



**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DAN PENYESUAIAN
DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 4 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Ditulis Sebagai Syarat Untuk Menyelesaikan Studi (S-1)
Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah
UIN Mahmud Yunus Batusangkar*

Oleh:

RANI FITRIA

NIM. 2030306048

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS
BATUSANGKAR**

2024



**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONFIDENCE AND SELF-
ADJUSTMENT AND STUDY MOTIVATION OF STUDENTS OF SMAN 4
SOLOK CITY**

THESIS

*Written as a Requirement for Completing Studies (S-1)
Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah
UIN Mahmud Yunus Batusangkar*

By:

RANI FITRIA

Reg.No : 2030306048

**ISLAMIC PSYCHOLOGY STUDY PROGRAM
USHULUDDIN FACULTY OF ADAB AND DAKWAH
MAHMUD YUNUS STATE ISLAMIC UNIVERSITY
BATUSANGKAR**

2024



العلاقة بين الثقة بالنفس والتكيف مع الذات ودافعية التعلم لدى طلاب جامعة سمان 4 مدينة سولوك

أطروحة

(S-1) مکتوب كشرط لاستكمال الدراسات

برنامج دراسة علم النفس الإسلامي، كلية أصول الدين الأدب والدعوة

محمود يونس باتوسانجكار UIN

بواسطة:

راني فيتريا

2030306048 . نيم

برنامج دراسة علم النفس الإسلامي

كلية أشولو الدين في الأدب والدعوة

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية

باتوسانجكار

2024

ABSTRAK

Rani Fitria, NIM 2030306048, Judul skripsi “**Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN 4 Kota Solok**”. Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar, 2024.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu siswa diminta untuk mampu menyesuaikan dirinya dengan hal baru, seperti lingkungan sekolah, peraturan, guru, dan teman baru. Selain itu, siswa juga perlu menggali kemampuannya dalam bidang akademik. Oleh karena itu, motivasi sangatlah berperan penting terutama dalam kegiatan belajar seorang siswa, dengan adanya motivasi maka siswa akan lebih cepat dalam memahami dan mempelajari setiap materi yang diajarkan selama proses belajar mengajar berlangsung. Kepercayaan diri dan penyesuaian diri seorang siswa ada yang dapat menumbuhkan motivasi belajar ada yang tidak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

Metode penelitian yang digunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 180 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *accidental sampling* yang berjumlah 64 siswa. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah dengan menyebarkan kuesioner skala kepercayaan diri, skala penyesuaian diri dan skala motivasi belajar. Teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS versi 20. Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan skala kepercayaan diri memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,902 skala penyesuaian diri sebesar 0,899 dan skala motivasi belajar sebesar 0,882 dengan bantuan aplikasi SPSS 20. Hasil hipotesis menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan motivasi belajar sebesar $0,00 < 0,05$ artinya terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa, selanjutnya nilai signifikan antara penyesuaian diri dan motivasi belajar $0,00 < 0,05$ artinya terdapat hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa, dan hasil uji regresi berganda terlihat nilai signifikan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa sebesar $0,00 < 0,05$ artinya terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa. Maka semua hipotesis penelitian ini dapat diterima.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Kepercayaan Diri, Penyesuaian Diri, Siswa*

ABSTRACT

Rani Fitria, NIM 2030306048, thesis title "**The Relationship Between Self-Confidence and Self-Adjustment and Students' Learning Motivation at SMAN 4 Kota Solok**". Mahmud Yunus Batusangkar State Islamic University (UIN), 2024.

Entering a higher level of education, students are asked to be able to adapt themselves to new things, such as the school environment, regulations, teachers and new friends. Apart from that, students also need to explore their abilities in the academic field. Therefore, motivation plays an important role, especially in a student's learning activities. With motivation, students will understand and learn each material taught more quickly during the teaching and learning process. A student's self-confidence can foster motivation in learning. The aim of this research is to determine the relationship between self-confidence and self-adjustment and students' learning motivation at SMAN 4 Kota Solok.

The research method used is a quantitative method with a correlational type. The population in this study was 180 students. Sampling used accidental sampling, totaling 64 students. The collection technique used was by distributing questionnaires on a self-confidence scale, a self-adjustment scale and a learning motivation scale. The data analysis technique uses the SPSS version 20 application. The data processing technique used in this research is multiple regression analysis.

The results of this research show that the self-confidence scale has a reliability value of 0.902, the self-adjustment scale is 0.899 and the learning motivation scale is 0.882 with the help of the SPSS 20 application. The hypothesis results show that there is a significant relationship between self-confidence and learning motivation of $0.00 < 0.05$, meaning there is a relationship between self-confidence and students' learning motivation, then the significant value between self-adjustment and learning motivation is $0.00 < 0.05$, meaning there is a relationship between self-adjustment and students' learning motivation, and The results of the multiple regression test show a significant value between self-confidence and self-adjustment and student learning motivation of $0.00 < 0.05$, meaning that there is a relationship between self-confidence and self-adjustment and student learning motivation. So all the hypotheses of this research can be accepted.

Keywords: *Learning Motivation, Self-Confidence, Personal Adjustment, Students*

خلاصة

، عنوان الأطروحة "العلاقة بين الثقة بالنفس والتكيف NIM 2030306048راني فيتريا، جامعة محمود يونس باتوسانجكار "SMAN 4 Kota Solok الذاتي وتحفيز التعلم لدى الطلاب في 2024(UIN) الإسلامية الحكومية

عند دخول مستوى أعلى من التعليم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التكيف مع الأشياء الجديدة، مثل البيئة المدرسية واللوائح والمعلمين والأصدقاء الجدد. وبصرف النظر عن ذلك، يحتاج الطلاب أيضًا إلى استكشاف قدراتهم في المجال الأكاديمي. لذلك، يلعب التحفيز دورًا مهمًا، خاصة في أنشطة تعلم الطالب. مع التحفيز، سوف يفهم الطلاب ويتعلمون كل مادة يتم تدريسها بسرعة أكبر أثناء عملية التدريس والتعلم. يمكن لثقة الطالب بنفسه أن تعزز دافعيته للتعلم. الهدف من هذا البحث هو تحديد العلاقة بين الثقة وSMAN 4 Kota Solok بالنفس والتكيف الذاتي ودافعية التعلم لدى الطلاب في

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية ذات نوع ارتباطي. وكان عدد السكان في هذه الدراسة 180 طالبًا. تم استخدام العينات العرضية، والتي بلغ مجموعها 64 طالبًا. وتم استخدام أسلوب الجمع من خلال توزيع استبيانات على مقياس الثقة بالنفس، ومقياس التكيف الذاتي، ومقياس دافعية التعلم. تستخدم تقنية الإصدار 20. تقنية معالجة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل SPSS تحليل البيانات تطبيق الانحدار المتعدد.

وأظهرت نتائج هذا البحث أن مقياس الثقة بالنفس له قيمة ثابتة 0.902، ومقياس التكيف الذاتي 0.899، وأظهرت نتائج الفرضيات أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس ودافعية التعلم بقيمة $0.05 > 0.00$ ، أي أن هناك علاقة بين الثقة بالنفس ودافعية التعلم لدى الطلاب، ثم القيمة المعنوية بين التكيف الذاتي ودافعية التعلم هي $0.05 > 0.00$ مما يعني أن هناك علاقة بين التكيف الذاتي ودافعية التعلم لدى الطلاب. أظهرت نتائج اختبار الانحدار المتعدد وجود قيمة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والتكيف الذاتي ودافعية التعلم لدى الطلاب قدرها $0.05 > 0.00$ ، مما يعني أن هناك علاقة بين الثقة بالنفس والتكيف الذاتي ودافعية التعلم لدى الطلاب. لذا فإن جميع فرضيات هذا البحث يمكن قبولها. الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، الثقة بالنفس، التكيف الشخصي، الطلاب

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
خلاصة.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat dan Luaran Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Pengembangan Instrumen	40
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Data.....	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis	82

C. Pengujian Hipotesis.....	86
D. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	96
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa	47
Tabel 3.2 Respon Pernyataan Skala Likert	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen Motivasi Belajar Sebelum <i>Try Out</i>	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen Kepercayaan Diri Sebelum <i>Try Out</i>	50
Tabel 3.5 Kisi-kis instrumen Penyesuaian Diri Sebelum <i>Try Out</i>	51
Tabel 3.6 Hasil Analisis Validitas Aiken's V Kepercayaan Diri.....	53
Tabel 3.7 Hasil Analisis Validitas Aiken's V Penyesuaian Diri.....	57
Tabel 3.8 Hasil Analisis Validitas Aiken's V Motivasi Belajar	60
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri	65
Tabel 3.10 Blueprint Penelitian Skala Kepercayaan Diri	66
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Penyesuaian Diri	67
Tabel 3.12 Blueprint Penelitian Skala Penyesuaian Diri	67
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	68
Tabel 3.14 Blueprint Penelitian Skala Motivasi Belajar	69
Tabel 4.1 Data Responden	73
Tabel 4.2 Hasil Uji Data Empirik dan Hipotetik.....	75
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Kepercayaan Diri	76
Tabel 4.4 Frekuensi Kategorisasi Kepercayaan Diri.....	77
Tabel 4.5 Hasil Kategorisasi Kepercayaan Diri.....	77
Tabel 4.6 Persentase Skor Per Indikator Skala Kepercayaan Diri	79
Tabel 4.7 Kategori Interval Persentase Skor.....	80
Tabel 4.8 Persentase Skor Kepercayaan Diri Per Aspek	80
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Penyesuaian Diri	81
Tabel 4.10 Frekuensi Kategorisasi Penyesuaian Diri	81
Tabel 4.11 Hasil Kategorisasi Penyesuaian Diri.....	82
Tabel 4.12 Persentase Skor Per Indikator Skala Penyesuaian Diri.....	83
Tabel 4.13 Kategori Interval Persentase Skor.....	84
Tabel 4.14 Persentase Skor Penyesuaian Diri Per Aspek	84
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Motivasi Belajar	85
Tabel 4.16 Frekuensi Kategorisasi Motivasi Belajar	86

Tabel 4.17 Hasil Kategorisasi Motivasi Belajar	86
Tabel 4.18 Persentase Skor Per Indikator Skala Motivasi Belajar.....	87
Tabel 4.19 Kategori Interval Persentase Skor.....	88
Tabel 4.20 Persentase Skor Motivasi Belajar Per Aspek.....	89
Tabel 4.21 Analisis Deskriptif	90
Tabel 4.22 Uji Normalitas.....	91
Tabel 4.23 Uji Linearitas Motivasi dan Kepercayaan Diri	92
Tabel 4.24 Uji Linearitas Motivasi dan Penyesuaian Diri	92
Tabel 4.25 Uji Multikolinieritas.....	93
Tabel 4.26 Uji Regresi Sederhana Kepercayaan Diri dan Motivasi	94
Tabel 4.27 Prediktor Kepercayaan Diri dan Motivasi	95
Tabel 4.28 Uji Regresi Sederhana Penyesuaian Diri dan Motivasi	95
Tabel 4.29 Prediktor Penyesuaian Diri dan Motivasi	96
Tabel 4.30 Uji Regresi Berganda.....	96
Tabel 4.31 Prediktor Kepercayaan Diri dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar	96

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	39
----------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja sering disebut sebagai masa peralihan atau masa transisi antara masa kanak-kanak dan masa dewasa. Individu akan mengalami perubahan pada tahun-tahun berikutnya, baik secara fisik maupun psikologis. Remaja mulai menjalin hubungan yang lebih akrab baik dengan orang tua, teman, dan lawan jenis (Stein, 1998). Menurut John W. Santrock (2007) masa remaja juga merupakan masa pencarian jati diri. Remaja akan terlibat dalam berbagai aktivitas dan mendapatkan kepercayaan diri ketika berbicara selama proses ini. Orang-orang akan menghadapi keadaan selama masa remaja yang menuntut mereka untuk membuat pilihan sendiri, seperti memilih siapa yang harus dipercaya dan tindakan apa yang harus diambil.

“Berkembang atau matang untuk mencapai kedewasaan” adalah arti bahasa Latin dari masa remaja dari situlah kata “remaja” berasal. Hal ini sejalan dengan keadaan masyarakat dan orang-orang purbakala yang memandang masa pubertas dan remaja tidak berbeda dengan tahapan kehidupan lainnya. Hal ini menandakan bahwa anak dianggap dewasa apabila sudah mampu bereproduksi (Ali & Asrori, 2016). Definisi masa remaja telah berkembang seiring berjalannya waktu hingga mencakup kematangan mental, emosional, sosial, dan fisik.

Menurut Hurlock (1980) masa remaja merupakan masa transisi dimana setiap individu akan mengalami perubahan fisik dan psikologis. Masa remaja berlangsung kira-kira 13 sampai 16 atau 17 tahun, dan berakhir ketika seseorang mencapai usia kedewasaan yang sah, yaitu 15 atau 16 sampai 18 tahun. Pubertas, masa transisi seksual dari makhluk seksual menjadi makhluk seksual, terjadi pada masa remaja awal.

Erikson (dalam Nishfi & Handayani, 2021) menegaskan bahwa masa remaja merupakan masa kritis dalam perkembangan seseorang yang

didalamnya diteliti potensinya baik dari ranah kognitif, fisik, maupun emosional. Remaja juga merasa cemas karena ingin mengetahui apakah dirinya akan berhasil dalam mengejar aktualisasi diri. Perkembangan identitas ego positif yang mendominasi dan identitas menuju kedewasaan mencapai puncaknya pada masa remaja.

Erikson (dalam John W. Santrock, 2007) menyatakan bahwa ada delapan tahap perkembangan berkelanjutan yang harus diselesaikan agar seseorang dapat maju. Kerentanan dan potensi seseorang semakin meningkat sehingga menjadikan krisis ini sebagai titik balik dan bukan bencana. Perkembangan seseorang akan semakin sehat jika mampu menyelesaikan krisis yang sedang dihadapinya.

Menurut Erikson tahap perkembangan kelima terjadi sepanjang masa remaja (10-20 tahun) dan dikenal sebagai identitas versus kebingungan. Orang-orang ditantang untuk mencari tahu siapa diri mereka, akan menjadi apa mereka nanti, dan jalan apa yang ingin mereka ikuti dalam hidup selama ini. Remaja harus menyesuaikan diri dengan peran dan status baru sebagai orang dewasa, pekerja, dan kekasih.

Masa remaja ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut (Nishfi & Handayani, 2021) Kecemasan, yaitu tahap perkembangan dimana remaja mempunyai banyak sekali tujuan atau cita-cita yang ingin dicapainya. Remaja berada dalam ikatan psikologis dalam mencari jati dirinya dan merasa masih belum mampu mandiri sehingga ingin melarikan diri dari orang tuanya. Mereka hanya berfantasi tentang cita-citanya dan hanya bisa menyalurkan impiannya melalui alam imajinasi karena hasrat besarnya yakni keinginan menjelajah dan berpetualang tidak tersalurkan sepenuhnya. Remaja pada umumnya didorong oleh tingkat rasa ingin tahu yang kuat sehingga membuat mereka bersemangat untuk mencoba hal-hal baru.

Masa krusial untuk berprestasi adalah masa remaja. Berhasil atau gagalnya masa remaja dapat menjadi prediktor kesuksesan masa depan saat dewasa, menurut John W. Santrock (2007). Oleh karena itu, para

remaja mulai menunjukkan daya saing mereka di bidang pendidikan dengan bersaing satu sama lain untuk mendapatkan prestasi terbaik. Motivasi yang tinggi seperti motivasi belajar dapat menjadi faktor pendorong mahasiswa berhasil atau berprestasi di dunia akademik.

Aswatun Hasanah dan Faiq Ilham Rosyadi (2019) menegaskan bahwa motivasi belajar merupakan komponen yang sangat menentukan efektifitas proses belajar mengajar di lembaga pendidikan. Dorongan yang dapat memberikan bimbingan kepada siswa untuk mencapai suatu tujuan belajar disebut motivasi belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi kemungkinan besar akan berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan penuh semangat. Mereka mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dan ekstrakurikuler dengan suasana keseriusan, perhatian, dan aktivitas.

Uno (2016) mengatakan konsep motivasi yang berhubungan dengan tingkah laku seseorang dapat diklasifikasi sebagai seseorang senang terhadap sesuatu apabila ia dapat mempertahankan rasa senangnya maka akan termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut dan apabila seseorang merasa yakin mampu menghadapi tantangan maka biasanya orang tersebut terdorong melakukan kegiatan tersebut.

Atkinson (dalam Uno, 2016) mengemukakan bahwa kecenderungan sukses ditentukan oleh motivasi, peluang serta intensif begitu pula sebaliknya dengan kecenderungan untuk gagal. Motivasi dipengaruhi oleh keadaan emosi seseorang. Guru dapat memberikan motivasi siswa dengan melihat suasana emosional siswa tersebut. Menurutnya, motivasi berprestasi dimiliki oleh setiap orang sedangkan intensitasnya tergantung pada kondisi mental orang tersebut.

Berdasarkan wawancara penulis yang dilakukan pada tanggal 20 Mei 2024. Guru berinisial HS mengatakan:

“Masih ada beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam belajarnya, sebenarnya dia paham namun dia malu untuk mengutarakannya. Ada juga yang memang dia ga tau sama sekali tetapi

dia tidak bertanya apa yang dia tidak paham, tetapi untuk prestasi siswa tersebut tidak mengecewakan, maksudnya tidak terlalu di bawah kali dan tidak juga tinggi.”

Salah satu faktor yang sangat menentukan efektivitas proses belajar mengajar di sekolah adalah motivasi belajar. Dorongan yang dapat memberikan bimbingan kepada siswa untuk mencapai suatu tujuan belajar disebut motivasi belajar. Menurut Arifudin (dalam Agustina & Wisnumurti, 2019) siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, kemungkinan besar akan berpartisipasi dalam proses dengan penuh semangat. Mereka mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dan ekstrakurikuler dengan suasana keseriusan, perhatian, dan aktivitas.

Temuan penelitian Anjaryani & Edwina (2020) yang menunjukkan adanya korelasi baik dan substansial antara motivasi belajar siswa dengan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan pendidikan semakin menegaskan hal tersebut. Pada penelitian Khasanah (2022) menunjukkan bahwa ada hubungan secara signifikan antara penyesuaian diri dan motivasi belajar siswa.

Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kondisi lingkungan. Proses penyesuaian individu mengungkapkan bagaimana mereka bereaksi terhadap lingkungannya. Menurut Baker dan Siryk (dalam Wulandari et al., 2023) penyesuaian diri dalam bidang akademik meliputi motivasi menyelesaikan tugas, keberhasilan memenuhi ketepatan akademik, dan kepuasan terhadap lingkungan sekolah. Proses penyesuaian yang buruk dapat menurunkan motivasi belajar siswa karena mereka tidak cocok dengan lingkungan sekolahnya.

Faktor lain yang juga mempengaruhi kemampuan penyesuaian diri siswa adalah pengaruh teman sebaya. Remaja biasanya cocok dengan kelompok teman bermainnya. Konformitas remaja akan mempengaruhi sikap dan perilaku pendahulunya (Suryana & Suryadi, 2009). Konformitas adalah suatu jenis adaptasi yang harus dilakukan seseorang dalam suatu komunitas atau kelompok karena ia diharuskan untuk mematuhi aturan-

aturan yang berlaku. Perubahan perilaku atau keyakinan yang disebabkan oleh tekanan kelompok yang dirasakan atau aktual merupakan indikator konformitas (John W. Santrock, 2007).

