R	Oke Oke, lanjut ya Kalau kesulitan dalam menentukan pertanyaan pemantiknya Ada nggak?
I-3	Ada bang, kayak pemantik itu kan kita berusaha membuat anak itu tertarik dengan pelajaran yang kita buat. Kayak gimana sih yang terbaik itu gimana apakah menayangkan video dulu atau bagaimana, jadi mencari ide-nya yang susah bang, cari ide-nya yang susah.
R	Oke, kalau kesulitan dalam menentukan kegiatan pembelajaran, selama membuat modul itu ada?
I-3	Ada bang, menentukan kegiatan pembelajarannya itu, anak-anak ini kan cenderung mereka bosan belajar bahasa inggris, malas belajar bahasa inggris karena mereka memang tidak tertarik, jadi menentukan step-step pembelajaran yang buat mereka menarik itu itu yang susah bang, apalagi itu kan text, kita menoton, ya kita kan menonton materinya ke text, kalau text kan otomatis banyak membaca, jadi bagaimana membuat anak-anak itu di setiap stepnya itu bisa menarik perhatian mereka itu yang susahnya bang.

R	Oke, oke. Oke, terakhir ya. Mungkin kesulitan dalam menentukan refleksi peserta didik dan pendidik dalam buat model itu, gimana?
I-3	Kalau refleksi, tidak bang, kalau refleksi kan biasa saja kayak menyimpulkan ataupun minta anak menyimpulkan gitu Atau menanyakan ke anak yang mana yang belum pahamnya itu udah nggak teralu sulit
R	Kalau untuk pendidiknya?
I-3	Kalo refleksi, sebagai guru sendiri... nggak ada sih, Bang. Enggak ada.
R	Oke, mungkin itu saja untuk pertanyaan, mungkin terima kasih untuk waktu informasi saudari Jika nanti merlukan informasi lebih lanjut Mungkin bang bisa hubungi S.H,F lagi?
I-3	Boleh, bang
R	Oke, terima kasih ya Oke, terima kasih atas waktu dan informasi yang diberikan Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
I-3	Waalaiikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Transcript of Interview with Informant 4

Descriptive notes: The interview was conducted on Januari 5, 2025 at 11:37 WIB via online or direct phone call. The conditions at that time are calm. Informants welcomed researchers to conduct interviews. The interview transcript can be seen below

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, selamat siang saudari, bagaimana kabarnya?

I-4	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, alhamdulillah baik bang
R	Sebelumnya, abang perkenalkan diri dulu ya, nama bang Daffa Makarim dari Jurusan Tadris Bahasa Inggris semester 9, Kalau boleh, mungkin bisa saudari memperkenalkan dirinya.
I-4	Oke, baik, perkenalkan nama saya S.P dari jurusan Tadris Bahasa Inggris juga semester 7.
R	Pada kesempatan ini, Bang bertujuan mau mau wancarai S.P buat penelitian bang. Jadi, S.P meliki waktu sekarang dan bersedia untuk diawancarai.
I-4	Bisa bang.
R	Oke, berarti S.P tidak keberatan ya kalau bang Rekam wawancara ini?
I-4	Enggak, Bang.
R	Oke, mungkin pertama ang dek dulu ya. S.P sudah mengikuti PLB, kan?
I-4	Sudah bang
R	Oke, kalau boleh tau kapan dan dimana tuh pelaksanaan PLB nya?
I-4	Kapan mulai PLB nya bang?
R	Kapan dan dimana tuh mulai PLB nya?
I-4	Itu dulu mulai tanggal bulan Juli sampai November, itu di SMA 1 Rambatan.
R	Oh, SMA 1 Rambatan ya?

I-4	Iya bang.
R	Oke, berarti S.P ada buat modul yang selama PLB?
I-4	Ada bang.
R	Oke, terus familiar dengan 3 komponen dari modul tu?
I-4	Iya bang.
R	Kita lanjut ya untuk pertanyaannya
I-4	Iya
R	Apakah S.P merasa kesulitan selama buat modul, dan apalagi saat membuat modul teks deskriptif?
I-4	Oke, kalau untuk kesulitan, pasti ada, karena kan untuk membuat modul kan harus teliti juga. Nah, kalau kesulitan itu sering pada memilih kata-kata yang tepat untuk menggambarkan suatu objektif atau pastiwa itu kan karena ini deskriptif gitu, nah jadi juga dalam penyusunannya itu, bagaimana kalimat itu tuh agar menarik dan juga mudah dipahami. Nah, itu yang jadi tentangannya, Bang.
R	Oke, terus dari 3 komponen modul itu, ada nggak S.P rasa kesulitannya, apalagi itu komponen inti modulnya?
I-4	Ada bang, kalau untuk komponen inti tu, dalam menentukan urutan itu bang, urutan materi yang logis dan efektif gitu bang, nah itu jadi tantangannya.
R	Oke, lanjut ya. Apakah S.P merasa kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran apalagi itu membuat modul teks deskriptif?
I-4	Kalau kesulitan ada, kalau untuk menentukan tujuan pembelajaran karena kalau untuk menentukan tujuan pembelajaran itu kan harus

	<p>jelas yang spesifik nih Karena ini juga untuk, dan ini juga tentang modul teks deskriptif jadi kan kalau untuk tujuan pembajaran itu sering sih berfikir gini “apa sih seharusnya yang sebenarnya ini ingin dicapai dengan modul ini” gitu Dan juga “bagaimana sih seharusnya saya bisa mengukur apakah pesesta didik itu telah mencapai tujuan tersebut” itu sering kali nikin ragu dalam pembuatan tujuan pembajaran di modul itu bang</p>
R	Oh, oke. Lanjut ya.
I-4	Iya bang.
R	Kalo kesulitan dalam menentukan assessment selama pembuatan modul text deskriptif ada?
I-4	Ada bang, kalau untuk asesmen itu kan kalau saya pribadi saya harus memikirkan bagaimana bentuk asesmennya soal atau pilihan ganda, essay atau proyeknya, nah itu juga kan nanti berpengaruh nih untuk mengukur kemampuan peserta didik ini dan mengidentifikasi ciri-ciri khususnya dan lain-lain itu menjadi kesulitannya bang.
R	Oke, terus kalau dalam menentukan pemahaman bermakna nya?
I-4	Untuk pemahaman bermakna itu tidak terlalu sulit tapi sedikit sulit karena kalau untuk perancangan pembelajaran kita pembajaran untuk kan tidak tentang yang relate yang ada dilapangan tapi kan juga itu tujuannya juga harus mendorong pesata didik untuk menghubungkan teks deskripsi itu dengan kegiatan sehari-hari
R	Oke, oke, lanjut ya, terus kalau untuk menentukan pertanyaan pemantiknya gimana?

I-4	Kalau untuk pertanyaan pemantik itu, itu sedikit sulit juga karena kan saya harus memikirkan nih pertanyaan apa yang dapat memicu rasa ingin tahu siswa nih, dan juga menunut mereka untuk lebih berpikir kritis, gitu bang.
R	Ok itu saja.
I-4	Iya bang.
R	Oke, lanjut ya. Terus kalau untuk kegiatan pembelajaran ini gimana?
I-4	Kalo untuk kegiatan pembelajaran itu, juga ini bang, sedikit sulit karena saya harus memastikan nih kegiatan pembajaran itu. Bisa nggak mengakomodasi berbagai gaya bajar siswa itu? Dan juga mereka tuh terlibat dalam proses pembelajaran.
R	Ok ok, terakhir ya pertanyaannya, kalau untuk menentukan refleksi peserta didik dan pendidik itu ada nggak kesulitannya?
I-4	Ada bang, kalau untuk refleksi pesetadidik dan penidik juga bang.
R	iya, kedua-duanya
I-4	Kalau untuk refleksi peserta didik ini, disitu kan sebagai saya ini pembuatan modul, saya membutuhkan waktu yang lama sih, karena itu kan saya berpikir saya memikirkan apa sih yang dapat membantu peserta didi itu, itu merefeksikan pengalaman belajar mereka, dan saya sebagai pendidiknya ini yang membuat modulnya nih, juga harus berpikir bagaimana sih modul text, modul text deskriptif ini bisa maksimal gitu bang.
R	Ok itu aja ya?

I-4	Iya bang
R	Oke, mungkin itu saya ya untuk pertanyaannya. Terus bang terima kasih untuk waktunya informasinya. Mungkin kalau bang perlu informasi lanjut, bang bisa hubungi S.P ya?
I-4	Iya bisa bang.
R	Oke, siap. Oke, mungkin bang terima kasih atas waktu dan informasinya. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I-4	Wa'alikumsallam warahmatullahi wabarakatuh

Transcript of Interview with Informant 5

Descriptive notes: The interview was conducted on Januari 5, 2025 at 11:02 WIB via online or direct phone call. The conditions at that time are calm. Informants welcomed researchers to conduct interviews. The interview transcript can be seen below

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi bagaimana kabarnya saudari?
I-5	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, Selamat pagi bang, kabar baik alhamdulillah.
R	Oke alhamdulillah, sebelumnya bang perkenalkan diri dulu ya, nama bang Daffa Makarim dari Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Semester 9. Mungkin kalau boleh saudari perkenalkan dirinya juga.
I-5	Nama saya W.P mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris, semester 7 bang.

