



**HUBUNGAN *SELF-ESTEEM* DENGAN RESILIENSI REMAJA
DI PANTI ASUHAN DAARUT TAQWA IHSANIYYA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Ditulis Sebagai Syarat Penyelesaian Studi

Program Studi Psikologi Islam

Oleh

Arini Kurnia

NIM. 2130306008

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR
2025M/1446H**



**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF ESTEEM AND
RESILIENCE IN ADOLESCENTS AT THE DAARUT TAQWA
IHSANIYYA YOGYAKARTA.**

SKRIPSI

*Submitted to Islamic Psychology Department Ushuluddin, Adab and Da'wah
Faculty, To Fulfill One of Requirement for Obtaining Bachelor Degree (S1) in
Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar*

Oleh

Arini Kurnia

Reg. No: 2130306008

**ISLAMIC PSYCHOLOGY DEPARTMENT
USHULUDDIN, ADAB, AND DA'WAH FACULTY
MAHMUD YUNUS STATE ISLAMIC UNIVERSITY
2025M/1446H**



العلاقة بين احترام الذات ومرونة المراهقين في دار أيتام التقوى إحصانية يوجياكارتا داروت

أَطْرُوحَة

مكتوب كشرط لإكمال الدراسة
برنامج دراسة علم النفس الإسلامي

بواسطة

أريني كورنيا

نيم. 2130306008

برنامج دراسة علم النفس الإسلامي

كلية أشولو الدين في الأدب والدعوة

جامعة محمود يونس باتوسانجكار الإسلامية الحكومية

م/1446هـ-2025

ABSTRAK

Arini Kurnia, Nim 2130306008, Judul Skripsi “**Hubungan *Self Esteem* dengan Resiliensi Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta**” Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar.

Pokok permasalahan dalam skripsi ini adalah remaja di Panti Asuhan menghadapi tantangan psikologis dalam kehidupan, yang menunjukkan remaja yang menilai dirinya secara positif mampu resiliensi dan remaja yang menilai dirinya secara negatif tidak mampu untuk resiliensi. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui korelasi atau hubungan *Self Esteem* dengan Resiliensi pada Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan korelasional untuk mengetahui korelasi variabel X dengan Variabel Y. Jumlah Populasi dalam penelitian ini sebanyak 69 orang, dengan pengambilan sampel menggunakan *Teknik Total Sampling*, Sehingga sampel dalam penelitian ini sebanyak 67 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Teknik skala likert untuk skala *Self Esteem* dan Skala Resiliensi. Skala yang digunakan peneliti adalah adaptasi skala *Rosenberg Self Esteem Scale* (RSES) untuk *Self Esteem* dan Modifikasi Skala *The Connor-Davidson Resilience Scale* (CD-RISC) untuk Resiliensi. Teknik analisis data menggunakan *Korelasi Product Moment*. Pengolahan data dilakukan secara *statistic* dengan bantuan program software SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-esteem* dengan Resiliensi Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil korelasi yang telah dilakukan, nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,00 < 0,01$ dengan nilai korelasi sebesar 0,544 menunjukkan korelasi yang sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis null (H_o) ditolak. Maka terdapat hubungan yang signifikan antara *Self Esteem* dengan Resiliensi Remaja, artinya semakin tinggi *Self-Esteem* pada remaja di panti asuhan tinggi, maka nilai Resiliensi remaja di panti asuhan juga tinggi dan begitupun sebaliknya jika *Self-Esteem* rendah maka resiliensinya juga rendah.

Kata Kunci: *Self Esteem, Resiliensi, Remaja dan Panti Asuhan*

ABSTRACT

Arini Kurnia, Nim 2130306008, Thesis title "The Relationship between Self Esteem and Resilience of Adolescents at the Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta Orphanage" Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, State Islamic University (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar.

The main problem in this thesis is that teenagers in orphanages face psychological challenges in life, which shows that teenagers who assess themselves positively are capable of resilience and teenagers who judge themselves negatively are not capable of resilience. This research aims to determine the correlation or relationship between Self Esteem and Resilience in Adolescents at the Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta Orphanage.

