



تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية وعلوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية
شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في تعليم اللغة العربية

إعداد

إحوة الأخيرى

٢٠٣٠١٠٢٠٢٤

طالب في كلية التربية وعلوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

٢٠٢٥/هـ١٤٤٦م



**IMPLEMENTATION OF THE ARABIC LANGUAGE PROGRAM AT
STATE ISLAMIC HIGH SCHOOL (MAN) 1 KUANTAN SINGINGI**

THESIS

*Submitted to Arabic Teaching Department Tarbiyah and Teacher Training faculty
State Islamic University Mahmud Yunus Batusangkar as a Requirement for
Obtain Bachelor Degree (S1) in Arabic Teaching*

BY:

IHWATUL AKHIRI

Reg.No. 2030102024

**DEPARTMENT OF ARABIC LANGUAGE EDUCATION
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR**

2025 M/ 1446 H



**PELAKSANAAN PROGRAM BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 KUANTAN SINGINGI**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Sebagai Syarat Untuk
Penyelesaian Studi (S1) Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

OLEH:

IHWATUL AKHIRI

NIM. 2030102024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR

2025 M/1446 H

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihwatul Akhiri
NIM : 2030102024
Tempat/ Tanggal lahir : Sitorajo, 27 Januari 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

" تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الأولى كوانتان سينغني "

Adalah benar karya saya sendiri bukan plagiat kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 27 Januari 2025

Yang menyatakan,



Ihwatul Akhiri


2030102024

موافقة مشرفة الرسالة العلمية

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية التي كتبها إحوة الأخيري رقم التسجيل
٢٠٣٠١٠٢٠٢٤ تحت الموضوع " تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
(MAN) الأولى كوانتان سينغينيغي ". فأوافق أنها أصبحت مكملة الشروط ولائقة للمناقشة أمام لجنة
الإمتحان.

باتوسنكر، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

المشرفة،


أمرينا الماجستيرة

رقم : ١٩٧٥٠٢٠١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

قرار لجنة المناقشة


قد تمت مناقشة الرسالة العلمية تحت العنوان " تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني" التي أعدتها: إحوة الأخيري رقم التسجيل: ٢٠٣٠١٠٢٠٢٤ أمام لجنة المناقشة لكلية التربية وعلوم التعليم جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتونسنكر في يوم الجمعة، ٢٤ يناير ٢٠٢٥ م. وقبلت شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الإجازة الجامعية الإسلامية في كلية التربية وعلوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية، وقررت أنها ناجح.

الرقم	لجنة المناقشة	الوظيفة	التوقيع	التاريخ
١.	الدكتور يوسف سلام، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣	رئيسا ومناقشا		٢١/٢/٢٥
٢.	أمريتا الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠١١٩٩٨٠٣٢٠٠١	سكرتيرا ومناقشا		٢٠/٢/٢٥
٣.	الدكتور كمال الدين، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨١٦٢٠٠٠٣١٠٠١	مناقشة		٢٠/٢/٢٥

باتونسنكر، ١٩ فبراير ٢٠٢٥

اعتماد:

عميد كلية التربية وعلوم التعليم جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتونسنكر


الدكتور ريدوال تريسون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٦١٩٩٥٠٣١٠٠١

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبينا محمد على آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد،

الحمد لله حمدا وشكرا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحث حتى يقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع " تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغبي ". تتم هذه الرسالة في شكل متواضع.

الصلاة والسلام على نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين وكتب الباحث هذه الرسالة العلمية لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة الجامعة في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية في باتوسنكر.

وقد واجه الباحث الصعوبات والمشكلات في أثناء كتابة هذه الرسالة العلمية، لذلك يشكر الباحث شكرا جزيلاً على:

١. الشكر إلى فضيلة رئيس الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر، بروفيسور ديلموس بونيري سالم، الماجستير.

٢. الشكر إلى فضيلة عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية باتوسنكر، الدكتور ريدوال تريسوني، الماجستير.

٣. الشكر إلى فضيلة رئيسة قسم اللغة العربية الدكتورة دني عائشة، الماجستير.

٤. الشكر إلى فضيلة الأستاذة أمرينا، الماجستير كالمشرفة والمشرفة الأكاديمية التي قد قدمت للباحث الإشارات والتوجيهات القيمة والمفيدة.

٥. الشكر إلى فضيلة الدكتور يوسف سلام، الماجستير الممتحن الأول.

الشكر إلى فضيلة الدكتور كمالدين، الماجستير الممتحن الثاني.

٦. الشكر خاص إلى فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

٧. والشكر لزملائي من قسم التعليم اللغة العربية أشكرهم على تقديم المساعدة والتشجيع كتابة هذه الرسالة العلمية.

٨. شكرا جزيلاً لكل من ساعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية.

باتوسنكر، ٤ فبراير ٢٠٢٥

الباحث،

إحوى الأخيرى

٢٠٣٠١٠٢٠٢٤

Biografi Penulis

A. Data Diri

Nama : Ihwatul Akhiri
Nim : 2030102024
Tempat, Tanggal Lahir : Sitorajo, 27 Januari 2002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Agama : Islam
Anak ke/dari : 3 dari 3 bersaudara
Nama Orang Tua
Ayah : Giman
Ibu : Alhusnaini
Alamat : Dusun Tengah
Email : ihwatulakhiri@gmail.com
Dosen PA : Amrina, M.A
Dosen Pembimbing : Amrina, M.A

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 021 Sitorajo Kari
SMP : MTsS Nurul Islam Kampung Baru, Gunung Toar
SMA : MAN 1 Kuantan Singingi
S1 : Universitas Mahmud Yunus Batusangkar

C. Organisasi

1. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI)
2. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (HMJ PBA)

ملخص

إحوى الأخير، رقم التسجيل: ٢٠٢٤.١٠.٢٠٣٠١ (٢٠٢٥). رسالة علمية بعنوان "تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني". قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية في باتونكر.

تتعلق المشكلة الأساسية بهذه الرسالة العلمية بتنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لتوضيح أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني (٢) لتوضيح المواد في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني (٣) لتوضيح الطرائق في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني (٤) لتوضيح الوسائل في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

اعتمد الباحث على البحث نوعي باستخدام دراسة حالة وصفية. تنقسم مصادر البيانات إلى: البيانات الأولية: مثل مدير المدرسة، رئيس تطوير اللغة، معلمي اللغة العربية، والطلاب. والبيانات الثانوية مثل الوثائق، والكتب، والمجلات، وغيرها. استخدام الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم يشمل: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. من خلال البحث الذي أجراه الباحث، خلص الباحث إلى أن البرنامج له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية، رغم وجود بعض نقاط الضعف مثل إهمال بعض المواد الأساسية. والخلاصة من هذا البحث: (١) فإن الغرض من توجيه الطلاب هو تغيير وتفهم اللغة العربية (٢) مواد مصممة خصيصًا للأهداف التي يتعين تحقيقها (٣) الأساليب المستخدمة من قبل المعلم ممتعة (٤) وسائط متنوعة.

ABSTRACT

Ihwatul Akhiri, NIM 2030102024 (2025). The title of the thesis: **“Implementation of the Arabic Language Program at MAN 1 Kuantan Singingi”**. Graduat Program in Arabic Teaching Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

The main problem in this thesis is how to implement the Arabic language program at MAN 1 Kuantan Singingi. The aims of this research are 1) to explain how the Arabic language program is implemented at MAN 1 Kuantan Singingi 2) to find out what the objectives of the Arabic language program at MAN 1 Kuantan Singingi are 3) to find out how the materials, methods and media are implemented in the Arabic language program at MAN 1 Kuantan Singingi 4) to find out about the activities in the Arabic language program at MAN 1 Kuantan Singingi 5) to find out what the advantages and disadvantages are in the Arabic language program at MAN 1 Kuantan Singingi.

The type of research that the author uses is qualitative research with a descriptive qualitative case study type of research. The data sources are the head of Madrasah Aliyah Negeri 1 Kuantan Singingi, head of language development, Arabic language teachers and several students and also other data sources. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. The data analysis used is selecting data, grouping data, analyzing content and drawing conclusions. From the research that researchers have conducted, the researchers concluded that the implementation of the Arabic language program at MAN 1 Kuantan Singingi has a positive impact on students who want to be able to speak Arabic fluently. Judging from several aspects, namely 1) The purpose of directing students is fast -talking and understanding Arabic 2) Materials that are tailored to the objectives to be achieved 3) The methods used by the teacher are fun and 4) varied media

ABSTRAK

Ihwatul Akhiri, NIM 2030102024 (2025). Judul skripsi: **“Pelaksanaan Program Bahasa Arab di MAN 1 Kuantan Singingi”**, Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar.

Pokok permasalahan dalam Skripsi ini adalah bagaimana Pelaksanaan Program Bahasa Arab di MAN 1 Kuantan Singingi. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk menjelaskan bagaimana tujuan pada Program Bahasa Arab di MAN 1 Kuantan Singingi 2) untuk mengetahui bagaimana materi yang digunakan pada program bahasa arab di MAN 1 Kuantan singingi 3) untuk mengetahui bagaimana metode yang digunakan pada program bahasa arab di MAN 1 Kuantan Singingi 4) untuk mengetahui bagaimana media yang digunakan pada program bahasa arab di MAN 1 Kuantan Singingi.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang bersifat deskriptif kualitatif. Sumber datanya adalah kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kuantan Singingi, ketua bidang pengembangan bahasa, guru bahasa arab, beberapa orang dari siswa dan juga sumber data lainnya. Teknik pengumpulan data yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu menyeleksi data, mengelompokan data, menganalisis data dan penarikan kesimpulan. Dari penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan program bahasa arab di MAN 1 Kuantan Singingi memiliki dampak positif bagi peserta didik yang ingin bisa bicara bahasa arab dengan mudah dan cepat. Ditinjau dari beberapa aspek yaitu 1) tujuannya mengarahkan siswa cepat pandai bicara dan memahami bahasa arab 2) materi yang disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai 3) cara/metode yang digunakan guru menyenangkan dan 4) media yang bervariasi

محتويات الرسالة العلمية

شكر وتقدير.....	أ.....
ملخص.....	ج.....
محتويات الرسالة العلمية.....	و.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. الدوافع لاختيار المشكلة.....	١.....
ب. المشكلة الأساسية والمتعلقة بها.....	٨.....
ج. غرض البحث.....	٨.....
د. فوائد البحث.....	٩.....
هـ. تعريف المصطلحات.....	١٠.....
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١٢.....
أ. برنامج اللغة العربية.....	١٢.....
١. مفهوم برنامج اللغة العربية.....	١٢.....
٢. أهداف برنامج اللغة العربية.....	١٦.....
٣. تاريخ برنامج اللغة العربية.....	٢٠.....
٤. طرق برنامج اللغة العربية.....	٢٣.....
٥. عوامل الدعم و عوامل العقبة برنامج اللغة العربية.....	٢٥.....

٢٩	ب. تعليم اللغة العربية.....
٢٩	١. مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٣١	٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....
٣٣	٣. طرق تعليم اللغة العربية.....
٣٩	٤. عوامل الدعمة و عوامل العقبة تعليم اللغة العربية.....
٤١	٥. وسيلة تنمية تعليم اللغة العربية.....
٤٣	٦. فوائد تعليم اللغة العربية.....
٤٥	٧. مواد تعليم اللغة العربية.....
٤٧	ج. البحوث المناسبة.....
٥٠	الباب الثالث: منهج البحث.....
٥٠	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٥١	ب. مكان البحث.....
٥١	ج. البيانات ومصادرها.....
٥٢	د. طريقة جمع البيانات.....
٥٣	هـ. أدوات البحث.....
٥٤	و. طريقة تحليل البيانات.....
٥٥	ز. طريقة تصحيح البيانات.....
٥٢	الباب الرابع: نتيجة البحث وتفسيرها.....

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كواتتان سينغيني..... ٥٢

ب. نتائج الخاصة..... ٥٩

١. أهداف برنامج اللغة العربية..... ٥٩

٢. مواد برنامج اللغة العربية..... ٦٠

٣. طرائق برنامج اللغة العربية..... ٦١

٤. وسائل برنامج اللغة العربية..... ٦٣

د. مناقشة نتائج البحث..... ٦٨

الباب الخامس: الخاتمة..... ٧٥

أ. الخلاصة..... ٧٥

ب. الإقتراحات..... ٧٦

المراجع

ملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار المشكلة

يعود تاريخ برامج اللغة إلى العصور القديمة، حيث بدأ البشر في التفاعل مع الثقافة من خلال التجارة، والدبلوماسية والدين. في العصور الوسطى، كانت اللاتينية هي اللغة الرئيسية في التعليم في أوروبا، وكانت تدرس العديد من المدارس للنخبة ورجال الدين.

في القرن التاسع عشر، ركز تطوير أساليب تعلم اللغة الأكثر منهجية، مثل طريقة ترجمة القواعد، على ترجمة النص وحفظ القواعد. بمرور الوقت، استبدلت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة، والتي أكدت المزيد من المحادثات المباشرة دون ترجمة الكثير إلى اللغة الأم. في القرن العشرين، وخاصة خلال الحرب العالمية. زادت الحاجة إلى دورات اللغة بشكل كبير لتدريب الدبلوماسيين، والجنود والوكلاء، السريون. في هذا الوقت، تم تطوير أساليب صوتية مع نهج متكررة وتحدث.

بعد القرن، تنمو برامج اللغة في العالم الأكاديمي والأعمال، والسياحة، بدعم من أساليب تعليمية أكثر تنوعًا وفعالية. في القرن الحادي والعشرين، تقدم التقدم التكنولوجي برامج اللغة الرقمية التي تسمح بتنفيذ تعلم اللغة بمرونة ومستقلة. إن طريقة التعلم المخلوطة، التي تجمع بين التعلم الوجه مع التكنولوجيا الرقمية، تحظى بشعبية متزايدة، في حين أن الذكاء الاصطناعي تبدأ في استخدام تجارب التعلم. من العصور القديمة إلى العصر الرقمي، تستمر برامج اللغة في التطور لتلبية احتياجات التواصل العالمية المعقدة بشكل متزايد.

برنامج اللغة هو برامج مصممة لمساعدة الأفراد على تعلم اللغة أو تحسينها أو إتقانها، كل من اللغات الأجنبية واللغة الأم. يمكن عقد هذه الدورة رسميًا في المؤسسات التعليمية مثل المدارس، والجامعات، ومؤسسات الدورة التدريبية، أو بشكل غير رسمي من خلال الفصول عبر الإنترنت أو

المعلمين الخاصين أو مجتمعات اللغة. يمكن أن تركز برامج اللغة على جوانب مختلفة مثل نطق المفردات، النحوية، التحدث، والكتابة. ثم الوقت في تنفيذ برامج اللغة يختلف من بضعة أسابيع إلى عدة أشهر اعتمادًا على مستوى قدرات الطلاب وأهداف التعلم.

من خلال اختيار برنامج العربية المناسبة، يمكننا تحقيق أهداف التعلم وتحسين المهارات اللغوية بشكل كبير. إذا أردنا اختيار برنامج العربية، فهناك عدد من الأشياء التي يجب مراعاتها. أهداف التعلم: حدد أهداف لا تتخذ برنامج اللغة. هل ترغب في تحسين مهارات الاتصال اليومية، وإعداد نفسك للدراسات في الخارج، أو زيادة الفرص الوظيفية. مستوى القدرة: اختر برنامج تناسب مستوى قدرتنا الحالية. الوقت والتكلفة: فكر في الوقت والتكلفة التي تحتاجها لا تتخذ الدورة. طريقة التعلم: اختر طريقة التعلم التي تناسب أسلوب التعلم الخاص بك. هل تفضل أن تتعلم وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت.

وبعد ذلك، يتعين علينا تحديد نوع برنامج اللغة بشكل صحيح، وتشمل لغات اللغة برنامج اللغة الأجنبية التي تقدم مجموعة متنوعة من خيارات اللغة، مثل اللغة الإنجليزية، والعربية، والماندرين، واليابانية، والكورية، والألمانية، والفرنسية، والإسبانية وغيرها. برامج اللغة الإندونيسية تهدف هذه الدورة إلى الأجانب الذين يرغبون في تعلم الإندونيسيين، أو للإندونيسيين الذين يرغبون في تحسين القدرة على التحدث بالإندونيسية التي هي جيدة وصحيح.

ثم كل نوع من البرامج له فوائد ومزايا أولاً، تحسين مهارات الاتصال: تساعد برامج اللغة المشاركين على التواصل بشكل أكثر فعالية، سواء في المحادثات اليومية أو في المواقف الرسمية. ثانياً، توسيع البصيرة: تعلم لغة جديدة يفتح رؤى حول الثقافة وطرق التفكير في الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. ثالثاً، زيادة الفرص الوظيفية: تضيف مهارات اللغة الأجنبية قيمة في عالم العمل، حتى متطلبات رئيسية لبعض أنواع العمل. رابعاً، تسهيل الرحلة: إتقان لغة أجنبية سيجعل الرحلة

إلى الخارج أكثر متعة وأسهل. خامسا، تحسين القدرات المعرفية: تظهر الأبحاث أن تعلم اللغة يمكن أن يحسن القدرات المعرفية، مثل الذاكرة والتركيز ومهارات حل المشكلات.

اللغة شيء مهم جداً لحياة الإنسان لأن اللغة هي وسيلة يستخدمها الإنسان لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد مجموعة لغوية متجانسة. وقال سايبير إن اللغة أداة لتبادل الأفكار والمشاعر والرغبات، وهي صفة مكتسبة للإنسان تؤدي وظيفتها من خلال نظام من الرموز التي ينتجها الاختيار. وانطلاقاً من هذا الفهم يمكن فهم أن اللغة هي صفة طبيعية يكتسبها الإنسان وتهدف إلى نقل الأفكار والمشاعر والرغبات من خلال نظام من الرموز التي يختارها المجتمع (Suharmon, 2009).

نحن نعلم أن اللغة هي نافذة على العالم ومفتاح المعرفة في العالم هو أن العلم والحضارة يظهران من خلال اللغة، واللغة العربية من اللغات المهمة جداً في الحياة. في إندونيسيا، تدريس اللغة العربية ليس بالأمر غير المعتاد لأن اللغة العربية هي لغة دينية يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم (عامري, ٢٠٢٣).

تعتبر اللغة العربية بالنسبة للمسلمين هي اللغة الأكثر خصوصية لأن هذه اللغة تستخدم في القرآن، وتستخدم أيضاً في العبادات الدينية الأخرى، والمصدر الرئيسي للمعرفة هو القرآن واستخدام اللغة العربية في القرآن. كما أن القرآن هو السبب الرئيسي لتفوق اللغة العربية وجهود العلماء في فهمها حتى يمكن العثور على المعرفة التي يحتوي عليها القرآن وفهم معناه (Komariah dkk., 2021).