Schneiders (dalam Ali & Asrori, 2016) berpendapat bahwa keadaan fisik, kepribadian, pendidikan, lingkungan, agama, dan budaya semuanya dapat berdampak pada penyesuaian diri. Menurut Ali & Asrori (2016) mengatakan bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses yang mencakup respon-respon yang matang, efisien, memuaskan dan sehat. Dikatakan efisien artinya bahwa respons-respons yang dilakukannya sesuai dengan hakikat individu atau kelompok antar individu dan hubungan antara individu dengan penciptanya.

Penyesuaian diri merupakan proses dari hasil kelompok atau pengalaman individu terhadap situasi baru di lingkungannya, dan dapat diterapkan untuk hidup harmonis dengan masyarakat sekitar. Penyesuaian diri mungkin sulit atau bahkan tidak lancar, seseorang tidak harus menerima kegagalan, jika memang terjadi, dapat diselesaikan secara baik. Sebaliknya, jika ada masalah yang belum terselesaikan, hal ini dapat menimbulkan pembicaraan negatif atau bahkan frustrasi. Prawira (dalam Nishfi & Handayani, 2021) mengatakan penyesuaian diri yang negatif selalu menimbulkan berbagai permasalahan dalam hidup.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 7 Februari 2024, peneliti mengamati bahwa beberapa siswa ternyata hanya mengenal teman sekelas atau teman sekolah sebelumnya pada saat proses pembelajaran di kelas. Siswa lainnya tampak aktif menyelesaikan pekerjaannya, sementara siswa lainnya diam dan tidak berinteraksi dengan teman sebayanya.

Temuan wawancara peneliti dengan siswa berusia 15 tahun di SMAN 4 Kota Solok yang berinisial AO. AO menyatakan:

“Saya sebenarnya mau ikut bergabung dengan teman yang lainnya tapi mereka udah berkelompok dari sekolah sebelumnya jadi mereka kalau main ya itu-itu aja orangnya, pernah ikut gabung sama mereka,

mereka seperti menghindari, jadi saya ngerasa kurang percaya diri lagi untuk mulai berteman dan merasa canggung jika main sama teman lain, jadi saya memilih untuk berteman dengan 1 teman saja”

Peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa di SMAN 4 Kota Solok yang berinisial D berusia 15 tahun. D mengatakan:

“Saya enggak mau terlalu dekat dengan teman-teman sekelas karena pas di sekolah sebelumnya saya pernah dibully jadi saya ngerasa semua orang di sini juga bakal ngebully saya. Saya kurang percaya diri untuk memanggil mereka agar mau berteman dengan saya, saya lebih baik sendiri kalau mau kemana-mana tidak peduli apa kata orang”

Peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa di SMAN 4 Kota Solok yang berinisial FR berusia 15 tahun. FR mengatakan:

“Saya memang dari dulu kurang berminat bertemu orang yang baru dan saya lebih memilih sendiri-sendiri aja karena saya suka emosian jika ketemu dengan teman yang ga sesuai dengan saya. Saya mau berteman atau berinteraksi dengan yang lain kadang emang teman itu juga yang buat saya kesal jadi saya malas untuk berteman”

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa, sebagian siswa masih tetap memilih temannya, hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang percaya diri dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Karena mereka dapat menangani situasi secara konstruktif tanpa bergantung pada orang lain, mereka lebih suka menyendiri.

Sugiarto (dalam Wijayanti, 2021) menyatakan bahwa orang yang kurang percaya diri sering kali menghindari kontak mata, membalas dengan mengangguk atau menggelengkan kepala, memberontak untuk menghilangkan rasa gugup, tidak menunjukkan semangat dalam melakukan aktivitas baik di dalam maupun di luar kelas, dan menghindari bertanya. pertanyaan. membantu teman dan sering menderita demam panggung. Dengan demikian, jelas bahwa mereka kesulitan dalam melakukan penyesuaian yang efektif.

Dalam hal penyesuaian pribadi, kepercayaan diri memainkan peran

besar. Hakim (dalam Santana, 2015) menegaskan bahwa rasa percaya diri berpengaruh terhadap penyesuaian diri. Seseorang tidak mungkin menghadapi tantangan ketika mencoba menyesuaikan diri dengan lingkungannya jika ia memiliki tingkat kepercayaan diri positif yang tinggi. Seseorang akan mengalami kesulitan dan kekurangan kapasitas untuk beradaptasi jika ia tidak mampu menyesuaikan diri secara memadai dengan lingkungan yang berbeda, yang akan menghalanginya untuk melakukan perbaikan diri yang diperlukan. Hal ini sejalan dengan penelitian (Adiningtias, 2016) yang mengatakan seseorang mungkin tidak dapat melakukan ekspresi diri yang bermakna jika dia tidak membuat kemajuan menuju ekspresi diri yang positif. Menurut Furahman (dalam Amin, 2018) mengemukakan bahwa individu dengan kurang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar, cenderung kurang menghargai dirinya, mengasingkan diri dan memiliki kepercayaan diri rendah.

Menurut Angelis (dalam Anggriani & Deliati, 2024) kepercayaan diri merupakan keyakinan jiwa manusia bahwa segala kesulitan dalam hidup harus diatasi dengan tindakan. Taylor menegaskan bahwa memiliki kepercayaan diri berarti menghargai diri sendiri. Mengetahui bahwa Anda harus menindaklanjuti tujuan Anda setelah Anda mengambil keputusan adalah dasar dari kepercayaan diri. Kepercayaan diri ini berasal dari pemahaman seseorang bahwa mereka mampu menanggung apa pun untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Menurut Fatimah (dalam Rais, 2022) kepercayaan diri merupakan kualitas psikologis yang membentengi karakter seseorang dan memungkinkannya mempunyai persepsi diri yang baik terhadap dirinya dan lingkungannya. Kepercayaan diri idealnya berada pada kisaran yang sangat tinggi. Hal ini menyiratkan bahwa orang memerlukan tingkat kepercayaan diri yang tinggi untuk membentuk opini mereka sendiri. Namun kenyataannya, banyak orang terutama remaja yang masih merasa kurang percaya diri. Remaja yang kurang percaya diri akan menunjukkan

perilaku seperti tidak mampu mencapai banyak hal, selalu enggan menyelesaikan tugas, tidak berani bersuara tanpa bantuan, mundur, dan berusaha menyesuaikan diri dengan situasi sosial untuk menghindari sesuatu.

Menurut Blegur (2020) menyebutkan bahwa yang kurang percaya diri akan menunjukkan perilaku seperti tidak bisa berbuat banyak, selalu ragu-ragu dalam menyelesaikan tanggung jawab, tidak berani mengatakan sesuatu tanpa mendapat dukungan, menarik diri dan berusaha beradaptasi dengan keadaan sosial untuk menjauhi hal-hal yang tidak diinginkan. Semaksimal mungkin menjauh dari lingkungan, jarang berpartisipasi dalam semaksimal mungkin menjauh dari lingkungan, jarang beradaptasi dalam aktivitas atau pertemuan, bersikap tegas, berhati-hati, dan membalas dendam atas perlakuan yang dianggap tidak masuk akal.

Menurut Mastuti & Aswi (dalam Amri, 2018) kurangnya rasa percaya diri umumnya disebabkan oleh seseorang yang tidak mendidik dirinya sendiri dan pada dasarnya percaya bahwa seseorang akan mencapai sesuatu bersamanya. Semakin seseorang kehilangan rasa percaya diri, semakin sulit baginya untuk menyimpulkan apa yang terbaik baginya, dalam keadaan seperti ini generasi muda pada umumnya akan kehilangan inspirasi dalam berbagai hal, khususnya di sekolah (Ifdil, dalam Marlina et al., 2022).

Siswa yang kurang percaya diri mungkin merasa sulit untuk berhasil di kelas karena mereka kurang percaya pada keterampilan mereka sendiri dan mudah menyerah. Banyak masalah terjadi ketika seseorang tidak mampu memahami dirinya sendiri. Misalnya, mereka percaya bahwa mereka selalu lemah, pemarah, dan tidak percaya diri. Kelangsungan hidup seseorang di masa depan mungkin bergantung pada seberapa penting konsep dirinya bagi dirinya. Dengan demikian, kelangsungan hidup seseorang sangat bergantung pada tingkat kepercayaan dirinya (Zhou et al., 2016).

Lauster (dalam Ghufron, M.N., & Risnawita, 2010) mendefinisikan

kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan ciri kepribadian yang bermanifestasi sebagai keyakinan pada bakat diri sendiri, memungkinkan seseorang berperilaku mandiri dan ceria, optimis, bertanggung jawab, dan toleran.

Hal ini juga didukung dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Shella et al., (2022) menunjukkan bahwa hubungan yang positif, karena nilai r hitung yang didapat bertanda positif. Hubungan positif tersebut memiliki arti semakin tinggi kepercayaan diri, maka semakin tinggi juga penyesuaian diri yang dimiliki oleh siswa. Pada penelitian Lestari et al., (2023) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh variabel kepercayaan diri secara signifikan terhadap variabel motivasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis ingin membahas lebih mendalam penelitian dengan judul **“Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN 4 Kota Solok”**

B. Identifikasi Masalah

1. Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.
2. Hubungan motivasi belajar dengan kondisi lingkungan.
3. Hubungan penyesuaian diri dengan pengaruh teman sebaya.
4. Individu dengan kurang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar, cenderung kurang menghargai dirinya dan mengasingkan diri sehingga memiliki kepercayaan diri rendah.
5. Kepercayaan diri rendah dapat menghalangi kemampuan siswa untuk mencapai kesuksesan di kelas.
6. Hubungan kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini berfokus pada hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini apakah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

F. Manfaat dan Luaran Penelitian

berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian sebelumnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu dan wawasan tentang apa hubungan atau tidaknya kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa di sekolah.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan terkait kepercayaan diri, penyesuaian diri dan motivasi belajar. Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat antara lain:

a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kesadaran siswa terhadap kepercayaan diri, penyesuaian diri serta motivasi belajar.

b. Bagi penulis

Penelitian ini dapat berguna bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta pemahaman penulis tentang kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar melalui penerapan teori-teori dan ilmu yang didapat selama perkuliahan.

3. Luaran penelitian

Hasil yang diinginkan dari penelitian ini adalah dapat dipublikasikan dalam jurnal ilmiah dan menjadi tambahan koleksi di perpustakaan UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk menjelaskan makna dari variabel yang sedang diteliti. Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yakni dua variabel bebas (Variabel Independen) dan satu variabel terikat (variabel dependen). Untuk mempermudah dan menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan sebagai berikut :

Motivasi Belajar menurut Uno (2016) merupakan dorongan internal dan eksternal yang diterima siswa untuk mengubah perilakunya selama belajar. Motivasi belajar yang peneliti maksud adalah dorongan yang mendorong seseorang siswa untuk terus berusaha menguasai pembelajaran, meliputi adanya hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan, adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan, adanya harapan dan cita-cita, penghargaan dan penghormatan atas diri, adanya lingkungan yang baik dan adanya kegiatan yang menarik.

Penyesuaian Diri menurut Schneiders (dalam Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) merupakan mengandung banyak arti, antara lain usaha manusia untuk menguasai tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan, dan usaha menyelaraskan hubungan individu dengan realitas. Penyesuaian diri yang peneliti maksud adalah proses seseorang dalam beradaptasi dengan lingkungan baru untuk mencapai keseimbangan dan keharmonisan dalam hidupnya, meliputi adaptasi, kesesuaian, penguasaan, variasi individu.

Kepercayaan Diri menurut Lauster (dalam Ghufron, M.N., & Risnawita, 2010) merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan

akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Kepercayaan diri yang peneliti maksud adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan dan potensi diri untuk menghadapi berbagai situasi dan tantangan dalam hidup, meliputi keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

Remaja merupakan masa peralihan dimana setiap individu akan mengalami perubahan-perubahan yang bersifat fisik maupun psikis. Remaja pada penelitian ini adalah siswa remaja madya (*middle*) berumur sekitar 14-16 tahun di SMA 4 Kota Solok.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Uno (2016), motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang diterima siswa untuk mengubah perilakunya selama belajar, biasanya dengan sejumlah indikasi atau faktor pendukung. Keinginan mendasar yang mendorong seseorang untuk bertindak disebut motivasi.

Motivasi belajar merupakan salah satu unsur yang secara signifikan mempengaruhi baik tidaknya proses belajar mengajar di kelas. Motivasi belajar merupakan dorongan yang dapat membantu siswa mencapai tujuan belajar. Siswa dengan motivasi belajar yang kuat cenderung mengikuti proses dengan antusias. Arifudin (dalam Agustina & Wisnumurti, 2019) mengatakan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung menunjukkan sikap semangat dalam mengikuti proses pembelajaran mereka terlihat bersungguh-sungguh, perhatian dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

Ngalim Purwanto (dalam Aminatul Zahroh, 2019) mengatakan bahwa motivasi dapat didefinisikan sebagai kekuatan-kekuatan yang kompleks, dorongan-dorongan, kebutuhan-kebutuhan, atau mekanisme-mekanisme lainnya yang memulai dan menjaga kegiatan-kegiatan yang diinginkan ke arah pencapaian tujuan-tujuan personal.

Kesimpulan pemaparan dari pemaparan tersebut bahwa motivasi belajar adalah suatu kecenderungan emosional yang memudahkan pencapaian tujuan melalui keuletan dan semangat dalam melakukan kegiatan belajar secara aktif.

b. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

(Uno, 2006) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku sebelumnya yang mempunyai indikator sebagai berikut :

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan
- 3) Adanya harapan dan cita-cita
- 4) Penghargaan dan penghormatan atas diri
- 5) Adanya lingkungan yang baik
- 6) Adanya kegiatan yang menarik

c. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (dalam Anjaryani & Edwina, 2020), orang yang terdorong untuk belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Ketekunan dalam mengerjakan tugas, yaitu siswa yang menunjukkan kemampuan untuk bekerja secara konsisten dalam jangka waktu lama dan menyelesaikan tugas dengan sukses.
- 2) Tangguh dalam menghadapi kesulitan: Siswa yang tangguh dalam menghadapi kesulitan akan menunjukkan kesabaran, ketekunan, kemampuan untuk mengidentifikasi solusi dan alternatif yang sesuai ketika menghadapi tantangan, serta kemampuan untuk tumbuh dari kesalahan dan kemunduran.
- 3) Siswa yang mempunyai minat memecahkan berbagai macam masalah akan menunjukkan kemampuannya dalam mengelola hambatan dan menawarkan solusi.
- 4) Lebih suka bekerja sendiri, yang menunjukkan bahwa siswa mampu belajar sendiri dan terdorong untuk meneliti dan menyelesaikan masalah sendiri.
- 5) Siswa memerlukan variasi dalam pendidikannya untuk menjaga motivasi karena mereka menjadi tidak tertarik pada tugas-tugas

yang monoton dengan cepat.

- 6) Mampu mempertahankan pandangannya, yang menunjukkan bahwa anak mampu mendengarkan dan menghargai banyak sudut pandang, berpikir kritis dan logis ketika mengevaluasi informasi yang diberikan, dan menentukan tindakan terbaik dalam situasi yang menantang.
- 7) Siswa menunjukkan kemampuannya dalam mempertahankan keyakinan dan keyakinannya yang kuat dengan menyatakan bahwa mereka sulit melepaskan hal-hal yang disayangnya.
- 8) Siswa yang menyenangi pemecahan masalah akan mampu berpikir kritis dan logis ketika menilai informasi yang diberikan. Mereka juga akan termotivasi untuk menemukan dan memecahkan tantangan, yang akan menunjukkan kemampuan mereka untuk mengenali kesulitan, mengumpulkan informasi, dan memilih solusi terbaik.

Menurut uraian di atas, ciri-ciri motivasi belajar antara lain ulet dalam menghadapi tantangan, gigih dalam menghadapi tugas, menunjukkan minat pada berbagai persoalan, lebih suka bekerja sendiri, tidak cepat tertarik pada tugas-tugas rutin, mempunyai kemauan yang kuat. kemampuan mempertahankan posisi, dan tidak mudah. melepaskan keyakinannya dan senang mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah.

d. Motif Motivasi Belajar

Menurut Uno (2016) juga membedakan motif menjadi dua yaitu:

- 1) Motif intrinsik, yaitu motivasi yang timbul dari dalam diri, seperti rasa ingin tahu atau minat, dan tidak dipengaruhi oleh imbalan atau hukuman.
- 2) Motif ekstrinsik, yang didorong oleh keinginan akan imbalan dan hukuman.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motif

motivasi belajar dibedakan menjadi dua motif yaitu motif intrinsik dan motif ekstrinsik.

e. Faktor-Faktor Motivasi Belajar

1) Faktor internal

a) Cita-cita dan aspirasi

Menetapkan tujuan merupakan salah satu unsur penunjang yang dapat memperkuat semangat belajar. Aspirasi, sebaliknya, adalah harapan atau keinginan seseorang yang selalu menjadi tujuan akhir dari perjuangan yang telah dimulainya.

b) Kemampuan peserta didik

Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh seluruh kemampuannya. Segala potensi yang ada, baik secara intelektual maupun psikomotorik, tercakup dalam kemampuan yang dikeluarkan.

c) Kondisi peserta didik

Motivasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor fisiologis. seperti panca indera dan kesehatan. Siswa mempunyai kesempatan untuk berhasil dalam upaya akademis mereka ketika mereka sehat dan panca indera mereka berfungsi dengan baik.

d) Keadaan psikologis peserta didik yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu :

(1) Bakat

Setiap orang mempunyai bakat, yaitu suatu kemampuan yang dapat dikembangkan menjadi suatu keterampilan dan sangat membantu dalam mencapai kesuksesan apabila secara konsisten disempurnakan dan dikembangkan melalui pendidikan.

(2) Intelegensi

Kapasitas psikofisik untuk merespons rangsangan

dengan tepat atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dikenal sebagai kecerdasan. Hubungan dan pertukaran antar organ tubuh manusia lebih sering dikaitkan dengan kecerdasan dibandingkan dengan otak itu sendiri.

(3) Sikap

Semangat belajar siswa juga sangat dipengaruhi oleh sikapnya. Artinya, ketika siswa belajar dalam lingkungan yang positif, semangat mereka akan meningkat karena metode pengajaran guru yang efektif dan faktor-faktor lain, sehingga menghasilkan hasil belajar yang optimal.

(4) Persepsi

Semangat siswa untuk terus belajar juga dipengaruhi oleh pandangannya terhadap pendidikan, kelebihannya, dan imbalan yang diterimanya dari belajar.

(5) Minat

Minat merupakan salah satu faktor yang berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar. Siswa akan menjalani studinya dengan serius dan menggunakan kemampuan terbaiknya jika mereka memiliki minat terhadap matematika. Hal yang sama berlaku untuk pelajaran lainnya.

(6) Unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran

Motivasi belajar juga dipengaruhi baik secara langsung maupun tidak langsung oleh emosi, ingatan, keinginan, dan pengalaman siswa.

2) Faktor eksternal

- a) Semangat belajar siswa akan didukung dan diperkuat oleh lingkungan belajar yang mendukung.

- b) Lingkungan sosial sekolah, termasuk instruktur dan teman sekelas, dapat mempengaruhi cara belajar siswa.
- c) Kegembiraan siswa dalam belajar akan dipengaruhi oleh suasana sosial di masyarakat, khususnya ketika mereka merasa kehadirannya diakui dengan diikutsertakan dalam acara-acara masyarakat.
- d) Motivasi belajar anak juga akan dipengaruhi oleh lingkungan sosial keluarga, yaitu interaksi yang harmonis dan saling menghormati antara orang tua dan anak.
- e) Ada dua jenis lingkungan non-sosial: lingkungan alam, yang mencakup hal-hal seperti kasih sayang, dukungan, dan praktik keluarga yang positif, yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, dan variabel instrumental, seperti prasarana atau fasilitas yang ditawarkan sekolah, yang mempengaruhi semangat siswa untuk belajar.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor motivasi belajar yaitu faktor internal dan eksternal.