The research method used is a quantitative research method with a correlational approach to determine the correlation between variable X and variable Y. The population in this study was 69 people with the sampling used was the Total Sampling Technique a sample of 67 people. The data collection technique used was the Likert scale technique for the Self Esteem scale and the Resilience Scale. The scale used by researchers is an adaptation of the Rosenberg Self Esteem Scale (RSES) for Self Esteem and a Modified Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) for Resilience. The data analysis technique uses Product Moment Correlation. Data processing was carried out statistically with the help of the SPSS 20 software program.

The results of the research show that there is a significant relationship between Self-esteem and the Resilience of Adolescents at the Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta Orphanage. This can be seen from the results of the correlation that has been carried out, the significance value obtained is $0.00 < 0.01$ with a correlation value of 0.544 indicating a moderate correlation. Based on the results of the hypothesis test, it can be concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. So there is a significant relationship between Self-Esteem and Adolescent Resilience, meaning that the higher the Self-Esteem of adolescents in orphanages, the higher the Resilience value of adolescents in orphanages is also high and vice versa, if Self-Esteem is low, the resilience is also low.

Keywords: Self Esteem, Resilience, Adolescents and Orphanages

خلاصة

أريني كورنيا، نيم 2130306008، عنوان الأطروحة "العلاقة بين احترام الذات ومرونة المراهقين في دار الأيتام دار التقوى الإحسانية يوجياكرتا" برنامج دراسة علم النفس الإسلامي، كلية أشولو الدين الأدب والدعوة، الجامعة محمود يونس باتوسانجكار UIN الإسلامية الحكومية المشكلة الأساسية في هذه الأطروحة هي تقدير الذات والمرونة بين المراهقين في دار أيتام دار التقوى الإحسانية في يوجياكرتا. يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة أو العلاقة بين تقدير الذات والمرونة لدى المراهقين في دار أيتام دار التقوى الإحسانية في يوجياكرتا

نوع البحث المستخدم هو بحث كمي ذو منهج ارتباطي لتحديد العلاقة الارتباطية . كان عدد السكان في هذه الدراسة 67 شخصًا مع Y والمتغير X بين المتغير عينة مكونة من 69 شخصًا. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الشاملة. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية مقياس ليكرت من المستخدم المقياس لتقدير الذات ومقياس المرونة. تمت معالجة البيانات الذات لتقدير (RSES) الذات لتقدير روزنبرغ لمقياس تعديل هو الباحثين قبل للمرونة (CD-RISC) للمرونة المعدل ديفيدسون كونور ومقياس

لحظة ارتباط البيانات تحليل تقنية تستخدم SPSS 20 إحصائيا بمساعدة برنامج المنتج

تظهر نتائج البحث أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين احترام الذات ومرونة المراهقين في دار أيتام دار التقوى الإحسانية في يوجياكرتا. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الارتباط الذي تم إجراؤه، حيث كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها هي $0.01 > 0.00$ مع قيمة ارتباط قدرها 0.544 تشير إلى وجود ارتباط Ha معتدل. وبناء على نتائج اختبار الفرضيات يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة مرفوضة. وهذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة Ho مقبولة والفرضية الصفرية إحصائية بين احترام الذات ومرونة المراهقين في دار أيتام دار التقوى الإحسانية يوجياكرتا

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، المرونة، المراهقون ودور الأيتام

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTARK	iv
ABSTRACT	v
خلاصة	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat dan Luaran Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	13
1. Resiliensi	13
2. Self-Esteem	22
3. Remaja	27
4. Hubungan <i>Self Esteem</i> dengan Resiliensi remaja di Panti Asuhan	33
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	37
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi Dan Sampel	40
D. Definisi Operasional	41
E. Pengembangan Instrument	42