R	Oke, makasih ya. Oke, pada kesempatan ini bang mau mwawancarai W.P untuk penelitian bang. Mungkin W.P ada waktu untuk diwawancarai sekarang ya, dan bersedia juga?
I-5	Ya bersedia bang.
R	Oke, Jadi, terus W.P tidak keberatan ya kalau bang rekam wawancara ini.
I-5	Iya nggak apa apa bang.
R	Oke, sebelumnya bang tanya dulu. Mungkin W.P sudah mengikuti PLB sebelumnya?
I-5	Sudah bang.
R	Oke, kalau boleh tahu kapan dan dimana tuh PLB-nya dilaksanakan?
I-5	PLB dari bulan Juli kalau kesana selama 4 bulan di SMA 3 Batusangkar
R	Berarti selama PLB itu ada buat modul ya, apalagi modul text deskriptif gitu?
I-5	Ada bang, kebetulan teks deskriptif ni juga pelajaran kelas sepuluh kan jadi saya kebetulan saya mengajar di kelas sepuluh aja
R	Berarti familiar ya dengan 3 komponen modul tu?
I-5	Iya, iya
R	Oke, langsung ke pertanyaan pertamanya ya. Oke, pertama, ada nggak merasa kesulitan buat modul itu sama W.P, apalagi buat modul teks deskriptif?

I-5	Buat kesulitan bikin modunya ada sih bang, apalagi kan karena kita ini di kurikulum Merdeka bukan cuma teks deskriptif aja kan yang di bikin modul itu ada bagian juga, ada naratifnya, ada di konteksnya gitu. Jadi kayak sebagian itu juga sama yang nanti tuntunan di intinya gitu gimana juga disitu sulitnya bang.
R	Dari 3 komponen itu selama penyusunan, komponen inti model itu sulit nggak bagi W.P?
I-5	Ya Bang ni itu termasuk yang sulit juga di saktu saya bikin modulnya.
R	Nah, oke. Oke, langsung ya. Ada nggak W.P Merasa kesulitan dalam menentukan tujuan pembelajaran selama pembuatan modul text descriptive? Kalau ada, mungkin bisa jelasin.
I-5	Mungkin ada sedikit bang soalnya tujuan pembelajaran ini kan nanti diturunkan juga untuknya gitu. Jadi sulitnya tuh, ini tujuannya tuh gimana sampai ya sesuai sama pembelajaran, misalnya ini teks deskriptifnya nih yang teks naratifnya. Mungkin tujuan pembelajarannya gimana bisa tercapai gitu juga bang di yang difikirin kan. Jadi disitu sih susah nya bang.
R	Oke, lanjut ya, kalau menentukan asesmen dalam buat modul text discreetif itu ada
I-5	Assesment, ada bang.
R	Apa tuh?
I-5	Sulitnya itu, sebenarnya sulit, tidak terlalu sulit sih bang, cuman pas merancang assesment nya ini yang lebih otempik dan bervariasi gitu kan, bisa mengukur kemampuan peserta didik kita juga kan dalam menulis teks deskriptif tu, gitu.

R	hmm itu aja?
I-5	Iya bang
R	Oke, lanjut ya, terus kalau untuk pemahaman bermakna, selama pembuatan modul teks deskriptif itu ada?
I-5	Pemahaman Bermakna ini gak sih bang, soalnya kita juga menyesuaikan dengan pelajaran teks deskriptif ini, jadi kita pemahaman bermaknanya ini yang memastikan peserta didik itu, yang benar-benar paham gak dengan konsep teks deskriptif ini, cuman disitu tuh alhamdulillah gak ada yang sulit.
R	Oke, lanjut ya, kalau membuat atau menentukan pertanyaan pemantik untuk modul teks deskriptif itu gimana?
I-5	Pertanyaan semantik, kayaknya nggak ada juga yang susah sih bang, soalnya itu tuh udah sesuai juga dengan pertanyaan itu, udah memicu peserta didik tu untuk mendorong mereka berpikir tentang sesuai dengan pembelajaran gitu, jadi udah biasa lah, udah nggak susah lagi.
R	Oke, oke. Oke, lanjut ya. Terus, kalau menentukan kegiatan pembelajaran dalam pembuatan modul teks deskriptif itu ada kesulitan ya?
I-5	Ha, itu ada bang, soalnya kita akan menentukan kegiatan pembelajaran bagi siswa. nah kesulitannya itu merancang kegiatannya tuh bang, kegiatan pembelajaran tuh kan biar variatif, biar menarik itu gimana gitu. serta kita dapat juga mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa itu, itu loh bang. Jadi itu kita juga perlu berpikir gimana kekaitan pembelajar ini bisa tercapai juga tujuan pembelajaran kita.

R	Hmm, oke oke. Oke, mungkin ini pertanyaan terakhir ya. Eee, ada nggak kesulitan dalam menentukan refleksi peserta didik dan pendidik dalam pembuatan modul text deskriptif itu?
I-5	Itu ada sih bang
R	apa tuh?
I-5	Kesulitannya itu, kan kita merefleksikan, jadi kek membantu peserta didik ini, dalam merefleksikan proses pembelajaran mereka gitu, waktu pembelajaran gitu, kan kita ada memberikan umpan balik, kadang ada juga yang kita tuh memberikan umpan balik kepada sesuatu, ada mereka tuh juga tidak puas gitu, jadi kayak masih mungkin karena saya masih PL, jadi dalam refleksi ini saya masih kurang menguasai aja gitu.
R	Oke, siap, siap. Oke, mungkin saja. Mungkin itu saja untuk pertanyaannya. Mungkin Bang berterima kasih pas waktu informasi W.P. Mungkin nanti jika Bang perlu informasi lebih lanjut. Mungkin Bang bisa hubungi W.P.
I-5	Iya, boleh bang.
R	Oke, siap, oke. Terima kasih atas waktunya dan informasi. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I-5	Wa'alaimumsalam warahamtullahi wabarakatuh

Appendix 4: Re-interview

Informant 1

Descriptive Note:

Results of re-interview with Informant 1 on January 23, 2025 at 16.57 WIB via telephone. The conditions at that time were comfortable and a little noisy. The informant allowed the researcher to conduct an interview. The transcript of the interview is below:

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
I-1	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
R	Oke, Selamat, saudari bagaimana kabarnya?
I-1	Alhamdulillah sehat
R	Oke, kemarin bang dah wancarai ananda ya tentang penelitahan bang tentang beberapa pertanyaan jadi sekarang bang mau wawancara ulang mengenai jawaban yang sudah ananda jawab kemarin, siap?
I-1	Ya bang Oke
R	yang pertama itu ada tentang kesusahan dalam buat asesmen terus ananda ada bilang “pas dicari di google atau sumber-sumber kaya buku untuk describing animals ini gak ada yang setara untuk kelas 11 dimanaa nanda ngajar kelas 11 seharusnya cuma untuk SMP jadi untuk memberi asesmen itu text-text describing animals yang untuk anak sma itu susah nyarinya” mungkin ananda bisa jelasin lebih lanjut
I-1	Oh, iya bang, sebenarnya kemarin tuh pas dila tau kalau guru pamong tu bakal ngasih materi tentang describing animals terus

	dila coba cari di google describing animals ini ternyata adanya cuma untuk kelas 7 SMP jadi 8-9 untuk anak SMP bang jadi dila mikirnya kalau kelas 7 atau 8 atau 9 SMP tentu nantik beda levelnya dengan soal yang akan kita kasih ke anak kelas 11 contohnya kemarin itu ada describing cat kalau nak sela bang kalau untuk anak kelas 7 jadi kalau menurut dila pribadi kalau untuk describing cat Dikasih ke anak kelas 11 SMA kayaknya terlalu gampang banget. Jadi kemarin kesusahannya untuk mencari soal-soal yang setara dengan anak kelas 11 SMA itu, Bang
R	Oke, oke, oke. Berarti sumbernya yang kurang ya atau yang nggak ada ketemu gitu?
I-1	Iya, Bang.
R	Oke, lanjut ya. Terus ada tentang pertanyaan pemahaman bermakna dan ananda jawab kemarin “saya kalau untuk pemahaman bermakna ini nggak kurang paham” Mungkin bisa jelasin berlanjut
I-1	Iya Bang, kalau untuk pemahaman bermakna ini setelah dila tengok-tengok di Google atau di model-model yang ada. Ya, punya teman-teman atau sumber-sumber lain. Beda-beda artinya. Jadi, dila susah memahami, sebenarnya pemahaman berbangna ini, tujuannya apa untuk dimodul?
R	Oke, lanjut ya. Oke, lanjut. Itu ke kegiatan pembelajaran Pertanyaannya, kemarin Ananda jawab, “dimana supaya setiap langkah-langkah tahapan GBA itu nanti siswa aktif berpartisipasi dalam kelas, nggak cuma duduk, dia memahami apa yang kita jelaskan” Mungkin bisa jelaskan, lebih lanjut
I-1	Kalau untuk kesulitan menyesuaikan kegiatan pembelajarannya, seperti yang dia bilang kemarin, bang anak anak ini, dia