2. Penyesuaian Diri

a. Pengertian Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders (dalam Ghufroon, M. N., & Risnawita, 2010) penyesuaian diri mengandung banyak arti, antara lain usaha manusia untuk menguasai tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan, dan usaha menyalurkan hubungan individu dengan realitas.

Kartono (dalam Noviandari, 2021) juga mendefinisikan penyesuaian diri sebagai upaya manusia untuk mencapai harmoni pada diri sendiri dan pada lingkungannya. Menurut Gerungan (Noviandari, 2021), penyesuaian diri adalah mengubah diri sesuai dengan keadaan lingkungan, tetapi juga merubah lingkungan sesuai dengan keadaan (keinginan) diri.

Satmoko (dalam Ghufron, M.N., & Risnawita, 2010) mengartikan penyesuaian diri sebagai keterlibatan berkelanjutan seorang individu dengan lingkungannya, orang lain, dan diri sendiri. Seseorang dikatakan berhasil menyesuaikan diri jika mampu mengatasi stres, memenuhi kebutuhannya, dan terbebas dari berbagai gejala yang mengganggu.

Semium (dalam Nishfi & Handayani, 2021) menegaskan bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses yang memerlukan reaksi perilaku dan mental yang memaksa seseorang untuk berusaha menyelesaikan konflik internal, ketegangan, dan keinginan untuk menyelaraskan tuntutan tersebut dengan tuntutan yang dibebankan padanya. lingkungan luar. kehidupan.

Berdasarkan uraian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses yang mencakup respon-respon mental dan perilaku yang diperjuangkan seseorang agar dapat berhasil menghadapi kebutuhan internal, ketegangan, frustrasi serta untuk menghasilkan kualitas keselarasan antara tuntutan dari dalam diri individu dengan tuntutan lingkungan individu.

b. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri menurut Schneiders (dalam Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) meliputi empat aspek yaitu:

- 1) Adaptasi (*adaptation*) adalah penyesuaian diri dipandang sebagai kemampuan seseorang dalam beradaptasi.
- 2) Kesesuaian (*comformity*) adalah seseorang dikatakan mempunyai penyesuaian diri baik bila memenuhi kriteria sosial dan hati nuraninya.
- 3) Penguasaan (*mastery*) adalah orang yang penyesuaian diri baik mempunyai kemampuan membuat rencana dan mengorganisasikan suatu respon diri.
- 4) Variasi individu (*individual variation*) adalah ada perbedaan

individual pada perilaku dan responnya dalam menanggapi masalah.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan aspek-aspek penyesuaian diri yaitu adaptasi, kesesuaian, penguasaan, dan variasi individu.

c. Karakteristik Penyesuaian diri

Menurut Schneiders (dalam Putri, 2018) karakteristik penyesuaian diri yang normal, antara lain:

1) Tidak ada emosi yang berlebihan.

Orang yang memiliki kemampuan pengaturan emosi yang kuat akan mampu melewati berbagai tantangan. Sebaliknya, orang yang tidak memahami atau menangani sesuatu secara berlebihan tidak memiliki kendali emosi yang memadai dan melakukan perubahan yang buruk.

2) Tidak ada mekanisme psikologi

Tidak ada proses psikologis, artinya masyarakat dapat menampilkan sudut pandang rasional terhadap permasalahan yang dihadapinya tanpa menampilkan strategi defensif seperti kompensasi, proyeksi, atau rasionalisasi.

3) Tidak ada perasaan frustrasi.

Orang yang frustrasi merasa sulit untuk merespons situasi atau masalah yang mereka hadapi dengan tepat. Akan sulit bagi mereka untuk mengubah ide, emosi, motivasi, atau tindakan mereka agar dapat menyelesaikan masalah secara efektif jika mereka merasa frustrasi.

4) Pertimbangan rasional dan pengarahan diri

Emosi yang berlebihan mengganggu proses berpikir rasional sehingga membuat orang sulit berkonsentrasi. Salah satu keterampilan mendasar paling penting yang dimiliki seseorang adalah kemampuan untuk merefleksikan

permasalahannya dan menganalisis pikiran serta tindakannya untuk mengatasinya. Penyesuaian akan sulit bagi orang-orang yang kurang mampu memikirkan segala sesuatunya secara logis.

5) Kemampuan untuk belajar

Banyaknya modifikasi yang berkaitan dengan pendekatan seseorang dalam menangani peristiwa-peristiwa yang bertentangan, membuat frustrasi, dan penuh tekanan merupakan karakteristik dari proses penyesuaian yang khas. Masyarakat dapat meningkatkan kemampuannya melalui pembelajaran sepanjang hayat, khususnya dalam menghadapi kerasnya kehidupan sehari-hari.

6) Memanfaatkan pengalaman masa lalu

Untuk mencapai penyesuaian normal, seseorang harus mampu mengambil pelajaran dari pengalamannya dan memanfaatkannya secara efektif. Seseorang akan tetap kesulitan menangani keadaan yang hampir sama jika ia kurang mampu memanfaatkan pengalaman sebelumnya.

7) Sikap realitas dan objektif

Orang mampu menilai kekurangannya secara objektif. Tidak mungkin memisahkan perasaan ketidakpastian dari kegagalan mengevaluasi kualitas diri, yang akan menghambat kemampuan seseorang untuk merespons tuntutan situasi dengan tepat.

Menurut uraian sebelumnya, penyesuaian diri ditandai dengan tidak adanya emosi berlebihan, mekanisme psikologis, frustrasi, pengarahan diri sendiri dan pemikiran rasional, kemampuan belajar dengan memanfaatkan pengalaman sebelumnya, serta sikap realistis dan objektif.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders (dalam Ali & Asrori, 2016) ada lima faktor yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri pada remaja yaitu :

1) Kondisi Fisik

Seringkali berpengaruh kuat terhadap proses penyesuaian diri remaja. Aspek-aspek berkaitan dengan kondisi fisik yang dapat memengaruhi penyesuaian diri adalah Hereditas dan konstitusi fisik, Sistem utama tubuh, Kesehatan fisik.

2) Kepribadian

Penyesuaian diri secara signifikan dipengaruhi oleh ciri-ciri kepribadian seperti kecerdasan, pengaturan diri, realisasi diri, serta kemauan dan kapasitas untuk berubah (*modifiability*).

3) Edukasi/Pendidikan

Pembelajaran, pengalaman, praktik, dan penentuan nasib sendiri merupakan komponen penting dalam pendidikan yang mungkin memengaruhi seberapa baik seseorang menyesuaikan diri.

4) Lingkungan

Lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat merupakan contoh pengaruh lingkungan yang mempengaruhi penyesuaian diri.

5) Agama serta budaya

Budaya dan agama saling terkait erat. Agama menambah nilai, keyakinan, dan praktik yang memberikan stabilitas dan keseimbangan hidup seseorang serta makna dan tujuan yang mendalam. Perkembangan penyesuaian individu sangat dipengaruhi oleh unsur agama. Selain agama, budaya mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan seseorang.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri remaja adalah kondisi fisik,

kepribadian, edukasi, lingkungan, agama serta budaya.

3. Kepercayaan Diri

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Salah satu aspek kepribadian terpenting dalam kehidupan manusia adalah kepercayaan diri. Orang yang percaya diri memiliki ekspektasi yang masuk akal dan percaya pada bakatnya sendiri; walaupun impian mereka tidak terwujud, mereka tetap optimis dan mampu menerimanya (Solihat et al., 2016).

Kepercayaan diri menurut Lauster (dalam Ghufron, M.N., & Risnawita, 2010), diperoleh dari pengalaman hidup. Percaya diri merupakan ciri kepribadian yang bermanifestasi sebagai keyakinan pada bakat diri sendiri, memungkinkan seseorang berperilaku mandiri dan ceria, optimis, bertanggung jawab, dan toleran.

Kepercayaan diri menurut Angelis (dalam Solihat et al., 2016) dimulai dari kemampuan memutuskan sendiri apa yang kita butuhkan dan inginkan dalam hidup. Kepercayaan diri merupakan landasan rasa percaya diri yang memungkinkan kita mengambil tindakan dalam menghadapi segala rintangan dalam hidup.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri merupakan keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kemauan, bahagia, yakin, toleran, dan bertanggung jawab.

b. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri

Menurut Fatimah (dalam Solihat et al., 2016) ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri yang proporsional, diantaranya adalah:

- 1) Percaya akan kemampuan diri sendiri, sehingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan, ataupun rasa hormat dari orang lain.
- 2) Tidak didesak untuk menunjukkan pola pikir konformis agar mendapat penerimaan dari individu atau organisasi lain.
- 3) Memiliki keberanian menerima dan menghadapi penolakan dari orang lain.
- 4) Memiliki emosi yang stabil dan terkendali (tidak *moody* dan emosi lebih)
- 5) Memiliki internal *locus of control*, yaitu keberhasilan atau kegagalan seseorang ditentukan oleh usahanya sendiri dan tidak mudah menyerah pada keberuntungan atau keadaan atau mengandalkan bantuan dari luar.
- 6) Pertahankan pandangan optimis terhadap diri sendiri, orang lain, dan keadaan eksternal.
- 7) Memiliki harapan-harapan yang masuk akal sehingga ketika harapan itu tidak terwujud mampu untuk melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa ciri-ciri kepercayaan diri ditandai dengan keyakinan diri pada keterampilan diri sendiri, pandangan positif, disiplin diri, *locus of control internal*, kemampuan menerima situasi tanpa merasa tertekan untuk menyesuaikan diri, dan harapan yang masuk akal.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan hasil dari sejumlah proses internal yang dimulai sejak dini dan bukan sesuatu yang terjadi

begitu saja pada manusia. Perkembangan rasa percaya diri dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, seperti:

1) Faktor internal

- a.) Konsep diri : Terciptanya konsep diri yang diperoleh dari interaksi kelompok merupakan langkah awal terbentuknya rasa percaya diri individu. Gagasan tentang diri sendiri disebut konsep diri.
- b.) Penilaian seseorang terhadap diri sendiri dikenal dengan nama harga diri. Harga diri yang tinggi memudahkan orang membangun hubungan dengan orang lain dan memungkinkan mereka menilai orang lain secara akurat dan logis
- c.) Keadaan fisik, khususnya perubahan keadaan fisik yang mempengaruhi kepercayaan diri. Antnoy menegaskan rendahnya harga diri dan rasa percaya diri terutama disebabkan oleh penampilan fisik seseorang.
- d.) Penyebab paling umum dari rendahnya harga diri adalah pengalaman hidup dan kepercayaan diri yang datang dari peristiwa yang tidak memuaskan. Pada dasarnya, ketika seseorang merasa tidak aman, tidak dicintai, dan tidak diperhatikan.

2.) Faktor eksternal

a.) Pendidikan

Setiap orang akan dipengaruhi oleh latar belakang pendidikannya. Membandingkan seseorang yang berpendidikan lebih rendah dengan seseorang yang berpendidikan lebih tinggi akan membuat orang tersebut merasa tidak mampu. Seseorang dengan tingkat pendidikan yang tinggi merasa lebih mampu mandiri dan lebih percaya diri.

b.) Lingkungan dan Pengalaman hidup

Ini adalah lingkungan yang berorientasi pada keluarga dan komunitas. Kenyamanan dan rasa percaya diri yang tinggi akan dihasilkan dari dukungan lingkungan keluarga yang positif, seperti interaksi positif antar anggota keluarga. Demikian pula, harga diri akan tumbuh lebih lancar jika lingkungan sosial semakin sesuai dengan norma dan diakui oleh masyarakat. Sementara itu, pengalaman hidup seseorang juga berkontribusi terhadap berkembangnya rasa percaya diri. Rasa terpenuhinya kebutuhan psikologis terjadi ketika seseorang mengalami perjalanan masa kecil yang sulit sehingga membuat mereka kurang percaya diri.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri yang dimiliki setiap individu tidak terjadi begitu saja. Adanya proses yang dapat membentuk sebuah rasa percaya diri itu sendiri. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya.

d. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri

Menurut Lauster (dalam (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) ada beberapa aspek dari kepercayaan diri yakni :

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa dia mengerti sungguh - sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya.
- 3) Objektif yaitu orang yang memandang permasalahan atau sesuatu dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya.
- 4) Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) Rasional dan realistis yaitu analisis terhadap suatu masalah,

suatu hal, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek kepercayaan diri yaitu keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

4. Remaja

a. Pengertian Remaja

Masa remaja disebut dengan *adolescence* yaitu peralihan masa perkembangan yang terjadi sejak umur kira 10 maupun 11, ataupun lebih awal hingga masa remaja akhir / umur 20-an awal, dan menyangkut perubahan besar pada aspek fisik, psikososial, serta kognitif yang saling terkait Papalia (dalam (Nishfi & Handayani, 2021)). Remaja pada masa peralihan ini, tidak berbeda halnya seperti di masa anak, mengalami perubahan jasmani, misalnya kepribadian serta peranan di luar ataupun dalam lingkungan. Proses perkembangan yang terjadi pada remaja akan memunculkan masalah untuk dirinya sendiri serta mereka yang ada di dekat lingkungan hidupnya. Sebenarnya seluruh masalah pada masa peralihan diwarnai dengan permasalahan utama, yaitu pembentukan identitas diri.

Adolescentia atau masa remaja, menggambarkan proses pematangan menjadi dewasa, yang diukur oleh kemampuan untuk bereproduksi. Masa remaja menurut Hurlock (1980) diartikan sebagai suatu masa transisi atau peralihan, yaitu periode dimana individu secara fisik maupun psikis berubah dari masa kanak-kanak ke masa dewasa. Transisi ini melibatkan perubahan-perubahan yang cepat dan terkadang tanpa disadari, termasuk perubahan hormon, fisik, dan perkembangan psikologis. Sikap memberontak yang umumnya muncul pada remaja merupakan cara mereka mencari identitas dan menemukan keunikan diri. Penting untuk memahami bahwa setiap tahap perkembangan memiliki tugas-tugas

yang harus diselesaikan agar pertumbuhan fisik dan psikologis dapat matang. Masa remaja, sebagai puncak pembentukan kepribadian, merupakan fase di mana individu mencapai kestabilan relatif. Perubahan yang terjadi selama masa ini dapat berpengaruh pada karakteristik yang dibawa individu ke dalam kehidupan dewasa.

Pada usia remaja terjadi perubahan hormon, fisik, dan psikis yang berlangsung secara berangsur-angsur. Tahapan perkembangan remaja (*adolescent*) dibagi dalam 3 tahap yaitu remaja awal (*early adolescence*) usia 11 – 13 tahun, remaja madya (*middle adolescence*) usia 14 – 16 tahun, remaja akhir (*late adolescence*) usia 17 – 20 (Elvina, 2019). Masing-masing tahapan memiliki karakteristik dan tugas - tugas perkembangan yang harus dilalui oleh setiap individu agar perkembangan fisik dan psikis tumbuh dan berkembang secara matang, jika tugas perkembangan tidak dilewati dengan baik maka akan terjadi hambatan dan kegagalan dalam menjalani fase kehidupan selanjutnya yakni fase dewasa. Kematangan fisik dan psikis remaja sangat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga yang sehat dan lingkungan masyarakat yang mendukung tumbuh kembang remaja ke arah yang positif.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa remaja merupakan masa transisi atau peralihan, yaitu periode dimana individu secara fisik maupun psikis berubah dari masa kanak-kanak ke masa dewasa.

b. Ciri-Ciri Remaja

Seperti halnya dalam setiap fase penting selama rentang kehidupan, masa remaja mempunyai ciri-ciri tertentu yang membedakannya dengan periode sebelum dan sesudahnya (Hurlock, 1980). Ciri-ciri masa remaja antara lain :

1) Masa remaja sebagai periode yang penting

Setiap tahapan kehidupan mempunyai arti penting,

meskipun pada tingkat yang berbeda-beda. Karena dampak langsungnya terhadap sikap dan perilaku, beberapa era lebih penting dibandingkan era lainnya, sementara era lainnya lebih signifikan karena dampak jangka panjangnya.

2) Masa remaja sebagai periode peralihan

Transisi adalah peralihan dari satu tahap perkembangan ke tahap berikutnya, bukan perubahan dari apa yang telah terjadi. Artinya, peristiwa masa lalu akan terus mempengaruhi peristiwa masa kini dan masa depan.

3) Masa remaja sebagai periode perubahan

Sikap dan perilaku remaja berkembang dengan kecepatan yang sebanding dengan perubahan fisiknya. Ketika perubahan fisik terjadi dengan cepat pada awal masa remaja, maka terjadi pula perubahan perilaku dan sikap. Perubahan perilaku dan sikap akan lebih sedikit jika perubahan fisik lebih sedikit.

4) Masa remaja sebagai usia bermasalah

Setiap tahapan mempunyai permasalahan yang unik, namun permasalahan remaja sering kali merupakan tantangan yang harus diatasi baik oleh laki-laki maupun perempuan. Tantangan tersebut disebabkan oleh dua faktor. Pertama, sebagian besar remaja kurang memiliki pengalaman memecahkan masalah karena orang tua dan sekolah hanya menangani sebagian masalah anak selama masa kanak-kanak. Kedua, keinginan remaja untuk mengatasi kesulitannya sendiri dan menolak bantuan orang tua dan pendidikan karena mereka merasa mandiri.

5) Masa remaja sebagai masa mencari identitas

Erikson menjelaskan bagaimana perilaku remaja dipengaruhi oleh pencarian identitas ini. Menggunakan simbol-simbol status, seperti mobil, pakaian, dan kepemilikan barang-barang yang mudah terlihat, adalah salah satu cara untuk

mencoba meningkatkan diri sebagai pribadi. Remaja mempertahankan identitasnya dengan kelompok teman sebayanya sekaligus menarik perhatian pada dirinya sendiri dan dipandang sebagai individu.

6) Masa remaja sebagai usia yang menimbulkan ketakutan

Majeres mengatakan, "ada banyak asumsi populer mengenai remaja yang memiliki nilai, dan sayangnya banyak di antaranya yang negatif." Anggapan stereotip budaya bahwa remaja adalah anak-anak yang tidak rapi, tidak dapat dipercaya dan rentan terhadap perilaku destruktif dan merusak, menyebabkan orang dewasa yang harus membimbing dan mengawasi kehidupan remaja muda menjadi takut mengambil tanggung jawab dan tidak simpatik terhadap perilaku remaja normal.

7) Masa remaja sebagai masa yang tidak realistik

Remaja sering kali mempunyai pandangan hidup yang romantis. Khususnya ketika menyangkut nilai-nilai, dia memandang dirinya sendiri dan orang lain bukan sebagaimana adanya, melainkan sebagaimana yang dia inginkan. Emosi yang meningkat yang merupakan ciri khas masa remaja awal disebabkan oleh harapan-harapan yang tidak praktis ini, tidak hanya untuk dirinya sendiri tetapi juga untuk teman-teman dan keluarganya. Kemarahannya meningkat seiring dengan ketidakmungkinan mencapai tujuannya. Remaja akan mengalami rasa sakit hati dan kekecewaan jika mereka dikecewakan oleh orang lain atau jika mereka tidak mampu mencapai tujuan yang telah mereka tetapkan untuk diri mereka sendiri.