F. Validitas dan Reliabilitas	46
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Teknik Analisis Data	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	56
B. Deskripsi Data.....	57
C. Pengujian Pernyataan Analisis	61
D. Pengujian Hipotesis.....	64
E. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	74
B. Implikasi	74
C. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	40
Tabel 3.2 Skor Skala Resiliensi Model Likert	43
Tabel 3.3 Blue Print Skala Resiliensi	44
Tabel 3.4 Skor Skala <i>Self-Esteem</i> Model Likert	45
Tabel 3.5 Blue Print Skala <i>Self Esteem</i>	45
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Beda Aitem	47
Tabel 3.7 Hasil <i>Corrected Item Total Correlation</i> Skala Resiliensi	47
Tabel 3.8 Blue Print Skala Resiliensi <i>Pasca</i> CITC	49
Tabel 3.9 Blue Print Skala Resiliensi	50
Tabel 3.10 Hasil Uji Coba Reliabilitas Awal	51
Tabel 3.11 Hasil Uji Coba Reliabilitas Akhir	52
Tabel 3.12 Rumus Skor Kategorisasi	53
Tabel 3.13 Klasifikasi Kekuatan Korelasi	55
Table 4.1 Deskripsi Total Subjek Penelitian	56
Table 4.2 Deskripsi Subjek Penelitian	56
Table 4.3 Analisis Deskriptif Data <i>Self Esteem</i>	58
Table 4.4 <i>Persentase Self Esteem</i>	58
Table 4.5 Analisis Deskriptif Data Resiliensi	60
Table 4.6 <i>Persentase Resiliensi</i>	61
Table 4.7 Hasil Uji Normalitas Data	63
Table 4.8 Hasil Uji Linearitas Data	63
Table 4.9 Interpretasi Koefisien <i>Korelasi Product Moment</i>	64
Table 4.10 Hasil <i>Correlation Product Moment</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik data Skala <i>Self Esteem</i>	59
Gambar 4.2 Grafik data Skala Resiliensi	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Waktu Penelitian	85
Lampiran 2. Blueprint Skala Uji Coba Skala Resiliensi	86
Lampiran 3. Blueprint Skala <i>Self Esteem</i>	87
Lampiran 4. Blueprint Skala <i>Pasca</i> Uji Coba Skala Resiliensi	88
Lampiran 5. Instrument Uji Coba Skala Resiliensi	90
Lampiran 6. Instrument Penelitian Skala Resiliensi	92
Lampiran 7. Instrument Penelitian <i>Self Esteem</i>	94
Lampiran 8. Deskripsi Data <i>Self Esteem</i>	96
Lampiran 9. Deskripsi Data Resiliensi	98
Lampiran 10. Data Uji Coba Skala Resiliensi	100
Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian Skala Resiliensi	102
Lampiran 12. Tabulasi Data Penelitian Skala <i>Self Esteem</i>	104
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Skala Resiliensi Awal	106
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Skala Resiliensi Akhir	107
Lampiran 15. Hasil Uji Correlation Product Moment	108
Lampiran 16. Surat Tugas Seminar Proposal	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan masa peralihan bagi perkembangan seseorang individu dari masa anak-anak menuju masa dewasa dalam perubahan kognitif, biologis maupun sosial-emosional (Budiman, 2010; Batubara, 2016; Cahyono, Zuhroidah, 2019). Biasanya pada masa ini terjadinya perubahan yang besar dan esensial mengenai fungsi jasmani dan rohani serta dihadapkan dengan tugas perkembangan yang baru (Papalia, Olds, & Feldman, 2009). Pada tahap perkembangan yang dialami oleh seorang remaja sering kali masih merasa bingung tentang apa yang terjadi pada dirinya, dan mereka masih gelisah dengan perubahan fisik dan psikologis dalam diri mereka sendiri. Namun, selama tahap pertengahan dari pertumbuhan remaja, dia cenderung merasa nyaman dengan situasinya dan mulai percaya bahwa mereka memiliki teman dan pengalaman yang sama dengan remaja lainnya (Suryana, Hasdikurniati, Harmayanti, Harto, 2022)

Sementara itu, tugas perkembangan remaja didefinisikan sebagai sikap dan perilakunya sendiri dalam menanggapi lingkungannya. Perubahan fisik dan psikologis mengharuskan kemampuan anak-anak untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan mereka dan kesulitan yang menanti mereka dalam hidup. Remaja rentan terhadap gangguan dalam bentuk ide, perasaan, dan masalah perilaku karena tugas perkembangan di masa remaja, pertumbuhan kapasitas intelektual, stress, dan harapan baru. Remaja yang stress, depresi, cemas, kesepian, atau ragu-ragu menimbulkan resiko dengan melakukan perilaku buruk (Akubakar & Ngalimun, 2019).