	kekurangan vocabulary juga, terus kayaknya kurang minat dalam belajar bahasa Inggris juga. Jadi, kesulitannya itu, gimana supaya setiap langkah-langkah pembelajaran yang disusun sesuai dengan tahapan GBA itu, bisa membuat anak-anak ini mau berpartisipasi aktif saat pembelajaran. Itu yang susah, bang.
R	Oke, lanjut ya. Oke, mungkin selanjutnya itu yang terakhir, itu tentang refleksi. Terus, Ananda ada jawab, “kalau untuk pendidik itu, Ananda susah menilai Ananda sendiri. apakah tahap tahap atau cara-cara yang Ananda lakuin itu, udah bisa membantu sisi untuk lebih memahami materi atau tidak” Mungkin bisa jelasin?
I-1	Iya, kalau untuk refleksi pendidik, susah di bagian itunya, bang, kita nggak bisa nilai diri kita sendiri, gimana persepsi anak-anak itu apakah mereka paham dengan apa yang sudah kita ajarin, atau apakah materi yang sudah kita ajarin, Jadi kita ajarin itu bisa dengan mudah anak-anak itu mengerti apa atau enggak. Jadi untuk menilai diri pribadi itu yang susah
R	Oke, oke, oke. Oke, mungkin ada tambahannya? enggak ada?
I-1	Enggak kayaknya
R	Oke, enggak ada. Oke, mungkin itu aja ya untuk wawancara kali ini. Mungkin, Bang, terima kasih ya sama ananda
I-1	Kalau mungkin misalnya Bang ada tambahan, butuh informasi tambahan lagi. Mungkin bisa hubungi ananda lagi ya
R	Oke,
I-1	terima kasih ya. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
R	Wa’alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Informant 2

Descriptive Note:

Results of re-interview with Informant 2 on January 22, 2025 at 20.18 WIB via telephone. The conditions at that time were comfortable and a little noisy. The informant allowed the researcher to conduct an interview. The transcript of the interview is below:

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
I-2	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
R	Oke, Selamat Malam Saudari
I-2	Malam bang
R	Oke, maaf ya, mengganggu waktunya di malam ini Karena saya membutuhkan waktu saudari Untuk me interview saudari kembali Untuk mengenai penelitian bang yang bang tanya kemarin ya Dari interview kemarin
I-2	Ya
R	Tidak keberatan kalau bang gangguapnya sekarang
I-2	Engga, bang, silahkan, lanjut
R	Oke kemarin bang ada nanya tentang keselitan Anisa dalam membuat tujuan pembelajaran Dimana Anisa kemarin bilang tuh “Karena takutnya nanti ketika membuat itu Nisa nggak sesuai pula sama pampong Terus juga takutnya nggak sesuai sama kebutuhan anak” Mungkin Nisa bisa jelaskan lebih lanjut gitu
I-2	Jelaskan mengenai
R	Ketakut apa Kesulitan Anisa tuh kayak takut nggak sesuai sama apa mong Atau takutnya nggak sesuai kebutuhan anak tuh nanti gitu
I-2	Ini kan masalah tujuan pemleajaran, kan bang? Udah di sampaikan kemarin tujuan pemleajaran ini kan Ibaratnya ada

	<p>banyak tuh ada beberapa tujuan pembelajaran Nah, jadi kalau Untuk membuat modul cuman kan Secara yang langsungnya baru kemarin tuh pas PL gitu Jadi ibaratnya Baru pertama kali turun, baru pertama kali terjun Baru pertama kali ketemuan anak-anak secara langsung Terus buat modul Terus disuruh tentukan sendiri Tanpa ada bantuan pamong waktu itu gitu tentu bingung lah kan jadi kaya kira-kira tp yang diturunkan nih udah betul gak ya gitu pamong kira-kira udah sesuai gak ya sama yang biasa dibuat pamong gitu karena biasa Nisa, nggak ada nanya gitu bang jadi nanya tuh setelah udah selesai dibuat udah fix model tuh lah baru dikasih ke pamong itu pun nggak ada pula kayak periksa salah gitu kan paling kalau saya memang ada yang salah atau apa cuman disampaikan aja kayak oh ini nih dikinikan aja lagi besok ya gitu jadi bingungnya kaya gitu jujur nisa sendiri masih bingung sih kaya nontuin tp ini kaya mana gitu misalnya kaya pas tadi di mampu blablabla gitu bingungnya kaya gitu gitu karena eee panduan-panduan yang tersebar di google tuh kan banyak gitu jadi kaya apa nih yang mau ditiru nih gitu kan gitu sih</p>
R	itu aja?
I-2	Ya rasanya itu aja, Bang.
R	Oke. Berarti cuman, takut karena kurang mengerti aja ya, karena itu takut salah sama untuk menentukan kebutuhan anak ini, kayak apa, sesuai nggak sama kebutuhannya atau nggak itu aja
I-2	Betul, karena waktu itu Nisa yang ajar kan juga bahasa inggris Tingkat lanjut, jadi beda sama Bahasa inggris yang biasa. Jadi itu lah bingungnya kayak mana nih, Tingkat lanjut nih apa pulak nih

R	Oke, oke, oke. Oke, lanjut ya. Oke, pas di bagian aspek asesmen, bang tanya kemarin, kesulitannya apa, Nisa ada jawab, “Nisa tuh bingung kayak, jenis asesmennya itu, kayak gimana, terus sama menyesuaikan sama pamong itu juga susah, terus mencari asesmen yang tepat tuh, kayak gimana, Nisa juga bingung itu mungkin bisa jelaskan lebih lanjut
I-2	Oke, kalau untuk asesmen ini, biasanya kan asesmen yang nisa tau itu cuman kayak, soal, terus dikerjakan sama anak-anak gitu. Waktu itu, pernah ada, waktu itu pernah melihat modul yang ditunjukkan sama pamong, sekilas gitu nampaknya. Jadi, pamong tuh bilang kayak, ini asesmennya gitu. Jadi, ada entah kayak, nggak salah kayak ada, ada di bagi-bagi gitu sama pamong tuh kayak, ini penggayaannya, remedialnya gitu. Sementara Nisa nak tahu doa gitu, kalau asesmen, jadi bagi-bagi kayak gitu, yang nisa tahu ya, buat aja soalnya udah selesai gitu. Terus juga, yang kayaknya saya bilang juga, kemarin menentukan jenis jenis asesmen itu kayak mana, soal harus kayak mana gitu.
R	Hmm. Berarti, emang susah ya, dan juga Nisa bingung ke gimana bentukannya gitu
I-2	iya bang, karena mungkin entah dibidang salah di Nisa juga mungkin kurang berkoordinasi tapi kok dibidang kurang berkoordinasi pun gak juga ada bang Nisa ada nanya cuman dari bukan menyalakan pamong tapi pamong tuh lebih ke ngasih ruang buat Nisa buat kemudian kita kan dulu mau dulu belajar dulu sendiri jadi ini tuh kayak gak terlalu awar kali itu gak terlalu apakali dong selama yang bisa buat tuh gitu.
R	oke, selanjut ya oke, kalau misalnya kan kemarin bang Ada nanya pemahaman bermakna dalam teks tuh terus kalau dari jawaban Nisa pun ada kemarin bisa jawabnya karena gak ada