في هذه الحالة، "قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣" بشأن نظام التعليم الوطني الفصل ٢ المادة ٣ وأوضح: التربية الوطنية يهدف إلى في هذه الحالة، قانون الجمهورية إندونيسيا عدد ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل ٢ المادة ٣ وأوضح: التربية الوطنية يهدف إلى قدرة الطلاب الذين في نفسه الإيمان والخوف من الرب سبحانه وتعالى، صحة والمعرفة، قادرة على العمل بشكل مستقل وفي فريق ديمقراطية ومسؤولة البلد الجواب.

وفقًا للائحة وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٠٢ لعام ٢٠٠٨، بدأ تدريس مواد اللغة العربية للطلاب منذ المدرسة الابتدائية. في معايير الكفاءة لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية، تم تدريس أربعة مهارات، وهي: القدرة على الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. في الواقع، من بين هذه القدرات الأربع هي الأكثر هيمنة القدرات السلبية فقط (القراءة والكتابة) بدلاً من القدرات النشطة (الاستماع والكلام) (Tsalisa, 2024).

وفي إندونيسيا، يستمر الحماس لتعلم اللغة العربية في التزايد مع تزايد الوعي العام بأهمية إتقان اللغات الأجنبية، وخاصة تلك المتعلقة بالدين والدراسات الأكاديمية وفرص العمل الدولية. ومع ذلك، يواجه تعلم اللغة العربية دائمًا مشاكل مثل نقص المعلمين الخبراء، ومحدودية أساليب التدريس الفعالة، وانخفاض دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم (Tsaniyah, t.t.).

للإجابة عن هذه المشكلة، لا بد من إقامة برنامج تعليم للغة العربية ليكون منظماً ومبتكراً ويتوافق مع احتياجات الطلاب. يهدف هذا البرنامج إلى تحسين كفاءة اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، وفي الوقت نفسه غرس حب اللغة والثقافة العربية. ومن خلال اتباع نهج شمولي، من المتوقع أن يقوم هذا البرنامج بتخريج أفراد لا يجيدون اللغة العربية فحسب، بل يفهمون أيضًا القيم الثقافية والعلمية الواردة فيها.

تم تصميم برنامج اللغة العربية هذا كمحاولة للإجابة على هذه التحديات. من خلال نهج تفاعلي وشامل، يهدف هذا البرنامج إلى مساعدة المشاركين على إتقان اللغة العربية بسهولة أكبر ومتعة. ومن خلال الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، وأحدث وسائل التعلم، وتوجيهات المعلمين الأكفاء، من المتوقع أن يكون هذا البرنامج قادرًا على إنشاء جيل لا يتقن اللغة العربية فحسب، بل يتمتع أيضًا برؤية واسعة للثقافة العربية.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هي مؤسسة للتعليم العالية تنظمها وزارة الدين وتميز بالتميز في مجال فهم الدين الإسلامية، ثم التميز في اللغتين من خلال تنفيذ برامج اللغة وتقع في قرية بيرينجين تيلوك كوانتان، منطقة كوانتان الوسطى، منطقة كوانتان سينغيني، مقاطعة رياو. وهذه المدرسة العديد من الإنجازات سواء الأكاديمية أو الدينية. ومن الإنجازات التي حققتها هذه المدرسة وطلابها فيما يلي:

في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ فريق أبحاث المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني يفوز بالميدالية الذهبية *WISE* في الماليزيا. تمكن فريقان من فرق أبحاث المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان من التفوق على ٢٥٣ فريقاً من ٢٠ دولة لفرعي *Stepanink Accoultic*. *WICE* هي مسابقة دولية للباحثين الشباب الموهوبين النشطين والمبتكرين (Benny Andrios, 2023).

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني نجحت في الفوز بـ ١١ ميدالية في مسابقة *BIMAGE* الوطنية التي أقامتها مؤسسة الأولمبياد الأكاديمي الإندونيسي (*OASE*) التعليمية في الفترة من ١٠ إلى ١٢ مارس ٢٠٢٢ من خلال الإنترنت. وتتكون الميداليات التي تم الفوز بها من ٢ ذهبيات، ٦ فضيات، ٣ برونزيات في مسابقات التاريخ والاقتصاد، والفيزياء، والحاسوب، والكيمياء، والأحياء، والجغرافيا، واقتصاد المعلمين. وذلك بناءً على قرار لجنة التحكيم بتاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢.

فازت مكتبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني بالمركز الأول في مسابقة مكتبة المدارس الثانوية التي نظمتها المكتبة الوطنية لجمهورية إندونيسيا في جاكرتا في التاريخ ١٢ حتى ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣. تعد مكتبة *Buya Ma'rifat Mardjani* خامس أفضل مكتبة في المجموعة ١ الإقليمية في سومطرة، والتي تتكون من مقاطعة آجيه، ومقاطعة بنجكولو، ومقاطعة

سومطرة الشمالية، ومقاطعة سومطرة الغربية، ومقاطعة رياو. أقيم العرض يوم الأربعاء ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣.

إنجاز تلو الآخر، وهذه المرة نجحت المدرسة في الخروج كالأول فائز على المستوى الوطني في مسابقة المدرسة في الفئة الدينية، والتي أعلن في جاكرتا. وفي هذه الحالة، تم ذلك من خلال عرض قدمه نائب رئيس الشؤون الدينية وتطوير اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني، السيد سيبريون، باستخدام لغتين (العربية والإنجليزية).

بناء على نتائج ملاحظة الباحث في ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣ أما في الإنجازات الديني تمكنت هذه المدرسة من الحصول على المركز الثاني في مسابقة المناظرة العربية التي أقيمت في المدارس بيكانبارو في مقاطعة رياو. وفي فرع مسابقة الخطابة باللغة العربية، فازت هذه المدرسة بالفوز. وليس بالقليل، في مسابقة التلاوة القرآن، شارك العديد من الطلاب من هذه المدرسة وفاز العديد منهم أيضًا. ومن الناحية الأخرى، كثير من المتخرجين هذه المدرسة مواصلة تعليم في الخارج. على سبيل المثال في مصر، والمدينة المنورة، وتركيا، وحتى في روسيا.

بناء على نتائج ملاحظة الباحث في ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣. كان هناك، في هذه المدرسة تستخدم برنامج مختلفة عن المدارس الأخرى. فإن هذا برنامج يعمل منذ عام ٢٠١٤، بالتعاون مع مؤسسة تطوير اللغة التي يقع مقرها الرئيسي في باري ريجنسي كيديري، جاوة الشرقية. وفقًا للباحث، فإن أحد الأشياء التي تجعل الطلاب يحققون أنواعًا مختلفة من الإنجازات هو وجود هذا برنامج اللغة. فإن برنامج اللغة العربية في المدرسة العالية الأولى كوانتان سينغيني مليء بالأنشطة تعلم اللغة العربية من الصباح إلى الليل. الهدف الرئيسي من هذا برنامج هو تحسين قدرة الطلاب على المهارة الكلام باللغة الأجنبية، وخاصة في هذا البحث يعني اللغة العربية.

بناء على نتائج ملاحظة الباحث في ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ مع مدرسة اللغة العربية أنها قالت في عام ٢٠١٩، نجحت المدرسة العالية الأولى كوانتان سينغيني، وخاصة طلاب في برنامج اللغة العربية، في الحصول على المركز الثاني في مسابقة فهم للقرآن الكريم على مستوى منطقة كوانتان سينغيني. وفي نفس العام، حصلت أيضًا على المركز الأول على المستوى الوطني في مسابقة فهم القرآن الكريم.

بعد عدة سنوات، تمكنت هذه المدرسة من الحصول على ١٥ ميدالية في أولمبياد اللغة بريزما، *POSI* (أولمبياد العلوم العادي للغاية *EOSO*)، *POSI* (مسابقة *MOVE ON Memory In Cave*)، *POSI* (مسابقة *COMIC* لتقييم الحد الأدنى من الكفاءة)، *Puskanas (KSPI)* مسابقة بيما، معهد زيتا (*SSO*). ميداليتان إحداهما برونزية والثانية فضية حصل عليها طلاب في برنامج اللغة العربية.

بناء على البحوث المناسبة، حتى الآن لم يكن هناك الكثير من الأبحاث التي تناقش برامج اللغة العربية في تلك المدرسة. وهذا البحث سوف يناقش الباحث فقط كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية. حتى نقول أن المدرسة العالية الأولى كوانتان سينغيني هي الوحيدة التي تنفذ برنامجًا كهذا. هذا برنامج يركز على اللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ثم، بناءً على الإنجازات التي تحققت في هذه المدرسة، يرغب الباحث حقًا في معرفة المزيد حول كيفية إدارة هذا البرنامج، بحيث ينتج طلابًا متفوقين

بناء على هذه الخلفية، قرر الباحث دراسة هذا الموضوع " تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني".

ب. المشكلة الأساسية والمتعلقة بها

أما المشكلة التي يبحثها الباحث في هذه الرسالة العلمية فهي: كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني؟

١. ما هي أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني؟

٢. ما هي مواد يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني؟

٣. ما هي طرائق يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني؟

٤. ما هي وسائل يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني؟

ج. غرض البحث

استنادا إلى المشكلة الأساسية والمتعلقة بها، فإن الهدف هذا البحث هو:

١. لتوضيح أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

٢. لتوضيح مواد يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

٣. لتوضيح طرائق يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

٤. لتوضيح وسائل يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذه الرسالة العلمية فيما يلي:

١. الفوائد العلمية

ونأمل أن يكون هذا البحث مصدرًا مرجعيًا لطلاب جامعة محمود يونس باتوسنكر الإسلامية الحكومية بشكل عام ولطلاب تخصص تعليم اللغة العربية بشكل خاص.

٢. الفوائد الأكاديمية

الحصول على درجة الشرف وهي درجة البكالوريوس من جامعة محمود يونس باتوسنكر الإسلامية الحكومية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٣. الفوائد للجامعة

يكون هذا البحث إثراء مراجع مكتبة الجامعة التي ستفيدها الطلاب والمحاضرون وغيرهما في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.

٤. الفائدة للقارئ أو الباحثين

لتكون نتائج هذا البحث مراجعا لتنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

هـ. تعريف المصطلحات

وفيما يلي المصطلحات التي ينبغي اعتبارها أساس لفهم البحوث النوعية التي يتم الاضطلاع بها:

١. الغرض من برنامج اللغة العربية هو النتيجة أو الإنجاز الذي تريد تحقيقه من خلال التعلم العربي. يمكن أن يكون هذا الهدف عامًا أو محددًا، اعتمادًا على احتياجات الطلاب وتركيز البرنامج الذي تم التقاطه. الغرض الرئيسي من برنامج اللغة العربية هو مساعدة المشاركين على إتقان مهارات اللغة العربية، سواء في سياق المحادثة اليومية أو فهم النص أو لأغراض مهنية أو دينية.

٢. المواد في برامج اللغة العربية هو كل المحتوى الذي يتم تدريسه أثناء عملية التعلم العربي. تتضمن هذه المادة جوانب مختلفة من اللغة، من الناحية النظرية والممارسة، والتي تم تصميمها لمساعدة الدورات التدريبية على فهم وإتقان واستخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة. يمكن أن تكون المواد من أنواع مختلفة من الموضوعات، تتراوح من قواعد اللغة والمفردات ومهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة والتعبيرات اليومية.

٣. الطريقة في برنامج اللغة العربية هي النهج أو الطريقة التي يستخدمها المعلم لتعليم اللغة العربية للمتعلمين. تتضمن هذه الطريقة التقنيات والاستراتيجيات ومبادئ التعلم التي يتم تطبيقها لمساعدة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية بطريقة فعالة وفعالة. يعد الاختيار السليم للطرق أمرًا مهمًا للغاية بحيث يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد.

٤. تعد وسائل الإعلام في برامج اللغة العربية أدوات وموارد وتقنيات مختلفة تستخدم لدعم عملية تعلم اللغة. تعمل هذه وسائل الإعلام على إثراء تجارب التعلم وتسهيل الفهم وزيادة مشاركة الطلاب. يمكن أن تكون الوسائط في شكل طباعة أو مواد رقمية أو غيرها من الأدوات التي تسهل تسليم المواد والتفاعلات باللغة العربية.

الخلاصة في برنامج اللغة العربية، فإن الغرض من ذلك هو مساعدة المشاركين على إتقان مهارات اللغة العربية، بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية

والنصوص والثقافة العربية. تشمل المواد التي يتم تدريسها المفردات، وهيكل اللغة، والمحادثة، وجوانب الثقافة العربية، والتي يتم تنظيمها لتزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات العملية. تهدف أساليب التدريس المستخدمة، مثل الطرق التواصلية أو النحوية، إلى تسهيل الفهم والاستخدام الفعال للغة العربية. وسائل الإعلام المستخدمة، مثل الكتب والصوت والفيديو والتطبيقات الرقمية، تدعم عملية التعلم من خلال إثراء تجربة التعلم في التعلم المشاركين.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. برنامج اللغة العربية

تتجلى النقاط المهمة لهذا البرنامج اللغة العربية فيما يلي:

١. مفهوم برنامج اللغة العربية

برنامج هو وحدة أو وحدة نشاط تتمثل في تحقيق أو تنفيذ سياسة مستمرة في عملية مستمرة ويحدث في منظمة تضم مجموعة من الناس. وفي هذه الحالة هناك ثلاثة معانٍ مهمة يجب مراعاتها عند تحديد البرنامج (Ananda dkk., 2017)، وهي:

(١) تحقيق أو تنفيذ السياسة.

(٢) يحدث على مدى فترة طويلة نسبياً ولا يمثل نشاطاً واحداً بل أنشطة متعددة ومتواصلة.

(٣) يحدث في المنظمات التي تضم مجموعة من الناس.

برنامج اللغة هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات أو الأنشطة المخطط لها لتحقيق أهداف معينة. يمكن أن يكون البرنامج برنامجاً تعليمياً أو برنامجاً لتنمية المهارات. برنامج اللغة هو عبارة عن مجموعة من القواعد والاتفاقيات التي يتم تنفيذها لتحقيق هدف. وفي الوقت نفسه، يمكن أيضاً تفسير برامج اللغة على أنها برامج تشير إلى البرامج المستخدمة لتعلم اللغات. لقد تم بذل العديد من الجهود لمعالجة التعليم في إندونيسيا، على سبيل المثال: تحسين جودة المعلمين، وتعزيز المناهج الدراسية، وتحسين المرافق والبنية التحتية (زهرا محمد عبد الحكيم).

البرنامج هو أي شيء يحاول الشخص القيام به على أمل أن يؤدي إلى نتيجة أو تأثير.

في هذه الحالة برنامج ويمكن أن يكون في شكل ملموس مثل المنهج الدراسي، أو في شكل مجرد

مثل الإجراءات. وفي هذه الحالة، البرنامج عبارة عن خطة يتم تحديدها مسبقاً، عادةً بأهداف وطرق وتسلسل وسياق معين (حسين محمد حسن, ٢٠٠٦).

برنامج هو خطة نشاط يتم صياغتها تشغيلياً من خلال الأخذ في الاعتبار جميع العوامل المتعلقة بتنفيذ البرنامج وتحقيقه. برنامج هو نظام، أن النظام هو وحدة من عدة أجزاء مترابطة أو مكونات البرنامج والعمل مع بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المحددة في النظام. وهكذا يتك ون البرنامج من مكونات مترابطة ويدعم بعضها البعض من أجل تحقيق الهدف (Budiman & Suparjo, 2021).

بناء على الشرح سابق، يمكن تفسير أن البرنامج عبارة عن خطة تتضمن وحدات مختلفة تحتوي على سياسات وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها خلال فترة زمنية معينة. والبرنامج في هذه الحالة هو نشاط أو سلسلة من الأنشطة التي سيتم التخطيط لها.

برنامج اللغة العربية ليس برنامج جديد في برامج اللغة. وعلى عكس المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التي تجعل اللغة برنامجاً رئيسياً، فإن برامج اللغة العربية ليست برامج أجنبية. يمكننا تفسير هذا البرنامج على أنه برنامج مكثف. المكثف يعني القيام بشيء ما بجدية ومثابرة للحصول على أفضل النتائج. لذا فإن اللغة العربية المكثفة هي جهد يتم تنفيذه بفعالية وجدية وكفاءة ومستمرة حتى يتمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية وتعلمها من الحصول على النتائج المثلى (Aflah, 2022).

تعبير القول بأن التعلم اللغة العربية في المدارس لا يؤدي الطلاب نحو تحقيق الكفاءة في اللغة . وفقاً (Syahputra, 2015) في عملية التعلم أكثر المعلمين تهيم على التعلم. المعلم أكثر توفر العديد من الأحكام في شكل نظرية، المعرفة من لغة الأولوية المهارات اللغوية الشفوية والمكتوبة على حد سواء. أن الطلاب لم يتمكنوا قادرون على التحدث بشكل جيداً وصحيحاً، بالكلام ، أولكتابة في كل مستوى المدرسة، بدءاً من الابتدائية إلى المدرسة الثانوية.

وبناء على ذلك, وقال علوي (١٩٩٩: ١) لو نتكلم عن يتعلق بنوعية تعلم اللغة اليوم بصراحة نحن نقول نوعية لا تزال منخفضة. كثير من العوامل لسباب الطلاب لم ناجحون في الامتحان الآخر. مثل انخفاض الفائدة من الطلاب على تعلم اللغة. العديد من الطلاب لا يكون الدافع لتعلم اللغة.

عند مراجعة برنامج على أساس الفهم الحالي، هناك أربعة عناصر أساسية على الأقل ما يمكن تصنيفه كبرنامج، وهو:

- (١) يتم التخطيط للأنشطة بعناية ومع مراعاة كاملة. بالتفكير الذكي، وليس التصميم فقط
- (٢) يتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل مستمر من نشاط إلى آخر. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الأنشطة تكون أيضًا مستدامة لفترة زمنية محددة مسبقًا.
- (٣) يستطلع هذه الأنشطة في الهيئة ليس نشاطًا فرديًا في هيئة رسمية أو غير رسمية.
- (٤) كثير من الأشخاص يشاركون هذا النشاط، وكذلك نشاطًا يقوم به فرد دون أي صلة بالأنشطة الآخرين.

التعلم هو شكل من أشكال البرامج، لأن التعلم الجيد يتطلب تخطيطًا دقيقًا. يشمل تنفيذ التعلم العديد من الأشخاص بما في ذلك المعلمين والطلاب. ربط أنشطة التعلم المستمر مع بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. تتمحور أنشطة التعلم حول مؤسسة أو مؤسسة تعليمية.