Saat ini banyak remaja yang sedang melakukan eksplorasi dengan cara mencari gaya hidup dan identitas diri mana yang akan diadopsi

(Santrock, 2011). Sehingga, pada masa tersebut remaja sangat membutuhkan bimbingan dan arahan dari orang tua ataupun orang dewasa

lainnya dalam menghadapi segala permasalahan yang dihadapinya mengenai proses perkembangannya sehingga dapat melewati perubahan dengan wajar (Akuba, 2014).

Ironisnya tidak semua remaja bisa merasakan segala aspek seperti dukungan keluarga, fasilitas yang memadai, dan kondisi keluarga yang begitu nyaman sehingga remaja sebagai seorang anak akan sangat memungkinkan untuk menjadi remaja dengan pribadi yang positif dan berprestasi. McCartney (dalam Wasono, 2019) menyatakan bahwa kualitas dari pengasuhan orang tua merupakan kunci dari perkembangan anak. Perasaan aman serta kasih sayang yang didapatkan dari keluarga dapat membentuk pribadi yang baik pada remaja sehingga menjadi seseorang yang matang. Orang tua tidak dapat melepaskan perannya dalam memperhatikan pendidikan anak begitu saja setelah masuk di bangku sekolah. Kedekatan antara orang tua dengan anak sangatlah penting agar bisa terjalin dengan sangat baik, dengan kedekatan tersebut emosi anak akan terjalin dengan baik (Arif, 2020). Tetapi pada kenyataannya tidak semua individu dapat melewati masa remajanya dengan adanya bimbingan dari orang tuanya.

Faktanya tidak semua remaja memiliki orang tua, dimana hal ini menjadikan mereka melewati tugas perkembangan tanpa didampingi orang tua mereka. Banyak remaja yang harus berpisah dengan orang tuanya karena berbagai alasan ataupun peristiwa tertentu sehingga mereka harus menjalani hidup tanpa kehadiran orang tua kandung mereka dan mereka diharuskan untuk tinggal di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (Wasono, 2019).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan *Save the Children* dan Kementerian Sosial (Kemensos) dengan dukungan dari UNICEF pada tahun 2006 sampai 2007 didapatkan informasi bahwa banyak anak-anak ditempatkan di panti asuhan oleh keluarganya yang tidak mampu menafkahi dengan layak dan anak yatim piatu agar anak-anak mereka mendapatkan pendidikan sehingga dititipkan di panti asuhan. Mensos

Risma menyampaikan, program perlindungan bagi anak yatim, piatu dan yatim piatu mencakup sasaran sebanyak 4.043.622 anak. Yakni terdiri dari 20.000 anak yang ditinggal orangtua akibat Covid-19, 45.000 anak yang diasuh LKSA dan 3.978.622 anak diasuh oleh keluarga tidak mampu (Kemensos RI, 2021)

Panti Asuhan Anak adalah lembaga Layanan profesional bertanggung jawab atas perawatan anak dan juga mencakup layanan yang menggantikan peran orang tua. Data dari Aplikasi SIKS NG per Mei 2021 dari 3.914 LKSA menunjukkan bahwa terdapat 191.696 anak berada dalam pengasuhan LKS Anak (Panti Asuhan/Yayasan/Balai). Dari jumlah tersebut sebanyak 33.085 anak yatim, 7.160 piatu, dan yatim piatu 3.936. dengan jumlah total 44.181 jiwa (Kemensos, 2021)

Panti asuhan memiliki peran penting dalam perlindungan dan perawatan bagi anak-anak yang membutuhkan, namun ternyata kehidupan di panti juga memiliki dampak negatif yang dapat terjadi pada anak yang tinggal di panti asuhan seperti kurangnya kebermaknaan hidup, adanya stigma sosial, kurangnya pemenuhan kebutuhan emosional, adanya keterbatasan dalam sumber daya atau fasilitas yang kurang memadai serta kurangnya pengawasan dan transparansi (Kompas, 2022)

Kebanyakan anak yang tinggal di panti asuhan ternyata mereka yang tidak diketahui keberadaan orang tuanya, mereka yang memiliki keterbatasan ekonomi, kemudian anak-anak yang bernasalah, anak yang dititipkan karena orang tua hamil di luar nikah dan lain sebagainya. Mereka yang tinggal di panti asuhan tentunya memiliki karakteristik psikologis yang berbeda-beda. Seperti yang di katakan oleh Hartini (2016) yaitunya orang yang berada di panti asuhan memiliki kepribadian inferior, pasif, apatis, mudah putus asa, penuh kecemasan serta ketakutan dan sering menarik diri.