8) Masa remaja sebagai ambang masa dewasa

Remaja sangat ingin melepaskan diri dari stereotip remaja dan tampil hampir dewasa seiring dengan semakin dekatnya

usia kedewasaan hukum.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ciri masa remaja yaitu masa remaja sebagai periode penting, periode peralihan, periode perubahan, usia bermasalah, masa mencari identitas, usia yang menimbulkan ketakutan, ambang masa dewasa.

c. Tugas Perkembangan Remaja

Hurlock (1980) mencantumkan hal-hal berikut sebagai tugas perkembangan yang terjadi pada masa remaja:

- 1) Mencapai hubungan baru dan yang lebih matang dengan teman sebaya pria maupun wanita.
- 2) Mencapai peran sosial pria dan wanita.
- 3) Menerima keadaan fisiknya dan menggunakannya secara efektif.
- 4) Mencari kemandirian emosional dari orang tua dan orang-orang dewasa lainnya.
- 5) Mencapai jaminan kebebasan ekonomis.
- 6) Mempersiapkan karir ekonomi.
- 7) Mempersiapkan perkawinan dan berkeluarga.
- 8) Mengembangkan ketrampilan intelektual dan konsep yang penting untuk kompetensi kewarganegaraan.
- 9) Mencapai dan mengharapkan tingkah laku sosial yang bertanggung jawab.
- 10) Memperoleh perangkai nilai dan sistem etika sebagai pegangan untuk berperilaku.

Tugas perkembangan remaja madya (*middle*) ialah:

- 1) Mampu menerima tubuh seseorang dan berbagai sifatnya.
- 2) Membangun pola hubungan baru yang lebih bertanggung jawab dengan teman-teman dari jenis kelamin berbeda yang sejalan dengan norma-norma sosial dan prinsip-prinsip moral.
- 3) Mencapai kebebasan emosional dari orang tua dan orang dewasa lainnya mulai menjadi diri sendiri.

- 4) Meningkatkan ketrampilan komunikasi interpersonal dan belajar untuk bekerja dengan baik dengan orang-orang, baik secara individu maupun dalam kelompok.
- 5) Menentukan panutan identitasnya.
- 6) Menerima diri sendiri dan percaya pada ketrampilannya sendiri.
- 7) Meningkatkan pengendalian diri sesuai dengan standart, cita-cita, dan nilai-nilai masyarakat.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa tugas perkembangan remaja pada dasarnya meliputi segala persiapan diri untuk mencapai tingkat dewasa. Hal ini sangat berbeda dengan tugas pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial-psikologis yang muncul pada tahap tertentu kehidupan remaja.

Teori Erikson (dalam John W. Santrock, 2007) menyatakan bahwa kemajuan manusia dicapai dengan menyelesaikan delapan tahap perkembangan yang berbeda. Kerentanan dan potensi seseorang semakin meningkat sehingga menjadikan krisis ini sebagai titik balik dan bukan bencana. Perkembangan seseorang akan semakin sehat jika mampu menyelesaikan krisis yang sedang dihadapinya.

Menurut Erikson, tahap perkembangan kelima terjadi sepanjang masa remaja (10-20 tahun) dan dikenal sebagai identitas versus kebingungan. Orang-orang ditantang untuk mencari tahu siapa diri mereka, akan menjadi apa mereka nanti, dan jalan apa yang ingin mereka ikuti dalam hidup selama ini. Remaja harus menyesuaikan diri dengan peran dan status baru sebagai orang dewasa, pekerja, dan kekasih.

Meskipun demikian, tidak mungkin mengabaikan kemungkinan kegagalan dalam mengidentifikasi dan mengembangkan identitas. Orang tersebut akan menghadapi keadaan yang akan menyulitkannya untuk membangun identitasnya dan menghadapi krisis pada titik pertumbuhannya,

karena ia mulai meragukan ambisi dan tujuannya di masa depan. Kebingungan peran adalah salah satu istilah untuk masalah ini. Seiring bertambahnya usia, ketidakpastian peran diartikan sebagai kurangnya rasa percaya diri atau ketidaktahuan tentang identitas dan peran sosialnya (Kristianti & Nurwati, 2021).

5. Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Penyesuaian Diri dengan Motivasi Belajar Siswa

Menurut Uno (2016), motivasi adalah apa yang mendorong seseorang untuk melakukan perilaku tertentu guna mencapai suatu tujuan. Menurut Purwanto (dalam Lestari et al., 2023), belajar adalah setiap modifikasi perilaku yang relatif bertahan lama yang disebabkan oleh pengalaman atau pelatihan. Seseorang yang kurang motivasi tidak akan mampu menyelesaikan tugas belajar, oleh karena itu motivasi sangat penting dalam proses belajar. Orang yang percaya diri biasanya percaya bahwa keahliannya akan memungkinkan dia melakukan apa pun yang dia temui.

Berdasarkan penjelasan di atas, bisa disimpulkan bahwa kepercayaan diri sangat penting bagi siswa agar nantinya siswa mempunyai keinginan dan semangat untuk belajar sehingga termotivasi dalam melakukan sesuatu yang ingin dicapai, khususnya dalam belajar. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh (Lestari et al., 2023) yang mengungkapkan bahwa kepercayaan diri memiliki pengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Motivasi dapat diartikan sebagai keseluruhan penggerak yang berada di dalam diri individu, yang dapat memunculkan pengarahannya kegiatan pembelajaran, sehingga tujuannya dapat tercapai. Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa salah satunya adalah kurangnya kemampuan dalam menyesuaikan diri. Penyesuaian diri yaitu kemampuan individu ketika menghadapi berbagai tekanan dari diri sendiri dan lingkungan sekitarnya, dimana individu mampu memenuhi keseimbangan antara kebutuhan lingkungan dan terciptanya

keseerasian antara individu dengan realitas Ghufron & Rini (dalam Astutik et al., 2024). Seharusnya siswa ketika berada di lingkungan baru akan berusaha dalam penyesuaian diri agar meningkatkan motivasi belajar, dan menghindari berbagai masalah yang berkaitan dengan psikologis diantaranya stress akademik (Ekanita & Putri 2019).

Berdasarkan penjelasan di atas bisa disimpulkan bahwa penyesuaian diri memiliki hubungan dengan motivasi belajar siswa. Hal ini diperkuat oleh penelitian (Astutik et al., 2024) yang mengungkapkan bahwa penyesuaian diri memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

A. Kajian Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian yang memiliki kesesuaian dari penelitian ini diantaranya yaitu:

1. Penelitian dilakukan oleh Anjaryani & Edwina (2020) dengan judul “Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Sekolah Sebagai Prediktor Motivasi Belajar Siswa Asli Papua”. Berdasarkan temuan penelitian, ambisi belajar siswa asli Papua dan kemampuan mereka beradaptasi dengan lingkungan pendidikan berkorelasi positif dan signifikan.

Persamaan penelitian ini dengan Anjaryani & Edwina adalah sama-sama membahas tentang motivasi belajar dan penyesuaian diri. Beda penelitian peneliti dengan penelitian Anjaryani & Edwina ialah pada penelitian ini variabelnya penyesuaian diri dan motivasi belajar, sedangkan variabel dalam penelitian Anjaryani & Edwina adalah rasa percaya diri, penyesuaian diri, dan motivasi belajar.

2. Penelitian dilakukan oleh Khasanah (2022) dengan judul “Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambarawa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan secara signifikan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa.

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian Khasanah adalah sama-sama membahas tentang penyesuaian diri dan motivasi belajar.

Perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian Khasanah adalah dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah penyesuaian diri dan motivasi belajar, sedangkan variabel dalam penelitian ini adalah rasa percaya diri, penyesuaian diri dan motivasi belajar.

3. Penelitian dilakukan oleh Shella et al., (2022) dengan judul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan hubungan yang positif, karena nilai r yang dihitung positif, temuan penelitian menunjukkan hubungan yang baik. Karena korelasi positif ini, penyesuaian diri siswa meningkat seiring dengan tingkat kepercayaan diri mereka.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Shella et al., adalah sama-sama membahas motivasi belajar. Beda penelitian peneliti dengan penelitian Shella et al., ialah pada penelitian ini variabelnya kepercayaan diri dan penyesuaian diri, sedangkan variabel dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri, penyesuaian diri, dan motivasi belajar.

4. Penelitian dilakukan oleh Fani Julianto Perdana (2019) dengan judul “Pentingnya Rasa Percaya Diri dan Motivasi Sosial Dalam Efektivitas Berpartisipasi Dalam Proses Kegiatan Belajar”. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi akan cenderung memiliki motivasi sosial yang tinggi pula, dengan demikian mereka dengan otomatis akan turut serta aktif dalam proses KBM.

Penelitian ini dan penelitian Perdana serupa karena keduanya membahas motivasi dan kepercayaan diri. Perbedaan antara penelitian peneliti dan penelitian Perdana adalah bahwa penelitian pertama berfokus pada siswa, sedangkan penelitian Perdana menggunakan siswa paruh baya sebagai topik penyelidikan mereka.

5. Penelitian dilakukan oleh Abdul Amin (2018) dengan judul “Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja”. Hasil penelitian, penyesuaian diri (Y) dan kepercayaan diri

(X) berkorelasi signifikan semakin tinggi penyesuaian diri maka semakin tinggi rasa percaya diri, dan semakin rendah penyesuaian diri maka semakin rendah rasa percaya diri. Dengan demikian hipotesa dalam penelitian ini dinyatakan diterima.

Penelitian ini dan penelitian Amin serupa karena keduanya membahas tentang kepercayaan diri dan penyesuaian diri. Beda penelitian peneliti dengan penelitian Amin ialah pada penelitian ini yang dijadikan subjek merupakan remaja akhir yang tinggal di pondok pesantren, sedangkan dalam penelitian ini subjeknya adalah siswa remaja madya.

6. Penelitian dilakukan oleh Lestari et al., (2023) “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Adhyaksa I Jambi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kepercayaan diri berpengaruh signifikan terhadap faktor insentif belajar siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Lestari et al., adalah sama-sama membahas tentang motivasi belajar. Beda penelitian peneliti dengan penelitian Lestari et al., ialah pada penelitian ini variabelnya adalah kepercayaan diri, penyesuaian diri dan motivasi belajar.

7. Penelitian dilakukan oleh Babby Hasmayni (2014). “Hubungan Percaya Diri Dengan Penyesuaian Diri Remaja”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyesuaian diri remaja meningkat seiring dengan tingkat kepercayaan diri mereka. Sebaliknya remaja yang mempunyai tingkat kepercayaan diri rendah juga mempunyai tingkat penyesuaian diri yang rendah. Lebih tepatnya, remaja yang bersekolah di MAN I Rantau Utara diketahui memiliki rasa percaya diri dan kemampuan beradaptasi yang tinggi.

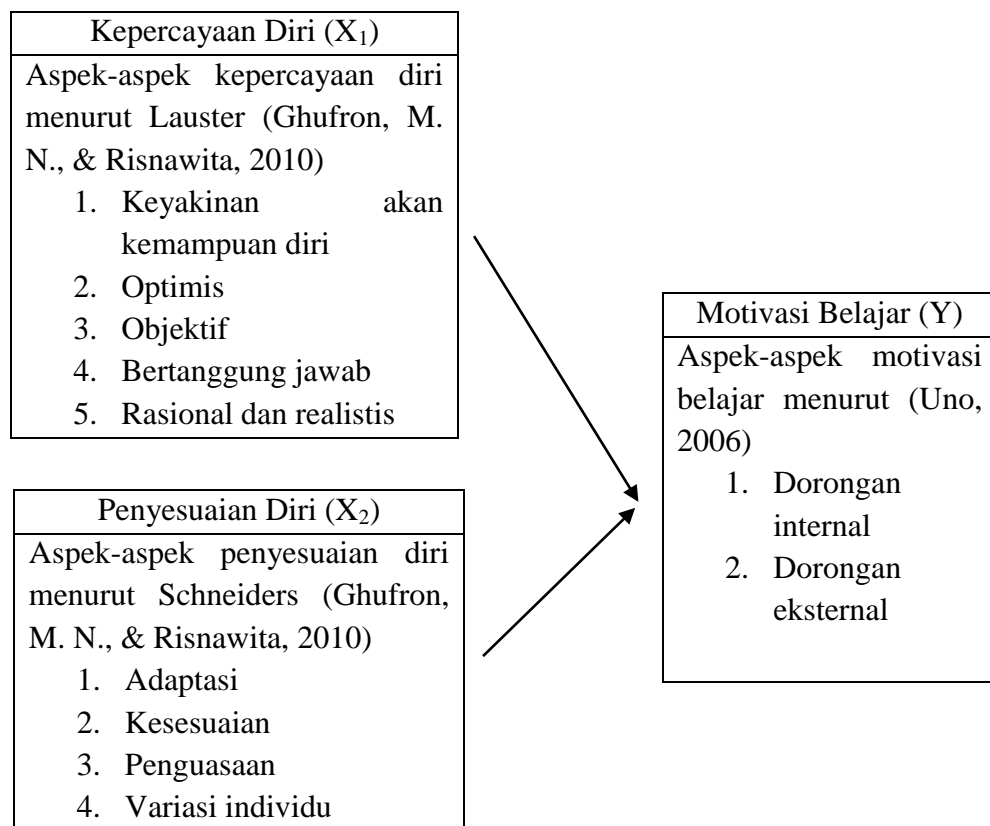
Penelitian ini dan penelitian Hasmayni serupa karena keduanya membahas rasa percaya diri dan penyesuaian diri. Siswa merupakan subjek yang sama dengan subjek penelitian dalam penelitian ini.

Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan Hasmayni, partisipan Hasmayni adalah siswa kelas X SMP, sedangkan subjek Hasmayni adalah seluruh siswa MAN 1 Rantau Utara.

B. Kerangka Berpikir

Dari beberapa penjelasan bahwa remaja yang memiliki kepercayaan diri tinggi dan penyesuaian diri tinggi maka motivasi belajarnya tinggi, sebaliknya jika kepercayaan diri rendah dan penyesuaian diri rendah maka motivasi belajarnya rendah.

Maka kerangka berpikirnya dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara tentang rumusan masalah penelitian yang kebenarannya perlu diuji dan dibuktikan melalui penelitian. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu dua variabel independen (kepercayaan diri, penyesuaian diri) dan satu variabel dependen (motivasi belajar). Peneliti meneliti adakah hubungan antara kepercayaan diri dengan penyesuaian diri remaja pada siswa SMAN 4 Kota Solok. Berikut hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini adalah :

1. Adanya hubungan antara Kepercayaan Diri (X_1) dengan Motivasi belajar (Y) siswa SMAN 4 Kota Solok.
2. Adanya hubungan antara Penyesuaian diri siswa (X_2) dan motivasi belajar (Y) siswa SMAN 4 Kota Solok.
3. Adanya hubungan antara Kepercayaan Diri (X_1) dan penyesuaian diri (X_2) dengan Motivasi belajar (Y) siswa SMAN 4 Kota Solok.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah kuantitatif, dimana data penelitian ini berupa angka – angka yang di analisis secara statistik menggunakan program SPSS *product moment*.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian korelasional. Menurut Sugiyono (2013) metode korelasi ini merupakan penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mengetahui variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel. Pada penelitian ini penulis akan menguji hubungan kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara langsung kepada siswa SMAN 4 Kota Solok melalui kuesioner yang berisi pernyataan yang berkaitan dengan variabel yang akan diteliti. Waktu penelitian dilakukan sejak bimbingan proposal pada bulan Januari, kemudian seminar proposal pada bulan Juni selanjutnya dikeluarkannya izin penelitian pada bulan Agustus dan dilanjutkan pengumpulan data dan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung pada bulan Oktober sampai November serta sidang munaqasyah pada bulan Desember.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan subjek yang akan mendapatkan generalisasi dari hasil penelitian (Azwar, 2014). Populasi yaitu wilayah dalam generalisasi objek serta subjek yang mempunyai kualitas serta ciri-ciri yang sudah ditetapkan peneliti agar dapat dipahami dan membuat sebuah kesimpulan (Sugiyono, 2013). Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 10 SMAN 4 Kota solok yang berjumlah 180 siswa.

Tabel 3.1

Jumlah Siswa SMAN 4 Kota Solok

No	Kelas	Jumlah
1.	X E1	30
2.	X E2	30
3.	X E3	30
4.	X E4	30
5.	X E5	30
6.	X E6	30
Total		180

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti. Selain itu, sampel adalah milik populasi yang persyaratan demografinya harus dipenuhi sepenuhnya (Azwar, 2014). Sampel penelitian ini mewakili keseluruhan populasi. *Accidental sampling* adalah salah satu teknik pengambilan sampling yang bisa dipilih dalam melakukan penelitian.

Menurut Sugiyono (2013) *Accidental sampling* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data. Karena ukuran populasi diketahui, maka besar sampel dapat dihitung dengan menggunakan Rumus Slovin.

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$$n = \frac{180}{1+180(0,1)^2}$$

$$n = \frac{180}{1+180(0,01)}$$

$$n = \frac{180}{2,8}$$

$$n = 64 \text{ responden}$$

D. Pengembangan Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk menghimpun data dengan tujuan tertentu. Instrumen merupakan sumber data yang akan diteliti sehingga harus mencerminkan variabel yang sedang diteliti. Tahapan penyusunan alat ukur psikologi mencakup penetapan konstruk atau variabel, pembuatan komponen dan indikator, penetapan teknik penilaian dan penulisan aitem, review aitem, uji coba dan analisis kuantitatif aitem, perakitan alat ukur final, uji validitas empiris dan uji reliabilitas (Priadana & Sunarsi, 2021).

Agar memudahkan penulis dalam memperoleh jawaban yang diberikan responden, maka penulis menggunakan skala Likert. Menurut Sugiyono skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala Likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator penelitian. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrument yang berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2013).

Skala kepercayaan diri, penyesuaian diri dan motivasi belajar menggunakan skala Likert dengan menggunakan 4 tingkatan penilaian yaitu 1 sampai 4. Pernyataan skala ini disusun dalam bentuk *favorable* dan *unfavorable*. Yakni penilaian *favorable* dalam pemilihan jawaban Sangat

Setuju (SS) diberi nilai 4, Setuju (S) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1. Dan sedangkan penilaian *unfavorable* dalam pemilihan jawaban di beri nilai sebaliknya yakni Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, Setuju (S) diberi nilai 2, dan Tidak Setuju (TS) diberi nilai 3, serta Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 4.

Tabel 3.2

Respon Pernyataan Skala Likert

Respon Pernyataan	favorable	unfavorable
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

1. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrumen digunakan untuk mengungkap variabel motivasi belajar pada siswa. Instrumen yang digunakan adalah skala motivasi belajar. Skala ini mengacu pada teori motivasi belajar menurut (Uno, 2006) yaitu dorongan internal dan dorongan eksternal.