بناء على الناحية التعليم، برامج والإستراتيجية مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. فالبرنامج الجيد يجب أن يكون مدعومًا بالإستراتيجية الصحيحة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. ذكر جيرلي و إيلي (١٩٨٠) الإستراتيجية التعلم هو الأسلوب الذي يتم اختيارها لتقديم الموضوع في

بيئة تعليمية معينة، والتي تتضمن طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفرها تجربة التعلم للطلاب.

وأيضًا نقول إستراتيجية التعلم على أنها أنماط من أنشطة التعلم التي يختارها المعلمون ويستخدمونها في سياقها، وفقًا لها خصائص الطالب، والحالة المدرسية، والبيئة في المدرسة، والأهداف التعليمية المحددة. وأيضًا أن نحتاج علاقة بين استراتيجية التعلم مع أهداف التعلم، لكي يتحقق عليها خطوات أنشطة التعلم فعالة وفعالة.

من وصف البيانات سابق، يمكن استخلاص مفهوم واحد بسيط وهو أن برنامج اللغة العربية هي تنفيذ تعليمية تتضمن سلسلة من الأنشطة المخططة والمقررة ليقوم بها الطلاب في المدرسة والتي تدعمها مختلف المرافق المتاحة. يتم التخطيط للأنشطة بعناية وتنفيذها بشكل مستمر من قبل كل طالب في السكن لتحقيق أهداف التعلم.

برنامج اللغة العربية هو إطار تعليمي يتضمن منهجًا شاملاً يهدف إلى تعليم اللغة العربية بشكل منظم ومتكامل، ويُعد وفقًا لمستويات المتعلمين واحتياجاتهم اللغوية. ويتضمن البرنامج مجموعة من المحتويات والخطط التعليمية التي تُعنى بتطوير المهارات اللغوية الأساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، إلى جانب تعلم قواعد اللغة والنحو والصرف، وتعميق معرفة المتعلمين بالثقافة والأدب العربي.

مكونات برنامج اللغة العربية يشمل، برنامج اللغة العربية عادةً العناصر التالية:

(١) المهارات اللغوية الأساسية: الاستماع: تنمية مهارات الفهم السمعي من خلال الاستماع إلى نصوص وحوارات متنوعة. التحدث: تشجيع المتعلمين على التعبير الشفهي وتطوير القدرة على التواصل الشفهي باستخدام اللغة العربية. القراءة: تعليم المتعلمين قراءة النصوص

المختلفة، بما في ذلك الأدبية، العلمية، والثقافية، وتنمية قدرات الفهم والاستيعاب القرائي. الكتابة: تدريب المتعلمين على الكتابة بشكل سليم وواضح، بدءًا من كتابة الجمل البسيطة إلى كتابة النصوص المركبة، مثل المقالات والقصص.

(٢) تعليم قواعد اللغة: يُعد النحو والصرف من العناصر الأساسية في أي برنامج للغة العربية، حيث يتعلم الطلاب القواعد النحوية والتراكيب اللغوية. يهدف تعليم القواعد إلى مساعدة المتعلمين على فهم بناء الجمل والتعبير بدقة وإتقان.

(٣) الأدب والثقافة: تعريف المتعلمين بالتراث الأدبي والثقافي العربي من خلال النصوص الشعرية والنثرية والمقالات الأدبية. إدخال نصوص حديثة وقديمة تشجع على فهم التنوع الثقافي والأدبي في العالم العربي.

(٤) التدريبات التفاعلية والتطبيقية: يتضمن البرنامج أنشطة تفاعلية، مثل المناقشات، والعروض التقديمية، وألعاب اللغة، لتطبيق المهارات اللغوية بشكل عملي. تعتمد هذه الأنشطة على التفاعل بين المتعلمين أنفسهم أو مع المعلم.

٢. أهداف برنامج اللغة العربية

برنامج يهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في وقت قصير. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الهدف هو إعداد الكفاءات الأساسية في اللغة العربية لاستخدامها في دراسة المواد مع اللغة العربية لغة التدريس (Umam & Putri, 2023). وبشكل عام فإن أهداف برنامج اللغة العربية هي:

- (١) يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية
- (٢) تمهيداً لكفاءة الطلاب في اللغة العربية لدراسة موضوعات اللغة العربية

(٣) من أجل التسجيل للطلاب، وخاصة من المدرسة المتواصلة

ومن هنا برنامج اللغة العربية مصممة لدعم اللغة العربية للطلاب. مثل نحو واضح،
وصرف، دروسول للغة أصول الفقه، علوم التفسير، علوم الحديث الأساسية حيث لغة التدريس
هي أيضا اللغة العربية. ليس هذا فحسب، بل تم تصميم الدورة المكثفة للغة العربية أيضًا لتحقيق
أهداف تعليمية، من بين أمور أخرى.

(١) إتقان المفردات والمصطلحات اليومية

(٢) المحادثة اليومية

(٣) القواعد العربية الأساسية

(٤) المعرفة الأساسية النحو والشرف

(٥) التعبير عن الرأي باللغة العربية البسيطة.

برنامج اللغة العربية لا تقتصر فقط على المؤسسات التعليمية غير الرسمية، لكن المؤسسات
التعليمية تقدم أيضًا برامج اللغة العربية ليرفد المهارات اللغوية وتنمية إمكانات الطلاب، سواء في
شكل برامج منتظمة وغير روتينية. يتم توفير التعليم والتدريب غير الرسمي للطلاب خارج الفصل.
الهدف ليزود الطلاب بالمهارات العملية والعلمية المهمة في حياتهم ليكونوا قادرين على تلبية
احتياجات العصر المتغير باستمرار (D. Z. Ahmad dkk., 2023).

الهدف من هذا البرنامج هو جعل الطلاب يجيدون اللغة العربية وقادرون على استخدامها
بفعالية في الحياة اليومية. يستخدم برنامج اللغة العربية يستخدم كبدليل لتحسين المهارات اللغوية.
كلام طعيمة والنقاح في أهداف تعلم العربية للعجم، وهي:

(١) إن فهم اللغة العربية بشكل صحيح يعني الاهتمام بظروف الحياة العامة.

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

(٣) القراءة باللغة العربية بسهولة، والبحث عن معانيها وتفاعل معها.

(٤) الكتابة باللغة العربية كوسيلة للتعبير عن الذات.

وبناء على الرأي سابق، يمكن القول أن الهدف من برنامج اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في الكلام، والقراءة، والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يمكن الطلاب من التواصل بشكل صحيح وجيد (Aziz & Zayyadi, 2022).

وهذا البرنامج اللغة العربية وجب على الطلاب يعيشون في السكن مدرسة، حيث توفر المدرسة مكاناً لطلاب برنامج اللغة العربية. أما الأهداف منزلاً الطلاب في السكن هو:

(١) مساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات في العثور على مكان للعيش، وخاصة للطلاب القادمين من مدن ومحافظات أخرى.

(٢) توفير الأنشطة الإيجابية في حياة الطلاب اليومية التي تنظمها المدرسة.

(٣) جعل بيئة تعليمية جيدة مع المرافق المساندة مثل المكتبات، ومراكز الإرشاد، وقاعات الدراسة لتحسين تحصيل الطلاب.

قال محمد رضا هداية الله في رسالته العلمية: «إن رغبته في خلق شخصية مسلمة، أي شخصية مؤمنة بالله ومحافة الله، وشخصية ذات خلق كريم، نافعة للمجتمع. الغرض من برنامج اللغة العربية (ليعيشون الطلاب) هذا هو:

(١) تعليم الطلاب أن يصبحوا مسلمين يخافون الله تعالى.

(٢) تعليم الطلاب أن يصبحوا مسلمين يخافون الله تعالى.

(٣) تثقيف الطلاب ليصبحوا مسلمين في ممارسة التاريخ الإسلامي بشكل جيد.

(٤) تثقيف الطلاب لاكتساب الشخصية والروح الطيبة.

(٥) تثقيف المرشدين من أجل تنمية الأسرة والمجتمع.

- (٦) تثقيف الطلاب ليكونوا أفراداً صالحين في تكوين العقلية الروحية.
- (٧) تثقيف الطلاب للمساعدة في تحسين رفاة البيئة المجتمعية في جهودها لتنمية المجتمع في الدولة.

ثم أهداف برنامج اللغة العربية إلى تطوير الطلاب عند (Muradi, 2013) من حيث:

- (١) القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل جيد.
- (٢) التحدث ببساطة ولكن بفعالية في سياقات مختلفة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر، وكذلك إقامة علاقات اجتماعية على شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة.
- (٣) تفسير محتويات الأشكال المختلفة للنصوص المكتوبة القصيرة والبسيطة والرد عليها في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة.
- (٤) الكتابة الإبداعية ولو كانت قصيرة وبسيطة، بأشكال نصية متنوعة لنقل المعلومات والتعبير عن الأفكار والمشاعر.
- (٥) تقدير وتقدير الأعمال الأدبية.
- (٦) القدرة على مناقشة النصوص وتحليلها بشكل نقدي.

أهداف برنامج اللغة العربية متعددة وتشمل جوانب لغوية، ثقافية، وأكاديمية. وفيما يلي أبرز هذه الأهداف:

- (١) تنمية المهارات اللغوية الأساسية: الاستماع: تحسين القدرة على فهم اللغة المنطوقة، من خلال تدريبات تستهدف تطوير الاستماع واستيعاب المعاني والمفاهيم في سياقات مختلفة. التحدث: تعزيز الطلاقة في التحدث والتعبير عن الأفكار بوضوح، وتنمية مهارات التواصل الشفهي الفعال. القراءة: تطوير القدرة على قراءة النصوص العربية بفهم وعمق، بما يشمل قراءة النصوص الأدبية، العلمية، والثقافية. الكتابة: تحسين مهارات الكتابة وتنمية القدرة على التعبير الكتابي بدقة وإبداع، وتشمل الكتابة الأكاديمية والإبداعية.

(٢) تعليم قواعد اللغة والنحو والصرف: تمكين المتعلمين من استخدام القواعد النحوية بشكل سليم لتكوين جمل صحيحة ودقيقة. فهم التراكيب اللغوية واستخدامها بطريقة صحيحة، ما يسهم في زيادة الثقة في التعبير الشفوي والكتابي.
 (٣) تعزيز الهوية الثقافية:

تعريف المتعلمين بالثقافة العربية والتراث الأدبي، مثل الشعر، النثر، والنصوص التاريخية. تعزيز الانتماء للثقافة العربية وفهم الجذور الثقافية المشتركة، من خلال التعرف على العادات والتقاليد والمفاهيم الاجتماعية.

(٤) فهم النصوص الدينية:

تمكين المتعلمين من فهم النصوص الدينية الإسلامية، مثل القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم اللغة المستخدمة فيها

٣. تاريخ برنامج اللغة العربية

برنامج هو نشاط يتم التخطيط له بمفهوم تصميم منهجي ويحدث على مراحل من نشاط إلى آخر ويتم تنفيذه في منتدى مؤسسي يضم العديد من الأطراف (Setiawan, 2018).

بناء على المادة الذي وجدت الباحث أن برنامج اللغة العربية في أصله تأخذ من باري. يعني هناك تسمى *Kampung Inggris*. من ناحية أخرى، فإن السكان المحليين أيضاً على دراية بمصطلح كامبونج إنجليزية، مما يجعل هوية باري كقرية إنجليزية صالحة. عنوانها كقرية إنجليزية يجعل من باري وجهة للناس لتعلم اللغات.

يتعلم هناك يعني المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني. أن هناك نقول هذا برنامج ب *camp* اللغة العربية و *camp* اللغة الإنجليزية لأن هناك بدرس ثلاثة اللغات، منها اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الماندرين (Hamonangan, 2021).

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، بدأت القرية الإنجليزية مع محمد كالبند في عام ١٩٧٧. ثم جاء شخص درس في المعهد جونتور إلى باري. عاش في المسجد ودرس العربية والإنجليزية إلى أحمد يزيد. ومن هنا تطورت. قام بإنشاء دورة تسمى دورة اللغة الإنجليزية الأساسية *(B.E.C) Course Basic English* في ١٥ يونيو ١٩٧٧.

تاريخ برامج تعليم اللغة العربية مر بمراحل تطور عديدة، واختلفت الأساليب والمناهج المستخدمة بحسب الفترة التاريخية والاحتياجات التعليمية. وفيما يلي نظرة موجزة على تاريخ برامج اللغة العربية (al Yamin, 2023):

(١) العصور الإسلامية المبكرة: بدأت الحاجة لتعليم اللغة العربية تتزايد مع انتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية، حيث كان لغير الناطقين بالعربية رغبة في فهم القرآن الكريم والنصوص الدينية. نشأ "علم النحو" على يد اللغويين الأوائل كسيبويه والخليل بن أحمد الفراهيدي، بهدف تقنين قواعد اللغة وتسهيل تعلمها. كان التعليم في هذه الفترة يعتمد على التلقين والتحفيز، خاصة للقرآن الكريم، وكان يتم غالبًا في الكتاتيب والمدارس الملحقة بالمساجد.

(٢) العصور العباسية وما بعدها: تطورت برامج تعليم اللغة العربية في العصر العباسي، حيث زاد الاهتمام بالعلوم والمعرفة، وظهرت مدارس ومكتبات متخصصة. تأثرت مناهج التعليم بالترجمة من الثقافات الأخرى كالفرس واليونان، وظهرت علوم جديدة كالأدب والنقد والبلاغة. ألفت كتب تُبسط اللغة للطلاب مثل "الأجرومية" في النحو و"أدب الكاتب" لابن قتيبة، والتي صارت جزءًا من مناهج تعليم اللغة العربية.

(٣) العصر العثماني: شهدت اللغة العربية في هذا العصر بعض التراجع نتيجة تأثير اللغة التركية، ومع ذلك بقيت هناك مدارس تدرس اللغة العربية، لا سيما في المناطق العربية.

التعليم الديني كان الحافز الأساسي لتعليم العربية في المدارس الدينية أو الكتاتيب، وكان التركيز منصبًا على تعليم النحو وحفظ النصوص الأدبية والدينية.

(٤) عصر النهضة العربية (القرن ١٩): شهدت اللغة العربية ازدهارًا جديدًا مع بداية عصر النهضة، حيث بدأ المفكرون العرب في نشر الصحف والمجلات وكتابة الكتب العلمية باللغة العربية. ظهرت مدارس ومعاهد حديثة تدرس اللغة العربية بشكل أكاديمي، كما ظهرت مناهج موجهة لتبسيط اللغة وتحديث أساليب تعليمها. بدأت الجامعات العربية في مصر ولبنان وغيرها بتطوير برامج لتدريس اللغة العربية، وأنشئت كليات متخصصة لتدريب معلمي اللغة العربية.

(٥) التعليم الحديث في القرن ٢٠ وما بعده: مع إنشاء الدول الحديثة، تم إدخال اللغة العربية كمادة أساسية في مناهج التعليم العام. طوّرت الحكومات العربية برامج متخصصة لتعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات، وتم اعتماد أساليب حديثة تجمع بين تدريس القواعد والمهارات اللغوية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة). أنشئت معاهد متخصصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، خاصة مع زيادة اهتمام العالم بتعلم اللغة العربية.

(٦) القرن ٢١ والتعلم الإلكتروني: مع تطور التكنولوجيا، أصبحت هناك برامج إلكترونية وتطبيقات مخصصة لتعليم اللغة العربية، ما ساعد في توسيع نطاق تعلم اللغة ليشمل الناطقين بغيرها حول العالم. برزت طرق تعليمية جديدة تعتمد على التواصل التفاعلي، مثل المنصات الإلكترونية والدورات عبر الإنترنت، مما يساهم في تعزيز تعلم اللغة بشكل أكثر فعالية. استمرت الجامعات والمعاهد في تطوير المناهج لتشمل مواضيع متعددة مثل الأدب، الصحافة، والترجمة، وتم إدخال اللغة العربية في المناهج الدولية في بعض المدارس في أوروبا وأمريكا وآسيا.

(٧) الاتجاهات الحديثة: بدأت برامج تعليم اللغة العربية الحديثة بالتركيز على جعل اللغة أكثر تفاعلية ومرتبطة بالواقع، مع دمج أنشطة ثقافية وفنية لتقديم اللغة العربية من خلال الثقافة العربية الغنية. تطوير برامج الذكاء الاصطناعي والتعلم الذاتي في تطبيقات اللغة، مما يتيح للمتعلمين الفرصة لتحسين مهاراتهم في اللغة بطرق مبتكرة.

٤. طرق برنامج اللغة العربية

طريقة هي أحد مكونات التعلم. تلعب الأساليب دوراً هاماً في أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة في مجال تنمية المهارات اللغوية. تُستخدم الأساليب دائماً في عملية التعليم والتعلم. يحدث هذا لأن الطريقة هي أداة تقدم مواد تعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي سيتم نقلها إلى الطلاب (Firdausy dkk., 2024).

كما رأى (Nasution, 2023) هناك العديد من طرق التعلم المستخدمة عندما تكون

عملية التعلم مستمرة، منها:

- ١) (محاضرات ومناقشات وأسئلة وأجوبة). هذه الأساليب الثلاثة يستخدمها المعلمون في الصف الشرقي الأول في تعلم الكتابة، والاستيماء، والكلام، والقويد.
- ٢) (الكتابة بالقيام)، يطلب المعلم من الطلاب الوقوف مع الإمساك بدفتر وقلم، ثم يقوم المعلم بإعطاء الأسئلة ويقوم الطلاب بكتابة الإجابات في الكتاب أثناء الوقوف. تستخدم هذه الطريقة عند تعلم محراث الكتاب بهدف تحسين قدرة الطلاب على الكتابة.
- ٣) (التعبير عن مشاعره). يتم استخدام هذه الطريقة عند تعلم الكلام. طلب المعلم من الطلاب واحداً تلو الآخر أن يخبروا قلوبهم باللغة العربية.
- ٤) الخصة. تُستخدم هذه الطريقة أيضاً في تعلم الكلام. يعطي المعلم موضوعاً للطلاب، ثم يقوم الطلاب بتطوير الموضوع إلى دراما ومن ثم التدريب عليه باللغة العربية.