Karakteristik diatas berkaitan erat dengan perspektif perkembangan remaja karena pada masa remaja ini sering mengalami tekanan, badai yang berasal dari luar maupun dari dalam. Kondisi tersebut dapat membuat

psikis dan mental anak akan mengalami guncangan yang membutuhkan ketahanan (resiliensi) lebih agar dapat menghadapi berbagai tantangan kedepannya. Menurut Connor dan Davidson (2003) resiliensi merupakan kemampuan individu dalam menangani stress atau tekanan serta mengatasi kecemasan dan depresi. Saat ini salah satu masalah yang dialami oleh remaja adalah masalah resiliensi.

Herrman, Stewart, Diaz-Granados, Berger, Jackson dan Yuen (2011) mengatakan bahwa sumber-sumber resiliensi meliputi beberapa hal sebagai berikut: *pertama*, faktor kepribadian, meliputi karakteristik kepribadian, *self-efficacy*, *self-esteem*, *internal Locus of control*, optimisme, kapasitas intelektual, konsep diri yang positif, faktor demografi (usia, jenis kelamin, suku), harapan, ketangguhan, regulasi emosi, dan sebagainya. *Kedua*, faktor biologis dimana lingkungan awal akan memengaruhi perkembangan dan struktur fungsi otak serta sistem neurobiologis. Faktor ini berperan untuk merespon stress dan tantangan hidup, yang merupakan aspek penting dalam resiliensi. Selanjutnya, faktor lingkungan juga memiliki pengaruh besar terhadap resiliensi. Level lingkungan terdekat meliputi dukungan sosial termasuk relasi dengan keluarga dan teman sebaya, *secure attachment* pada ibu, kestabilan keluarga, hubungan yang aman dan pasti dengan orang tua, dan dukungan sosial dari teman sebaya.

Semua faktor tersebut sangat berkaitan erat dengan bagaimana seorang remaja menghadapi tekanan dalam hidup dan masalah yang mereka hadapi, namun mereka dihadapkan dengan kenyataan jauh dari keluarga, banyak yang membuat para remaja ini kurang mampu bertahan dalam hidup sehingga mereka hanya berjalan apa adanya tanpa ada dedikasi yang begitu tinggi untuk menjadi remaja yang berprestasi dan bermanfaat bagi orang lain (Nisa & Muis, 2020)

Dalam penelitian Coyle (2011) menjelaskan bahwa sebuah resiliensi yang dimiliki dalam sebuah keluarga dapat membentuk ketahanan seorang anak. Ketika sudah terlihat disfungsi dari sebuah

keluarga maka itu juga akan dapat mempengaruhi perkembangan psikologis anak. Keluarga yang menerapkan pola asuh yang baik akan dapat meningkatkan resiliensi pada seorang individu (Nasori, 2021) seseorang yang memiliki resiliensi yang baik dapat dilihat dari kemampuan seseorang tersebut beradaptasi, memiliki tekad yang kuat, daya tahan, dan pemulihan ketika dihadapkan pada situasi yang sulit (Taormina, 2015)

Menurut Cahyaningsih (2011) mengemukakan bahwa remaja yang memiliki resiliensi yang rendah akan menyebabkan kesulitan dalam mengembangkan dirinya dan tidak mampu memecahkan segala permasalahan dengan bijaksana karena merasa bahwa dirinya tidak mampu bertindak dan sulit mencari solusi serta merasa tidak diterima dalam masyarakat karena takut direndahkan ataupun disalahkan dan merasa malu tampil di hadapan orang banyak. Sedangkan menurut Arifin (2019) remaja yang resiliensi dapat menghadapi masalah yang terjadi pada dirinya dan remaja yang tidak resiliensi akan merasa sulit untuk bangkit dari masalahnya dan tidak dapat mengontrol diri.