Tabel 3.3

Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Try Out

No	Aspek	Indikator	No Aitem	
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1.	Dorongan internal	Adanya hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8
		Adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan	9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16
		Adanya harapan dan cita-cita	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24
2.	Dorongan eksternal	Penghargaan dan penghormatan kegiatan	25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32
		Adanya lingkungan yang baik	33, 34, 35, 36	37, 38, 39, 40
		Adanya kegiatan yang menarik	41, 42, 43, 44	45, 46, 47, 48
Jumlah			24	24
Total			48	

Sumber : (Uno, 2006)

2. Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri

Kisi-kisi instrumen digunakan untuk mengungkap variabel kepercayaan diri pada siswa. Instrumen yang digunakan adalah skala kepercayaan diri. Skala ini mengacu pada teori kepercayaan diri menurut Lauster (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) yaitu keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

Tabel 3.4

Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri Sebelum *Try Out*

No	Aspek	Indikator	No Aitem	
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1.	Keyakinan akan kemampuan diri	Yakin dalam melakukan sesuatu	1, 2, 3	4, 5, 6
		Tidak bergantung dengan orang lain	7, 8, 9	10, 11, 12
2.	Optimis	Selalu berpandangan baik terhadap diri sendiri	13, 14, 15	16, 17, 18
		Mampu bersikap positif dalam menghadapi sesuatu	19, 20, 21	22, 23, 24
3.	Objektif	Memiliki penilaian yang baik dari dalam diri sendiri	25, 26, 27	28, 29, 30
		Menerima saran atau kritik dari orang lain	31, 32, 33	34, 35, 36
4.	Bertanggung jawab	Mampu meyakini tindakan yang di ambil	37, 38, 39	40, 41, 42
		Berani mengambil keputusan sendiri	43, 44, 45	46, 47, 48
5.	Rasional dan realistis	Mampu berani mengutarakan sesuatu	49, 50, 51	52, 53, 54
		Yakin dengan pendapat sendiri	55, 56, 57	58, 59, 60
Jumlah			30	30
Total			60	

Sumber : Lauster (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010)

3. Kisi-kisi Instrumen Penyesuaian Diri

Kisi-kisi instrumen digunakan untuk mengungkap variabel penyesuaian diri pada siswa. Instrumen yang digunakan adalah skala penyesuaian diri. Skala ini mengacu pada teori penyesuaian diri menurut Schneiders (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) yaitu adaptasi, kesesuaian, penguasaan, variasi individu.

Tabel 3.5

Kisi-kisi Instrumen Penyesuaian Diri Sebelum *Try Out*

No	Aspek	Indikator	No Aitem	
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1.	Adaptasi	Mampu beradaptasi dengan lingkungan sosial	1, 2, 3	4, 5, 6
		Memiliki sikap peduli	7, 8, 9	10, 11, 12
2.	Kesesuaian	Mampu bersikap baik dengan orang lain	13, 14, 15	16, 17, 18
		Memiliki rasa empati	19, 20, 21	22, 23, 24
3.	Penguasaan	Mampu berpartisipasi dalam kegiatan sosial	25, 26, 27	28, 29, 30
		Mampu berkerja sama dengan orang lain	31, 32, 33	34, 35, 36
4.	Variasi individu	Mampu merasa puas dengan interaksi sosial	37, 38, 39	40, 41, 42
		Merasa senang terhadap perannya di situasi sosial	43, 44, 45	46, 47, 48
Jumlah			24	24
Total			48	

Sumber : Schneiders (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010)

4. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata "*validity*" yang merujuk pada seberapa akurat dan tepat suatu alat ukur dalam menjalankan fungsinya (Azwar, 2016). Sebuah instrumen yang valid adalah instrumen yang mampu mengukur dengan tepat apa yang dimaksudkan untuk diukur (Yeni et al., 2018). Untuk menguji validitas konstruksi, salah satu metode yang dapat digunakan adalah dengan meminta pendapat dari para ahli (pengujian oleh para ahli). Setelah instrumen dikembangkan

berdasarkan aspek-aspek yang akan diukur dengan mengacu pada teori tertentu, pendapat dari para ahli diminta mengenai instrumen yang telah dikembangkan tersebut. Biasanya, setidaknya tiga ahli digunakan dalam pengujian ini, dan mereka umumnya memiliki gelar doctor sesuai dengan bidang penelitian yang dilakukan (Sugiyono, 2013).

Pengujian validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan Profesional judgement dan Aiken's V atau dikenal juga dengan expert judgement dilakukan ahli yaitu Bapak Dian Erhan Saputra, S.Psi., Psikolog, Bapak Irman, S.Ag., M.Pd dan Ibu Dra. Desmita, M.Si. Sedangkan Aiken's V dilakukan untuk menghitung *content-validity coefficient* berdasarkan penilaian yang diberikan panel ahli mengenai item-item yang dinilai. Sugiyono (2018) menjelaskan bahwa hasil analisis validitas Aiken's V minimal 0,5 untuk dikatakan valid. Aitem yang hasil validitasnya rendah harus dibuang atau diperbaiki.

Skor antara 1 dan 4 diberikan untuk penilaian dalam penelitian ini; Skor 1 menunjukkan tingkat ketidakrelevanan yang sangat tinggi, skor 2 menunjukkan tingkat ketidakrelevanan, skor 3 menunjukkan tingkat relevansi yang sesuai, dan skor 4 menunjukkan tingkat relevansi. Rumus Aiken V kemudian digunakan untuk menganalisis data evaluasi dari para spesialis tersebut. Biasanya, nilai V Aiken berada di antara 0 dan 1. Jika nilai V Aiken suatu item lebih dari 0,5, item tersebut mungkin dianggap layak untuk digunakan. Dengan kata lain, Sugiyono (2018) menyatakan bahwa nilai item di bawah 0,5 dianggap tidak relevan. Tabel berikut menampilkan temuan analisis validitas Aiken's V variabel kepercayaan diri:

Tabel 3.6
Hasil Analisis Validitas Aiken's V Kepercayaan Diri

BUTIR AITEM		Validator 1	Validator 2	Validator 3	Jumlah $S = \sum S$	$N(c-1) = 3$ $(4-1) = 9$	V	Ket
item 1	Skor	4	3	4	11			Valid
	$S = r - lo$	3	2	3	8	9	0,88 8889	
item 2	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 3	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 4	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 5	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 6	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 7	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 8	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 9	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 10	Skor	4	3	4	11			Valid
	$S = r - lo$	3	2	3	8	9	0,88 8889	
item 11	Skor	4	4	3	11			Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 12	Skor	4	3	3	10			Valid
	$S = r - lo$	3	2	2	7	9	0,77 7778	
item	Skor	4	4	3	11			Valid

13	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 14	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 15	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 16	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 17	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 18	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 19	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 20	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 21	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 22	Skor	4	3	4	11			Valid
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	
item 23	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 24	Skor	4	4	2	10			Valid
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 25	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 26	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 27	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item	Skor	4	4	3	11			Valid

28	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 29	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 30	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 31	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 32	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 33	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 34	Skor	4	4	2	10			
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	Valid
item 35	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 36	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 37	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 38	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 39	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 40	Skor	4	3	4	11			
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	Valid
item 41	Skor	4	4	3	11			
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid

item 42	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 43	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 44	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 45	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 46	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 47	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 48	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 49	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 50	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 51	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 52	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 53	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 54	Skor	4	3	3	11			Valid
	S = r - lo	3	2	2	7	9	0,77 7778	
item 55	Skor	4	3	3	10			Valid
	S = r - lo	3	2	2	7	9	0,77 7778	
item	Skor	4	4	3	11			Valid

56	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 57	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 58	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 59	Skor	4	4	3	11			Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 60	Skor	4	3	3	10			Valid
	S = r - lo	3	2	2	7	9	0,77 7778	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 60 buah aitem mendapatkan hasil di atas 0,5 dan 60 aitem mendapatkan hasil di atas 0,5. Hal ini berarti keseluruhan aitem mendapatkan hasil yang valid. Selanjutnya adalah hasil uji validitas Aiken's V penyesuaian diri dengan ahli yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.7

Hasil Analisis Validitas Aiken's V Penyesuaian Diri

Penilai		Validator 1	Validator 2	Validator 3	Jumlah $S = \sum S$	$n(c-1) = 3$ $(4-1) = 9$	V	Ket
item 1	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 2	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 3	Skor	4	4	2				Valid
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 4	Skor	4	3	3				Valid
	S = r - lo	3	2	2	7	9	0,77 7778	
item 5	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 6	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	

item 7	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 8	Skor	4	4	2				Valid
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 9	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 10	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 11	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 12	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 13	Skor	4	3	4				Valid
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	
item 14	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 15	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 16	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 17	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 18	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 19	Skor	4	3	4				Valid
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	
item 20	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 21	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	

item 22	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 23	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 24	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 25	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 26	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 27	Skor	4	4	2				Valid
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 28	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 29	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 30	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 31	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 32	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 33	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 34	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 35	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	

item 36	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 37	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 38	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 39	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 40	Skor	4	3	4				
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	Valid
item 41	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 42	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 43	Skor	4	4	2				
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	Valid
item 44	Skor	4	3	4				
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	Valid
item 45	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 46	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 47	Skor	4	4	3				
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	Valid
item 48	Skor	4	3	4				
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	Valid

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 48 buah aitem mendapatkan hasil di atas 0,5 dan 48 aitem mendapatkan hasil di atas 0,5. Hal ini berarti keseluruhan aitem mendapatkan hasil yang valid. Selanjutnya

adalah hasil uji validitas Aiken's V motivasi belajar dengan ahli yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.8
Hasil Analisis Validitas Aiken's V Motivasi Belajar

Penilai		Validator 1	Validator 2	Validator 3	Jumlah $S = \sum S$	$n(c-1) = 3$ $(4-1) = 9$	V	Ket
item 1	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 2	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 3	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 4	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 5	Skor	4	4	2				Valid
	$S = r - lo$	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 6	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 7	Skor	4	3	4				Valid
	$S = r - lo$	3	2	3	8	9	0,88 8889	
item 8	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 9	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 10	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	

item 11	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 12	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 13	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 14	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 15	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 16	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 17	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 18	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 19	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 20	Skor	4	4	2				Valid
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 21	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 22	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 23	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 24	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 25	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	

item 26	Skor	4	3	4				Valid
	S = r - lo	3	2	3	8	9	0,88 8889	
item 27	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 28	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 29	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 30	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 31	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 32	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 33	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 34	Skor	4	4	2				Valid
	S = r - lo	3	3	1	7	9	0,77 7778	
item 35	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 36	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 37	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 38	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 39	Skor	4	4	3				Valid
	S = r - lo	3	3	2	8	9	0,88	

							8889	
item 40	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 41	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 42	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 43	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 44	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 45	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 46	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 47	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	
item 48	Skor	4	4	3				Valid
	$S = r - lo$	3	3	2	8	9	0,88 8889	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 48 buah aitem mendapatkan hasil di atas 0,5 dan 48 aitem mendapatkan hasil di atas 0,5. Hal ini berarti keseluruhan aitem mendapatkan hasil yang valid.

5. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen merujuk pada kemampuan instrumen untuk memberikan hasil pengukuran yang konsisten atau stabil. Instrumen yang dapat diandalkan adalah instrumen yang, saat digunakan untuk mengukur subjek atau objek yang sama pada waktu yang berbeda, menghasilkan hasil yang sama. Reliabilitas instrumen ditentukan oleh berbagai faktor, termasuk faktor bahasa dan jumlah pernyataan yang digunakan untuk mengukur indikator tertentu. Jika bahasa yang

digunakan dalam pernyataan tidak jelas atau ambigu, atau jika pernyataan tersebut memiliki arti ganda, maka reliabilitas instrumen dapat menurun. Selain itu, peningkatan jumlah pernyataan (banyaknya butir) dapat meningkatkan reliabilitas instrumen (Yeni et al., 2018).

Azwar (2011) menyatakan jika koefisien numerik berada di antara 0 dan 1,00 maka dianggap reliabel. Reliabilitas meningkat ketika koefisien reliabilitas mendekati 1,00; sebaliknya, reliabilitas menurun ketika koefisien reliabilitas mendekati 0. Suatu alat ukur harus memiliki koefisien *Alpha Cronbach* minimal 0,7 hingga 0,9. Metode analisis varians *Alpha Cronbach* digunakan dalam penelitian ini untuk menilai reliabilitas skala. Karena hasil reliabilitas bisa lebih tepat dan mendekati hasil sebenarnya maka diterapkan rumus *Alpha Cronbach*. SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 2.0 for windows merupakan program komputer yang digunakan untuk mengolah data. Untuk skala penelitian ini, diharapkan koefisien *Alpha Cronbach* minimal 0,25.

Untuk menghilangkan item-item yang nilai daya diskriminatifnya buruk, penulis menganalisis data uji coba setelah diperoleh dan sebelum melakukan uji reliabilitas (Saifuddin, 2020). Korelasi antara masing-masing item *Corrected Item Total Correlation* (CITC) dengan total skor jawaban yang dijadikan kriteria diuji untuk menganalisis kekuatan diskriminatif tersebut. Jika nilai CITC item tersebut 0,3 atau lebih, item tersebut dianggap memiliki kekuatan diskriminatif. Lampiran berisi informasi lebih lanjut mengenai hasil *Corrected Item Total Correlation* (CITC). Koefisien *Alpha Cronbach* digunakan untuk melakukan uji reliabilitas skala setelah nilai CITC untuk setiap item diketahui (Azwar, 2016). Berikut hasil uji reliabilitas komunikasi interpersonal:

Tabel 3.9
Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	39

Berdasarkan tabel 3.10 diketahui bahwa Cronbach's Alpha skala kepercayaan diri 0,902 di atas 0,70 jadi dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri sudah reliabel.

Setelah dilakukan uji reliabilitas, diperoleh bahwa terdapat 36 butir aitem reliabel atau selamat dan 21 butir aitem tidak reliabel atau gugur. Selanjutnya, maka dilakukanlah penyusunan skala kepercayaan diri sampai menjadi bentuk final yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.10

Blueprint Penelitian Skala Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Keyakinan Akan Kemampuan Diri	yakin dalam melakukan sesuatu	7, 8, 17	1, 2, 49	6
		tidak bergantung dengan orang lain	-	24, 26, 47	3
2.	Optimis	selalu berpandangan baik terhadap diri sendiri mampu bersikap	3, 4	18, 50	4
		positif dalam menghadapi sesuatu	-	27, 36, 37	3
3.	Objektif	memiliki penilaian yang baik dalam diri sendiri menerima saran	5	40, 42, 55	4
		atau kritik dari orang lain	57	39	2
4.	Bertanggung Jawab	mampu meyakini tindakan yang diambil berani	9, 52	58, 59	4

		mengambil keputusan sendiri	-	44, 53, 60	3
5.	Rasional Dan Realistis	mampu menganalisa suatu masalah dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal	30, 33	21, 31, 45	5
		menganalisa suatu masalah sesuai dengan kenyataan	23, 32	13, 14, 46	5
Total			13	26	39

Selanjutnya uji reliabilitas skala penyesuaian diri dimana hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.11
Uji Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	36

Berdasarkan tabel 3.11 diketahui bahwa Cronbach's Alpha skala penyesuaian diri 0,899 diatas 0,70 jadi dapat disimpulkan bahwa skala penyesuaian diri sudah reliabel.

Setelah dilakukan uji reabilitas, diperoleh bahwa terdapat 36 butir aitem reliabel atau selamat dan 12 butir aitem tidak reliabel atau gugur. Selanjutnya, maka dilakukanlah penyusunan skala penyesuaian diri sampai menjadi bentuk final yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.12
Blueprint Penelitian Skala Penyesuaian Diri

No	Aspek	Indikator	No Aitem	Jumlah
----	-------	-----------	----------	--------

			F	UF	
1.	Adaptasi	mampu beradaptasi dengan lingkungan sosial memiliki sikap	13, 14, 32	31, 37	5
		peduli dengan lingkungan sosial	15, 16	-	2
2.	Kesesuaian	mampu bersikap baik dengan orang lain	48	5, 46	3
		memiliki rasa empati	19, 47	22, 40, 41	5
3.	Penguasaan	mampu berpartisipasi dalam kegiatan sosial	3, 4, 23	11, 25	5
		mampu bekerja sama dengan orang lain	12, 24, 43	2, 30	5
4.	Variasi Individu	mampu merasa puas dengan interaksi sosial	7, 28	8, 29, 35	5
		merasa senang terhadap perannya di situasi sosial	27, 34, 36	9, 10, 26	6
Total			19	17	36

Selanjutnya uji reliabilitas skala motivasi belajar dimana hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.13
Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	26

Berdasarkan tabel 3.13 diketahui bahwa Cronbach's Alpha skala motivasi belajar 0,882 di atas 0,70 jadi dapat disimpulkan bahwa skala

motivasi belajar sudah reliabel.

Setelah dilakukan uji reabilitas, diperoleh bahwa terdapat 26 butir aitem reliabel atau selamat dan 22 butir aitem tidak reliabel atau gugur. Selanjutnya, maka dilakukanlah penyusunan skala motivasi belajar sampai menjadi bentuk final yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.14
Blueprint Penelitian Skala Motivasi Belajar

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Dorongan internal	Adanya hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan	26, 40	23, 33, 7	5
		Adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan	6, 35	5	3
		Adanya harapan dan cita-cita	46, 29, 47	13, 14, 30	6
2.	Dorongan eksternal	Penghargaan dan penghormatan kegiatan	32, 45, 12	11, 34	5
		Adanya lingkungan yang baik	16,	19, 44, 3	4
		Adanya kegiatan yang menarik	37, 38	42	3
		Total	13	13	26

Tabel 3.9, 3.11, dan 3.13 menunjukkan bahwa ketiga variabel mempunyai nilai lebih dari 0,7 yang menunjukkan reliabilitas skala variabel kepercayaan diri, penyesuaian diri, dan motivasi belajar. Tabel 3.10 menampilkan kisi-kisi akhir skala kepercayaan diri belajar, Tabel 3.12 menampilkan kisi-kisi akhir skala penyesuaian diri, dan Tabel 3.15 menampilkan kisi-kisi akhir skala motivasi belajar.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Model skala yang digunakan dalam penelitian

ini adalah skala Likert yang digunakan untuk mengukur sikap, keyakinan, dan persepsi individu atau kelompok terhadap fenomena sosial. Sementara itu, skala psikologis digunakan sebagai instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini (Sugiyono, 2013).

Skala psikologi yaitu instrument yang bisa mengungkapkan konstruk psikologi melalui aitem yang tersirat. Skala akan menghasilkan skor tertentu yang dapat digunakan dalam uji statistika. Skala bersumber dari teori sehingga dibentuk komponen, indikator dan aitem. Aitem pada skala di uji daya beda, validitas maupun reliabilitas sehingga menjadi alat ukur yang baik (Periantalo, 2019).

Skala motivasi belajar disusun berdasarkan teori yang dikembangkan oleh (Uno, 2006) yang terdiri dari dua aspek yaitu dorongan internal dan dorongan eksternal. Skala kepercayaan diri disusun berdasarkan teori yang dikembangkan oleh Lauster (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) yang terdiri dari lima aspek yaitu keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis. Sedangkan skala penyesuaian diri disusun berdasarkan teori yang dikembangkan oleh Schneiders (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) terdiri dari empat aspek yaitu adaptasi, kesesuaian, penguasaan, variasi individu.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Menurut Sugiyono (2013), kegiatan dalam analisis data yang dilakukan adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap tabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Salah satu cara untuk mengetahui hubungan antara dua variabel adalah melalui analisis korelasi. Untuk menilai korelasi antar variabel

penelitian, perangkat lunak statistik SPSS versi 20 IBM digunakan untuk menganalisis data yang dikumpulkan untuk penelitian ini. Untuk memastikan apakah terdapat hubungan linier antara kedua variabel yang diamati, digunakan uji korelasi Pearson product moment untuk menilai temuan analisis (Uyanto, 2009).

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah program SPSS (*Statistical Package For Sosial Science*) yang terdiri dari:

1. Uji Prasyarat Analisis

- a. Uji Normalitas

Salah satu cara untuk mengetahui apakah suatu data mempunyai distribusi normal atau tidak adalah dengan uji normalitas. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode One Sample Kolmogorov-Smirnov. Menurut pendapat yang dikemukakan (Priyatno, 2014), data dianggap berdistribusi normal jika nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05.

- b. Uji Linearitas

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan linier antar variabel digunakan uji linieritas. Sebagai pendahuluan untuk melakukan analisis korelasi Pearson, pengujian ini sangat penting. Berdasarkan penjelasannya, data dianggap mempunyai hubungan linier apabila hasil uji linieritas pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan nilai kurang dari 0,05 (Priyatno, 2014).