- (٥) خمن الكلمة. تستخدم هذه الطريقة عند تعلم المفردات. يتحدث المعلم مفردة الأولى باللغة العربية، ثم يستمر مع الطلاب بأخذ بداية الحرف الأخير من المفردات التي ذكرها المعلم.
- (٦) (مناظرة). تستخدم هذه الطريقة عند تعلم الكلام. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين، المجموعة المؤيدة والمعارضة ويقدم موضوعاً للمناقشة. بعد ذلك أعطى المعلم ٢٠ دقيقة للمناقشة. المعلم يقود المناقشة.
- (٧) (تركز). هذه الطريقة هي طريقة تستخدم لزيادة تركيز الطالب. يتم استخدام هذه الطريقة في تعلم القويد.
- تتعدد طرق تعليم في برنامج اللغة العربية ضمن برامجها، وتهدف كل طريقة إلى تحسين مهارات اللغة الأساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وفيما يلي بعض الطرق الفعّالة لتدريس اللغة العربية:
- (١) الطريقة السمعية الشفوية: تركز على الاستماع والتحدث قبل الانتقال للقراءة والكتابة، وهي طريقة فعّالة في تعليم المبتدئين. وتتضمن هذه الطريقة تكرار الجمل والعبارات، والتدريبات السمعية، وتمارين المحادثة لتعزيز الطلاقة في اللغة.
- (٢) الطريقة التحليلية: تعتمد على تحليل النصوص المكتوبة من حيث المفردات، التراكيب، والمعاني. تُستخدم مع المتعلمين الذين يحتاجون إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة، وتساعد على فهم النصوص المعقدة.
- (٣) طريقة التعلّم التفاعلي: تعتمد على إشراك المتعلمين في أنشطة تفاعلية مثل الحوار الجماعي، والعمل في مجموعات، ولعب الأدوار. تهدف إلى جعل المتعلم جزءاً من العملية التعليمية، حيث يتفاعل مع زملائه ومعلمه لإنتاج اللغة. يمكن دمج الألعاب اللغوية والمسابقات التي تجعل التعلم أكثر جذباً وفعالية.

٥. عوامل الدعمة و عوامل العقبة برنامج اللغة العربية

بعض العوامل الدعمة و عوامل العقبة في البرنامج اللغة العربية كما يلي:

١. عوامل الدعمة

هناك عدة عوامل تدعم تنفيذ برنامج اللغة العربية هذا، منها: البيئة داخل المدرسة، وهذا يمكن أن يمنح المعلمين راحة البال، لأن الطلاب محميون من البيئة الخارجية، مع نظام المهجع، يمكن التحكم في الطلاب على مدار ٢٤ ساعة من قبل مشرف المهجع، والمرافق والبنية التحتية داعمة للغاية. علاوة على ذلك، فإن أنماط التفاعل التي تنشأ بين المعلمين والطلاب، والطلاب والمعلمين، والطلاب والطلاب، هناك قواعد تحصر سلوكهم في تنمية الشخصية.

وعوامل الدعمة الأخرى، يعني:

- (١) توافر الموارد البشرية والمدرسين المناسبين.
- (٢) أن يكون للطلاب توجه واحد ونفس الدافع.
- (٣) الطلاب هم طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى كوانتان سينجينجي الأصليين الذين يعيشون في نفس البيئة بحيث يمكن تنفيذ الإشراف الحد الأقصى.

تشمل بعض العوامل الداعمة لبرنامج اللغة العربية المكثف (عبد الفتاح ابوالليل

محمد، ٢٠٢١) ما يلي:

١. المنهج المنظم: يجب أن يكون للبرامج منهج واضح ومخطط، مع التركيز على تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. ويغطي المواد الأساسية مثل النحو (النحو والصرف) والمفردات.

٢. المعلمين الأكفاء: من الضروري وجود معلمين يجيدون اللغة العربية وذوي خبرة. ويجب أن يكونوا قادرين على شرح المواد بطريقة سهلة الفهم ومثيرة للاهتمام، ويمكنهم تكييف أساليب التدريس مع قدرات الطلاب.
٣. البيئة الناطقة باللغة العربية: إن البيئة التي تدعم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، مثل سياسة التحدث باللغة العربية فقط طوال البرنامج، ستساعد في تسريع عملية التعلم.
٤. مرافق التعلم والوسائط: إن توفر الكتب المدرسية والقواميس والوسائل البصرية والتطبيقات التعليمية، فضلاً عن الوصول إلى المواد الصوتية والمرئية باللغة العربية، سيثري تجربة التعلم.
٤. الأنشطة التفاعلية: المناقشات والمناظرات والمحاكاة والألعاب اللغوية والعروض التقديمية باللغة العربية يمكن أن تحسن المهارات العملية للمشاركين في البرنامج والثقة في التواصل.
٥. مدة البرنامج وكثافته: يجب أن تستمر البرامج المكثفة لفترة طويلة من الزمن مع ساعات دراسية قوية. وهذا يسمح للطلاب بالتعرض الأقصى والمتسق للغة العربية.
٦. تحفيز الطلاب وانضباطهم: سيجد الطلاب الذين لديهم دافع قوي وانضباط في التعلم أنه من الأسهل المشاركة في البرنامج. كما أنهم يميلون أيضًا إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا في استكشاف اللغة خارج الفصل الدراسي.
٧. التقييم والملاحظات: يعد التقييم المنتظم لتقييم تقدم الطلاب وتقديم تعليقات بناءة أمرًا ضروريًا حتى يتمكن الطلاب من تحسين نقاط الضعف لديهم بسرعة.

٢. عوامل العقبة

المعلمون شخصيات مثالية يجب أن يقلدها الطلاب، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم القدوة الجيدة في بناء شخصية الطلاب. بحيث يمكن حل العقبات والمشكلات إذا تمكن المعلمون من إظهار سلوك جيد تجاه الطلاب (Holina, 2017).

أكبر عقبة في برامج التعلم الداخلي هي انخفاض الالتزام الذاتي، على الرغم من أنه عندما يواجه الأشخاص العاديون شيئاً روتينياً، فإنهم يصلون إلى نقطة التشبع ويعاني جميع الطلاب والمدرسين من ذلك. مشكلة الاتصالات التي نبنها هي أنه في بعض الأحيان يتم نقل المعلومات فقط، دون مراجعة ما إذا كانت المعلومات صحيحة أم لا، سيتم أخذها إجراءات فورية.

المشكلة هي أن الطلاب يصلون إلى حد التشبع، ويشعرون بالغضب والملل والتعب بسبب انشغالهم الشديد بجدول زمني محدد مسبقاً. وفيما يتعلق بتوعية أولياء أمور الطلاب، على سبيل المثال الأنماط المطبقة في المدارس، فأحياناً هناك أولياء أمور غير موافقين على آلية المدرسة. على سبيل المثال، تحدد المدارس جدولاً للعودة إلى المنزل مرة الأولى في الشهر، وفي بعض الأحيان يخالف الآباء هذه القاعدة.

وفي الوقت نفسه، من بين العوامل التي تعترض تنفيذ هذا البرنامج ما يلي:

- (١) كفاءات اللغة العربية الأساسية المتنوعة لدى الطلاب.
 - (٢) بيئة مدرسية مختلطة مع طلاب غير المشاركين في هذا البرنامج.
 - (٣) بعض الطلاب لديهم توجيهات لتغيير التخصص/التخصصات.
- تتضمن بعض العوامل المعوقة لبرامج اللغة العربية التي يجب أن تكون على دراية بها ما يلي (السعيد ومصطفى & العظيم, ٢٠١١):

١. محدودية الموارد التعليمية: إن نقص المعلمين ذوي الكفاءة والخبرة في تدريس اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين لديهم أساليب تدريس تفاعلية ومثيرة للاهتمام، يمكن أن يشكل عائقاً كبيراً.
٢. المنهج غير ذي الصلة أو غير المنظم: إذا لم يتم تنظيم المنهج بشكل جيد أو لا يلبي احتياجات الطلاب، فسيكون البرنامج أقل فعالية. إن التركيز المفرط على النظرية دون ممارسة كافية يمكن أن يقلل أيضاً من جاذبية البرنامج وفعالته.
٣. عدم وجود بيئة داعمة: إذا كانت بيئة التعلم لا تدعم الاستخدام المستمر للغة العربية، مثل الحد الأدنى من التواصل اليومي باللغة العربية، فسوف يجد الطلاب صعوبة في تطبيق ما يتعلمونه في الحياة الواقعية.
٤. مرافق التعلم المحدودة: عدم توفر مصادر التعلم الكافية مثل الكتب المدرسية أو القواميس أو الوسائل السمعية والبصرية أو التكنولوجيا الداعمة يمكن أن يؤدي إلى إبطاء عملية تعلم الطالب.
٥. قلة الوقت والكثافة: يمكن أن تؤدي البرامج القصيرة جداً أو ذات كثافة التعلم المنخفضة (عدد قليل جداً من ساعات الدراسة) إلى عدم تعرض الطلاب بدرجة كافية للغة العربية، مما يجعل التعلم غير فعال.

ب. تعليم اللغة العربية

بين نقطة مهمة في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعلم هو الطريقة التي نكتسب بها معارف أو مهارات جديدة. عندما ندرس، يمكننا الاستماع إلى المعلم، أو قراءة الكتب، أو تجربة أشياء جديدة بأنفسنا. تساعدنا هذه العملية على الفهم والقدرة على القيام بأشياء لم نكن نعرفها أو نستطيع القيام بها من قبل. لذا فإن التعلم هو وسيلة لتحسين معارفنا ومهاراتنا من خلال الخبرات والتعليمات المختلفة (Rosyidi & Ni'mah, 2011).

يركز التدريس بشكل أكبر على عملية التدريس، أو بمعنى آخر، يكون التدريس أكثر نشاطاً في تنفيذ الأنشطة هو المعلم. وهكذا إذا سلم المعلم تتوافق المواد المقدمة للطلاب مع المنهج الحالي، وبالتالي تعتبر عملية التدريس والتعلم كاملة. وهذا يختلف عن التعلم الذي يركز بشكل أكبر على الجهود المبذولة لتحقيق عملية التعلم للطلاب. في هذه الحالة، الطلاب هم الذين يقومون بمزيد من الأنشطة في الفصل. وبعبارة أخرى، يظهر التعلم تعلمًا أكثر نشاطاً (Khalilullah, 2011).

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم واكتساب مهارات استخدام اللغة العربية. يشمل ذلك فهم قواعد اللغة، القدرة على الكتابة والقراءة باللغة العربية، والتحدث بها بطريقة صحيحة. يتم تعليم اللغة العربية في مدارس ومؤسسات تعليمية، ويمكن أن يكون أيضًا جزءًا من الدراسات الدينية في العالم الإسلامي. الهدف من تعلم اللغة العربية هو تمكين الأفراد من التواصل بفعالية مع الناس الناطقين بها، وفهم النصوص الدينية والثقافية باللغة العربية، والاستفادة من الموارد التعليمية والأدبية المتوفرة بهذه اللغة (Malkan dkk., 2022).

مفهوم تعليم اللغة العربية يشير إلى عملية تدريس اللغة العربية بأسلوب منظم وشامل يهدف إلى تطوير مهارات المتعلمين في الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، إضافة إلى تمكينهم من فهم قواعد اللغة وأساليب استخدامها بطريقة صحيحة وفعالة. ويركز تعليم اللغة العربية على جعل المتعلم قادرًا على التواصل باللغة بشكل سليم ومفهوم، سواء لأغراض الحياة اليومية، أو للأغراض الأكاديمية والمهنية.

عناصر مفهوم تعليم اللغة العربية

(١) تعليم المهارات اللغوية الأساسية: الاستماع: تدريب المتعلمين على فهم المحتوى المنطوق في مواقف مختلفة، مثل المحادثات اليومية، والخطب، والمحاضرات. التحدث: تعزيز قدرة المتعلمين على التعبير الشفهي باستخدام جمل واضحة ودقيقة، وتشجيعهم على الحوار والنقاش. القراءة: تطوير مهارة قراءة النصوص العربية بفهم وعمق، سواء كانت نصوصًا أدبية أو علمية أو دينية. الكتابة: تحسين قدرة المتعلمين على كتابة نصوص واضحة ومتراصة، تتنوع بين الكتابة الإبداعية والأكاديمية.

(٢) تعليم القواعد النحوية والصرفية: يهدف تعليم القواعد إلى تمكين المتعلمين من استخدام اللغة العربية بشكل صحيح ومنظم، وفهم كيفية بناء الجمل والتراكيب اللغوية. يشمل تعليم قواعد النحو والصرف، مثل تركيب الجملة، وظائف الكلمات، وأصول تصريف الأفعال والأسماء.

(٣) تعليم الثقافة والهوية: يُعرّف تعليم اللغة العربية المتعلمين بثقافة اللغة وتاريخها، والتراث العربي من شعر ونثر ونصوص دينية وتاريخية.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

كما تهدف العملية التعليمية إلى تحقيق مجموعة متنوعة من الأهداف التي تسعى إلى تطوير الفرد من جوانب متعددة (تصور مقترح لتطبيق نموذج المدرسة الجاذبة في التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول). تشمل هذه الأهداف ما يلي:

- (١) الأهداف المعرفية: تركز على اكتساب المعرفة والمهارات الفكرية. تتضمن هذه الأهداف فهم المفاهيم، وتطوير القدرة على التحليل والنقد، وتنمية التفكير الإبداعي.
- (٢) الأهداف الوجدانية: تتعلق بتنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية لدى الفرد. تشمل هذه الأهداف تعزيز الثقة بالنفس، وتطوير القيم والمبادئ الأخلاقية، وتنمية القدرة على التعاطف مع الآخرين.
- (٣) الأهداف النفسحركية: تهتم بتطوير المهارات البدنية والتنسيق الحركي. تتضمن هذه الأهداف اكتساب مهارات عملية مثل الكتابة، والرسم، واستخدام الأدوات المختلفة.
- (٤) الأهداف الاجتماعية: تركز على تنمية المهارات الاجتماعية والقدرة على العمل ضمن فريق. تشمل هذه الأهداف تطوير مهارات التواصل الفعال، وتعزيز العمل الجماعي، وتنمية القدرة على حل المشكلات بالتعاون مع الآخرين.
- (٥) الأهداف المهنية: تتعلق بإعداد الفرد لسوق العمل وتطوير مهارات مهنية متخصصة. تشمل هذه الأهداف توفير التدريب والتوجيه اللازمين لتحقيق النجاح المهني.
- (٦) الأهداف الثقافية: تهدف إلى تعزيز فهم الفرد للثقافات المختلفة وتنمية التقدير للتراث الثقافي. تشمل هذه الأهداف توسيع الأفق الثقافي وتنمية الوعي بالعالم المتغير.

وعلى رأي ذئيمة والنقاح في أهداف تعلم العربية للعجم، وهي:

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. وهذا يعني الاهتمام الواعي بالظروف المعيشية العامة.

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل والتعبير المباشر روح.

(٣) قراءة اللغة العربية بسهولة، والعثور على المعاني والتفاعل معه.

(٤) الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الشروط الوظيفية، والتعبير عن الذات

أن الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يمكن الطلاب من التواصل بشكل متقبل ومثمر (Yunita & Pebrian, 2020).

تعليم اللغة العربية له أهداف متعددة، تتنوع حسب الغرض من التعلم، وهي تشمل ما يلي:

(١) تنمية مهارات التواصل: تمكين المتعلمين من فهم اللغة العربية والتحدث بها بطلاقة، مما يساهم في تحسين مهارات التواصل الشفهي والكتابي.

(٢) تعزيز الهوية الثقافية: تعميق انتماء المتعلمين للثقافة العربية، حيث تُعد اللغة جزءاً رئيسياً من الهوية الثقافية للمجتمعات الناطقة بالعربية. تعريفهم بالموث الأدبي والثقافي الغني باللغة العربية، مثل الشعر والنثر والقصص والأساطير.

(٣) فهم النصوص الدينية: مساعدة المتعلمين على فهم النصوص الإسلامية المقدسة، مثل القرآن الكريم والسنة النبوية، والتي كتبت باللغة العربية الفصحى.

- ٤) تطوير مهارات التفكير: تعليم اللغة العربية يسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي، إذ أن دراسة النصوص وتحليلها يحتاج إلى استنتاج المعاني واستيعاب الرموز.
- ٥) تعزيز فرص العمل والتعليم: يعتبر إتقان اللغة العربية مهارة قيمة تساعد في الحصول على فرص وظيفية وتعليمية أفضل في العالم العربي وفي الشركات التي تتعامل مع المنطقة.

٣. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طريقة أو تقنية تستخدم لتحقيق أهداف معينة في عملية البحث أو حل المشكلات أو تنفيذ مهام معينة. يمكن أن تختلف الأساليب اعتماداً على المجال والسياق الذي يتم تطبيقها فيه. وفيما يلي بعض الأمثلة على الأساليب في مختلف المجالات. طريقة التعليم هي تقنيات أو استراتيجيات يستخدمها المعلمون لتوصيل مادة الدرس إلى الطلاب. الهدف هو زيادة فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي يتم تدريسها (Chaniago, 2024).

طريقة التعليم اللغة العربية هي تقنيات أو استراتيجيات تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفوءة. تم تصميم هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها بطريقة منظمة ومنهجية. فيما يلي بعض طرق تعلم اللغة العربية:

أ) النحو والترجمة: يعلم اللغة العربية من خلال القواعد النحوية وترجمة النصوص من لغة الطالب الأصلية إلى اللغة العربية وبالعكس. مزايا هذه الطريقة يعني يعزز فهم القواعد والمفردات. وأما العيوب هي يميل إلى أن يكون مملاً وأقل تفاعلاً، ولا يركز على مهارات التحدث والاستماع.

(ب) المباشرة: تعليم اللغة العربية مباشرة دون استخدام لغة الطالب، مع التركيز على استخدام اللغة الهدف في التواصل اليومي. مزايا هذه الطريقة يعني يحسن مهارات التحدث والاستماع بشكل طبيعي. وأما العيوب قد يكون الأمر صعبًا بالنسبة للمبتدئين الذين ليس لديهم لغة عربية أساسية.

ثم أوضح بسري مصطفى وعبد الحميد أن الطريقة المباشرة ولدت كرد فعل على استخدام طريقة القويد والترجمة التي تعلم اللغات كاللغات الميتة. وفي السابق، منذ عام ١٨٥٠، كان هناك الكثير من الحملات الدعائية لجعل تدريس اللغة الأجنبية حيويًا وممتعًا وفعالًا. خصائص الطريقة المباشرة عند عبد الحميد وبسري مصطفى هي:

(١) والهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تنمية قدرة الطلاب على التفكير باللغة العربية، وليس بلغتهم الأم.

(٢) لا ينبغي استخدام تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية كوسيلة.

(٣) لا يتم تقديم النصوص العربية للطلاب قبل أن يتعرفوا على الأصوات والمفردات والبنية الموجودة فيها. وكذلك لا يقوم الطلاب بكتابة النصوص العربية قبل أن يتمكنوا من قراءتها وفهمها جيدًا.

ومن مزايا الطريقة المباشرة ما يلي:

(١) إثارة حماسة معلمي اللغة العربية لاستخدام اللغة العربية كأداة تواصل.

(٢) تحفيز الطلاب على التفكير الدائم باللغة العربية حتى لا يحدث اختلاط بلغتهم

الأم.