	teman jadi Nisa tuh gak bingung cuman bagaimana menentukan pemaman bermakna nih gitu. Mungkin bisa Anissa jelaskan.
I-2	Oke, perlantau pemaman bermakna nih. Waktu itu, nggak salah nih setahunya pas di kampus juga ada waktu tu tugas buat modul. Cuman karena waktu itu ibarat tugasnya belum untuk dipakai di lapangan. Jadi bisa dibilang kayak ngerjainnya itu. Ya gitu lah, bahkan maksudnya kurang sempurna gitu. Jadi pas masuk ke kelas, otomatis kita buat nyiptain kita ini modul yang bagus gitu. Dengan keterbatasan ilmu yang nisa punya pun, kayak bingung gitu pemaman bermakna nih kayak mana gitu. Sementara materi-materinya kan juga perlu, ibaratnya perlu terliti lah kita ngebuat materinya seperti apa. Jadi kita bisa bingung kayak pemahaman bermakna nih kayak mana nih, berapa biji harus ke satu biji aja kak. Atau harus banyak ke pemahaman bermakna nih atau kayak mana gitu sih.
R	Oke, oke, oke. Jadi emang bingung aja ya dari pemaman bermakna ini maksudnya gimana gitu kan?
I-2	Iya.
R	Oke, oke. Oke, lanjut ya. Kita lanjut ke kegiatan pembelajaran. Dari Nisa kemarin jawabnya itu dari Nisa sendiri. Katanya karena materi ini caranya itu gak sulit. Jadi baratnya gak susah lah gitu menentukan materi yang tepat. Jadi kegetan pun kan harus bergantung sama materinya. Jadi mungkin bisa jelaskan mungkin disini gak rancu gitu, jawabannya gitu.
I-2	Karena nisa tadi bilang kan nisa tuh ngajarnya ada 5 kelas bang dan rata-rata itu bahasa Inggris Tingkat lanjut. Yang mana bahasa Inggris Tingkat lanjut itu ternyata bahasa Inggris keminatan lah yang beratnya kalau di tahun-tahun kita gitu. Jadi kalau bahasa Inggris Tingkat lanjut ini dia materi nya lebih

	<p>spesifik, lebih tertata, lebih detail gitu. Karena namanya kayak gitu. bahasa Inggris tinggal lanjut gitu kan, lebih diperdalamnya lagi bahasa Inggris itu gitu jadi kegiatan pembeajaran ini, naik bisa yang sembarangan aja doa bisa kaya ibraatnya naratif tuh kalau di kelas 10 kan iberatnya bisa lah, naratif secara umum gitu tapi kalau di kelas 11, kelas 12 yang nisa ajar tuh ndak bisa doh gitu lah ibaratnya materinya tuh yang harus detail kayak text-text-nya tuh kata harus kaya gini, harus kaya gini asal gitu jadi itu lah bang kaya takutnya nanti imat teri yang dibuat tuh nak sesuai sama yang diinginkan pamong terus juga, materi yang dibuat tuh ndak sesuai sama yang dibutuhkan anak-anak gitu itu juga misalnya mati yang dibuat nih misalnya menurut pamong kaya oh ini nih udah lama nih ceritanya atau ndak, ini nak cocok nih ceritanya coba lah cari ceritanya yang lebih pendek, atau ceritanya yang lebih panjang atau ceritanya yang kusah katanya lebih mudah, kaya gitu gitu makanya makanya itu tadi saya bilang bergantung sama matrilah kejadian pembelajaran nih jadi itu lah hubungannya gitu Okay, okay, okay, okay.</p>
R	<p>Oke, lanjut ya. Oke, yang terakhir ya. Oke, yang terakhir itu tentang refleksi pendidik sama peserta didik. Jadi, kemarin Nisa bilangya “bingung refleksi yang sebenarnya itu gimana, kayak Nisa udah lihat berbagai sumber gitu kemarin kan ketan Nisa” Jadi, mungkin bisa jelaskan lebih lanjut.</p>
I-2	<p>Nah, untuk refleksi sendiri, kalau dimodul yang biasanya dibuat di kampus, nisa nggak ada nisa masukin ini gitu. Cuma, pas di sekolah ini, rata-rata modul yang dipakai pamong, yang biasanya dipakai pamong sama yang pernah ditunjukkan sama guru-guru lain itu, mereka biasanya dipakai refleksi gini gitu. Dan jujurnya, ya bingungnya tuh kenapa? Karena belum pernah di, ibaratnya</p>

	Nisa belum familiar lah sama ini gitu. Mungkin teman-teman yang lain udah, tapi kalau Nisa pribadi belum gitu. Jadi, kayak refleksi lain kayak mana nih? Apakah guru ini harus membuat semacam tulisan juga, atau sebenarnya ngomong juga? Atau kayak mana gitu ke siswanya? Apakah guru aja yang harus merekaksikan dirinya? Apakah siswa aja gitu?
R	Oke, oke. Itu aja. Oke, mungkin itu aja ya, untuk interview ulang hari ini. Mungkin, kalau misalnya ada tambahan lagi, informasinya yang bangutuhkan mungkin bisa hubungi lagi ya. Iya
I-2	Terima kasih, Nisa. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
R	Walaikumsalam wabarakatuh.

Informant 3

Descriptive Note:

Results of re-interview with Informant 3 on January 22, 2025 at 21.07 WIB via telephone. The conditions at that time were comfortable and a little noisy. The informant allowed the researcher to conduct an interview. The transcript of the interview is below:

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Oke, Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I-3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
R	Oke, maaf mengganggu waktunya ya saudari... Hari ni bang mau mewawancarai ulang, Ipid tentang jawaban Ipid dalam wawajara sebelumnya ya. Oke, langsung aja ya. Pertama itu kan kemein bang ada nanya tentang tujuan pembelajaran. Terus Ipid ada nanya keselitarnya. Bentuk keselutannya itu ketika mencocokkan tujuan yang tepat untuk tingkat kelas 11 SMA.

	<p>Nah, karena Ipid ada saya dengar di SMA kan. Karena kelas 10 SMA dan kelas 12 SMA itu mereka mempelajari teks deskriptif juga jadi untuk menentukan tingkat keselutarn materi yang menjadi tujuan pembelajaran yang sesuai untuk tingkat kelas 11 SMA itu agak sulit. Mungkin bisa Ipid jelasin lebih lanjut gitu.</p>
I-3	<p>Nah, gitu. Kesulitannya itu kan dalam menentukan tujuannya. Sebenarnya kalau teks itu kan pasti kita kayak language feature nya, informasi-informasi dalam teksnya, kemudian apa, jenis structural teksnya kan umumnya kayak gitu aja kalau di perajaran. Jadi kalau mereka di kelas 10 belajar itu juga, kelas 11 belajar itu juga, kelas 12 belajar itu juga, kan tidak ada perbedaannya. Nah, jadi susahnya sarifah itu menentukan tujuan pembelajarannya itu, walaupun tujuan pembelajarannya sama tapi bagaimana membuat lebih sulit tingkatnya dibandingkan dengan kelas 10. Ataupun untuk kelas 12 lebih sulit dibandingkan dengan, lebih sulit dari bandingkan kelas 11. Jadi karena sarifah mengajar kelas 11, jadi mengupayakan gimana ya mereka Tapi kan udah pernah nih dulu belajar ke-10 juga teks deskriptif, gimana ditantangannya ditujuan SMA di kelas ini lebih sulit dari awal sebelumnya, gitu bang. Jadi kan kalau naik ini misalnya kalau mereka udah tau dengan teks itu mereka menyepelekan pelajaran jadinya, jadi kalau gak ada tantangan mereka gak asyik juga. Jadi menentukan tingkat kesulitan dari materi itu dibandingkan sebelumnya itu ya gak susah. Karena otomatis harus cari dudu atau dulu dong, mereka kelas 10, bagaimana sampai mana pelajarannya kayak gitu,</p>
R	<p>Oh, berarti mempelajari materi yang sama, cuman pembahasannya yang berbeda, gitu.</p>

I-3	Hmm, gimana cara bikin pembahasannya itu lebih mendalam dibandingkan yang sebelumnya, levelnya lebih tinggi.
R	Ya, terkesan baru, gitu kan.
I-3	Ah, ya bang.
R	Oke, oke. Lanjut ya. Lanjut, itu kemarin banget nanya tentang asesmen. Terus, Ipid ada jawabnya gimana menentukan assessment untuk listeningnya, untuk writingnya, untuk masing-masing skill pokoknya susah. Jadi, Ipid kemarin jawab untuk penentuan assessment berdasarkan skill itu agak susah kata Ipid. Mungkin bisa jelaskan lebih lanjut gitu.
I-3	Oke, kalau ini kan tekst ya bang iya, kalau tekst itu sifatnya cenderung membaca. Jadi kegiatannya banyak cuma nanya di reading. Jadi latihan assessmentnya cuma kita laksanakan di reading. Ada diupayakan dalam untuk listening. Jadi tapi anak ini susah untuk memahami karena mereka kemampuan bahasa ngirisnya belum baik, belum bagus juga karena ketika SD mereka gak belajar bahasa ngiris, SMP pun mereka corona jadi gak bisa menguasai bahasa ngiris dengan baik juga. Dan ditambah lagi mereka juga tidak belajar di luar sekolah ataupun belajar sendiri atau gimana. Jadi mereka punya latar belakang bahasa ngiris yang belum mempunyai untuk listening teks descriptive . Jadi kalau mau bikin deskriptif itu kan bikin juga yang audionya pelan kan susah juga gitu kan bang. Kalau untuk itu kan berarti jadi di reading saja fokusnya kalau di listening susah di writing, umumnya bisa tapi ketika kita bikin writing, anak itu cenderung begini bisa kan bikin deskriptif tentang seseorang, umumnya kan kaya tokoh idolanya atau kita khususkan orangnya mereka karena mereka cerdas, jadi, mereka pakai chatgpt kan bisa. Jadi cara gimana mereka tidak di writing