- c. Uji Multikolinieritas

Tujuan dari uji multikolinieritas adalah untuk mengetahui apakah variabel independen dan dependen mempunyai hubungan yang signifikan. Gejala multikolinieritas seharusnya tidak muncul dalam uji regresi berganda yang baik (Ghozali, 2016). Nilai toleransi tersebut dapat digunakan untuk menentukan uji multikolinieritas. Gejala multikolinieritas tidak ada jika nilai toleransi lebih dari 0,10, dan muncul jika nilai toleransi kurang dari 0,10.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan suatu langkah yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk menentukan apakah hipotesis dalam penelitian tersebut diterima atau ditolak. Dalam uji hipotesis ini menggunakan analisis regresi lin ear berganda dengan bantuan program SPSS versi 20 *for windows*. Uji hipotesis dalam dalam penelitian ini menggunakan korelasi *Product Moment* untuk mengetahui hubungan masing-masing variabel independen dan menggunakan Analisis Regresi Berganda untuk mengetahui secara keseluruhan variabel independen berhubungan secara signifikan dengan variabel dependen. Hal tersebut dapat diketahui melalui tingkat signifikansinya, apabila tingkat signifikansinya $<0,05$ maka hipotesis diterima dan apabila tingkat signifikansinya $>0,05$ maka hipotesis ditolak dengan berdasarkan derajat kepercayaan sebesar 95% (Priyatno, 2014).

Berdasarkan analisis regresi linier berganda yang telah dipaparkan diatas maka peneliti ingin meneliti hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, penelitian ini dilakukan pada siswa remaja madya di SMAN 4 Kota Solok dengan jumlah responden sebanyak 64 siswa.

1. Data Responden

Tabel 4.1
Data Responden

No	Nama	Jenis Kelamin	Umur	No	Nama	Jenis Kelamin	Umur
1	K	P	16	33	Er	L	17
2	Sy	P	16	34	K	P	17
3	S	P	16	35	Z	P	16
4	Re	P	18	36	K	L	17
5	R	P	17	37	P	P	17
6	A	P	16	38	M	L	16
7	Am	P	16	39	A	P	17
8	R	P	16	40	A	P	15
9	R	L	16	41	W	P	16
10	As	P	16	42	M	L	16
11	N	P	18	43	S	P	17
12	H	P	16	44	A	P	17
13	M	P	16	45	F	P	17
14	Z	P	17	46	Ca	P	16
15	R	L	18	47	Z	L	16
16	R	L	17	48	A	L	16
17	K	L	17	49	M	P	16
18	To	L	18	50	B	L	16
19	A p	P	16	51	A	L	16
20	S	P	17	52	N y	P	15
21	K	L	16	53	R	P	16
22	M	P	17	54	J	L	17
23	W	P	16	55	W	L	17
24	R	P	16	56	N	P	15

25	I	L	18	57	W	P	17
26	N	P	16	58	Ca	P	17
27	Z	L	16	59	Ta	P	17
28	A	P	16	60	A	P	16
29	A	P	17	61	S	L	17
30	J	P	17	62	J	P	16
31	Er	L	18	63	N	P	16
32	D	P	16	64	W	P	18

Dari tabel 4.1 dapat diketahui bahwa terdapat 64 responden dengan rentang umur 15 tahun hingga 18 tahun yang terbagi atas 20 orang responden berjenis kelamin laki-laki dan 44 orang berjenis kelamin perempuan.

2. Data Variabel

Variabel X dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri dan penyesuaian diri, sedangkan variabel Y adalah motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa, penulis menggunakan teknik pengumpulan data berupa skala yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa di SMAN 4 Kota Solok. Pada penelitian ini skala yang dibagikan untuk kepercayaan diri sebanyak 39 item, untuk penyesuaian diri sebanyak 36 item, serta untuk motivasi belajar sebanyak 26 item yang dibagikan langsung kepada responden.

3. Data Empirik dan Hipotetik

Data empirik diperoleh dari data penelitian sesungguhnya yang digunakan dalam penelitian dengan bantuan SPSS 20. Data empirik diperoleh dari hasil pengkategorian berdasarkan kurva normal. Sedangkan data hipotetik adalah hasil pengkategorian sesuai dengan skor hipotetik dari skala

Tabel 4.2
Hasil Uji Data Empirik dan Hipotetik

	Variabel	N	Min	Max	Range	Mean	SD
Skor Empirik	Kepercayaan Diri	64	80.00	156.00	76.00	115.4688	15.35502
	Penyesuaian Diri	64	76.00	144.00	68.00	107.5937	15.05937
	Motivasi Belajar	64	54.00	104.00	50.00	73.7031	11.17065
Skor Hipotetik	Kepercayaan Diri	64	39	156	117	97,5	19,5
	Penyesuaian Diri	64	36	144	108	90	18
	Motivasi Belajar	64	26	104	78	65	13

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui bahwa dari hasil pengumpulan data kepercayaan diri didapatkan data hipotetik min (minimal) 39, max (maximal) 156, rata-rata (mean) 97,5, selisih (range) 117, dan SD (standar deviasi) 19,5. Untuk penyesuaian diri didapatkan data hipotetik min (minimal) 36, max (maximal) 144, rata-rata (mean) 90, selisih (range) 108, dan SD (standar deviasi) 18. Dan untuk motivasi belajar didapatkan data hipotetik min (minimal) 26, max (maximal) 104, rata-rata (mean) 65, selisih (range) 78, dan SD (standar deviasi) 13.

Setelah melakukan analisis menggunakan SPSS versi 20 dapat dilihat perbandingan antara data hipotetik dan empirik dimana diperoleh mean untuk data empirik variabel kepercayaan diri 115.4688 sedangkan untuk mean data hipotetik variabel kepercayaan diri sebesar 97,5. Hasil tersebut menunjukkan mean data empirik lebih besar dari pada data hipotetik, sehingga dapat disimpulkan bahwa

kecendrungan remaja kepercayaan diri yang tinggi dari pada perkiraan.

Sementara untuk penyesuaian diri dapat dilihat perbandingan data hipotetik dan empirik dimana diperoleh mean untuk data empirik 107.5938 sedangkan untuk mean data hipotetik 90. Hasil tersebut menunjukkan mean data empirik lebih besar dari pada data hipotetik, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecendrungan remaja penyesuaian diri yang tinggi dari pada perkiraan.

Sementara itu, dapat dilihat perbandingan data hipotetik dan empirik dimana diperoleh mean untuk data empirik variabel motivasi belajar 73.7031 sedangkan untuk mean data hipotetik variabel kepercayaan diri sebesar 65. Hasil tersebut menunjukkan mean data empirik lebih besar dari pada data hipotetik, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecendrungan remaja motivasi belajar yang tinggi dari pada perkiraan.

4. Hasil Kategorisasi

Kategorisasi dapat dilakukan apabila skor penilaian subjek dalam populasi terdistribusi normal, ini bertujuan untuk melihat tingkatan dari rendah hingga tinggi (Azwar, 2016).

1. Kepercayaan Diri

Kategori penilaian variabel kepercayaan diri dibuat dari hasil rata-rata dan standar deviasi, oleh karena itu dapat dibagi menjadi 3 kategori yaitu:

Tabel 4.3

Kategori Penilaian Kepercayaan Diri

Norma Penilaian	Rentang Skor	Interpretasi
$X < M - 1 SD$	$X < 78$	Rendah
$M + 1 SD \leq X$	$117 \leq X$	Tinggi
$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$	$78 \leq X < 117$	Sedang

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat bahwa penilaian kategori rendah pada variabel kepercayaan diri yaitu yang

mendapatkan skor kurang dari 78, kategori sedang yaitu yang mendapatkan skor berkisar antara 78 hingga 117, kategori tinggi yaitu yang mendapatkan skor lebih dari 117.

Selanjutnya kategori penilaian diolah dengan menggunakan SPSS versi 20 *for windows* untuk dilihat frekuensinya. Frekuensi kategori untuk variabel kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Frekuensi Kategorisasi Kepercayaan Diri
kategorisasi_kepercayaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sedang	35	54.7	54.7	54.7
Valid Tinggi	29	45.3	45.3	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 4.4 dapat kita lihat bahwa distribusi pada variabel kepercayaan diri terdapat 35 responden berada pada kategori sedang dan 29 responden dengan kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri pada siswa di SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori sedang dengan 54%. Hasil kategorisasi kepercayaan diri keseluruhan subjek dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.5
Hasil Kategorisasi Kepercayaan Diri

No	Nama	Skor	Kategori	No	Nama	Skor	Kategori
1	K	109	Sedang	33	Er	112	Sedang
2	Sy	122	Tinggi	34	K	112	Sedang
3	S	97	Sedang	35	Z	131	Tinggi
4	Re	131	Tinggi	36	K	86	Sedang
5	R	122	Tinggi	37	P	99	Sedang
6	A	105	Sedang	38	M	120	Tinggi
7	Am	119	Tinggi	39	A	120	Tinggi

8	R	123	Tinggi	40	A	123	Tinggi
9	R	103	Sedang	41	W	117	Tinggi
10	As	128	Tinggi	42	M	102	Sedang
11	N	126	Tinggi	43	S	114	Sedang
12	H	111	Sedang	44	A	109	Sedang
13	M	112	Sedang	45	F	124	Tinggi
14	Z	129	Tinggi	46	Ca	112	Sedang
15	R	129	Tinggi	47	Z	97	Sedang
16	R	109	Sedang	48	A	128	Tinggi
17	K	125	Tinggi	49	M	107	Sedang
18	To	113	Sedang	50	B	156	Tinggi
19	A p	115	Sedang	51	A	156	Tinggi
20	S	107	Sedang	52	N y	150	Tinggi
21	K	111	Sedang	53	R	103	Sedang
22	M	122	Tinggi	54	J	111	Sedang
23	W	80	Sedang	55	W	93	Sedang
24	R	127	Tinggi	56	N	103	Sedang
25	I	100	Sedang	57	W	103	Sedang
26	N	123	Tinggi	58	Ca	107	Sedang
27	Z	116	Sedang	59	Ta	144	Tinggi
28	A	124	Tinggi	60	A	117	Tinggi
29	A	100	Sedang	61	S	107	Sedang
30	J	107	Sedang	62	J	146	Tinggi
31	Er	87	Sedang	63	N	125	Tinggi
32	D	120	Tinggi	64	W	104	Sedang

Selanjutnya grafik frekuensi kategori kepercayaan diri subjek dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Tabel 4.6
Persentase Skor Per Indikator Skala Kepercayaan Diri

No	Indikator	Jumlah Skor	Persentase
1	Yakin dalam melakukan sesuatu	1232	80,20%
2	Tidak bergantung dengan orang lain	465	60,54%
3	Selalu berpandangan baik terhadap diri sendiri	774	75,58%
4	Mampu bersikap positif dalam menghadapi sesuatu	559	72,78%
5	Memiliki penilaian yang baik dalam diri sendiri	759	74,12%
6	Menerima saran atau kritik dari orang lain	371	72,46%
7	Mampu meyakini tindakan yang diambil	797	77,83%
8	Berani mengambil keputusan sendiri	534	69,53%
9	Mampu menganalisa suatu masalah dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal	1016	79,37%
10	Menganalisa suatu masalah sesuai dengan kenyataan	883	68,98%
Jumlah		7390	73,14%

Berdasarkan tabel 4.6 hasil pengumpulan data di atas dapat diketahui bahwa skor perolehan rata-rata hasil sebaran skala sebesar 73,14% dengan perolehan skor tertinggi 80,20% yang terdapat pada indikator yakin dalam melakukan sesuatu, dan skor terendah sebesar 60,54% yaitu pada indikator tidak bergantung dengan orang lain. Berdasarkan pada data tersebut bahwa siswa/i SMAN 4 Kota Solok semua indikator berada pada kategori tinggi pada tabel indikator interval. Hal tersebut menyimpulkan bahwa

kepercayaan diri pada siswa/i SMAN 4 Kota Solok pada semua indikator termasuk ke dalam tinggi. Kategori penilaian persentase skor tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.7

Kategori Interval Persentase Skor

Interval	Kategori
0%-20%	Sangat rendah
21%-40%	Rendah
41%-60%	Cukup
61%-80%	Tinggi
81%-100%	Sangat tinggi

Selanjutnya, mencari persentase dari masing-masing aspek pada variabel kepercayaan diri dari hasil penyebaran skala kepada 64 siswa, yang memiliki jumlah pertanyaan sebanyak 39 item dengan 10 indikator dan 5 aspek, maka dapat disimpulkan persentase skor dari masing-masing aspek sebagai berikut:

Tabel 4.8

Persentase Skor Kepercayaan Diri Per Aspek

No	Aspek	Jumlah skor	Persentase
1	Keyakinan akan kemampuan diri	1697	73,65%
2	Optimis	1333	74,38%
3	Objektif	1130	73,56%
4	Bertanggung jawab	1331	74,27%
5	Rasional dan realistis	1899	74,17%
Jumlah		7390	74,01%

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui bahwa jumlah skala sebesar 74,01%. Skor tertinggi sebesar 74,38% pada aspek optimis dan skor terendah sebesar 73,56% pada aspek objektif. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa kepercayaan diri yang dimiliki oleh siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi meskipun didapatkan skor terendah sebesar 73,56% pada aspek objektif. Jika merujuk pada tabel 4.6 sepenuhnya dapat

dikatakan dengan kategori tinggi. Secara keseluruhan skor rata-rata didapatkan 74,01% yang menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa SMAN 4 Kota Solok termasuk ke dalam persentase kategori tinggi.

2. Penyesuaian Diri

Kategori penilaian variabel penyesuaian diri dibuat dari hasil rata-rata dan standar deviasi, oleh karena itu dapat dibagi menjadi 3 kategori yaitu:

Tabel 4.9

Kategori Penilaian Penyesuaian Diri

Norma Penilaian	Rentang Skor	Interpretasi
$X < M - 1 SD$	$X < 72$	Rendah
$M + 1 SD \leq X$	$108 \leq X$	Tinggi
$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$	$72 \leq X < 108$	Sedang

Berdasarkan tabel 4.9 dapat dilihat bahwa penilaian kategori rendah pada variabel penyesuaian diri yaitu yang mendapatkan skor kurang dari 72, kategori sedang yaitu yang mendapatkan skor berkisar antara 72 hingga 108, kategori tinggi yaitu yang mendapatkan skor lebih dari 108.

Selanjutnya kategori penilaian diolah dengan menggunakan SPSS versi 20 *for windows* untuk dilihat frekuensinya. Frekuensi kategori untuk variabel penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10

Frekuensi Kategorisasi Penyesuaian Diri

kat_penyesuaian

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sedang	36	56.3	56.3	56.3
Valid Tinggi	28	43.8	43.8	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 4.10 dapat kita lihat bahwa distribusi

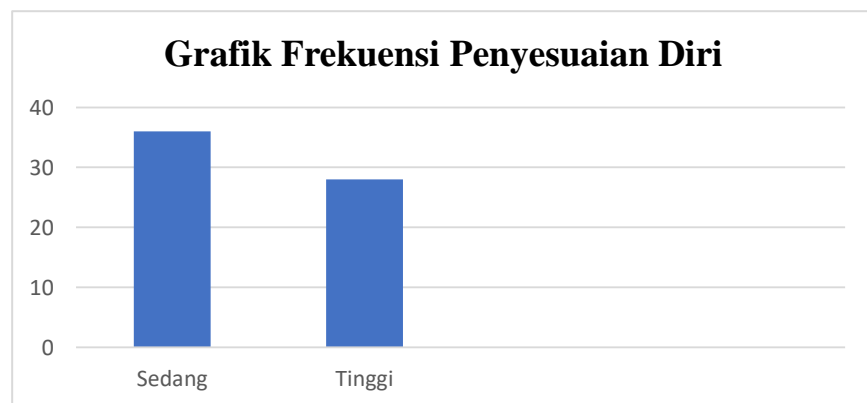
pada variabel penyesuaian diri terdapat 36 responden berada pada kategori sedang dan 28 responden dengan kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri pada siswa di SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori sedang dengan 56%. Hasil kategorisasi penyesuaian diri keseluruhan subjek dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.11
Hasil Kategorisasi Penyesuaian Diri

No	Nama	Skor	Kategori	No	Nama	Skor	Kategori
1	K	119	Tinggi	33	Er	111	Tinggi
2	Sy	114	Tinggi	34	K	111	Tinggi
3	S	98	Sedang	35	Z	132	Tinggi
4	Re	110	Tinggi	36	K	90	Sedang
5	R	107	Sedang	37	Z	105	Sedang
6	A	104	Sedang	38	K	111	Tinggi
7	Am	95	Sedang	39	P	106	Sedang
8	R	84	Sedang	40	M	102	Sedang
9	R	100	Sedang	41	A	134	Tinggi
10	As	114	Tinggi	42	A	93	Sedang
11	N	122	Tinggi	43	W	105	Sedang
12	H	118	Tinggi	44	M	92	Sedang
13	M	123	Tinggi	45	S	111	Tinggi
14	Z	122	Tinggi	46	A	124	Tinggi
15	R	101	Sedang	47	F	90	Sedang
16	R	105	Sedang	48	Ca	120	Tinggi
17	K	128	Tinggi	49	Z	104	Sedang
18	To	121	Tinggi	50	A	144	Tinggi
19	A P	76	Sedang	51	M	144	Tinggi
20	S	99	Sedang	52	B	140	Tinggi
21	K	110	Tinggi	53	A	102	Sedang
22	M	125	Tinggi	54	N y	103	Sedang
23	W	87	Sedang	55	R	99	Sedang
24	R	107	Sedang	56	J	105	Sedang
25	I	102	Sedang	57	W	105	Sedang
26	N	117	Tinggi	58	N	106	Sedang
27	Z	96	Sedang	59	W	114	Tinggi
28	A	92	Sedang	60	Ca	111	Tinggi

29	A	83	Sedang	61	Ta	88	Sedang
30	J	83	Sedang	62	S	125	Tinggi
31	Er	89	Sedang	63	J	115	Tinggi
32	D	105	Sedang	64	W	88	Sedang

Selanjutnya grafik frekuensi kategori penyesuaian diri subjek dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



4.12

Persentase Skor Per Indikator Skala Penyesuaian Diri

No	Indikator	Jumlah Skor	Persentase
1	Mampu beradaptasi dengan lingkungan sosial	954	74,53%
2	Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sosial	431	84,17%
3	Mampu bersikap baik dengan orang lain	552	71,87%
4	Memiliki rasa empati	998	77,96%
5	Mampu berpartisipasi dalam kegiatan sosial	937	73,20%
6	Mampu bekerja sama dengan orang lain	960	75%
7	Mampu merasa puas dengan interaksi sosial	930	72,65%
8	Merasa senang terhadap perannya di situasi sosial	11224	73,17%
Jumlah		6886	75,32%

Berdasarkan tabel 4.12 hasil pengumpulan data di atas

dapat diketahui bahwa skor perolehan rata-rata hasil sebaran skala sebesar 75,32% dengan perolehan skor tertinggi 84,17% yang terdapat pada indikator memiliki sikap peduli dengan lingkungan sosial, dan skor terendah sebesar 71,87% yaitu pada indikator mampu bersikap baik dengan orang lain. Berdasarkan pada data tersebut bahwa siswa/i SMAN 4 Kota Solok semua indikator berada pada kategori tinggi pada tabel indikator interval. Hal tersebut menyimpulkan bahwa penyesuaian diri pada siswa/i SMAN 4 Kota Solok pada semua indikator termasuk ke dalam tinggi. Kategori penilaian persentase skor tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.13

Kategori Interval Persentase Skor

Interval	Kategori
0%-20%	Sangat rendah
21%-40%	Rendah
41%-60%	Cukup
61%-80%	Tinggi
81%-100%	Sangat tinggi

Selanjutnya, mencari persentase dari masing-masing aspek pada variabel penyesuaian diri dari hasil penyebaran skala kepada 64 siswa, yang memiliki jumlah pertanyaan sebanyak 36 item dengan 8 indikator dan 4 aspek, maka dapat disimpulkan persentase skor dari masing-masing aspek sebagai berikut:

Tabel 4.14

Persentase Skor Penyesuaian Diri Per Aspek

No	Aspek	Jumlah skor	Persentase
1	Adaptasi	1385	77,28%
2	Kesesuaian	1550	75,68%
3	Penguasaan	1897	74,10%
4	Variasi individu	2054	72,94%

Jumlah	6886	75%
---------------	-------------	------------

Berdasarkan tabel 4.14 diketahui bahwa jumlah skala sebesar 75%. Skor tertinggi sebesar 77,28% pada aspek adaptasi dan skor terendah sebesar 72,94% pada aspek variasi individu. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa penyesuaian diri yang dimiliki oleh siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi meskipun didapatkan skor terendah sebesar 72,94% pada aspek variasi individu. Jika merujuk tabel 4.14 sepenuhnya dapat dikatakan dengan kategori tinggi. Secara keseluruhan skor rata-rata didapatkan 75% yang menunjukkan bahwa penyesuaian diri siswa SMAN 4 Kota Solok termasuk kedalam persentase kategori tinggi.