(٣) تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تسمية وفهم الكلمات والجمل باللغة العربية.

(٤) تسهيل فهم الطلاب لرموز اللغة الأجنبية بكلمات بسيطة ولغة يومية.

(٥) تدريب الطلاب على أدوات النطق من خلال الاستماع المتكرر للكلمات والجمل ونطقها.

عيوب الطريقة المباشرة هي:

(١) يجب أن يتطلب معلمين ماهرين حقاً ويجيدون اللغة العربية.

(٢) الطلاب ضعفاء في القدرة على القراءة

(٣) تميل التقنيات المستخدمة في هذه الطريقة المباشرة إلى أن تكون مملة

(٤) من الصعب تقديم أنشطة متنوعة مثيرة للاهتمام ومبينة على مواقف حقيقية في الفصل الدراسي.

(٥) لا يمكن تطبيقه إلا على مجموعات صغيرة.

(ج) الطريقة السمعية الشفوية

ومن خصائص استخدام الطريقة السمعية والشفوية هي:

(١) وينطلق هذا الأسلوب من الصورة القائلة بأن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يعرفها أفراد المجتمع للقيام بعملية التواصل فيما بينهم.

(٢) يتبع المعلمون في تدريس المهارات اللغوية التسلسل الأصلي لاكتساب اللغة الأولى وهو من مهارات الاستماع أولاً ثم تقليد كلام الأشخاص المحيطين بهم ونطق الكلمات والقراءة وأخيراً الكتابة.

ومن مزايا الطريقة السمعية والسيفاوية ما يلي:

- (١) سيكون لدى الطلاب نطق جيد للغة.
- (٢) يمكن تطبيقها على مستوى المتوسطي.
- (٣) توفير الكثير من التدريب والممارسة في جوانب مهارات الاستماع والكلام.
- (٤) يمكن للطلاب التواصل لفظياً بشكل جيد.
- (٥) سيكون جو الفصل مفعماً بالحياة لأن الطلاب نشيطين.

عيوب الطريقة المباشرة هي:

(١) غالباً ما لا تعرف استجابات الطلاب الآلية أو تفكر في معنى الكلام الذي تم الكلام به.

(٢) نشاط الطلاب في الفصل زائف، لأنهم يستجيبون فقط لتحفيز المعلم.

(٣) تمارين النمط متلاعبة وغير سياقية وغير واقعية.

(ج) الطريقة الاتصالية

هذه الطريقة يحتاج على إبداع الطلاب من أجل تحديد قدراتهم أثناء عملية التعلم. تؤدي طريقة الاتصالية إلى القدرة على الكلام بشكل جيد وصحيح، وهو الهدف الأساسي في تعلم اللغة بما فيها اللغة العربية. كما رأى (Yunita & Pebrian, 2020) أن الطريقة الاتصالية هي الأساليب التي تؤكد وتعطي الأولوية للتعلم العملي والتواصل.

في تعلم اللغة، تهدف طريقة التواصل إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة التي تتم دراستها واللغة الهدف. في الحياة اليومية، يجب استخدام وتعليم أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية في مختلف الظروف والمواقف.

(د) الطريقة الحوارية

يعتبر الفيلسوف اليوناني سقراط أول من استخدم هذا الأسلوب في تعامله مع طلابه. ويعتمد هذا الأسلوب على الحوار والمناقشة بين المعلم وطلابه. فالمعلم من خلال هذا الأسلوب لا يعتمد إلى كشف الحقائق مباشرة بل يتخذ الحوار والمناقشة وإلقاء مجموعة من الأسئلة المترابطة حتى يتوصل بأذهان وعقول الطلاب إلى المعلومات والأفكار الجديدة. فشرح الدرس وتوضيح أفكاره من خلال هذه الطريقة يعتمد على تفاعل المعلم مع طلابه واستجوابه لهم.

تعتمد أساليب التدريس الحوارية على التفاعل والتداول المتبادل بين المعلمين والطلاب. ويهدف هذا إلى تحقيق فهم مشترك وتعميق الأفكار التي تمت مناقشتها. ويتميز ذلك بإشراك الطلاب في توجيه أنشطة التعلم وتشجيعهم على الاستعداد المسبق. ويتضمن عدة خطوات، مثل الإعداد، والتقديم، وتنفيذ الحوار. وعلى الرغم من أن لها مميزات، إلا أن لها عدة عيوب، مثل أنها تتطلب وقتًا أطول ووجود فروق فردية بين الطلاب.

بناء على شرحا السابق، من الخطوات الإجرائية في عملية التعليم والتعلم باستخدام

الطريقة الحوارية، فيما يلي:

- (١) حوار قصير، يسبقه شرح لوظائف الألفاظ في الحوار.
- (٢) التدريب، من خلال التعبير عن الجمل الرئيسية سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

(٣) أسئلة على شكل أسئلة تتعلق بالمحتوى والوضع في الحوار، ثم أسئلة المتابعة المتشابهة ولكنها مرتبطة بشكل مباشر بحالة كل طالب.

(٤) ثم أسئلة المتابعة المتشابهة ولكنها مرتبطة بشكل مباشر بحالة كل طالب.

(٥) من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخلاص استنتاجاتهم الخاصة فيما يتعلق بالقواعد النحوية الواردة في الحوار. يقوم المعلم بتيسير وتصحيح الأخطاء في الاستنتاج.

(٦) يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة لترجمة النية والتعبير عنها والتي تعد جزءاً من تمارين التواصل الأكثر حرية وغير المنظمة بالكامل.

(٧) يقوم الطلاب بإجراء التقييمات من خلال أخذ عينات من أداء الطلاب في أنشطة الاتصال الحر.

(هـ) الطريقة المحاضرة

المحاضرة هو مصطلح آخر لأنشطة التدريب على الكلام التي غالباً ما يستخدمها

الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. يعد إلقاء الخطاب نشاطاً يمكنه تدريب مهاراتهم في التحدث أمام العديد من الأشخاص.

كما رأى (Insani dkk., 2021) أن الطريقة المحاضرة هناك مراحل في التخطيط

لأنشطة المحاضرة يجب الاستعداد لها، منها:

(١) اختيار مجموعة المحاضرة.

(٢) عمل جدول المحاضرة.

(٣) تحديد موضوع المحاضرة.

(٤) إنشاء وتصحيح نصوص الكلام.

(٥) المحاضرة أكبر.

ومن أساليب التعلم التي يمكن استخدامها لممارسة مهارة الكلام فيما يلي:

- (١) طريقة العرض والتحدث العرض والتعبير، هو نشاط يتم من خلال عرض شيء ما على شكل شيء أو صورة أو أي شيء آخر للجمهور ثم شرح ذلك الشيء أو وصفه. يمكن لهذه الطريقة ممارسة مهارات التحدث مباشرة أمام الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضًا تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة للجمهور والتحدث أمام الجمهور.
- (٢) طريقة اللعب، لغة اللعب هي نشاط غالباً ما يختاره الأطفال، لأن اللعب نشاط ممتع وليس لأنهم سيحصلون على جوائز أو مكافآت. يمكن استخدام اللعب كوسيلة أو وسيلة للأطفال لتحقيق أنفسهم بنشاط وإبداع، لذا يمكن استخدام الألعاب على شكل ألعاب لغوية تدعم مهارات التحدث.
- (٣) طريقة الغناء، إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي الغناء لأن الغناء يمكن أن يجعل الأطفال أكثر سعادة في التعلم، وبالتالي يساعدهم على تحقيق أهداف التعلم بسرعة أكبر.

٤. عوامل الدعمة و عوامل العقبة تعليم اللغة العربية

بعض العوامل الدعمة و عوامل العقبة في تعليم اللغة العربية، كما يلي :

(أ) عوامل الدعمة تعليم اللغة العربية

هناك العديد من العوامل الداعمة لتعلم مهارة الكلام، منها:

(١) عامل الكلام

إن قدرة الإنسان على التعبير عن الأوضاع اللغوية بتعابير صحيحة وجيدة وصحيحة هي المعيار الأول لقدرة الإنسان على الكلام، لأنها أول ما يسمعه ويمكن أن يفهمه الآخرون على الفور.

(٢) عامل المفردات

أحد أهداف تعلم لغة أجنبية هو إحراز تقدم في تطور اللغة. في الواقع، سيتم معرفة تطور لغة الشخص في أسرع وقت ممكن من خلال إتقانه للتعبير عما يشعر به وبغفوية عما يدور في ذهنه عفوية الشخص في استخدام اللغة الأجنبية علامة على أن لديه مفردات كبيرة جداً.

(٣) العامل النحوية

ينكر كثير من اللغويين أهمية وظيفة النحو في تعلم اللغات الأجنبية، بل إن بعضهم يقول إن دراسة النحو ليست مهمة. عند تعلم لغة ما، لا تحتاج حتى إلى تعلم التحدث بها. لأن النحو يعتبر إبداع المتعلم في الكلام.

(ب) عوامل العقبة تعليم اللغة العربية

ورأى (Maidarlis dkk., 2023) الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء الدراسة إلى أن اللغة العربية لها خصائصها الخاصة كلغة أجنبية. تشمل المشكلات التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، فهي:

- (١) الخلفية المدرسية للطلاب
- (٢) وإتقان المفردات
- (٣) بالإضافة إلى العوامل البيئية الأسرية التي تعتبر أقل دعماً لممارسة اللغة العربية من حيث مهارات التحدث والقواعد.

بناء على رأى إيفي إروينتيانا وعبد الباسط وجد عوامل الأخر، يعني:

- (١) عدم إتقان مفردات اللغة الأجنبية والعربية الجديدة.
- (٢) عدم الثقة عندما يعبرون عن المحادثة العربية في الأماكن العامة.
- (٣) صعوبة التعبير عن الكلمات بشكل جيد وصحيح.

٥. وسيلة تنمية تعليم اللغة العربية

الوسائل هي كلمة تأتي من الكلمة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة 'متوسطة'. وتفسر هذه الكلمة لغويًا على أنها وسيط أو مقدمة (Muqodimah, t.t.). يقدم الخبراء والمنظمات قيودًا فيما يتعلق بمعنى الوسائل.

وسائل تعلم اللغة العربية هي كل ما هو قادر عليه تستخدم كوسيلة لتوصيل المواد في هذه العملية تعلم اللغة العربية (Prananingrum dkk., 2020). وذكر بعضهم أن وسائل الإعلام هي كما يلي:

- أ) تقنية المراسلة المستخدمة لأغراض التعلم.
- ب) وسيلة اتصال مطبوعة أو مسموعة ومرئية.
- ج) أداة لتوفير التحفيز للطلاب حتى تتم عملية التعلم.

وذكر داغني أن وسائل هي أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفزه على التعلم. وفي الوقت نفسه، تنص الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) على أن وسائل هي أشكال من التواصل، سواء الحرفي أو المسموع والمرئي، بالإضافة إلى معادتها. يجب أن تكون وسائل قادرة على التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها.

ومهما كانت القيود المفروضة، هناك أوجه تشابه بينهما أي أن؛ وسائل هي كل ما يستخدم لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى يتمكن من تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام مصلحة الطالب حتى تتم عملية التعلم.

الغرض من استخدام الوسائل التعليمية هو مساعدة المعلمين على نقل الرسائل أو مواد الدرس إلى الطلاب حتى يحصلوا على المزيد من الرسائل أسهل للفهم، وأكثر إثارة للاهتمام، وأكثر متعة للتعليم. بينما على وجه التحديد، يتم استخدام وسائل التعلم بهدف، فهي:

- (أ) خلق حالة تعليمية ممتعة.
- (ب) خلق موقف تعليمي فعال.
- (ج) توفير دافعية التعلم للطلاب.
- (د) تقديم خيارات تعليمية مختلفة ومتنوعة.

أما الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارات التحدث فهي:

- (أ) السبورة.
- تعد السبورة هي الوسائل الأكثر تقليدية والأرخص والأكثر مرونة. تعتمد فائدة السبورة وسهولة استخدامها على إبداع المعلم.
- (ب) رسم سلسلة.
- تسمى هذه الوسائل أيضاً بعربة التدفق أو الصور المكدسة. هذه الوسائل مصنوعة من الورق مانبلا واسعة تحتوي على عدة صور.
- (ج) بطاقة الصورة.

هذه الوسائل مصنوعة من بطاقات صغيرة. تحتوي كل بطاقة على صور تم الحصول عليها عن طريق لصق قصاصات من المجلات أو غيرها. البطاقات لا تقول أي شيء.

ومن بين هذه المكونات المعلمون والإعلاميون. لذا فإن لوسائل الإعلام في عملية التعليم

والتعلم دوراً في أنماط النشاط المختلفة (Mahmudah, 2018)، ومنها:

- (أ) المعلمون كمصادر تعلم ووسائل إعلام.

- (ب) المعلمون ووسائل الإعلام كمصادر للتعلم.
 (ج) يقوم المعلمون بتسليم بعض مسؤولياتهم لوسائل الإعلام.
 (د) الإعلام هو المصدر الوحيد للتعلم.

٦. فوائد تعليم اللغة العربية

لتعلم اللغة العربية فوائد عديدة، فردية واجتماعية. من الناحية الروحية، اللغة العربية هي لغة القرآن، لذا فإن تعلمها يساعد المسلمين على فهم كتابهم المقدس بشكل أفضل. ومن الناحية التعليمية، فإن إتقان اللغة العربية يفتح المجال أمام دراسة مختلف المعارف المكتوبة في الأدب الإسلامي الكلاسيكي، مثل التفسير والحديث والفقه (الافي، ٢٠٠٧).

وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية مهمة أيضًا في الدبلوماسية والعلاقات الدولية، خاصة مع دول الشرق الأوسط. وفي سياق عالمي، تعد اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة، لذا فإن لها قيمة استراتيجية في المجالين السياسي والاقتصادي. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية لا يثري البصيرة اللغوية فحسب، بل يوفر أيضًا فرصًا لفهم الثقافة والدين والعالم الدولي بشكل أكثر عمقًا.

وفيما يلي فوائد تعلم اللغة العربية على شكل نقاط:

١. التواصل العالمي اللغة العربية هي لغة عالمية يتحدث بها أكثر من ٤٠٠ مليون متحدث في مختلف البلدان.
٢. الوصول إلى العلوم والأدب فهم الأعمال الكلاسيكية والحديثة في مختلف المجالات، مثل الدين والفلسفة والأدب والتاريخ.

٣. مفاتيح فهم الإسلام اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، لذلك من المهم فهم التعاليم الإسلامية بعمق.

٤. فرص وظيفية واسعة فتح الفرص في مجالات الدبلوماسية والترجمة والتعليم والأعمال الدولية والعمل الإنساني.

٥. رؤية ثقافية واسعة توسيع فهم الثقافة العربية وتعزيز التسامح والعلاقات بين الثقافات تشمل الفوائد المكتسبة من تعليم اللغة العربية ما يلي:

(أ) فوائد عملية

- ١) تعريف الطلاب على التحدث بطلاقة وصحيح.
- ٢) تعويد الطلاب على تفسير المعنى الذي ينشأ من قلوبهم ومشاعرهم بشكل صحيح وواضح.
- ٣) تعليم الطلاب اختيار الكلمات، والتعبير عنها، وترتيبها ترتيباً لغوياً جميلاً، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها المناسب.

(ب) فوائد النظرية

الاهتمامات النظرية هي تثقيف الحواس الخمس ومهارات الانتباه والقدرات وبالتدبير

لتحقيق الفوائد المذكورة لا بد من مراعاة الأمور، التالية مايلي:

- ١) التحدث بطلاقة أمام الطلاب.
- ٢) التأكيد على إعداد إجابات الطلاب بشكل مثالي.
- ٣) يجب الصبر على تصحيح أخطاء الطلاب في النطق.
- ٤) يجب على الطلاب حفظ الكلمات المختارة حسب مستوى الصعوبة لديهم.

٧. مواد تعليم اللغة الغربية

المواد التعليمية هي مجموعة من الخبرات والحقائق والمعلومات التعليمية المتوقع تقديمها للطلاب، والاتجاهات والقيم التي يرغبون في تنميتها فيهم، أو المهارات الحركية التي يرغبون في اكتسابها، وذلك بهدف تحقيق أهداف شاملة ومفيدة. النمو المتكامل وفقاً للأهداف المحددة في المنهج. أو المحتوى التعليمي الذي نريد تقديمه للطلاب بهدف تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو عاطفية. هذا هو المحتوى الذي يتعلمه الطلاب في علم معين. ولذلك فإن الموضوع عبارة عن مجموعة من المعرفة والخبرات التعليمية التي من المتوقع أن يتم تعلمها أو تقديمها للطلاب (Suja & Setyawan, 2020).

وإذا نظرنا إلى مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها نجد أننا أمام مشكلتين فيما يتعلق بالمواد التعليمية:

أ) إما أن نختار من المواد والكتب المقدمة في الميدان، وفي هذه الحالة نواجه صعوبتين: الأولى كثرة الانتقادات الموجهة ضد هذه المواد والكتب، والثانية عدم وجود إجراءات معيارية متفق عليها للتصحيح اختيار

ب) أو تقوم بإعداد مادة جديدة، وفي هذه الحالة نواجه صعوبات ناجمة عن قلة الدراسة والممارسة العملية التي تعطينا الأسس والمبادئ التي ينبغي أن تحكم هذا الإعداد.

بعض المواد مهارة الكلام، فيما يلي:

أ) المحادثة

في تدريس اللغة العربية المحادثة هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطالب إتقانها وأحد أهداف تدريس اللغة الأجنبية. قال فتح يونس أنه منذ عشرين عاماً، كان أحد العوامل المحفزة للطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية هو القدرة على التواصل مع الناطقين باللغة التي

يدرسونها، والحفاظ على التواصل اللغوي. وبناء على رأي فاليت قال محمود كامل النقا إن أهمية مهارات الكلام في مجال تعليم اللغة الأجنبية تكمن في أن الجانب اللغوي للغة له قيمة. يعد جانب المحادثة جانبًا أساسيًا في مناهج تدريس اللغة الأجنبية (L. Ahmad, 2020).

أهداف مهارة التحدث هي كما يلي:

- ١) اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية.
- ٢) تعويد الطلاب على ترتيب الكلمات التي تتطور في قلوبهم واختيار الكلمات الصحيحة والواضحة.
- ٣) يختار الطلاب الجمل والكلمات، ويرتبونها في اللغة الأصلية، ويحرصون على استخدام هذه الجمل أو الكلمات بشكل مناسب في مكانها.