	<p>itu mereka cenderung memalas bikin, jadi mereka bikin pakai chatgpt. Gimana caranya mengakali biar mereka gak pakai chatgpt itu, itulah yang dikesulitannya di writing bang. Kalau kesulitannya di speaking, cenderung mereka itu malu-malu. Kalau kita minta nanti ke depan kayak coba deskripsikan temannya ada siapa bikin gitu kan bang, cuma deskripsikan temannya. Dia itu anak itu cenderung malu-malu. yang gak tau Bahasa Inggris nya do miss kaya gitu atau malah sendrung menjudge temannya atau kaya apa ya dia jelek miss, kaya gitu jadi menentukan gimana ya mereka tuh di speaking tuh benar-bener mendeskripsikan juga tergolong sulit gitu emang menentukan gimana mereka tuh fokus untuk mendeskripsikan orang tuh juga sulit gitu emang</p>
R	<p>oke oke oke oke, ya oke yang lanjut ya oke bang oke yang selanjutnya tuh bang Ada nanya tentang pertanyaan pemantik nah terus ipid ada jawab kaya gimana sih yang terbaik itu gimana apakah menayangkan video dulu atau bagaimana, jadi mencari ide yang susah jadi jadi ide untuk pertanyaan pemantik itu yang susah mungkin bisa jelasin lebih lanjut</p>
I-3	<p>pertanyaan pemantik itu Waktu itu syarifah pake video atau memang pake pertanyaan di tayangkan video kemudian apa yang muncul dari video kayak gitu kan bang nah kalau kita nggak sempat cari video yang sesuai video-nya nggak ada yang sesuai dengan materi video-nya nggak ada yang sesuai dengan materi nah itu lah susah nya nanti kan bang nah makanya pakai pertanyaan pemantik bikin sendiri pertanyaan pemantik tuh bentuknya kan ada 1,2,3 paling berurutan sehingga anak itu terbuka dengan pikirannya nah cara bikin pertanyaan pemantik</p>

	yang pertanyaan tiga pertanyaan tapi berkorelasi tuh lumayan susah di bang gitu
R	gitu ya
I-3	iya jadi menemukan video yang tepat untuk pertanyaan permantiknya susah kadang-kadang nggak ada di youtube kan nggak mungkin juga dalam waktu singkat bisa kita bikin gitu kan bang abis itu bikin pertanyaan permantik yang berhutan tiga yang saling korelasi itu juga membutuhkan pemikian yang dalam untuk bisa bikinnya apalagi kalau bikin misalkan modul kan kalau kadang-kadang itu terbesak bikinnya atau pengen bikin modul baru nggak sempat banyak mikir akhirnya susah juga kan mikirnya
R	oke oke oke lanjut ya
I-3	oke bang
R	oke mungkin yang terakhir ya kemarin bang juga ada menanyakan tentang kegiatan pembelajaran terus dari ipit sendiri bilang untuk menentukan setiap pembelajaran yang buat mereka atau anak peserta didik itu menarik itu susah apalagi kan teks kata ipit kemarin jadi monoton kata ipit kan mungkin bisa jelasin mungkin bisa jelasin untuk jawaban ipit nih
I-3	boleh bang nah untuk yang di tahap itu kan kegiatan pembelajaran itu kan pakai gba ya bang ya ada tahapan-tahapannya yang pertama kan kita berusaha untuk mendekati dengan teks itu jadi kayaknya mikirkan disini pengen yang tepat mengenai takutnya seharusnya itu dibagian di bahagian serusnya di bikin joint construction of the text, di bikin di MOT, serusnya independent construction of the text, di bikin di GCOT. itu yang kekeliruannya kadang-kadang. Habis itu kalau pembelajaran yang kita tuh kayak berusaha stuck dengan, apa maksud itu gak

	ada, gak ada, untuk improvisasi pelajaran itu kayak kita kok gini-gini, gini-gini, maksud itu stuck dengan rencana-rencana kita itu, tanpa memikirkan kondisi anak, misalkan anak tuh udah boring tuh, yang kita pakai maksud itu dengan misalkan di tahap GCOT kita menjelaskan tentang deskriptif sedikit, tapi itu mereka merang bareng membahas dengan kita, text itu dibedah, textnya sama-sama, tapi mereka boring dengan cara kita itu. Nah, disitu lah dibutuhkan di proses itu, gimana caranya, Maksudnya dibutuhkan lah anak-anak itu, bagaimana pas merancang pelajaran itu, belajarnya menarik untuk anak-anak itu, di situ lah susah, agak sulitnya, bang.
R	Oke oke oke, jadi cari step yang dimana aktifitasnya anak aktif di setiap stepnya
I-3	Nah iya bang, mereka aktif dan ikut serta dalam pembelajarannya
R	Itu aja?
I-3	Iya bang
R	Itu aja ya untuk wawancara ulang kali ini, kalau misalnya kedepan bang mintak informasi lebih lanjut lagi tentang penelitian bang, bisa hubungi ipit lagi ya
I-3	Iya boleh bang
R	Ok sekian terimakasih, assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
I-3	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Informant 4

Descriptive Note:

Results of re-interview with Informant 4 on January 24, 2025 at 10.27 WIB via telephone. The conditions at that time were comfortable and a little noisy. The

informant allowed the researcher to conduct an interview. The transcript of the interview is below:

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
I-4	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
R	Selamat pagi, saudari, bagaimana kabarnya?
I-4	Selamat pagi juga bang, ambilah baik
R	Maaf, mengganggu waktunya ta, waktu istirahatnya ya Mungkin kali ini mau mewawancarai ulang saudari mengenai Wawancara kita yang sudah kita lakukan kemaren Ada waktu kan saudari?
I-4	Ada bang
R	Oke, lanjut ya langsung ke jawaban pertanyaannya, Kemarin bang ada nanya tentang tujuan pembelajaran terus Sintia ada jawab “Sintia sering berpikir Apa sih seharusnya yang sebenarnya Ini ingin dicapai dengan mandul ini Dan juga bagaimana sih seharusnya Sintia bisa mengukur pakai peserta di itu telah mencapai tujuan tersebut” Mungkin bisa jelaskan lebih lanjut
I-4	Oke, baik bang Jadi kan di sini kan tujuan pembelajaran Itu kan apa yang kita capai nih Pembelajaran kita sampaikan Jadi Di tujuan pembelajaran ini, Sintia harus memikirkan dulu nih Apa yang Bagusnya yang Sintia pakai Sintia masukkan ke dalam tujuan pembelajaran ini Agar pembelajaran itu bisa tercapai Gitu sih bang
R	Terus apa? berarti kesulitannya tuh kayak mikirin Apa tujuan yang Bisa tercapai oleh Pendidik yang Sintia ajar gitu?
I-4	Iya bang, gitu bang
R	Oke, gitu aja Iya Oke, itu aja?
I-4	ya

R	terus ada bang nanya tentang kesusahan dalam menentukan asesmen, terus sintia ada jawab “bagaimana bentuk assessmen Soal atau pilihan ganda essay atau proyeknya. Nah, itu juga nanti berpengaruh untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengidentifikasi ciri-ciri khususnya dan lain-lain itu menjadi kesulitannya” Mungkin Sintai bisa jelasin. Lebih lanjut.
I-4	Untuk asesman ini tuh Nah, ini kan tujuannya agar bagaimana nih pembelajaran Sintai sampaikan ini berhasil enggak gitu. Sintai memilih assessmen nya pilihan ganda, essay atau proyek itu. Ya, agar itu untuk mengukur sih sampai mana pembelajaran Sintai ini sampai siswa itu benar benar Paham. Atau cuma... Ya
R	Sekedar faham aja, sekedar duduk aja gitu. iya Berarati bingungnya juga nantik menentukan bentuk asesmennya ke gimana, mau pilihan ganda atau gimana, mungkin Cynthia bingung ya buat nentuin biar anak-anak didik ini aktif dan juga nanti Cynthia bisa mudah nih lainnya gitu
I-4	iya gitu bang
R	oke, lanjut ya terus kemarin ada nanya tentang pemahaman bermakna, terus Cynthia ada jawab “untuk perancangan pembelajaran kita, tentang yang relate yang ada di lapangan tapi kan juga tujuannya harus mendorong peserta didik untuk menghubungkan teks deskripsi itu dengan kegiatan sehari-hari” mungkin bisa jelasin
I-4	iya gini, jadi maksudnya itu yang penting dengan mereka itu untuk menghubungkan teks deskripsi itu dengan pembelajaran mereka sehari-hari kan jujurnya itu kan agar mereka itu bisa lebih memahami nih memahami apa sih itu deks deskripsi dengan mereka langsung apa yang mereka lakukan sehari-hari, apa yang mereka liat langsung lah gitu bang agar mereka tuh