Meningkatkan resiliensi merupakan tugas yang sangat penting karena hal ini dapat memberikan berupa pengalaman bagi seseorang dalam menghadapi tantangan dan kesulitan hidup. Dengan meningkatkan resiliensi, seseorang dapat mengembangkan keterampilan hidupnya seperti cara berkomunikasi dengan baik, kemampuan yang realistis dalam membuat rencana hidup (Rojas, 2015) dan mampu mengambil langkah yang tepat bagi hidupnya dengan cara mengubah keadaan yang penuh tekanan menjadi sebuah kesempatan untuk mengembangkan dirinya sendiri (Utami & Helmi, 2017).

Seseorang yang resiliensinya tinggi bukan berarti dia tidak pernah mengalami stress ataupun kesulitan bahkan orang yang resiliensinya tinggi dia akan tahu cara agar bisa menjadi seseorang yang resiliensi dalam mengalami tekanan emosional yang dihadapinya. Ternyata orang yang tidak ingin melakukan resiliensi dengan masyarakat ia merasa rendahnya

self esteem (Skinner, 2012) Pada penelitian yang dilakukan oleh Ekasari dan Andriyani (2013) mengungkapkan bahwa *self-esteem* menjadi salah satu faktor dalam meningkatkan resiliensi karena ketika individu dapat menerima dirinya sendiri dan mampu menilai dirinya secara positif, maka individu mampu menjalani hidup dengan baik dan melewati tekanan yang dihadapinya (Ekasari & Andriyani, 2013). *Self-esteem* dapat dianggap sebagai prediktor dari resiliensi, artinya bahwa kepercayaan diri dan keseimbangan emosi sangat penting untuk proses resiliensi. Sejalan juga dengan pernyataan Hayter dan Dorstyn bahwa faktor psikologi yang mampu untuk meningkatkan proses resiliensi pada individu salah satunya adalah *self-esteem*, karena *self-esteem* sering bergantung pada pencapaian yang sukses yang dimiliki individu (Hayter & Dorstyn, 2014)

Menurut Rosenberg *Self-Esteem* adalah evaluasi positif ataupun negatif terhadap diri sendiri. Remaja yang memiliki *self-esteem* rendah cenderung merasa bahwa dirinya tidak mampu untuk melakukan sesuatu dan tidak berharga di mata orang lain, tidak mencari tantangan dalam hidupnya, merasa tidak yakin atas ide-ide serta perasaan yang ia miliki dan cenderung menghindar dari respon orang lain dan tidak mampu dalam berkomunikasi dan merasa hidupnya tidak bahagia dan merasa lebih senang dengan sesuatu yang sudah dikenalnya dengan baik (Rafnadi, 2018).

Self Esteem yang rendah itu berasal dari pengalaman seseorang seiring dengan pertumbuhannya seperti tidak adanya kasih sayang tantangan serta dorongan, selalu mengalami kritikan dan ejekan, adanya kekerasan fisik, tidak adanya pengakuan dan pujian serta keunikan atau kelebihan yang dimiliki selalu diabaikan. Sedangkan, Berne dan Savary mengemukakan bahwa seseorang yang merasa rendah diri akan memandang dirinya negatif dan kurang mampu mengenal siapa dirinya sebenarnya (Ghufron & Risnawita, 2010).

Kenyataannya, rendahnya *self esteem* seseorang akan terlihat dari kurang baik dalam komunikasi interpersonal (Pribadi & Erdiansyah, 2019)

takut gagal dalam melakukan hubungan sosial (Restuti, Machmuroch, dan Hakim, 2015) Ternyata lingkungan yang ramah terhadap seseorang juga dapat membuat *self esteem* yang baik terhadap seorang remaja. Sementara itu jika seorang remaja berada di lingkungan yang selalu meremehkan atau keras, cenderung remaja akan takut dan juga dapat mempengaruhi *self esteem* (Webb & McCormick, 2014). Berdasarkan hasil penelitian orang yang memiliki *self esteem* rendah sulit untuk melakukan resiliensi (Pantjo'u, 2024)