ب) المناقشة

المناقشة هي إحدى طرق التعليم العامة وطريقة المناقشة هي طريقة أو مادة تعليمية يتم تقديمها من خلال مناقشة مشكلة ما، بحيث يتشكل فهم جديد ويتغير سلوك الطلاب. طريقة المناقشة هي طريقة تدريس تعتمد على الحوار اللفظي بين المعلم والطلاب، أو بين الطلاب أنفسهم.

وأما خطوات تطبيق المناقشة هي:

- ١) يتناقش الطلاب في الفصل ويحافظ المعلم على استمرار المناقشة بينهم.
- ٢) توجيه المناقشة: يقوم المعلم بتوجيه المناقشة من خلال طرح الأسئلة مع التركيز على القواعد الأساسية، وطرح الأسئلة.

٣) تنظيم المناقشات: مهمة المعلم في المناقشة هي الملاحظة، وطرح الأسئلة، والاستماع إلى الأفكار، وتنفيذ القواعد الأساسية، والإدلاء ببيانات حول المناقشة، ونقل الأفكار نفسها. إنهاء المناقشة: يقوم المعلم بإغلاق المناقشة بالتلخيص أو الختام.

٤) قم بإجراء مناقشة قصيرة واطلب إجابات للأسئلة.

يمكن للباحث أن يستنتج أنه بين برامج اللغة العربية وتعلم اللغة العربية لها أوجه

تشابه، وهي:

الهدف نفسه يهدف كلاهما إلى تحسين المهارات اللغوية، سواء في الاستماع والتحدث والقراءة أو الكتابة. ثم تتضمن عملية التعلم كل من برامج اللغة وتعلم اللغة أنشطة تعليمية، مثل التدريب على المفردات، والقواعد، والمحادثة، وفهم النص. يمكن أن يؤدي استخدام كل من الأساليب المختلفة إلى استخدام نفس الطريقة، مثل التعلم من خلال الكتب أو التطبيقات أو مقاطع الفيديو أو الفصول التفاعلية أو الممارسة المباشرة مع المتحدثين الأصليين. يمكن القيام به بشكل مستقل أو منظم عادة ما تكون البرامج اللغوية أكثر تنظيماً، ولكن يمكن أن يتبع تعلم اللغة أيضاً منهجاً أو خطة تعليمية معينة. يتطلب الاتساق في كل من البرامج وتعلم اللغة، لا يمكن تحقيق التقدم إلا إذا تم القيام به باستمرار ومستمر.

ج. البحوث المناسبة

١. الرسالة العلمية التي كتبها الأخت فطرية نيسا أدیندا في عام ٢٠١٨ في الموضوع تحليل أنشطة الطلاب في السكن لترقية مهارة الكلام في معهد دار الفنون العباسية بادنج جاننج: نتائج هذا البحث تتلخص فيما يأتي: (١) مواد تعليم أنشطة الطلاب في السكن هي المفردات قراءة ومحادثة المفردات عن الأعمال اليومية في السكن، والمدرسة، والمنزل، والمرحاض وغير ذلك (٢) تنفيذ أنشطة في السكن قبل الدخول إلى عملية التعليم، سيعرف الطلاب أولاً بالمفردات الجديدة في اللغة الإندونيسية وإعطاء الطلاب حوالي ١٠-١٥ دقيقة لحفظ بعض هذه المفردات (٣)

- عوامل الداعمة الأول هو العوامل البيئي، لأنه يمكن القول أنه يمكن حماية الطلاب من البيئة الخارجية نظام الصعود، يمكن للطلاب التحكم في سلوكهم ٢٤ ساعة من مشرفة المسكن فيها مرافق وبنية تحتية داعم جدا. عوامل العقبة، تبين أن عقبة كانت بسبب انخفاض الالتزام الذاتي.
٢. الرسالة العلمية التي كتبها الأخت عائشة الحنون بعنوان في عام ٢٠١٩ بعنوان إلقاء استراتيجية تحسين مهارات التحدث في المدرسة السلفية الشيعية الإسلامية. وذكرت نتائج بحثه أن طريقة العلاقة كانت فعالة جدًا في التحسين مهارات التحدث. من الأسهل على الطلاب تطبيق المفردات التي تم تدريسها وهم أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية. ضعف هذه الطريقة هو لم أتطرق بعد إلى مهارات الكتابة والقراءة (حنون، ٢٠١٩)
٣. الرسالة العلمية التي كتبها الأخت فرح عزيزة في عام ٢٠٢٠ بعنوان مهارات اللغة العربية مع النهج 'شامل'. وتبين نتائج هذا البحث أن تعلم اللغة العربية سوف يعمل بفعالية إذا تم تنفيذه بشكل شامل مع خطوات التوجيه، الاستكشاف والتوحيد والاستنتاج. ولسوء الحظ، فإن هذا البحث لم يكتمل بعد تنفيذية.
٤. المقال الذي كتبه الأخي عبد الكريم جيدر في مجلة دراسة العلية للأساتذة الشيخ مبارك الملي بوزريعة عام ٢٠٢١ المجلد ١٣ ، بعنوان "تدريس مهارة المحادثة من النظرية إلى التطبيق ملاحظات بخصوص المعرفة البيداغوجية القاعدية لأستاذة اللغة العربية" لقد تطرقت هذه الدراسة إلى مهارة المحادثة من حيث طبيعتها، والجهود العلمية التي حاولت مقاربتها . ومهارة المحادثة تحديدا من الالتق وضعها في ختام هذه الدراسة، وهي على النحو التي من الفضل أن يتم تخصيص المهام والنشطة وتقليل الصعوبات في التمرين الواحد قدر المكان، كل نشاط يتطلب إعدادا مسبقا بطريقة مناسبة، مع تحديد المهارات الجزئية أو المالح النطقية والقواعدية المستهدفة، استخدام القترح الخاص بأنماط الكالم من أجل إعداد أنشطة وتمارين أكثر فعالية، الملائمة، بحيث ال يتم التصحيح في نفس وقت الأداء، وال تستعمل الأساليب المباشرة أو القادحة في تصويب الخطاء.
٥. المقال الذي كتبه الأخي أريا سيتياكي وآخرون في مجلة دراسات تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٣ المجلد ١ بعنوان "برنامج مفردات الصباحي في تحسين مهارة كلام الطلاب الإسلامية

الداخلية" الأمانة الغونتوري يشير إلى أن اللغة العربية هي اللغة المقدسة للقرآن التي تتمتع بقواعد جيدة باستخدام نظام سمعية بصرية هو نظام يحتوي على الصوت والصور، وهذا النظام له مزايا لأنه يغطي ٢ أنواع من بديلة للسمع والرؤية. يقال إن تدريس اللغة العربية ناجح إذا كان الطلاب يعرفون أنظمة بالفعل ٤ مهارات لغوية من خلال التحدث أو الكتابة. تشمل القدرات ال ٤ مهارة إستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في هذه الرسالة العلمية التي كتبها الباحثون الآخرون يمكن أن يستنتج أنه من بعض البحوث المناسبة السابقة. يعتقد الباحثون أن لديهم أوجه تشابه مع الأبحاث التي يناقشها الباحثون من بين معادلاتهم تستخدم أساليب البحث النوعي.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

١. المدخل

استخدم الباحث في هذه الرسالة المدخل النوعي. المدخل النوعي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم عن ظاهرة وما شهدت موضوعات البحثية (Yakin, 2024). طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستخدم لفحص الظروف الطبيعية للأشياء، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مثلثية (مجمعة)، ويكون تحليل البيانات استقرائياً، وتكون النتائج من الأبحاث النوعية تؤكد على عمق الفهم بدلاً من التعميم. فلذلك استخدم الباحث المدخل النوعي لتبحث عن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

٢. المنهج

أما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذه الرسالة هو منهج دراسة الحالة. منهج دراسة الحالة هو المنهج الذي يهتم بدراسة جميع الجوانب المتعلقة بدراسة الظواهر والحالات الفردية بموقف واحد، فيأخذ الفرد أو اللاعبين أو الفريق أو الفرق الرياضية كوحدة لدراسة المفضلة بغرض الوصول إلى تعميمات تنطبق على غيرها من لوحدات المشابهة لها. وفي هذه الرسالة تتناول عن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني (Gumilar dkk., 2024).

ب. مكان البحث ووقته

في هذه الرسالة العلمية يبحث الباحث بحثاً عن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الأولى كوانتان سينغيني، هذه مدرسة تقع في شارع رجا علي حاجي رقم ١ بيرينغين تيلوك كوانتان، منطقة كوانتان الوسطى، ريجنسي كوانتان سينغيني، مقاطعة رياو. في حين أن المدة التخطيطية التي يحتاجها الباحث لهذا البحث هي ثلاثة أشهر. أي ابتداءً من أبريل إلى يونيو ٢٠٢٤.

ج. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو شرح المصدر البيانات معلومات البيانات التي يستخدمها الباحث في تقديم اقتراح هذه الرسالة العلمية، هي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تعد العنصر الرئيسي في البحث ومصادر البيانات الأساسية الذي يستعمل الباحث، هي:

(أ) مدير المدرسة

(ب) رئيس تطوير اللغة.

(ج) معلم اللغة العربية.

(د) الطلاب.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات يوفر بيانات بشكل غير مباشر للدراسة. مصادر البيانات الثانوية التي يحصل عليها الباحث هي في شكل وثائق وكتب ومجلات والعديد من المصادر التي يجدها الباحثون لتعزيز النتائج والمعلومات الكاملة.

أما البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من أطراف أخرى, ليس مباشرة محسولة عليها الباحث. البيانات الثني في هذا البحث مأخذة من المجلات، والوثائق والرسمية، و برنامج الإضافية الذي يتكلم عن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الأولى كوانتان سينغيني.

د. طريقة جمع البيانات

تعد طريق جمع البيانات من العملية الأكثر استراتيجية في البحث، إذ إن الغرض الرئيسي منه هو الحصول على المعلومات الدقيقة. وأما في هذا البحث، هناك ثلاث طرق تستخدم لجمع البيانات، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق (Sugiyono, 2015).

١. الملاحظة

تعد الملاحظة عملية لجمع البيانات عن موضوع البحث، ويمكن تقسيمها إلى نوعين، وهي الملاحظة المشاركة وغير المشاركة، وذلك وفقاً إلى الطريقة التي يتم بها التنفيذ. دمج المعلومات التي تشير إلى تفاصيل متكررة في الفقرة الأولى ولثانية حول المقابلات. تهدف هذه التقنية إلى الحصول على صورة دقيقة عن الظاهرة المدروسة من خلال ملاحظات مباشرة.

٢. المقابلة

تعد المقابلة إحدى تقنيات جمع البيانات التي تستخدم بشكل واسع في البحوث الوصفية النوعية. تُجرى المقابلة من خلال التفاعل وجهًا لوجه بين الباحث والمشارك بهدف فهم تجاربه وآرائه حول ظاهرة معينة. يمكن أن تكون المقابلات منظمة، شبه منظمة، أو غير منظمة، حسب أهداف الدراسة. إذا أراد الباحث فهم المعلومات بشكل أعمق من المبحوثين، يجب أن تُنفذ المقابلة بعناية وباستخدام أنواع مختلفة منها.

إن طريقة جمع البيانات المستخدمة للعثور على المشكلات في الميدان هي تقنية المقابلة، فإذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المخبرين بشكل أكثر عمقاً، فيجب إجراء المقابلة بعناية، وهناك عدة أنواع من المقابلات التي يمكن إجراؤها، وهي المقابلات المنظمة، المقابلات شبه المنظمة وغير المنظمة.

٣. التوثيق

يعد التوثيق من تقنيات جمع البيانات التي تتضمن جمع وتحليل المستندات، بما في ذلك الوثائق المكتوبة، والصور، والمواد الإلكترونية. يتم اختيار الوثائق التي تم جمعها بناءً على أهداف المشكلة ومحورها، ثم تُفرز زمنياً وفقاً لمدى ملاءمتها وقوتها، ليتم تحليلها ومقارنتها لإنتاج رؤية شاملة ومتكاملة.

يعد التوثيق أحد الأساليب التي يستخدمها الباحث في جمع بيانات البحث، والتوثيق هو تسجيل للأحداث التي وقعت في الماضي، ويتم نقله بشكل عام من خلال الصور أو الأعمال الأثرية لأفراد معينين.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لقياس المحفزات أو الظواهر التي يجب دراستها، مثل الظواهر الاجتماعية أو الظواهر الطبيعية. ثم في البحث النوعي، الأدوات الأساسية هي الباحث نفسه، ثم الكتب، والقلم، والهواتف. وبعد ذلك يصبح محور البحث واضحاً، ومن ثم يمكن تطوير أدوات البحث ببساطة، ومن المؤمل أن تكون بيانات المقارنة كافية بعد ذلك مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات وبقال مايلز وهو يرمان في هارداني وآخرون (٢٠٢٠) ينقسم إلى ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد. التدفقات الثلاثة هي جمع البيانات (*Data Collection*) تقليل البيانات (*data reduction*) عرض البيانات (*data display*) تحقيق البيانات (*data realization*)

١. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي العملية الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على المعلوما, فيما يلي الملاحظة، المقابلة، التوثيق.

٢. تقليل البيانات

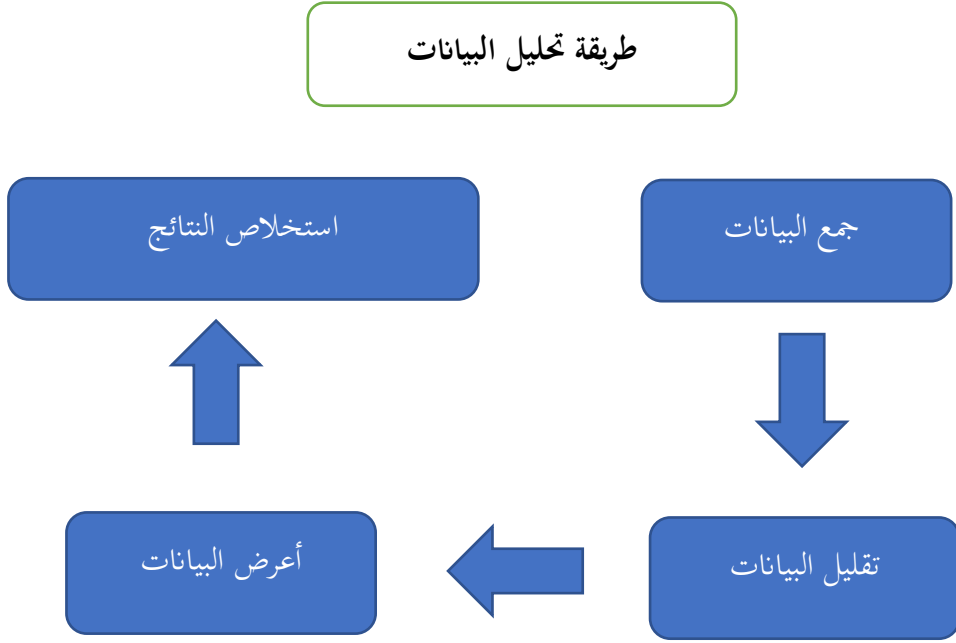
يمكن تعريف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار، وتركيز الانتباه على التبسيط والتجريد والتغييرات في البيانات الناشئة عن الملاحظات الميدانية. يحدث تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء عملية جمع البيانات.

٣. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يتم تنفيذ هذا النشاط بطرق مختلفة بما في ذلك، الرسوم البيانية، وخلاصة في أنشطة عرض البيانات، يمكن أن يسهل على الباحثين فهم حق قيد البحث. مع عرض البيانات، يمكن تنفيذ أنشطة البحث بشكل صحيح.

٤. استخلاص النتائج

الخطوة التالية في عملية تحليل البيانات هي استخلاص تحقيق البيانات. تحقيق البيانات الأولية المقدمة ليست ثابتة، وستخضع لتغييرات إذا تم العثور على أدلة تدعم وأقوى في ميدان، والعثور على أدلة بيانات واضحة وصالحة، فإنها ستوصل إلى تحقيق البيانات موثو.



ز. طريقة تصحيح البيانات

وأما طريقة لتصحيح البيانات هو التثليث مصادر البيانات سواء كان كامل الأول أو الثاني والمناقشة.

١. تثليث مصادر البيانات هو الطريقة لتصحيح البيانات الذي يستعمل من شيء آخر المقارنة البيانات عن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كواتان سينغيني.

٢. المناقشة، يناقش الباحث مع المعلم ومصادر البيانات الآخرين عن البيانات التي عن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كواتان سينغيني

الباب الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

في هذا الفصل، يناقش الباحث البيانات ونتائج البحث المتعلقة بالمشكلات المطروحة في الفصل الأول. تشمل هذه المشكلات: هذا الباب، سيبحث الباحث البيانات ونتائج البحث حول المشكلات: (١) ما هي أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني (٢) ما هي مواد يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني (٣) ما هي طرائق يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني (٤) ما هي وسائل يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني.

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني

١. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هي مؤسسة للتعليم الثانوي العام تنظمها وزارة الدين، والتي تتمتع بالتميز في مجال فهم الإسلام، وتقع في قرية بيرينجين تيلوك كوانتان، منطقة كوانتان تينغاه الفرعية، منطقة كوانتان سينجيني، مقاطعة رياو. كانت هذه المدرسة تسمى سابقاً المدرسة العالية دار الفلاح (خاصة) في عام ١٩٩٠. قامت الحكومة بترقية وضع المدرسة العالية دار الفلاح إلى حالة الأبناء من المدرسة العالية الحكومية تمبيلاهان مع وضع المدرسة العالية الحكومية تيلوك كوانتان.

نظرًا لتطورها السريع، قامت وزارة الدين في عام ١٩٩٥ على وجه التحديد بترقية وضع مدرسة العالية تمبلاهان إلى مدرسة العالية تيلوك كوانتان الحكومية بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٥١٥ أ لعام ١٩٩٥ بشأن افتتاح وتشغيل العديد من المدارس. بصفته رئيس المدرسة دكتور أريس علي حتى ديسمبر ٢٠١٠. ثم ابتداء من ١٠ يناير ٢٠١١، انتقلت قيادة المدرسة تيلوك كوانتان من الدكتور أريس علي، الذي خدم ١٨ عامًا إلى دكتور ذو الكفل، وهو قبله نائب رئيس قسم المناهج الدراسية مدرسة العالية الحكومية ٢ موديل باكن بارو .

اعتبارًا من ١٥ مايو ٢٠١٩، انتقلت قيادة المدرسة العالية نيجيري ١ كوانتان سينغيني من الدكتور ذو الكفل الماجستير، الذي خدم لمدة ٨ سنوات إلى ريني سوسني الماجستير، فهي قبلها رئيسة مدرسة الثانوية ٢ كوانتان سينغيني. وبعد ذلك، بدءًا من ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩، أدار المدرسة العالية الحكومية ١ كوانتان سينغيني سوهيلمون الماجستير حتى الآن، هو قبله مدرس الماجستير في المدرسه الثانويه العاليه العامه، مقاطعة رياو، مقاطعة كوانتان سينغيني.