	paham oh gini atau oh gitu jadi mereka tuh gak perlu berpikir atau gak perlu memaksa menyimpan di pikiran mereka yang harus gimana-gimana gitu yang jelas mereka dari oh iya ini atau itulah gitu bang
R	oke oke oke oke lanjut, bang ada nanya tentang pertanyaan pemantik terus sintia ada jawab “saya harus mikirkan nih pertanyaan apa yang dapat memicu rasa ingin tahu siswa dan juga menurut mereka untuk lebih kritis berpikir kritis” mungkin bisa jelasin lebih lanjut
I-4	Maksudnya itu, kan ini harus kita pancing dulu nih siswanya, kita ketahui dulu sampai mana pemahaman mereka itu tentang eskriptif. Jadi tujuan pemantik ini kan agar mereka itu berfikir di luar pikiran mereka.
R	Maksudnya apa pemahaman awal mereka tentang materi ini sebelum Nisa jelasin gitu
I-4	Iya terus, agar mereka itu juga ingin tahu lebih lanjut nih, ada lebih lanjut nih apa sih itu teks deskriptif. Jadi sintia kasih dulu pertanyaan pemantik yang istilahnya bikin mereka kepo
R	Berarti maksudnya kesulitan Nisa itu dalam menentukan pertanyaan apa yang bisa micu hal-hal yang tadi, berarti?
I-4	Iya, memikat ingin tahu mereka itu.
R	Berarti kan menentukan bentuk pertanyaan, berarti kan?
I-4	Iya.
R	Oke, lanjut ya. Terus lanjut ke kegiatan pembelajaran. Nah, kemarin bang nanya tentang kegiatan pembelajaran, terus Sintia ada jawab. “Sintia harus memastikan kegiatan pembelajaran itu bisa nggak mengakomodasikan berbagai gaya belajar siswa itu.

	Dan juga mereka tuh terlibat dalam proses pembelajaran” Mungkin bisa jelasin.
I-4	Jadi kan tujuan pembelajaran ini kan agar Kegiatan pembelajaran. Jadi kan disini kesulitannya kemarin tuh bagaimana pembelajaran itu tidak boring. Dan mereka juga tidak terbebani dengan materi yang disampaikan. Jadi ya disitu sih. Jadi Sintia berusaha lagi gimana caranya membawa pembelajaran itu dengan menarik. Karena mereka tuh tidak mantu di kelas misalnya dan lain-lain gitu kan. Oke, oke.
R	jadi sulitnya Nisa tuh sulit nentuin gimana kegiatan pembelajaran yang bisa bikin anak-anak itu aktif dalam kegiatan pembelajaran Nisa bikin.
I-4	Ya.
R	Oke, kegiatan ya. untuk refleksi peserta didik dan pendidik, terus nisa jawab “nisa memeikirkan apa sih yang dapatmereflesikan pengalaman belajar mereka dan Nisa sebagai pendidik karena Nisa sebagai pendidik yang buat modulnya. Juga harus berpikir bagaimana modul teks deskriptif ini bisa maksimal gitu” Mungkin bisa diejlasin lebih lanjut.
I-4	Oke, lanjut ya. untuk refleksi peserta didik dan pendidik, terus nisa jawab “nisa memeikirkan apa sih yang dapatmereflesikan pengalaman belajar mereka dan Nisa sebagai pendidik karena Nisa sebagai pendidik yang buat modulnya. Juga harus berpikir bagaimana modul teks deskriptif ini bisa maksimal gitu” Mungkin bisa diejlasin lebih lanjut.
R	Jadi disini kan pertama ada refleksi untuk peserta didik dulu. Jadi disini saya sangat mempertimbangkan sekali refleksi untuk sisi suatu ini. Karena disini saya akan melihat lebih lanjut lagi setelah di refleksi siswa in Kita nanti tahu sisi suatu ini ternyata

	kurang memahami disini atau kita tahu. Nanti bisa diukur atau ada yang kurang gitu bang. Nah terus untuk pendidikannya Nampaknya kamu tahu gimana gitu bang. Terus kalau untuk Pendidikan, dari refleksi pendidik itu bisa tau kenapa ada masalah ini pada peserta didik, mungkin dari sintia sendiri yang kurang mantap, atau materi yang kurang.
I-4	ok itu aja?
R	Iya
I-4	Ok it aja untuk tambahan informasinya
R	Terus kalau misalnya bang butuh lagi informasi dari Sintia, mungkin bisa hubungi Sintia lagi ya?
I-4	iya bang.
R	Oke, thank you Sintia. Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
I-4	wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Informant 5

Descriptive Note:

Results of re-interview with Informant 5 on February 7, 2025 at 8.48 WIB via telephone. The conditions at that time were comfortable and a little noisy. The informant allowed the researcher to conduct an interview. The transcript of the interview is below:

SPEAKERS	UTTARANCES
R	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
I-5	Waalikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
R	Oke Selamat pagi ya saudari
I-5	Iya, selamat pagi bang
R	Oke Mungkin bang tidak mengganggu waktunya hari ini kan

I-5	Enggak
R	Oke, aman ya berarti ya Oke, mungkin bulan Januari ya Aku nggak salah Bang ada wawancara wulan Untuk penitian bang ya
I-5	Iya bang
R	Nah, jadi sekarang bang mau wawancara ulang Untuk memastikan jawaban wulan Yang wulan jawab kemarin Siap ya
I-5	Siap siap
R	Oke, yang pertama Kemarin bang ada nanya tentang Kesulitan menantikan tujuan pembelajaran Terus, wulan ada jawab “Jadi sulitnya tuh Ini tujuan itu gimana sampai yang sesuai Semua pembelajarannya itu” Mungkin bisa Ulang jelasin lebih lanjut
I-5	Boleh diulangi bang Soalnya putus-putus
R	Oh, putus-putus, oke Jadi kemarin tuh, wulan ada jawab “Kesulitannya tuh Ditujurnya bagaimana Tujuan pembelajarannya tuh Sesuai sama pembelajarannya
I-5	Iya
R	Mungkin bisa wulan jelaskan lebih lanjut ,
I-5	Maksud Wulan disitu tuh Kita kan juga harus Minyesuaikan Pembelajaran kita Yang sebenarnya di kelas tuh dengan Yang dimodul, kandang Di cara penyesuaian tuh, kadang Sampai di kelas tuh Gak tercapai Apa yang ada dimodul Jadi kita harus juga menyesuaikan Apa yang harus kita lakuin Dan kita bayangin dulu Apa yang kita lakuin di dalam kelas tuh Baru kita Baru kita buat modulnya Kalau enggak, kalau enggak sesuai Nanti enggak tercapai pelajarannya
R	berarti Tujuan pembelajarannya tuh Harus dipikiran lagi, biar bisa kita sesuai sama pembelajarannya
I-5	iya iya bang
R	oke, oke, lanjut ya

I-5	boleh boleh
R	kemarin bang ada nanya tentang menentukan asesmen terus wulan ada jawab “pas merancang asesmen ini yang lebih otentik atau bervariasi gitu jadi bisa ngukur kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskriptif” mungkin bisa jelasin lebih lanjut
I-5	ya asesmen yang itu tuh kalau wulan asesmen itu ya bikin apa ya ya asesmen itu kan dibikin sama sama pemong juga kan ya asesmennya ini kita di kelas itu kan nyuruh siswa Pertama kan kita bervariasi, jadi pertama kita suruh duluan membaca naratif text, setelah itu kita bahas apa namanya, language feature nya dulu. Terus nanti baru dites anak-anak di asesmen akhirnya mereka mampu gak membuat naratif text setelah mereka buat naratif text, terus mereka disuruh menghafal textnya. Jadi dia gak cuma writing, jadi dia ada speak juga di sana gitu. Jadi mereka hafal terus tampil satu-satu ke depan buat naratif text gitu asesmennya.
R	Berarti kesusahannya...
I-5	Iya kesusahannya itu cara mengolahnya gitu. Kita di kelas itu kan mengolah waktu asismennya juga kayak bisa gak sehari nih anak-anak nih nulis naratif text terus tampil gitu kan satu-satu.
R	Gimana caranya biar terukur kemampuan anak-anak nih gitu dengan asesmen itu.
I-5	Iya.
R	Oke, lanjut ya. Kita ke kegiatan untuk penentuan kegiatan pembelajaran. Oke, kegiatan pembelajaran wulan ada jawab kesulitan untuk merancang kegiatannya tuh, kegiatan harus bervariasi gitu, biar menarik serta dapat mengakomodasikan berbagai gaya belajar siswa. Jadi kita juga berpikir gimana