Berdasarkan informasi yang di dapatkan dari pengurus di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyyah Yogyakarta ternyata sangat banyak peristiwa-peristiwa yang terjadi di panti asuhan tersebut seperti saling mengganggu satu sama lain, berbohong kepada pamong, mencuri uang teman, saling bermusuhan satu sama lain, *shock* dengan keadaan di panti asuhan, melawan kepada ibu asuhnya dan lain sebagainya. Kemudian berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti langsung selama lebih kurang satu bulan, ternyata memang benar peneliti sendiri melihat remaja di panti asuhan tersebut masih belum bisa mengontrol emosinya.

Penelitian terdahulu, terdapat beberapa penelitian yang meneliti tentang hubungan antara *Self-Esteem* dengan resiliensi, ternyata *self-esteem* memiliki hubungan dengan resiliensi dalam penelitian Muhayati pada tahun 2022; Late, Kusuma, Rosdina pada tahun 2019; dan Salsabela pada tahun 2021.

Relevan dengan penelitian sebelumnya, peneliti menemukan fenomena yang menarik pada remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyyah Yogyakarta tentang resiliensi yang mereka miliki dalam menjalani kehidupan sehari-hari di dalam panti asuhan, salah satunya yaitu mereka berada di lingkungan yang dimana jumlah mereka lebih banyak dibandingkan pengasuhnya, sehingga dengan itu mereka merasa kurangnya perhatian dan kasih sayang. Kemudian Peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan beberapa remaja di panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dan peneliti menemukan beberapa fakta

yang menarik terutama mengenai bagaimana cara remaja tersebut untuk merespon permasalahan yang dialaminya dan kemampuan remaja tersebut untuk bangkit dari masalah dalam hidupnya serta kecenderungan untuk mengabaikan tujuan mereka yang sebenarnya ketika dihadapkan dengan suatu permasalahan.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada remaja di Asrama Putri Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta tanggal 19 September 2024, ditemukan remaja yang berinisial P tantrum dengan perilaku menangis dengan suara keras sambil berteriak dan membanting barang-barang yang ada di sekitarnya, saat menangis itu dia berkata bahwa ia ingin mati karena tidak ada yang sayang padanya dan ingin pulang, serta inisial P memberontak pada musrifah yang ada di kamarnya saat musrifah tersebut menenangkannya.

Kemudian observasi yang dilakukan oleh peneliti di SIP (Sekolah Islam Putri) Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta pada 20 September 2024, ditemukan remaja berinisial D yang menangis secara kejer-kejeran serta kabur dari sekolahnya.

Selain observasi peneliti juga melakukan wawancara pada 20 September 2024, pada remaja di Asrama Putri Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta yang berinisial NV *“Aku kalau berantem dengan orang mba rasanya tu pengen tak pukul, gemes aku mba, ngga suka aku mba”* (sambil geram).

Kemudian juga dilakukan wawancara pada 23 September 2024, pada salah seorang remaja Putri Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta yang berinisial C *“Malas aku bikin tugasnya mba, kenapa sih semuanya harus diatur, aku pengen pulang saja, aku capek”*.

Selanjutnya wawancara yang dilakukan pada 25 September 2024, pada seorang remaja Putri di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta yang berinisial I *“N selalu mengejek aku mba, aku ga terima mba, jadinya berantam mba, N memukul aku mba, bahkan kadang kalua*

aku berantam sama N, N ini menendang aku mba, sampai saat ini saya gamau dekat-dekat sama dia mba”.

Dari hasil wawancara dan observasi, peneliti memperoleh data bahwa masih terdapat remaja di Pantti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta yang belum memiliki resiliensi yang baik dan tepat atau masih rendahnya resiliensi, dimana terbukti bahwa masih adanya reaksi memberontak ketika dihadapkan dengan suatu permasalahan seperti marah ketika dinasehati, serta memperlihatkan respon negatif saat melakukan kesalahan, bahkan masih lemahnya keyakinan terhadap Tuhan.