3. Motivasi Belajar

Kategori penilaian variabel motivasi belajar dibuat dari hasil rata-rata dan standar deviasi, oleh karena itu dapat dibagi menjadi 3 kategori yaitu:

Tabel 4.15

Kategori Penilaian Motivasi Belajar

Norma Penilaian	Rentang Skor	Interpretasi
$X < M - 1 SD$	$X < 52$	Rendah
$M + 1 SD \leq X$	$78 \leq X$	Tinggi
$M - 1 SD \leq X \leq M + 1 SD$	$52 \leq X < 78$	Sedang

Berdasarkan tabel 4.8 dapat dilihat bahwa penilaian kategori rendah pada variabel motivasi belajar yaitu yang mendapatkan skor kurang dari 52, kategori sedang yaitu yang mendapatkan skor berkisar antara 52 hingga 78, kategori tinggi yaitu yang mendapatkan skor lebih dari 78.

Selanjutnya kategori penilaian diolah dengan menggunakan SPSS versi 20 *for windows* untuk dilihat frekuensinya. Frekuensi kategori untuk variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Frekuensi Kategorisasi Motivasi Belajar
kategori_motivasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sedang	44	68.8	68.8	68.8
Valid Tinggi	20	31.3	31.3	100.0
Total	64	100.0	100.0	

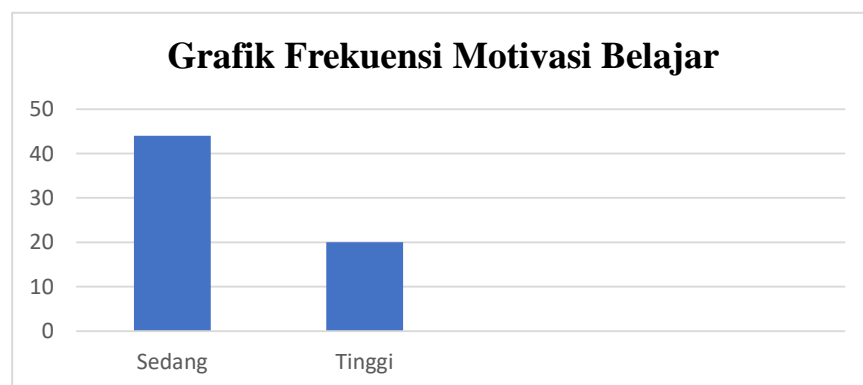
Berdasarkan tabel 4.9 dapat kita lihat bahwa distribusi pada variabel motivasi belajar terdapat 44 responden berada pada kategori sedang dan 20 responden dengan kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada siswa di SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori sedang dengan 68%. Hasil kategorisasi motivasi belajar keseluruhan subjek dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.17
Hasil Kategorisasi Motivasi Belajar

No	Nama	Skor	Kategori	No	Nama	Skor	Kategori
1	K	68	Sedang	33	Er	78	Tinggi
2	Sy	75	Sedang	34	K	78	Tinggi
3	S	63	Sedang	35	Z	90	Tinggi
4	Re	87	Tinggi	36	K	68	Sedang
5	R	80	Tinggi	37	P	60	Sedang
6	A	75	Sedang	38	M	68	Sedang
7	Am	79	Tinggi	39	A	72	Sedang
8	R	74	Sedang	40	A	73	Sedang
9	R	64	Sedang	41	W	71	Sedang

10	As	74	Sedang	42	M	65	Sedang
11	N	75	Sedang	43	S	62	Sedang
12	H	67	Sedang	44	A	69	Sedang
13	M	71	Sedang	45	F	92	Tinggi
14	Z	85	Tinggi	46	Ca	76	Sedang
15	R	76	Sedang	47	Z	54	Sedang
16	R	72	Sedang	48	A	81	Tinggi
17	K	74	Sedang	49	M	66	Sedang
18	To	83	Tinggi	50	B	104	Tinggi
19	A p	56	Sedang	51	A	104	Tinggi
20	S	66	Sedang	52	N y	100	Tinggi
21	K	74	Sedang	53	R	66	Sedang
22	M	83	Tinggi	54	J	66	Sedang
23	W	56	Sedang	55	W	61	Sedang
24	R	94	Tinggi	56	N	74	Sedang
25	I	57	Sedang	57	W	75	Sedang
26	N	74	Sedang	58	Ca	67	Sedang
27	Z	67	Sedang	59	Ta	83	Tinggi
28	A	78	Tinggi	60	A	73	Sedang
29	A	81	Tinggi	61	S	66	Sedang
30	J	64	Sedang	62	J	93	Tinggi
31	Er	58	Sedang	63	N	80	Tinggi
32	D	67	Sedang	64	W	65	Sedang

Selanjutnya grafik frekuensi kategori motivasi belajar subjek dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Tabel 4.18

Persentase Skor Per Indikator Skala Motivasi Belajar

No	Indikator	Jumlah	Persentase
----	-----------	--------	------------

		Skor	
1	Ketekunan dalam belajar	670	65,42%
2	Keuletan dalam belajar	170	66,40%
3	Keinginan berprestasi	750	73,24%
4	Kesadaran akan tugas dan kewajiban belajar	919	71,79%
5	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	734	71,67%
6	Keberanian dalam mengambil resiko	547	71,22%
7	Rasa percaya diri	727	70,99%
8	Koreksi kelemahan	199	77,73%
Jumlah		4716	71,06%

Berdasarkan tabel 4.18 hasil pengumpulan data di atas dapat diketahui bahwa skor perolehan rata-rata hasil sebaran skala sebesar 71,06% dengan perolehan skor tertinggi 77,73% yang terdapat pada indikator koreksi kelemahan, dan skor terendah sebesar 65,42% yaitu pada indikator ketekunan dalam belajar. Berdasarkan pada data tersebut bahwa siswa/i SMAN 4 Kota Solok semua indikator berada pada kategori tinggi pada tabel indikator interval. Hal tersebut menyimpulkan bahwa motivasi belajar pada siswa/i SMAN 4 Kota Solok pada semua indikator termasuk ke dalam tinggi. Kategori penilaian persentase skor tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.19

Kategori Interval Persentase Skor

Interval	Kategori
0%-20%	Sangat rendah
21%-40%	Rendah
41%-60%	Cukup
61%-80%	Tinggi
81%-100%	Sangat tinggi

Selanjutnya, mencari persentase dari masing-masing aspek pada variabel motivasi belajar dari hasil penyebaran skala kepada

64 siswa, yang memiliki jumlah pertanyaan sebanyak 26 item dengan 8 indikator dan 4 aspek, maka dapat disimpulkan persentase skor dari masing-masing aspek sebagai berikut:

Tabel 4.20
Persentase Skor Motivasi Belajar Per Aspek

No	Aspek	Jumlah skor	Persentase
1	Dorongan mencapai sesuatu	840	65,62%
2	Komitmen	1669	72,43%
3	Inisiatif	1281	71,48%
4	Optimis	926	72,34%
Jumlah		4716	70,47%

Berdasarkan tabel 4.20 diketahui bahwa jumlah skala sebesar 70,47%. Skor tertinggi sebesar 72,43% pada aspek komitmen dan skor terendah sebesar 65,62% pada aspek dorongan mencapai sesuatu. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi meskipun didapatkan skor terendah sebesar 65,62% pada aspek dorongan mencapai sesuatu. Jika merujuk tabel 4.20 sepenuhnya dapat dikatakan dengan kategori tinggi. Secara keseluruhan skor rata-rata didapatkan 70,47% yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok termasuk kedalam persentase kategori tinggi.

5. Hasil Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan suatu teknik yang digunakan untuk melakukan pengujian dan pengukuran. Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis SPSS versi 20, dimana hasil dari analisis deskriptif kepercayaan diri, penyesuaian diri dan motivasi belajar yang didapat sebagai berikut:

Tabel 4.21
Analisis Deskriptif Kepercayaan Diri Dan Penyesuaian Diri
Dengan Motivasi Belajar
Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
kepercayaan_diri	64	76.00	80.00	156.00	115.4688	15.35502	235.777
penyesuaian_diri	64	68.00	76.00	144.00	107.5938	15.05937	226.785
motivasi_belajar	64	50.00	54.00	104.00	73.7031	11.17065	124.783
Valid N (listwise)	64						

Berdasarkan analisis deskriptif yang disajikan, didapatkan bahwa variabel kepercayaan diri memiliki rentang nilai sebesar 76, dengan nilai minimum 80 dan rata-rata 115.4688. Variabel penyesuaian diri memiliki rentang nilai sebesar 68, dengan nilai minimum 76 dan nilai rata-rata 107.5938. sementara itu, variabel motivasi belajar memiliki rentang nilai 50, dengan nilai minimum 54 dan nilai rata-rata 73.7031. Rentang nilai yang lebih besar pada kepercayaan diri menunjukkan variasi yang lebih besar dalam data ini dibandingkan dengan penyesuaian diri dan motivasi belajar. Nilai rata-rata yang sedikit lebih tinggi pada kepercayaan diri menunjukkan bahwa secara umum, tingkat kepercayaan diri cenderung lebih tinggi dibandingkan

dengan penyesuaian diri dan motivasi belajar dalam dataset yang dianalisis.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini digunakan metode One Sample Kolmogorov-Smirnov. Data berdistribusi normal jika signifikan $>0,05$ dan begitupun sebaliknya, data dikatakan tidak berdistribusi normal apabila nilai signifikansinya $<0,05$ (Priyatno, 2014). Hasil uji normalitas skala kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar dapat dilihat antara lain sebagai berikut:

Tabel 4.22
Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kepercayaan _diri	.080	64	.200 [*]	.968	64	.096
penyesuaian _diri	.082	64	.200 [*]	.982	64	.462
motivasi_bel ajar	.110	64	.052	.953	64	.016

Berdasarkan tabel yang disajikan, diketahui bahwa variabel kepercayaan diri memiliki taraf signifikan sebesar 0,20 yang lebih dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data kepercayaan diri terdistribusi normal. Variabel penyesuaian diri memiliki taraf signifikan sebesar 0,20 yang lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa data penyesuaian diri terdistribusi normal. Sedangkan variabel motivasi belajar memiliki taraf signifikan 0,052 yang lebih dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data motivasi belajar terdistribusi normal. Ketiga nilai signifikan ketiga variabel menunjukkan $> 0,05$ jadi asumsi

normalitas pada penelitian ini dapat terpenuhi.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah antar variabel bersifat linear baik variabel dependen maupun variabel independen, hal tersebut dapat diketahui melalui *test for linearity* apabila baris *linierity* $p < 0,05$ maka dapat dikatakan hubungan antar variabel dependen dan independen berarti, sedangkan apabila nilai pada baris *deviation from linierity* $p > 0,05$ maka bersifat linier (Putu & Agung, 2018).

Uji linieritas dalam penelitian ini dapat dilihat melalui tabel hasil uji linieritas yang telah diujikan sebagai berikut:

Tabel 4.23

Uji Linearitas Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
(Combined)	7121.059	34	209.443	8.205	.000	
motivasi _belajar * keperca yaan_di ri	Between Groups	Linearity	5246.550	1	5246.550	.000
	Deviation from Linearity		1874.509	33	56.803	.016
	Within Groups		740.300	29	25.528	
	Total		7861.359	63		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi pada baris *linierity* adalah $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antar variabel berarti, sedangkan nilai pada baris *deviation from linierity* adalah $0,016 > 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa variabel memiliki pola hubungan yang linier.

Tabel 4.24

Uji Linierity Motivasi Belajar dan Penyesuaian Diri

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	6530.393	38	171.852	3.228	.001
motivasi_Between belajar * Groups penyesuai an_diri	Linearity 3593.454 Deviation from Linearity	1	3593.454	67.497	.000
Within Groups	2936.938	37	79.377	1.491	.149
Total	1330.967	25	53.239		
	7861.359	63			

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi pada baris *linierity* adalah $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antar variabel berarti, sedangkan nilai pada baris *deviation from linierity* adalah $0,149 > 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa variabel memiliki pola hubungan yang linier.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk apakah ada hubungan yang kuat antar variabel independen atau variabel dependen, uji regresi berganda yang baik harusnya tidak terjadi gejala multikolinieritas (Ghozali, 2016). Uji multikolinieritas dapat diketahui melalui nilai tolerance. Apabila nilai *tolerance* $> 0,10$ maka tidak terjadi gejala multikolinieritas sedangkan apabila nilai *tolerance* $< 0,10$ maka terdapat gejala multikolinieritas.

Hasil uji multikolinieritas dalam penelitian ini setelah dilakukan uji coba, maka dapat dilihat melalui data yang ditampilkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.25

Uji Multikolinieritas Antar Variabel

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	-.130	6.381		-.020	.984		
kepercayaan_diri	.482	.070	.663	6.906	.000	.542	1.846
penyesuaian_diri	.168	.071	.227	2.365	.021	.542	1.846

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa nilai tolerance kepercayaan diri $0,542 > 0,10$ sehingga dapat disimpulkan tidak ada gejala multikolinieritas, sedangkan nilai *tolerance* penyesuaian diri adalah $0,542 > 0,10$ maka dapat disimpulkan pula tidak ada gejala multikolinieritas yang terjadi antar variabel independen dalam penelitian ini.

C. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak, hal tersebut dilakukan apabila uji asumsi yang dilakukan sebelumnya memenuhi syarat semua. Adapun dalam penelitian ini uji asumsi yang telah dilakukan semuanya dinyatakan memenuhi syarat sehingga dapat dilanjutkan untuk uji hipotesis. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok, terdapat hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok, dan terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier berganda yang dilakukan menggunakan aplikasi SPSS 20 *for windows*, adapun hasil analisis data dalam penelitian ini adalah sebagaimana berikut:

a. Uji Regresi Sederhana

Tabel 4.26
Uji Regresi Sederhana Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Belajar
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	5246.550	1	5246.550	124.401	.000 ^b
Residual	2614.809	62	42.174		
Total	7861.359	63			

Tabel 4.27
Prediktor Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Belajar
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.817 ^a	.667	.662	6.49418

Berdasarkan kedua tabel di atas maka dapat dilihat bahwa nilai signifikan kepercayaan diri adalah $0,000 < 0,05$, serta memiliki nilai R Square sebesar 0,667 atau 66,7% maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama diterima yang berarti terdapat hubungan antara hubungan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok sebesar 66,7%.

Tabel 4.28
Uji Regresi Sederhana Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3593.454	1	3593.454	52.202	.000 ^b
Residual	4267.905	62	68.837		

Total	7861.359	63			
-------	----------	----	--	--	--

Tabel 4.29
Prediktor Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.676 ^a	.457	.448	8.29682

Berdasarkan kedua tabel di atas maka dapat dilihat bahwa nilai signifikansi penyesuaian diri adalah $0,000 < 0,05$, serta memiliki nilai R Square sebesar 0,457 atau 45,7% maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua diterima yang berarti terdapat hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok sebesar 45,7%.

b. Uji Regresi Berganda

Tabel 4.30
Uji Regresi Berganda Kepercayaan diri dan Penyesuaian Diri
Dengan Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	5466.108	2	2733.054	69.603	.000 ^b
Residual	2395.251	61	39.266		
Total	7861.359	63			

Tabel 4.31

Prediktor Kepercayaan Diri dan Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.834 ^a	.695	.685	6.266

Berdasarkan data pada tabel di atas maka dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$, serta memiliki nilai R Square sebesar 0,695 atau 69,5% yang berarti hipotesis ketiga diterima atau terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok sebesar 69,5%.

Berdasarkan analisis data di atas maka dapat diambil kesimpulan. Pertama, bahwa hipotesis pertama diterima artinya terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok. Kedua, bahwa hipotesis kedua diterima artinya terdapat hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok. Ketiga, bahwa hipotesis ketiga diterima artinya terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

D. Pembahasan

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok, dalam penelitian ini terdapat tiga pokok pembahasan yaitu hubungan kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok, terdapat hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok, dan terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

Motivasi belajar merupakan dorongan yang mampu memberikan arahan kepada siswa untuk mencapai suatu tujuan belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung menunjukkan sikap semangat dan gairah dalam mengikuti proses pembelajaran mereka terlihat

bersungguh-sungguh, perhatian dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

Berdasarkan analisis perbandingan antara skor data empirik dengan hipotetik dapat diketahui bahwa mean untuk data empirik variabel motivasi belajar 73.7031 sedangkan untuk mean data hipotetik variabel motivasi belajar sebesar 65. Hasil tersebut menunjukkan mean data empirik lebih besar dari pada data hipotetik, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan remaja motivasi belajar yang tinggi dari pada perkiraan.

Terdapat tiga kategori dalam pengelompokkan tingkat motivasi belajar yaitu rendah, sedang, dan tinggi, sesuai dengan hasil perolehan data temuan mengenai tingkat motivasi belajar pada siswa SMAN 4 Kota Solok. Hasil dari penelitian yang dilakukan kepada 64 siswa menunjukkan tidak ada siswa yang berada pada tingkat rendah, kemudian sebanyak 68,8% atau 44 siswa dengan tingkat motivasi belajar dengan kategori sedang, dan sebanyak 31,3% atau 20 orang siswa dengan tingkat motivasi belajar dengan kategori tinggi. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini menunjukkan mayoritas siswa SMAN 4 Kota Solok memiliki tingkat motivasi belajar dengan kategori sedang.

Selanjutnya persentase motivasi belajar dilihat dari aspek didapatkan jumlah skala sebesar 70,47%. Skor tertinggi berada pada aspek komitmen sebesar 72,43% dan terendah berada pada aspek dorongan mencapai sesuatu sebesar 65,62%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi meskipun didapatkan skor terendah 65,62% pada aspek dorongan mencapai sesuatu, jika merujuk pada tabel 4.20 sepenuhnya dapat dikatakan tinggi. Dari semua aspek didapatkan skor rata-rata sebesar 70,47% yang menggambarkan bahwa siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi.

Berikutnya persentase motivasi belajar berdasarkan indikator, didapatkan jumlah skala 71,06%. Skor tertinggi sebesar 77,73% pada

indikator koreksi kelemahan dan skor terendah sebesar 65,42% yaitu indikator ketekunan dalam belajar. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok dapat dikatakan tinggi walaupun terdapat skor terendah sebesar 65,42% pada indikator ketekunan dalam belajar. Secara keseluruhan skor rata-rata indikator motivasi belajar sebesar 71,06% dapat dikatakan motivasi belajar pada siswa SMAN 4 Kota Solok termasuk dalam kategori tinggi.