	kegiatan pembelajaran ini bisa kecapai juga tujuan pembelajaran kita. Mungkin bisa jelasin lebih lanjut.
I-5	Oke, kesulitan yang wulannya disini tuh. Mereka tuh kan sesuatu, apa namanya cara belajar yang beda-beda, satu kelas itu. Jadi, kita sebagai guru nih buat kegiatan belajar itu, gimana susahny tuh kayak gimana cara menentuिन caranya, gimana anak-anak nih yang sangat ada perbedaan cara belajar ini bisa sama-sama tercapai satu tujuan pembelajaran gitu. Nah Di situ sulitnya, Bang. Di situ sulitnya, misalnya kita ngesuk nanti ada anak-anak nih yang cenderung, dia mendengar aja bisanya harus ada visualnya dulu gitu. Nadi situ menurut wulan agak sulit.
R	Oke, oke. Berarti kegiatan pembelajaran apa yang bisa, apa, yang wulan bikin tuh bisa kayak anak yang berbeda, gaya belajar ni aktif semua gitu.
I-5	Iya.
R	Oke. Oke, lanjut ya, yang terakhir. Sekarang ke refleksi pendidik dan peserta didik terus Wulan ada jawab “Kita akan memberikan pembalik. Kadang ada juga yang itu memberikan pembalik pada sesuatu ada mereka itu yang tidak puas dengan pemerjaan. Jadi kayak mungkin karena ulan masih PL jadi dalam reaksi wulan yang kurang masih aja gitu. Mungkin bisa jelasin lebih lanjut.
I-5	Kalau untuk refleksi ini emang karena wulan masih PL ya. Cenderung ulan itu anak-anak kalau bertanya itu ya seadanya aja. Cuma kadang dalam kelas itu mungkin refleksi yang wulan kasih atau feedback wulan kasih itu belum sempurna juga sama anak-anak ini. Karena anak-anak itu malah cenderung gak mau apa namanya gak minta feedback malahan. Jadi mereka paham-paham. Biasanya refleksi ini anak-anak itu cenderung nyari wulan secara pribadi jadi solusinya gak bereng-bareng di kelas.

R	Oke, oke, oke. Oke, itu aja ya wulan untuk wawancara ulangnya. Mungkin kalau misalnya bang butuh informasi tambahan lagi mungkin bang bisa hubungi Wulan lagi ya.
I-5	Boleh boleh
R	Oke, makasih ya wulan.
I-5	Sama sama bang

Appendix 5: Data Reduction

No	Informant	Pre-service English Teachers Difficulties in Designing Descriptive Text Module	
1	Informant 1	D2	<p>Kalau assessment ini, kemarin itu modulnya kami kan belajar tentang deskriptif teks yang describing animals bang. Terus pas dilacari di Google atau sumber-sumber kayak buku itu untuk describing animals ini nggak ada yang setara untuk kelas 11. Adanya itu cuma untuk SMP. Jadi untuk memberi assessment itu, text-text describing animals yang untuk anak SMA itu susah kemarin nyarinya bang</p>
		D5	<p>Kalau untuk pemahaman bermakna, sebenarnya saya kalau untuk pemahaman bermakna ini agak kurang paham bang. Jadi kemarin ditengok sumber-sumber atau modul-modul yang udah pernah dibikin guru sebelumnya</p>
		D7	<p>Kemarin saya pakenya mode pembelajaran GBA, bang. Karena ada BKOF, GCOT, ICOT, sama apa satu lagi ya tu bang? jadi untuk kegiatan pembelajarannya itu susah nya seperti yang saya bilang tadi bang, dimana supaya di setiap langkah-langkah tahapan GBA itu nanti siswanya itu aktif berpartisipasi dalam kelas. Nggak cuma duduk, diam, memahami apa yang kita jelaskan gitu bang</p>
		D11	<p>Kalau untuk peserta didik kayaknya nggak ada, bang. Tapi kalau untuk pendidik itu, saya agak susah nilai diri saya sendiri apakah tahap-tahap atau cara-cara yang saya lakuin itu udah bisa membantu siswa untuk lebih memahami materi atau nggak. Itu yang susah nya, bang.</p>

2	Informant 2	D1	<p>Nah, untuk tujuan pembelajaran sendiri, itu kan kalau TP diturunkan dari pusat, maksudnya ada penduannya gitu. Jadi kalau udah gitu, jujur kesulitan sih. Karena kayak takutnya nanti ketika ngebuat itu takutnya nggak sesuai pulak sama pamong, nggak bang. Terus juga takutnya nggak sesuai sama kebutuhan anak. Karena kan ibaratnya saya baru, tapi udah disuruh langsung buat modul gitu sama pamong. Jadi bingung aja kayak TP-nya apa-apa aja nih, apa aja mau diturunkan. Kira-kira ada sesuai apa belum, gitu-gitu sih ban</p>
		D3	<p>Kalau untuk asesmen sendiri, ada sedikit sih bang, kayak jenis asesmennya kayak mana gitu. Terus bingung tuh bang, kayak takutnya nanti saya buat kayak gini nggak, Rupanya pamong nggak setuju gitu. Terus misalnya udah sesuai arahan pamong nih, rupanya soalnya kayak terlalu mudah nih, gini-gini gitu. Jadi menyesuaikan dengan pamong itu susah. Terus juga mencari asesmen yang tepat itu kayak mana pun juga bingung</p>
		D5	<p>Kalau pemahaman bermakna pun ada juga bang. Karena, jujur nih saya baru tahu, pemahaman bermakna itu pas kita di kampus, nggak bang, saya jujur, pas di kampus pun, ibaratnya kan masih di bantulah, ada pula kawan yang ngasih tahu kan, gini-gini. Tapi pas di sekolah itu harus turun sendiri gitu. Terlebih, saya yang sendiri bahasa Inggris di SMA itu nggak bang, yang anak PL, jadi untuk diskusi sama</p>

			kawan itu kurang, jadi agak bingung juga sih waktu itu menentukan pemahaman bermakna.
		D8	Nah, kalau untuk kegiatan pembelajaran ini, karena dia berhubungan sama materina bang, kalau misalnya materinya susah, tentu kegiatannya juga susah nak. Karena kalau saya susah menentukan materi, ibaratnya kan kegiatan pembelajaran itu didapatkan dari materi. Materinya apa, baru kita sesuaikan dengan kegiatan pembelajarannya gitu. Karena mencari materi tadi agak kesulitan, ibaratnya agak susah lah gitu buat menentukan materi yang tepat. Jadi kegiatannya pun harus bergantung ke materi jadinya. Jadi ada kendala juga di dalamnya gitu
		D12	Kalau refleksi ini saya agak bingung bang. Karena ada beberapa contoh modul yang dilihat. Kalau misalnya refleksi mereka kayak gini, refleksi yang di sini kayak gini. Jadi bingung refleksi yang sebenarnya itu kayak gimana gitu. Sementara dari pamong juga nggak ada memberikan contoh modul gitu ke saya. Jadi emang.
3	Informant 3	D2	Ada bang, ya, bentuk kesulitannya itu ketika mencocokkan tujuan yang tepat untuk tingkat SMA kelas 11, karena kelas 10 dan 12 mereka mempelajari teks descriptive juga. Jadi menentukan tingkat kesulitan materi yang menjadi tujuan pembelajaran yang tepat sesuai tingkat yang sulit
		D6	Ada bang, kayak pemantik itu kan kita berusaha membuat anak itu tertarik dengan pelajaran yang kita buat. Kayak gimana sih yang terbaik itu gimana

			apakah menayangkan video dulu atau bagaimana, jadi mencari ide-nya yang susah bang, cari ide-nya yang susah.
		D9	Ada bang, menentukan kegiatan pembelajarannya itu, anak-anak ini kan cenderung mereka bosan belajar bahasa inggris, malas belajar bahasa inggris karena mereka memang tidak tertarik, jadi menentukan step-step pembelajaran yang buat mereka menarik itu itu yang susah bang, apalagi itu kan text, kita menoton, ya kita kan menonton materinya ke text, kalau text kan otomatis banyak membaca, jadi bagaimana membuat anak-anak itu di setiap stepnya itu bisa menarik perhatian mereka itu yang susahnya bang
4	Informant 4	D1	Kalau kesulitan ada, kalau untuk menentukan tujuan pembajaran karena kalau untuk menentukan tujuan pembajaran itu kan harus jelas yang spesifik nih Karena ini juga untuk, dan ini juga tentang modul teks deskriptif jadi kan kalau untuk tujuan pembajaran itu sering sih berfikir gini “apa sih seharusnya yang sebenarnya ini ingin dicapai dengan modul ini” gitu dan juga “bagaimana sih seharusnya saya bisa mengukur apakah peserta didik itu telah mencapai tujuan tersebut” itu sering kali nikin ragu dalam pembuatan tujuan pembajaran di modul itu bang
		D3	Ada bang, kalau untuk asesmen itu kan kalau saya pribadi saya harus memikirkan bagaimana bentuk asesmennya soal atau pilihan ganda, essay atau proyeknya, nah itu juga kan nanti berpengaruh nih untuk mengukur kemampuan peserta didik ini dan