ما رآه الباحث من خلال الملاحظة وبعد إجراء مقابلة ٢٠ أبريل ٢٠٢٤ في هذا المدرسة، كانت هناك تغييرات بارزة من حيث التطوير، رأى الباحث أن هناك العديد من المباني الجديدة التي يتم تشييدها ومن ثم أيضًا إنشاء مهاجع جديدة. كما رأى الباحث أن المكتبة قد تم تجديدها ونقلها إلى موقع مختلف. ولكن لا يزال في البيئة المدرسية.

بناءً على نتائج المابله الباحث مع رئيس المدرسة ويمثله المدير التنفيذي اليومي السيدة ديفي أنجيني الماجستير في تاريخ ٢٠ يولي ٢٠٢٤ الهداف والخطة الكبيرة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هو جعل هذه المدرسة قادرة ليس فقط على المنافسة على مستوى المقاطعات ولكن حتى إذا لزم الأمر على المستوى الوطني والدولي وإنشاء مدرسة ليست فقط متفوقة في هذا المجال الدين واللغة ولكن أيضًا من حيث الأكاديميين. كما يوجد لدينا في المدرسة العديد من البرامج المتميزة مثل تحفيظ القرآن الكريم وبرامج اللغة العربية

والإنجليزية ثم الفصل الأولي، وهو فصل مخصص للطلاب الذين سيشاركون في الألعاب الأولمبية، كما أن هناك دروسًا خاصة بالشرق الأوسط. في الأساس، نريد التفوق في جميع الجوانب

من خلال الملاحظة وبعد إجراء مقابلة ٢٠ أبريل ٢٠٢٤ أن في هذه المدرسة بما ثلاثة أقسام وهي قسم العلوم الطبيعية، وقسم العلوم الاجتماعية والقسم الديني. كما يوجد في هذه المدرسة تمتلك المكان الصلاة يستخدمها الطلاب للأنشطة الدينية مثلًا صلاة الضحى، وقراءة القرآن، والصلاة وأثناء تواجدهم في المدرسة. تُعرف المكان الصلاة هذه باسم دار النجاح. وبحسب فإن اسم هذه المصلى مأخوذ من شيخ ناجح فتح قوت، وهو مدرس اللغة لعربية تم استفداه مباشرة من جامعة الأزهر بالقاهرة، مصر (نتائج مقابلة الباحث مع مشرف السكن ٢٠ أبريل ٢٠٢٤).

وهذا يتوافق مع الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني، ورؤية ومهمة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني فهي: تحقيق الموارد البشرية ذات الشخصية والإنجاز والجودة والرؤية العالمية القائمة على الإيمان والتقوى.

وأما الرسالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني فهي:

١. تنظيم الأنشطة الأكاديمية واللامنهجية التي تعمل على تطوير الشخصية والذكاء من خلال التعلم الشامل القائم على الشخصية
٢. إعداد الطلاب ليكونوا قادة المستقبل المحتملين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، ويتمتعون بقدرة تنافسية عالية، ويتصفون بالإبداع والابتكار والاستباقية.
٣. تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم وإمكاناتهم لتحقيق الإنجازات.
٤. تنظيم البرامج على أساس المزايا ومحو الأمية
٥. تحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغات الدولية
٦. إقامة تعاون مع مختلف الجهات المحلية والخارجية لتعزيز المدرسة وتطويرها والاستفادة منها

٧. تحسين المعرفة والقدرات المهنية للمعلمين والعاملين في المجال التعليمي بما يتوافق مع المتطلبات الحالية لعالم التعليم.

٨. تطوير عملية تعليمية تكاملية بين الإيمان والرؤى الإسلامية مع تقدم العلوم ومزاياها

٩. جعل المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني مؤسسة تعليمية ذات إدارة جيدة ورؤية بيئية مستقلة وفوارق دينية.

ب. النتائج الخاصة

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات، نظر الباحث إلى الوضع في عملية تعليم برنامج اللغة العربية، والأهداف من برنامج اللغة العربية، واستخدام المواد وسائل والطريقة تعليم اللغة العربية، والأنشطة الطلاب في برنامج اللغة العربية، ويمكن مزايا وعيوب في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني النحو التالي:

١. أهداف برنامج اللغة العربية

ذكر الأستاذ شوال الدين، معلم اللغة العربية، بتاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، أن الهدف الرئيسي من برنامج اللغة العربية هو توفير تعليم مكثف للطلاب، مما يساعدهم على إتقان اللغة العربية بسرعة. وأضاف: "تم إنشاء البرنامج قبل عامين أو ثلاثة، وكانت النتائج جيدة. ومع ذلك، لتحقيق الطلاقة الكاملة، لا يكفي الاعتماد على المنهج فقط". وقال الأستاذ سيبريون الماجستير، بتاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، كرئيس تطوير اللغة "أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني يجب أن يكون الطلاب قادرين على ترك لغاتهم الإقليمية في الشهر الأول، ثم في الشهر الثاني يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بنسبة ٢٥٪. وفي الشهر الثالث، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بنسبة ٥٠٪ وفي هذا الشهر الثالث سنقوم بإجراء اختبار أولي يحدد فيه الطلاب موضوعاً أو عنواناً سيتم عرضه لاحقاً أمام الممتحن. ثم في الشهر الرابع يجب أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بنسبة ٧٥٪ وفي الشهر الخامس من المؤمل أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة

العربية بنسبة ١٠٠٪. وفي الشهر الأخير سيتم إجراء اختبار نهائي في مكان مخصص للامتحان. كما في امتحانات الدفعة الأولى بالجامعة محمود يونس باتوسانجكار أمام أساتذة من مصر. لذلك كل هذا يتم توجيهه أو نشره حول كيفية تحقيق هذا الهدف.

ومن جانبه، قال الأستاذ إبراهيم رمضان، مدرس اللغة العربية، بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٤، إن البرنامج يركز على تعليم مكثف، مستوحى من تجربة الطلاب في باري، حيث يركزون فقط على تعلم اللغة. وأكد أن هذا التركيز يجعل الطلاب أكثر قدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة.

وأكد أولول عزمي، أحد الطلاب، أن أهداف البرنامج تشمل تحسين مهارات الكلام باللغة العربية، بالإضافة إلى فهم قواعد النحو والصرف. بينما أوضح أنغا سافترا أن الأهداف تتضمن تطوير مهارات الاستماع والقراءة، وأحياناً التحدث أمام الفصل.

بناءً على ملاحظة الباحث، بتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣، خلص الباحث إلى أن نتائج المقابلات مع الملاحظات كانت مناسبة وداعمة متبادلة. وعلى نتائج الملاحظات، يرى الباحث التعلم وفقاً للأهداف المعلنة. ثم رأى الباحث أيضاً الغرض من هذا البرنامج لتحقيقه لأنه كان لديه تخطيط جيد وتنفيذ مثالي. وعلى الطلاب العاديين، يمارس الطلاب المفردات التي يعرفون أنها لديهم حتى قواعد الديك

من نتائج ملاحظة ومقابلة يختتم الباحث أن أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني إلى القدرة على التكلم بالعربية، والقدرة على الفهم النحو والصرف أو القواعد.

٢. مواد يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية

ذكر الأستاذ سيبريون الماجستير، بتاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، كرئيس تطوير اللغة، أن المادة في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني قال " تعتمد المادة على ما يحتاجه الطلاب، هناك عدة مواد تستخدم في برنامج اللغة العربية مثل القواعد. في التعلم القواعد الأساسية مثل معرفة أشكال الجملة ثم أنواعها

والعرف ثم من حيث تعريفها بعد ذلك علامة الإعراب وهذا يجب أن يكون يحفظها الطلاب. إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل عن الإعراب، فسيكون من السهل تطبيقه والأهم من ذلك ممارسته. لأنه إذا كانت مجرد مقدمة ولكن لم يتم ممارستها، يبدو أن الطلاب يفهمون ولكن عندما يلتقون لا يعرفون. ثم بالنسبة لمادة المحدثه فهي التعبيرات اليومية. فمثلاً إذا التقينا عربياً ما هو محتوى الحديث، فالبيئة المحيطة، وأنشطتنا اليومية عربية. وبالنسبة لهذه المادة التعليمية المحدثه، فإننا لا نركز كثيراً على الكتب".

وقال الأستاذ إبراهيم رمضان، بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٤، كمدرس اللغة العربية، أن المادة في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني قال "المادة الموجودة في برنامج اللغة العربية ليست مثل مادة اللغة العربية في الأقسام الأخرى. في الأقسام الأخرى تركز المادة بشكل أكبر على كتب وزارة الدين، أما في برنامج اللغة العربية فهي أكثر حرية ويمكنك إستخدام العديد من الكتب كمصادر تعليمية".

بناء على ملاحظة الباحث، بتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣ شهد الباحث أن نتائج الملاحظات مع أستاذ سيبريون وإبرة رمضان والطلاب بالمقابلات لها أوجه تشابه، وهي في التعلم في الفصل، يرى الباحث أن كل معلم يعلم مواد مختلفة وفقاً لخبرته. بعضهم يعلمون المفردات والمحادثات اليومية والقواعد. مع الكتب المصممة للمواد التي يتم تدريسها مثل مواد الحوار باستخدام الكتب العرايية بين يديك.

من نتائج ملاحظة والمقابلة يختتم الباحث أن المواد برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني تركز الهدف في برنامج اللغة العربية هو مهارة الكلام والنحو صرف، فإن المواد التعليمية المستخدمة هي مواد تتوافق مع أهداف هذا البرنامج. على سبيل المثال، لمهارة الكلام باستخدام التعبير اليومية وحوار والمزيد من الممارسة أو الممارسة المباشرة. ثم لتعلم القواعد باستخدام المواد الأساسية مثل التعرف على أشكال الجملة وأنواع عداد المعدود وغيرها وعلامات الجملة والتدريب عليها.

٣. طرائق يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية

كما قال الأستاذ سيبريون الماجستير، بتاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، كرئيس تطوير اللغة، أن "تعتمد الطريقة التي يستخدمها المعلم على الدرس الذي يدرسه، وليس على طريقة الأولى فقط. مثلاً مادة المحدث، يستخدم المعلم الطريقة التحكم العملية باستخدام التعبير اليومية. ثم إذا كانت مادة القواعد يستخدم المعلم الطريقة التطبيقية العملية، فكيف تقرأه، وكيف تمارسه. إذ نقول المعلم لا يستخدم بالطريقة الأولى فقط".

وقال الأستاذ إبراهيم رمضان، بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٤، كمدرس اللغة العربية، أن المادة في برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني "أنا أستخدم في كثير من الأحيان أساليب التحكم العملية وطريقة المباشرة. هاتان الطريقتان داعمتان جداً في تدريب الطلاب على إجبارهم على التحدث والتعبير عن رغبتهم باللغة العربية. نعم، بالطبع مناسب لأن التركيز الرئيسي لهذا البرنامج هو على قدرة الطلاب على التواصل بلغة أجنبية. وفي هذه الحالة فهو عربي.

وأكد مع طالب اسمه أولول عزمي، بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٤، فقال "أن الطريقة برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هي طريقة المباشرة مثلاً نقوم أمام الفصل ثم تحدث بحرية". وكذلك قلت أوليا رحمة فترى "أن الطريقة برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هي طريقة حفظ المفردات ثم سنمارس أمام الفصل أو مع الصديقي".

بناءً على ملاحظة الباحث، بتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣ يرى الباحث أن المعلمين الذين يستخدمون أساليب التواصل، والتي هي أكثر هيمنة في طلب وشرح باستخدام اللغة العربية. ووفقاً لما قاله أوليا كواحد من الطلاب الذين قابلت في بعض الأحيان، طلب المعلم شخصين من شخصين للتقدم إلى مقدمة الفصل والتحدث العربي بالموضوع الذي حدده المعلم. ثم يرى الباحث أيضاً كل معلم يعلم استخدام أساليب مصممة للمواد التي يتم تدريسها. هذا هو نفس ما قاله أستاذ سيبريون

من نتائج ملاحظة والمقابلة يختتم الباحث أن طريقة برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني يعني تعتمد الطريقة المستخدمة على الدرس، مثلا المحادثة، وهي يستخدم بطريقة الضبط العملية، وبطريقة المباشرة واستخدام التعبير اليومية، أما في تعلم القواعد فيستخدم الأسلوب العملية في كيفية القراءة، ثم القدرة على الإعراب. بحيث يكون لكل مادة تعليمية طريقته الخاصة.

٤. وسائل يتم تعلمها في برنامج اللغة العربية

كما قال الأستاذ سيبريون الماجستير، بتاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، كرئيس تطوير اللغة، "أن الوسائل برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هي كل معلم لديه الوسائط الخاصة به في الدروس. أنا نفسي أستخدم *Class Point* في كثير من الدروس. لذا فإن استخدام *Class Point* هذه يمكن أن يساعد في علاقتنا التفاعلية مع الطلاب وهو أيضًا مرادف لاستخدام التكنولوجيا مع هذه الوسائط. لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم لأن الطلاب يمكنهم استخدام الهواتف المحمولة ويمكنهم استخدام الوسائط المتصلة *Class Point*".

وقال الأستاذ إيبرة رمضان، بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٤، كمدرس اللغة العربية، "أن الوسائل برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هي أنني عندما أقوم بالتدريس، أستخدم الوسائط المتوفرة في الفصل مثل أقلام اللسبورة، والسبورة، وممسحة السبورة".

وأكد مع طالب اسمه أولول عزمي، في تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٤، فقال " أن الوسائل برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هناك معلمون يستخدمون وسائل الإعلام من خلال الهواتف المحمول، وتحديدًا على شكل موقع إلكتروني، مثلًا موقع الفت، وهو موقع تعليمي خاص يشمل تعلم اللغة العربية، ويتضمن أيضًا فصولًا ومستويات. يتم استخدام هذه الوسائط في كل مرة يدخل فيها المعلم، وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم هذا المعلم أيضًا الاختبارات".

وقالت أوليا رحمة فتري، أن الوسائل ببرنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني هي " باستخدام السبورة، قلام للسبورة وممحاة. وهناك أيضًا معلم يستخدم الوسائط عبر الهواتف المحمولة ويستخدم التلفزيون أحيانًا لمشاهدة المحادثات العربية".

بناء على ملاحظة الباحث، بتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣ يرى الباحث أن المعلمين الذين يستخدمون وسائل متنوعة. على الرغم من عدم استخدام جميع المعلمين الوسائل الرقمية، فقد تم استخدام استخدام الوسائل بما يكفي لاستخدامه في هذا البرنامج. وافق الباحث خلال مقابلة مع أستاذ سبريون أنه قال باستخدام وسائل الإعلام عبر الهاتف المحمول. وهي *Class Point*. يرى الباحث أنه من السهل للغاية على تعلم الطلاب. لأن الوصول سهل ولا يتطلب وقتًا طويلاً. ثم وفقًا للمقابلة مع إبراه أن بعض المعلمين لا يزالون يستخدمون الوسائل مثل علامة السبورة وغيرها.

من نتائج ملاحظة والمقابلة يختتم الباحث أن الوسائل ببرنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني وهي للوسائل يؤدي إلى المعلم المعني وهناك معلمون يستخدمونها *Class Point* يتم استخدام هذه الوسائط عبر الهاتف المحمول. وفي الوقت نفسه، يستخدم المعلمون في الغالب الوسائط المتوفرة في الفصل مثل أقلام اللسبورة، والسبورة، وممسحة السبورة. يمكن الباحث أن يستنتج أن هذه المدرسة تستخدم بالفعل العديد من الوسائط وليست مجرد رتيبة مع الوسائط القديمة فقط.

د. مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى تحليل نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث، فمن الواضح أن تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني قد تم تنفيذه لأكثر من ١٠ سنوات. مع النقاط التالية:

١. أهداف برنامج اللغة العربية

أن أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني إلى القدرة على التكلم بالعربية، والقدرة على الفهم النحو والصرف أو القواعد. لا يمكن فصل الحديث عن أهداف التعلم عن المنهج التعليمي. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

المنهج عبارة عن خطة مكتوبة تتعلق بالقدرة التي يجب امتلاكها بناءً على المعايير الوطنية، والمواد التي يجب دراستها، وخبرات التعلم التي يجب القيام بها لتحقيق هذه القدرات، وكذلك التقييم الذي يجب إجراؤه. لتحديد مستوى التحصيل لقدرات الطلاب (Muradi, 2013).

ومن الشرح السابق يمكن القول أن تحديد المنهج، بما في ذلك تحديد أهداف التعلم في مادة ما، هو سياسة الحكومة وسياسة اللغة الوطنية السياسية. وفي مناقشة هذا الهدف، هناك فرق بين النظرية التي عبر عنها المرادي وبين رأي المعلم، أو بتعبير أدق، رئيس قسم اللغة هناك. حيث قال إن الناس لا يجيدون اللغة العربية إذا تعلموا فقط من المنهج.

قد تختلف أهداف تعلم اللغة العربية وأهداف برامج اللغة العربية حسب السياق. وفيما يلي بعض الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية وأهداف برامج اللغة العربية:

١. التواصل: يمكن الأفراد من التواصل بفعالية مع الناطقين باللغة العربية في سياقات متنوعة، رسمية وغير رسمية.

٢. التنمية الشخصية: توسيع الآفاق الثقافية وفهم المجتمع العربي، وإثراء التجارب الشخصية في سياق علمي مترابط بشكل متزايد.

كما رأى (Hendri, 2017) أهداف برنامج تعلم اللغة العربية هي:

أولاً، سهولة التحدث، يجب أن يكون لدى الطلاب فرص كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث. ثانيًا، الوضوح، في هذه الحالة يتحدث الطلاب بدقة ووضوح، سواء في صياغة أو نطق جملهم. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد. ثالثًا، كن مسؤولاً، فممارسة التحدث الجيدة تؤكد على المسؤولية في التحدث للتحدث بشكل مناسب والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته. رابعًا، يعد تطوير الاستماع النقدي وممارسة التحدث الجيد بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والناقدة من الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. خامساً، تكوين العادات، فعادة التحدث باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون النية الحقيقية لدى الطلاب. وتتحقق هذه العادة من خلال التفاعل المتفوق عليه بين شخصين أو أكثر سابقاً.