Penyesuaian diri merupakan suatu proses yang mencakup respon-respon yang matang, efisien, memuaskan dan sehat. Dikatakan efisien artinya bahwa respon-respon yang dilakukannya sesuai dengan hakikat individu atau kelompok antar individu dan hubungan antara individu dengan penciptanya (Ali & Asrori, 2016).

Berdasarkan analisis perbandingan antara skor data empirik dengan hipotetik dapat diketahui bahwa mean untuk data empirik 107.5938 sedangkan untuk mean data hipotetik 90. Hasil tersebut menunjukkan mean data empirik lebih besar dari pada data hipotetik, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan remaja penyesuaia diri yang tinggi dari pada perkiraan.

Terdapat tiga kategori dalam pengelompokkan tingkat penyesuaian diri yaitu rendah, sedang, dan tinggi, sesuai dengan hasil perolehan data temuan mengenai tingkat penyesuaian diri pada siswa SMAN 4 Kota Solok. Hasil dari penelitian yang dilakukan kepada 64 siswa menunjukkan tidak ada siswa yang berada pada tingkat rendah, kemudian sebanyak 56,3% atau 36 siswa dengan tingkat kepercayaan diri dengan kategori sedang, dan sebanyak 43,8% atau 28 orang siswa dengan tingkat penyesuaian diri dengan kategori tinggi. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini menunjukkan mayoritas siswa SMAN 4 Kota Solok memiliki tingkat penyesuaian diri dengan kategori sedang.

Selanjutnya persentase penyesuaian diri dilihat dari aspek didapatkan jumlah skala sebesar 75%. Skor tertinggi berada pada aspek adaptasi sebesar 77,28% dan terendah berada pada aspek variasi individu sebesar

72,94%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi meskipun didapatkan skor terendah 77,28% pada aspek adaptasi, jika merujuk pada tabel 4.14 sepenuhnya dapat dikatakan tinggi. Dari semua aspek didapatkan skor rata-rata sebesar 75% yang menggambarkan bahwa siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi.

Berikutnya persentase penyesuaian diri berdasarkan indikator, didapatkan jumlah skala 75,32%. Skor tertinggi sebesar 84,17% pada indikator memiliki sikap peduli dengan lingkungan sosial dan skor terendah sebesar 71,87% yaitu indikator mampu bersikap baik dengan orang lain. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penyesuaian diri siswa SMAN 4 Kota Solok dapat dikatakan tinggi walaupun terdapat skor terendah sebesar 71,87% pada indikator mampu bersikap baik dengan orang lain. Secara keseluruhan skor rata-rata indikator penyesuaian diri sebesar 75,32% dapat dikatakan penyesuaian diri pada siswa SMAN 4 Kota Solok termasuk dalam kategori tinggi.

Kepercayaan diri merupakan suatu sifat psikologis yang memperkuat karakter individu dan memungkinkannya memiliki persepsi diri yang positif terhadap dirinya dan lingkungan/situasinya. Idealnya kepercayaan diri seseorang harus berada pada kategori sangat tinggi. Artinya, individu memerlukan tingkat kepercayaan diri yang tinggi untuk menumbuhkan sudut pandang yang ada dalam dirinya. Namun nyatanya masih banyak individu khususnya remaja yang memiliki rasa percaya diri yang rendah (Rais, 2022).

Berdasarkan analisis perbandingan antara skor data empirik dengan hipotetik dapat diketahui bahwa mean untuk data empirik variabel kepercayaan diri 115.4688 sedangkan untuk mean data hipotetik variabel kepercayaan diri sebesar 97,5. Hasil tersebut menunjukkan mean data empirik lebih besar dari pada data hipotetik, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan remaja kepercayaan diri yang tinggi dari pada perkiraan.

Terdapat tiga kategori dalam pengelompokan tingkat kepercayaan diri yaitu rendah, sedang, dan tinggi, sesuai dengan hasil perolehan data temuan mengenai tingkat kepercayaan diri pada siswa SMAN 4 Kota Solok. Hasil dari penelitian yang dilakukan kepada 64 siswa menunjukkan tidak ada siswa yang berada pada tingkat rendah, kemudian sebanyak 54,7% atau 35 siswa dengan tingkat kepercayaan diri dengan kategori sedang, dan sebanyak 45,3% atau 29 orang siswa dengan tingkat kepercayaan diri dengan kategori tinggi. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini menunjukkan mayoritas siswa SMAN 4 Kota Solok memiliki tingkat kepercayaan diri dengan kategori sedang.

Selanjutnya persentase kepercayaan diri dilihat dari aspek didapatkan jumlah skala sebesar 74,01%. Skor tertinggi berada pada aspek optimis sebesar 74,38% dan terendah berada pada aspek objektif sebesar 73,56%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi meskipun didapatkan skor terendah 73,56% pada aspek objektif, jika merujuk pada tabel 4.6 sepenuhnya dapat dikatakan tinggi. Dari semua aspek didapatkan skor rata-rata sebesar 73,56% yang menggambarkan bahwa siswa SMAN 4 Kota Solok berada pada kategori tinggi.

Berikutnya persentase kepercayaan diri berdasarkan indikator, didapatkan jumlah skala 73,14%. Skor tertinggi sebesar 80,20% pada indikator yakin dalam melakukan sesuatu dan skor terendah sebesar 60,54% yaitu indikator tidak bergantung dengan orang lain. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kepercayaan diri siswa SMAN 4 Kota Solok dapat dikatakan tinggi walaupun terdapat skor terendah sebesar 60,54% pada indikator ketekunan dalam belajar. Secara keseluruhan skor rata-rata indikator kepercayaan diri sebesar 73,14% dapat dikatakan kepercayaan diri pada siswa SMAN 4 Kota Solok termasuk dalam kategori tinggi.

Hipotesis pertama didapatkan nilai signifikansi hubungan variabel kepercayaan diri dengan motivasi belajar adalah sebesar 0,000 yang

artinya lebih kecil daripada 0,05 serta nilai R Square sebesar 66,7% hal ini menunjukkan variabel independen dapat memprediksi variabel dependen sebesar 66,7% dengan kata lain kepercayaan diri dapat memprediksi sebesar 66,7% dengan motivasi belajar siswa. Maka dengan itu hipotesis pertama diterima yang artinya terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok. Hal ini diperkuat dengan pendapat Lestari et al., (2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMA Adhyaksa I Jambi”. Tujuan dari penelitiannya adalah untuk mengungkapkan pengaruh kepercayaan diri terhadap motivasi belajar siswa. Jumlah subjek atau responden dalam penelitian ini adalah 80 siswa kelas XI IPS SMA Adhyaksa, tingkat kepercayaan diri di dalam penelitiannya sebesar 49% pada kategori sedang dan motivasi belajar dengan kategori sedang sebesar 50%. Hasil dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh variabel kepercayaan diri secara signifikan terhadap variabel motivasi belajar siswa.

Blegur (2020) menyatakan bahwa siswa dengan percaya diri yang tinggi, percaya bahwa apa yang ditugaskan kepadanya dapat dipertanggung jawabkan sesuai harapan, keinginan dan kebutuhan akademik. Siswa dengan rasa percaya diri yang tinggi tidak hanya dapat menyelesaikan tugasnya sesuai harapan tetapi juga dapat mempertanggung jawabkan tugasnya tersebut. Dengan begitu seorang dengan kepercayaan diri yang tinggi akan dapat menghindari perilaku menyontek karena merasa bisa dan mampu sehingga siswa merasa percaya akan jawaban yang dimilikinya dan dapat mempertanggung jawabkannya.

Hipotesis kedua didapatkan nilai signifikansi hubungan variabel penyesuaian diri dengan motivasi belajar adalah sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil daripada 0,05 serta nilai R Square sebesar 45,7% hal ini menunjukkan variabel independen dapat memprediksi variabel dependen sebesar 45,7% dengan kata lain penyesuaian diri dapat memprediksi sebesar 45,7% dengan motivasi belajar siswa. Maka dengan

itu hipotesis kedua diterima yang artinya terdapat hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok. Hal tersebut diperkuat dengan pendapat Khasanah (2022) dengan judul penelitian “Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Ambarawa”. Tujuan dari penelitiannya adalah untuk mengetahui penyesuaian diri berhubungan dengan motivasi belajar. Jumlah subjek atau responden dalam penelitiannya ini adalah 175 siswa, tingkat penyesuaian diri berada dalam kategori tinggi dan motivasi belajar berada dalam kategori tinggi. Hasil dalam penelitian tersebut menyatakan bahwa terdapat hubungan secara signifikan yang memiliki arah positif dengan tingkat keeratan yang cukup antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa kelas XI SMA 1 Ambarawa.

Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kondisi lingkungan. Respon seseorang terhadap lingkungan dapat terlihat melalui bagaimana proses penyesuaian dirinya. Proses penyesuaian yang kurang baik dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, dikarenakan kurang adanya kesesuaian antara dirinya dengan lingkungan sekolahnya, seperti yang diucapkan oleh Baker dan Siryk (dalam Wulandari et al., 2023) bahwa penyesuaian diri pada bidang akademik termasuk motivasi untuk menyelesaikan tugas, keberhasilan dalam memenuhi ketepatan akademik dan kepuasan dengan lingkungan sekolah.

Uji hipotesis ketiga dalam penelitian ini juga dinyatakan diterima, hal tersebut dikarenakan besaran nilai signifikansinya adalah 0,000 yang berarti lebih kecil dari pada 0,05 serta memiliki nilai R Square sebesar 69,5% dengan kata lain kedua variabel independen secara bersama-sama memiliki sumbangan sebesar 69,5% dalam memprediksi variabel dependen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok.

Berdasarkan berbagai pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pertama terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan

motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok, kedua terdapat hubungan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok, ketiga terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar SMAN 4 Kota Solok yang artinya ketiga hipotesis dalam penelitian ini semuanya dinyatakan diterima.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program SPSS 20 *for Windows* digunakan dalam uji regresi yang merupakan uji hipotesis dalam analisis data penelitian ini. Uji regresi langsung digunakan sebagai uji hipotesis pertama untuk memastikan hubungan antara kepercayaan diri dan motivasi belajar. Temuan tes menunjukkan hubungan antara dorongan belajar dan kepercayaan diri. Uji regresi langsung digunakan sebagai uji hipotesis kedua untuk memastikan hubungan antara penyesuaian diri dan motivasi belajar. Setelah uji coba, temuan menunjukkan adanya hubungan antara motivasi belajar dan penyesuaian diri. Uji regresi berganda digunakan sebagai uji hipotesis akhir untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar, penyesuaian diri, dan rasa percaya diri. Setelah uji coba, temuan menunjukkan adanya hubungan antara motivasi belajar, penyesuaian diri, dan kepercayaan diri.

Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok dapat diprediksi baik oleh variabel kepercayaan diri maupun penyesuaian diri. Jadi, berdasarkan informasi berbeda yang diberikan di atas, dapat dikatakan bahwa seluruh hipotesis pertama, kedua, dan ketiga diterima.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok. Yang telah peneliti lakukan tentu memiliki arah tindak lanjutnya. Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai sumber informasi tentang hubungan antara kepercayaan diri dan penyesuaian diri dengan motivasi belajar siswa SMAN 4 Kota Solok. Hasil penelitian ini semoga dapat dimanfaatkan oleh ilmuan psikologi ataupun masyarakat sekitar untuk menambah pengetahuan. Penelitian ini juga dapat dikembangkan untuk kemajuan ilmu pengetahuan khususnya pada bidang psikologi dan pendidikan.

C. Saran

Peneliti ingin membuat rekomendasi berikut sehubungan dengan temuan dan temuan yang telah disajikan:

1. Bagi siswa

Berdasarkan pada hasil penelitian di atas, dapat dilihat kepercayaan diri siswa pada kategori sedang, penyesuaian diri siswa berada pada kategori sedang dan motivasi belajar berada pada kategori sedang. Oleh karena itu, peneliti menyarankan siswa yang memiliki motivasi belajar sedang disarankan agar dapat meningkatkan motivasi belajarnya dengan cara memanfaatkan lingkungan baik untuk menunjang kegiatan belajar.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Pada penelitian penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Peneliti berharap pada penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Selain itu, pengambilan sampel besar juga dapat dilakukan agar dapat meningkatkan derajat kualitas penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningtias, S. W. (2016). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 2(2), 91–96.
- Ali, M., & Asrori, M. (2016). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. PT Bumi Aksara.
- Aminatul Zahroh. (2019). *Psikologi Pendidikan* (pp. 16–17).
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156–168.
- Anggriani, N., & Deliati. (2024). Penerapan Layanan Konseling Individual Dengan Teknik Self Instruction Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas Vii Mts Al-Manaar Pulu Raja. *LOKAKARYA-Journal Research and Education Studies*, 3(1), 6–16.
- Astutik, E. W., Anjani, N. R., & Aini, D. K. (2024). *Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Universitas Sebelas Maret Surakarta*. 2(3).
- Aswatun Hasanah, & Faiq Ilham Rosyadi. (2019). Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Menumbuhkan Antusiasme Belajar. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(1), 89–103.
- Agustina, L., & Wisnumurti, A. (2019). Dukungan Sosial Dan Motivasi Belajar Siswa Sma Masehi 2 Psak Semarang. *Personifikasi*, 10(1), 28–42.
- Azwar, (2014). *Reliabilitas & Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Blegur, J. (2020). Soft Skills untuk Prestasi Belajar: Disiplin Percaya diri Konsep diri- Jusuf Blegur, S.Pd., M.Pd. - Google Buku. In *Scopindo Media Pustaka*.
- Cherniss, C., & Goleman, D. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace: How to Select for, Measure, and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups, and Organizations*. Jossey-Bass. (Issue April).
- Ekanita, A., & Putri, D. R. (2019). Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Santriwati Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah (Mts) Pondok Pesantren Di Sukoharjo. *Psikologika Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 24(2), 149-154. DOI:10.20885/Psikologi.Vol24.Iss2.Art5
- Elvina, S. N. (2019). Teknik Self Management dalam Pengelolaan Strategi Waktu Kehidupan Pribadi Yang Efektif. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 123.

- Ghozali, I. (2016) Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 Edisi 8, Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-teori Psikologis*.
- Hasmayni, B. (2014). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Remaja. *jurnal psikologi*, 6(2), 98-104.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga.
- John W. Santrock. (2007). *Remaja*. Erlangga.
- Khasanah, S. (2022). Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negei 1 Ambarawa. *Guiding World Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 05(02), 1–7.
- Kristianti, D., & Nurwati, N. (2021). Dampak perceraian orang tua terhadap pembentukan identitas anak saat remaja: Tinjauan teori psikososial erikson. *Jurnal Pengabdian Dan Penelitian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(2), 219–227.
- Lestari, P., Gutji, N., & Yaksa, A. R. (2023). Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Adhyaksa I Jambi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 9027–9039.
- Maria Anjaryani dan Noor Edwina. (2020). Penyesuaian Diri Pada Lingkungan Sekolah Sebagai Prediktor Motivasi Belajar Pada Siswa Asli Papua. *Prosiding Seminar Nasional Milleneial 5.0 Fakultas Psikologi Umby*, 0(0), 29.
- Marlina, L., Fatimah, S., & Siddik, R. R. (2022). Profil Siswa Yang Mempunyai Kepercayaan Diri Rendah Di Sma Negeri 4 Cimahi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(2), 154.
- David C. McClelland. (1987). *Human Motivation* (Cambridge).
- Nishfi, S. L., & Handayani, A. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Pondok Modern Selamat 2 Batang. *Journal of Psychological Perspective*, 3(1), 23–26.
- Noviandari, H. (2021). *Penyesuaian Diri Remaja Terhadap Lingkungan Baru*.
- Perdana, F. J. (2019). Pentingnya Kepercayaan diri dan Motivasi Sosial dalam Keefektifan mengikuti proses kegiatan belajar. *Jurnal Edueksos*, 8(2), 70-87.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Priyatno, D. (2014). *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Mediakom.
- Putri, P. S. (2018). Penyesuaian Diri Remaja Panti Asuhan (Studi Kasus pada Seorang Remaja Laki-laki yang Tinggal di Panti Asuhan X Bandung). *In Search*, 17(2), 83–94.
- Putu, I. A., & Agung, I. G. (2018) Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS. Yogyakarta: Deepublish.

- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja. *Al-Irsyad*, 12(1), 40.
- Santana, E. P. (2015). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas X di SMA Supriyadi Medan. In *Skripsi, Universitas Medan Area*.
- Shella, N., Suhendri, & Yulianti, dhyah padmi. (2022). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa. *Jurnal Bening*, 6(2), 93–98.
- Solihat, M., Maulin, M., & Solihin, O. (2016). *Interpersonal Skill Tips Membangun Komunikasi dan Relasi*.
- Suryana, A., & Suryadi. (2009). Modul Bimbingan dan Konseling. Kementerian Agama.
- Stein, M. (1998). *Jungs Map of the Soul An introduction by Murray Stein*.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif R&D*. Alfabeta.
- Ali, M., & Asrori, M. (2016). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. PT Bumi Aksara.
- Aminatul Zahroh. (2019). *Psikologi Pendidikan* (pp. 16–17).
- Astutik, E. W., Anjani, N. R., & Aini, D. K. (2024). *Pengaruh Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Universitas Sebelas Maret Surakarta*. 2(3).
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Elvina, S. N. (2019). Teknik Self Management dalam Pengelolaan Strategi Waktu Kehidupan Pribadi Yang Efektif. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 123. <https://doi.org/10.29240/jbk.v3i2.1058>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-teori Psikologis* (p. 202).
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga.
- Lestari, P., Gutji, N., & Yaksa, A. R. (2023). Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Adhyaksa I Jambi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 9027–9039.
- Nishfi, S. L., & Handayani, A. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Pondok Modern Selamat 2 Batang. *Journal of Psychological Perspective*, 3(1), 23–26. <https://doi.org/10.47679/jopp.311132021>
- Noviandari, H. (2021). *Penyesuaian Diri Remaja Terhadap Lingkungan Baru*.
- Shella, N., Suhendri, & Yulianti, dhyah padmi. (2022). HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI SISWA. *Jurnal Bening*, 6(2), 93–98.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&G*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif R&D*. Alfabeta.
- Uno, H. B. (2006). *teori motivasi dan pengukurannya analisis di bidang pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Junwinanto (ed.)). Bumi Aksara.
- Wulandari, I., Rista, K., & Psikologi, F. (2023). Motivasi belajar mahasiswa rantau dari Luar Jawa: Adakah peran penyesuaian diri? *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 567–577.
- Yeni, F., Zelhendri, Z., & Darmansyah. (2018). *Penelitian Pendidikan*. PT Media Group.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Junwinanto (ed.)). Bumi Aksara.
- Uyanto, S. (2009). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Graha Ilmu.
- Wulandari, I., Rista, K., & Psikologi, F. (2023). Motivasi belajar mahasiswa rantau dari Luar Jawa: Adakah peran penyesuaian diri? *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 567–577.
- Wijayanti, E. Y. (2021). Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Role Playing. *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 31(1), 40.
- Yeni, F., Zelhendri, Z., & Darmansyah. (2018). *Penelitian Pendidikan*. PT Media Group.
- Zhou, Yang, Wang, Arpan, M., Bibi, S., Sulistiyarini, D., Komara, I. B., Untari, E., Los, U. M. D. E. C. D. E., & Syahputra, M. R. (2016). Hubungan Kemampuan Kognitif Dengan Kemampuan Psikomotor Mahasiswa Dalam Mempersiapkan Diri Untuk Workshop komputer Prodi Ptik.