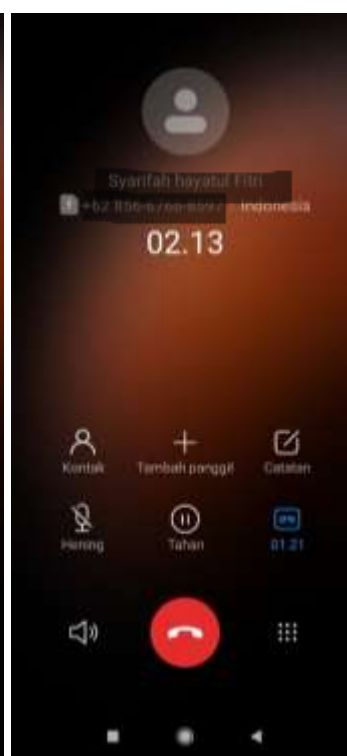
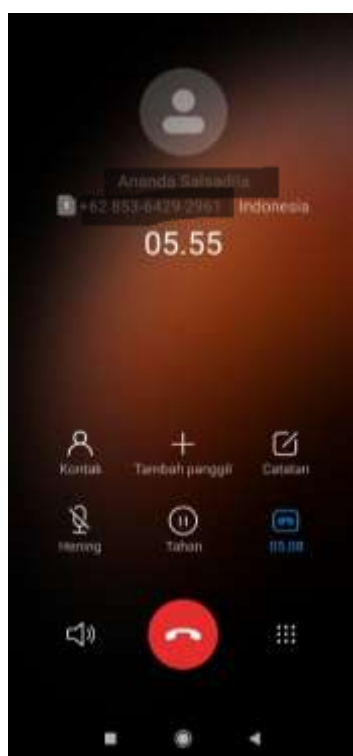
			mengidentifikasi ciri-ciri khususnya dan lain-lain itu menjadi kesulitannya bang
		D6	Kalau untuk pertanyaan pemantik itu, itu sedikit sulit juga karena kan saya harus memikirkan nih pertanyaan apa yang dapat memicu rasa ingin tahu siswa nih , dan juga menunut mereka untuk lebih berpikir kritis, gitu bang
		D10	Kalo untuk kegiatan pembelajaran itu, juga ini bang, sedikit sulit karena saya harus memastikan nih kegiatan pembelajaran itu. Bisa nggak mengakomodasi berbagai gaya bazar siswa itu? Dan juga mereka tuh terlibat dalam proses pembelajaran
		D13	Kalau untuk refleksi peserta didik ini, disitu kan sebagai saya ini pembuatan modul, saya membutuhkan waktu yang lama sih, karena itu kan saya berpikir saya memikirkan apa sih yang dapat membantu peserta didik itu, itu merefleksikan pengalaman belajar mereka , dan saya sebagai pendidiknya ini yang membuat modulnya nih, juga harus berpikir bagaimana sih modul text, modul text deskriptif ini bisa maksimal gitu bang
5	Informant 5	D1	Mungkin ada sedikit bang soalnya tujuan pembelajaran ini kan nanti diturunkan juga untuknya gitu. Jadi sulitnya tuh, ini tujuannya tuh gimana sampai ya sesuai sama pembelajaran , misalnya ini teks deskriptifnya nih yang teks naratifnya. Mungkin tujuan pembelajarannya gimana bisa tercapai gitu juga bang di yang difikirin kan. Jadi disitu sih susah nya bang.

		D4	Sulitnya itu, sebenarnya sulit, tidak terlalu sulit sih bang, cuman pas merancang assessment nya ini yang lebih otentik dan bervariasi gitu kan, bisa mengukur kemampuan peserta didik kita juga kan dalam menulis teks deskriptif tu , gitu
		D9	Ha, itu ada bang, soalnya kita akan menentukan kegiatan pembelajaran bagi siswa. nah kesulitannya itu merancang kegiatannya tuh bang, kegiatan pembelajaran tuh kan biar variatif, biar menarik itu gimana gitu. serta kita dapat juga mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa itu, itu loh bang. Jadi itu kita juga perlu berpikir gimana kekaitan pembelajar ini bisa tercapai juga tujuan pembelajaran kita.
		D13	Kesulitannya itu, kan kita merefleksikan, jadi kek membantu peserta didik ini, dalam merefleksikan proses pembelajaran mereka gitu, waktu pembelajaran gitu, kan kita ada memberikan umpan balik, kadang ada juga yang kita tuh memberikan umpen balik kepada sesuatu, ada mereka tuh juga tidak puas gitu, jadi kayak masih mungkin karena saya masih PL, jadi dalam refleksi ini saya masih kurang menguasai aja gitu.

Appendix 6: Data Display

No	Difficulties Faced By Pre-Service English Teachers In Designing Descriptive Text Modules	Informant
1	Difficulty in Setting Learning Objectives	I-1, I-4, I-5
2	Difficulty Choosing an Appropriate Level of Material Difficulty	I-1, I-3
3	Difficulty in Determining the Right Assessment Format	I-2, I-4
4	Difficulty in Designing Authentic and Varied Assessments	I-4
5	Lack of Understanding of the Concept of Meaningful Understanding	I-1, I-2
6	Difficulty in Designing Effective Triggering Questions	I-3, I-4
7	Difficulty in Implementing the GBA (Genre-Based Approach) Learning Model for Active Student Participation	I-1
8	Difficulty Adjusting Learning Activities to the Right Materials	I-2
9	Difficulty Designing Engaging Learning Activities	I-3, I-5
10	Difficulty in Designing Learning Activities that Accommodate Various Student Learning Styles	I-4
11	Difficulty Assessing Learning Effectiveness	I-1
12	Difficulty Determining the Right Form of Reflection	I-2
13	Difficulty Designing Reflections that Help Learners Reflect on Learning	I-4, I-5

Appendix 7: Photo of Interview



Appendix 8: Letter of Research Recommendation



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sudirman No. 137 Lima Kaum Batusangkar Telp. (0752) 71150
 Website : www.uinmybatusangkar.ac.id e-mail : info@uinmybatusangkar.ac.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B-362.e/Un.25/L./TL.00/12/2024

Berdasarkan surat saudara/i nomor surat: Istimewa pada 30 Desember 2024 perihal Mohon Izin Penelitian. Setelah dipelajari, maka Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri Batusangkar menyatakan tidak keberatan atas penelitian dan memberikan izin kepada:

Nama/NIM	: Daffa Makarim/ 2030104012
Tempat/Tanggal Lahir	: Batusangkar/ 06 April 2002
Kartu Identitas	: 1304080604020002
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan	: Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat	: Jorong Gurun
Judul Penelitian	: Difficulties Faced By Pre-service English Teachers In Designing Descriptive Text Module (A Study Of Pre-service Teacher of English Department of UIN Mahmud Yunus Batusangkar)
Lokasi Penelitian	: UIN Mahmud Yunus Batusangkar
Waktu Penelitian	: 30 Desember 2024 s.d 30 Februari 2025
Dosen Pembimbing 1	: Dr. Suyono. S.Pd., M.A (TESOL)
Dosen Pembimbing 2	: -

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan penelitian tidak boleh menyimpang dari maksud dan objek seperti tersebut di atas.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud penelitian yang akan dilaksanakan dengan menunjukkan surat izin/rekomendasi penelitian ini kepada Dekan Fakultas, Ketua Prodi, Ketua Lembaga, Kepala Bagian, Kepala Sub. Bagian atau Kepala Unit yang terkait.
3. Mematuhi dan menghormati semua peraturan yang berlaku di UIN Mahmud Yunus Batusangkar.
4. Bila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan-ketentuan tersebut di atas, maka surat izin ini/rekomendasi penelitian ini akan **DICABUT** Kembali
5. Surat izin ini/rekomendasi penelitian ini berlaku dari tanggal: 30 Desember 2024 s.d 30 Februari 2025
6. Melaporkan hasil penelitian kepada Rektor UIN Mahmud Yunus Batusangkar Cq. Ketua LP2M.

Batusangkar, 30 December 2024
 Ketua,

Dr. H. Asmendri, S.Ag., M Pd

Tembusan:

1. Rektor UIN Mahmud Yunus Batusangkar (Sebagai Laporan)
2. Dekan Fakultas Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Mahmud Yunus Batusangkar (Sebagai Laporan)