وبشكل عام فإن أهداف برنامج اللغة العربية هي :

(٢) يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية

(٤) تمهيداً لكفاءة الطلاب في اللغة العربية لدراسة موضوعات اللغة العربية

(٥) من أجل التسجيل للطلاب، وخاصة من المدرسة المتوسطة

ومن هنا برنامج اللغة العربية مصممة لدعم اللغة العربية للطلاب. مثل نحو واضح، وصرف، دروسول للغة أصول الفقه، علوم التفسير، علوم الحديث الأساسية حيث لغة التدريس هي أيضا اللغة العربية. ليس هذا فحسب، بل تم تصميم الدورة المكثفة للغة العربية أيضاً لتحقيق أهداف تعليمية، من بين أمور أخرى.

(٢) إتقان المفردات والمصطلحات اليومية

- (٣) المحادثة اليومية
 (٤) القواعد العربية الأساسية
 (٥) المعرفة الأساسية النحو والشرف
 (٦) التعبير عن الرأي باللغة العربية البسيطة.

٢. مواد في برنامج اللغة العربية

أن المواد برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني تركيز الهدف في برنامج اللغة العربية هو مهارة الكلام والنحو صرف، فإن المواد التعليمية المستخدمة هي مواد تتوافق مع أهداف هذا البرنامج. على سبيل المثال، لمهارة الكلام باستخدام التعبير اليومية وحوار والمزيد من الممارسة أو الممارسة المباشرة. ثم لتعلم القواعد باستخدام المواد الأساسية مثل التعرف على أشكال الجملة وأنواع عدادات المعدود وغيرها وعلامات الجملة والتدرب عليها.

في أنشطة التعلم، تعد المواد التعليمية مهمة جدًا للمعلمين والطلاب. سيواجه المعلمون صعوبة في التحسن فعالية التعلم دون مواد تعليمية كاملة. وبالمثل بالنسبة للطلاب، بدون المواد التعليمية، سيواجه الطلاب صعوبات في التعلم. ويزداد الأمر سوءًا إذا قام المعلم بالشرح المواد التعليمية سريعة وغير واضحة (Abusyairi, 2013).

وإذا نظرنا إلى مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها نجد أننا أمام

مشكلتين فيما يتعلق بالمواد التعليمية:

- (أ) إما أن نختار من المواد والكتب المقدمة في الميدان، وفي هذه الحالة نواجه صعوبتين: الأولى كثرة الانتقادات الموجهة ضد هذه المواد والكتب، والثانية عدم وجود إجراءات معيارية متفق عليها للتصحيح اختيار
- (ب) أو تقوم بإعداد مادة جديدة، وفي هذه الحالة نواجه صعوبات ناجمة عن قلة الدراسة والممارسة العملية التي تعطينا الأسس والمبادئ التي ينبغي أن تحكم هذا الإعداد.

٣. طرائق في برنامج اللغة العربية

أن الطريقة برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغينيغي يعني تعتمد الطريقة المستخدمة على الدرس، مثلًا المحادثة، وهي يستخدم بطريقة الضبط العملية، وبطريقة المباشرة واستخدام التعبير اليومية، أما في تعلم القواعد فيستخدم الأسلوب العملية في كيفية القراءة، ثم القدرة على الإعراب. بحيث يكون لكل مادة تعليمية طريقتها الخاصة.

الطريقة هي الأساليب مهمة جدًا في دراسات اللغات الأجنبية وهذا يشمل تعلم اللغة العربية. وكانت هذه الدراسة ناجحة جدا ترتبط بالعوامل المختلفة التي تدعمه، وهي العوامل بين الطلاب مع المعلم، لأن هذا هو الأسلوب أو الطريقة المستخدمة فيه التعلم ليسهل على الشخص اكتساب المعرفة اللغة، ولكن هناك أيضًا أوقات يقع فيها شخص ما في مشكلة إذا كان عميقًا أن التعلم لا يتوافق مع خصائص الطريقة أو لا يسير على الهدف. ولذلك فإن الطريقة الصحيحة للتعلم يجب أن تنظر إلى مفهوم طريقة لتعلم اللغة العربية (Sam, 2016).

طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليمية موجهة نحو الهدف مع اللغة كأداة. وهذا يعني أن اللغة العربية تعتبر أداة تواصل في الحياة المعاصرة، فهي جوهر تعلم اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال والقدرة على فهم الكلام/التعبيرات باللغة العربية. الطريقة الشائعة في التعلم هي الطريقة المباشرة. ويعتمد ظهور هذا الأسلوب على افتراض أن اللغة فهو شيء حي، لذلك يجب توصيله وتدريبه بشكل مستمر عندما يتعلم الطفل اللغة.

من كثرة الأساليب المستخدمة أو تحديدها في التدريس، وعادة ما يهتم المعلم في تحديد هذه الطريقة باهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من التركيز على الدرس. ومن طرق تعلم اللغة العربية هي:

(١) طريقة القويد (النحو) والترجمة

هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر انتشارًا في إندونيسيا وإندونيسيا وبشكل أكثر تحديدًا في المدارس الداخلية الإسلامية. تستهدف هذه الطريقة الطلاب بحيث: (١) يكونون أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية، و (٢) لديهم قيمة تأديبية وتطور فكري. تهيمن أنشطة القراءة والكتابة على التعلم بهذه الطريقة. المفردات التي تمت دراستها هي المفردات في اختبارات القراءة، حيث يُفترض أن الجمل هي أصغر وحدات اللغة، تكون الأولوية لدقة الترجمة.

(٢) الطريقة المباشرة

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنها أثناء درس المعلم يتم باستخدام اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، في حين أنها لغة الطالب غير مستعمل. وبهذا الأسلوب يقوم المعلم بالتدريس مباشرة استخدام لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة ومواد القراءة درس. وفي الوقت نفسه، لشرح معنى كلمة أو جملة يتم استخدامها الدعائم. تتعدد طرق تعليم في برنامج اللغة العربية ضمن برامجها، وتهدف كل طريقة إلى تحسين مهارات اللغة الأساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وفيما يلي بعض الطرق الفعالة لتدريس اللغة العربية:

(١) الطريقة السمعية الشفوية: تركز على الاستماع والتحدث قبل الانتقال للقراءة والكتابة، وهي طريقة فعّالة في تعليم المبتدئين. وتتضمن هذه الطريقة تكرار الجمل والعبارات، والتدريبات السمعية، وتمارين المحادثة لتعزيز الطلاقة في اللغة.

(٢) الطريقة التحليلية: تعتمد على تحليل النصوص المكتوبة من حيث المفردات، التراكيب، والمعاني. تُستخدم مع المتعلمين الذين يحتاجون إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة، وتساعد على فهم النصوص المعقدة.

(٣) طريقة التعلّم التفاعلي: تعتمد على إشراك المتعلمين في أنشطة تفاعلية مثل الحوار الجماعي، والعمل في مجموعات، ولعب الأدوار. تهدف إلى جعل المتعلم جزءًا من

العملية التعليمية، حيث يتفاعل مع زملائه ومعلمه لإنتاج اللغة. يمكن دمج الألعاب اللغوية والمسابقات التي تجعل التعلم أكثر جذبًا وفعالية.

٤. وسائل في برنامج اللغة العربية

وسائل تعليم برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوانتان سينغيني تتنوع بين الوسائل التقليدية مثل السبورة والأقلام، والوسائل الحديثة مثل تطبيق *Class Point* على الهواتف المحمولة. وفي الوقت نفسه، يستخدم المعلمون في الغالب الوسائل المتوفرة في الفصل مثل أقلام السبورة، والسبورة، وممسحة السبورة. يمكن الباحث أن يستنتج أن هذه المدرسة تستخدم بالفعل العديد من الوسائل وليست مجرد رتيبة مع الوسائل القديمة فقط.

الوسائل هي وسيط أو رسول من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة. في أنشطة التعلم، يمكن تفسير الوسائل على أنها شيء يمكنه جلب المعلومات والمعرفة إلى التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب (Kholiq, 2020).

كما قالت سيتي يشير محمودة (٢٠١٨ : ١٣٠-١٣٢) إلى أن وسائل التعلم ضرورية كأداة دعم أنشطة التعليم والتعلم حتى يمكن تنفيذها بفعالية. في وهذا يتطلب أدوات داعمة تسمى وسائل التعلم، لذلك يمكن تنفيذ هذا النشاط بشكل جيد وإدارته بأكبر قدر ممكن من الفعالية.

أما الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارات التحدث فهي:

(د) السبورة.

تعد السبورة هي الوسائل الأكثر تقليدية والأرخص والأكثر مرونة. تعتمد فائدة السبورة وسهولة استخدامها على إبداع المعلم.

(هـ) رسم سلسلة.

تسمى هذه الوسائط أيضًا بعربة التدفق أو الصور المكدسة. هذه الوسائط مصنوعة من الورق مانيلًا واسعة تحتوي على عدة صور.

(و) بطاقة الصورة.

هذه الوسائط مصنوعة من بطاقات صغيرة. تحتوي كل بطاقة على صور تم الحصول عليها عن طريق لصق قصاصات من المجلات أو غيرها. البطاقات لا تقول أي شيء.

الباب الخامس

الخاتمة

يتناول الباحث في هذا الباب الخاتمة المتعلقة بموضوع تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني، وهي تنقسم إلى قسمين: الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

أما خلاصة البحث السابق حول تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغيني، فهي كما يلي:

١. إن الهدف من برنامج اللغة العربية هو تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية بسرعة. كما أشار بعض الباحثين إلى أن الاقتصار على المنهج فقط لا يكفي لإتقان اللغة.
٢. فإن المواد التعليمية المستخدمة هي مواد تتوافق مع أهداف هذا البرنامج. على سبيل المثال، لمهارة الكلام باستخدام التعبير اليومية وحوار والمزيد من الممارسة أو الممارسة المباشرة.
٣. طرائق المستخدمة على الدرس، مثلاً المحادثة، وهي يستخدم بطريقة الضبط العملية، وبطريقة المباشرة واستخدام التعبير اليومية، أما في تعلم القواعد فيستخدم الأسلوب العملية في كيفية القراءة، ثم القدرة على الإعراب. بحيث يكون لكل مادة تعليمية طريقتها الخاصة.
٤. وسائل يؤد إلى المعلم المعني وهناك معلمون يستخدمونها *Class Point* يتم استخدام هذه الوسائل عبر الهاتف المحمول. وفي الوقت نفسه، يستخدم المعلمون في الغالب الوسائل المتوفرة في الفصل مثل أقلام اللسبورة، واللسبورة، وممسحة السبورة. يمكن الباحث أن يستنتج أن هذه المدرسة تستخدم بالفعل العديد من الوسائل وليست مجرد رتيبة مع الوسائل القديمة فقط.

ب. الاقتراحات

وبعد الانتهاء من هذا البحث قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

- (١) يوصي الباحث من رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى كوانتان سينغينيغني بضرورة التنويع والاستمرارية في تنفيذ برامج تطوير اللغة في هذه المدارس، وخصوصاً برامج اللغة العربية.
- (٢) يوصي الباحث من معلم أو مدارس أن يتحلوا دائماً بالصبر والاجتهاد في توجيه الطلاب في تنفيذ برنامج اللغة العربية حتى يتمكنوا من إنتاج طلاب أذكاء وأذكاء وذوي شخصية نبيلة.
- (٣) يوصي الباحث الطلاب بأن يكونوا قادرين على أن يصبحوا جيلاً متفوقاً من خلال تطبيق ما تعلموه، والاستمرار في ممارسة اللغة العربية بحب.
- (٤) يوصي الباحث بإجراء دراسات أعمق حول برنامج اللغة العربية في هذه المدرسة، حيث إن هذا البحث لا يزال به بعض القصور، مما يتيح للباحثين المستقبليين فرصة استكمالهم وتعزيزه لتحقيق تأثير إيجابي أكبر على تطوير هذه المدرسة.

مراجع

- الاسدى, م. (٢٠٢٣). و أَرنا مَناسكنا (٢). ميقات الحج, ٣٠ (٥٩), ٢١-٥٠.
- بن غبريط رمعون, ن., & حداب, م. (٢٠٠٨). الجزائر: حوصلة المعارف في العلوم الاجتماعية و الإنسانية ١٩٥٦-٢٠٠٤. إنسانيات, ٣٩-٤٠, ٢١-٥٠.
- حسين محمد حسن, أ. (٢٠٠٦). فعالية التدريبات المسرحية في إكساب طلاب الإعلام التربوي مهارات العمل المسرحي دراسة شبة تجريبية. مجلة بحوث التربية النوعية, ٢٠٠٦ (٧), ٢٣٧-٣٣٨.
- زهران محمد عبد الحكيم, م. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم معا التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية—جامعة أسيوط. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٣٩ (٢), ١-٦٥.
- حسين محمد حسن, أ. (٢٠٠٦). فعالية التدريبات المسرحية في إكساب طلاب الإعلام التربوي مهارات العمل المسرحي دراسة شبة تجريبية. مجلة بحوث التربية النوعية, ٢٠٠٦ (٧), ٢٣٧-٣٣٨.
- زهران محمد عبد الحكيم, م. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم معا التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية—جامعة أسيوط. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٣٩ (٢), ١-٦٥.
- عامري, ش. (٢٠٢٣). توظيف الأساليب العامية في لافتات أحمد مطر. بحوث في اللغة العربية, ١٥ (٢٨), ٤٩-٦٢.
- السعيد مصطفى, ع. ا., & العظيم, ع. (٢٠١١). استراتيجيات التربية والتعليم العربية من منظور نقدي. مجلة بحوث التربية النوعية.
- تصور مقترح لتطبيق نموذج المدرسة الجاذبة في التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول .

- حسين محمد حسن, أ. (٢٠٠٦). فعالية التدريبات المسرحية في إكساب طلاب الإعلام التربوي مهارات العمل المسرحي دراسة شبة تجريبية. مجلة بحوث التربية النوعية, ٢٠٠٦ (٧), ٣٣٨-٢٣٧ .
- زهران محمد عبد الحكيم, م. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم معا التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية—جامعة أسيوط. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٣٩ (٢), ٦٥-١ .
- عامري, ش. (٢٠٢٣). توظيف الأساليب العامية في لافتات أحمد مطر. بحوث في اللغة العربية عبد الفتاح ابوالليل محمد, ر. (٢٠٢١). أثر المساندة على التمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية.
- الافني, م. ا. ب. ع. (٢٠٠٧). دراسة العقائد النصرانية: منهجية ابن تيمية ورحمت الله الهندي . تصور مقترح لتطبيق نموذج المدرسة الجاذبة في التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول .

- Abusyairi, K. (2013). Pengembangan bahan ajar bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*,
- Aflah, K. N. (2022). Penguatan Peran Ma'had Al-Jami'ah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi IAIN Kudus.
- Ahmad, D. Z., Muqofie, A., Khairunnisa, K., Sulaeman, E., Sarta, S., Shihab, F., & Uyuni, Y. R. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa.
- Ahmad, L. (2020). Ta'lim Al-Muhādatsah Wa Musykilātuahu Ladā An-Naṭiqīna Bi Lugāt Ukhṛā.
- al Yamin, D. L. (2023). Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam dan Pemersatu Keberagaman Suku. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*,
- Ananda, R., Rafida, T., & Wijaya, C. (2017). *Pengantar evaluasi program pendidikan*.
- Aziz, M. T., & Zayyadi, M. (2022). نموذج تعلم اللغة العربية لبرنامج صباح اللغة عند جائحة كوفيد-19 بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.
- Bako, F. M., Masrurah, F., Tuli, F., & Arifah, D. (2018). Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren.
- Budiman, S., & Suparjo, S. (2021). Manajemen Strategik Pendidikan Islam. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*,
- Chaniago, P. D. (2024). تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
- Choirah, M. (2021). Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis media e-learning.

- Firdausy, A. M. S. A., Mumtazah, N. D., Bramantya, S. A., Fahira, S. N., & Fu'adin, A. (2024). Manfaat Program Lisan Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gumilar, G., Widartiningsih, W., Kusmiati, E. E., Minsih, M., & Widiastuti, C. (2024). Perspektif Guru Pada Siswa dengan Gangguan Sosial Emosional di Sekolah.
- Hamonangan, R. P. (2021). Daya Tarik Kampung Inggris Pare Sebagai Tujuan Pembelajaran Bahasa.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.
- Holina, S. (2017). تعليم مهارة الكلام (دراسة تحليلية وصفية في معهد أم القرى العصري الإسلامي بوعور.
- Insani, M., Hamdani, W. H., & Sopian, A. (2021). Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah.
- Khalilullah, M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimah' Dan Takallum).
- Kholiq, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab.
- Komariah, N., Saepudin, E., & Rukmana, E. N. (2021). Pelayanan perpustakaan desa berbasis inklusi sosial di Perpustakaan Desa Jendela Dunia Kabupaten Kuningan Jawa Barat.
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab.

- Maidarlis, S., Hulawa, D. E., Wahyudi, H., & Kasmiati. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner).
- Malkan, M. A., Jannah, W., & Jamhuri, R. K. (2022). Arabic Language Skills Development Through The Application Of Language Disciplines In Modern Islamic Boarding Schools/ تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاما للتواصل في المعهد الإسلامي العصري.
- Muqodimah, E. (t.t.). *Media Pembelajaran Untuk Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab*.
- Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia.
- Nasution, L. H. (2023). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab.
- Rahman, A. (2021). Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan.
- Rochmat, C. S., Tryawan, A., & Cahya, C. C. (2022). Analisis Kegiatan Penunjang Materi Pendidikan Agama Islam menggunakan Pengantar Bahasa Arab dan Inggris (Studi Kasus Pengalaman di Pondok Modern Baitussalam).

- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab*.
- Sam, Z. (2016). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Nukhbatul'ulum*
- Setiawan, A. A., Johan. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*.
- Suharmon, S. (2009). *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan Komunikatif Di Mtsn Paninjauan Kabupaten Tanah Datar*.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Suja, A., & Setyawan, C. E. (2020). أسلوب المقابلة في القرآن الكريم وتطبيقه في تصميم مواد دراسية تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية وتطبيقية عن أسلوب المقابلة).
- Syahputra, I. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa*.
- Tsalisa, H. H. (2024). *Peran Pendidikan dalam Meningkatkan Rasa Toleransi Beragama di Kalangan Siswa Sekolah Dasar*.
- Tsaniyah, Y. H. (t.t.). *Penumbuhan Kesadaran Umat Islam Terhadap Pentingnya Bahasa Arab*. Diambil 1 Januari 2025,
- Umam, A. K., & Putri, H. A. (2023). *Bimbingan Mengaji, Menghafal Al-Qur'an Dan Melatih Kemampuan Bahasa Arab Melalui Les Untuk Anak-Anak Di Desa Bondan Kecamatan Sukagumiwang Kabupaten Indramayu*.
- Yakin, R. A. (2024). *Implementasi Nilai-Nilai Revolusi Mental dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus Kelas 7 SMP PGRI 1 Pulomerak)*

Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development.