Berdasarkan fenomena diatas serta beberapa penelitian sejenis yang relevan, maka penulis ingin membahas lebih mendalam penelitian yang berjudul ***“Hubungan Antara Self-Esteem dengan resiliensi Remaja di Pantti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Hubungan antara *Self-efficacy* dengan Resiliensi Remaja Di Pantti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.
2. Hubungan antara *Locus of Control* dengan Resiliensi Remaja Di Pantti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyyah Yogyakarta.
3. Hubungan antara *Self-esteem* dengan Resiliensi Remaja Di Pantti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah “Hubungan antara *Self-esteem* dengan resiliensi remaja di Pantti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah diatas, maka rumusan masalahnya adalah apakah terdapat hubungan antara *Self-esteem* dengan resiliensi remaja di pantti asuhan daarut taqwa Ihsaniyya Yogyakarta?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penulisan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi antara *Self-esteem* dengan resiliensi remaja di panti asuhan daarut taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

F. Manfaat dan luaran penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan, rumusan masalah dan tujuan penelitian sebelumnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teortis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis data hasil penelitian mengenai korelasi antara harga *Self-esteem* dengan resiliensi remaja di panti asuhan daarut taqwa Ihsaniyya Yogyakarta mampu memberikan kontribusi berupa sumbangan informasi untuk meningkatkan resiliensi dan mampu meningkatkan *Self esteem*.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pegetahuan terkait resiliensi dan *self-esteem*. Secara khusus, dalam tataran praktis diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat antara lain:

a. Bagi Panti Asuhan

- 1) Memberikan wawasan kepada pengelola panti asuhan mengenai pentingnya meningkatkan *self-esteem* remaja untuk mendukung pengembangan resiliensi mereka.
- 2) Memberikan masukan untuk menyusun program-program pembinaan yang lebih efektif untuk mendukung perkembangan psikologis remaja.

b. Bagi Remaja Panti Asuhan

- 1) Membantu remaja memahami pentingnya memiliki *self-esteem* yang baik sebagai salah satu faktor penentu kemampuan mereka untuk menghadapi tantangan hidup.
 - 2) Memberikan panduan bagi remaja dalam mengembangkan sikap positif terhadap diri sendiri dan meningkatkan daya tahan mereka dalam menghadapi kesulitan.
- c. Bagi Pemerintah atau Lembaga Sosial
- Bagi pemerintah dan Lembaga sosial dapat memberikan informasi yang dapat digunakan oleh pemerintah atau lembaga sosial untuk merancang kebijakan atau program intervensi yang mendukung pengembangan resiliensi pada anak-anak dan remaja di panti asuhan.
- d. Bagi Orang Tua Asuh dan Pengasuh
- 1) Memberikan pemahaman mengenai bagaimana *self-esteem* dapat memengaruhi kemampuan remaja untuk menghadapi tekanan atau kesulitan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) Membantu orang tua asuh dan pengasuh dalam mendukung perkembangan emosional dan psikologis remaja melalui interaksi yang lebih positif.
- e. Bagi Masyarakat
- 1) Memberikan pemahaman kepada masyarakat tentang pentingnya peran *self-esteem* dan resiliensi dalam membentuk karakter remaja, khususnya yang tinggal di panti asuhan.
 - 2) Mendorong masyarakat untuk lebih peduli dan mendukung program-program yang bertujuan meningkatkan kesejahteraan psikologis remaja panti asuhan.
 - 3) Menjadi panduan bagi masyarakat dalam mendukung perkembangan remaja di lingkungan mereka, baik melalui interaksi langsung maupun melalui kegiatan sosial.

- 4) Menginspirasi masyarakat untuk berkontribusi secara aktif, baik melalui donasi, pendampingan, atau pembinaan bagi remaja panti asuhan, guna meningkatkan kesejahteraan mereka.

f. Bagi Pengelola Yayasan

- 1) Memberikan masukan bagi pengelola yayasan untuk mengembangkan program-program pembinaan yang lebih fokus pada penguatan *self-esteem* sebagai dasar untuk membangun resiliensi.
- 2) Membantu yayasan dalam mengalokasikan sumber daya secara lebih efektif untuk kegiatan yang mendukung pengembangan *self-esteem* dan resiliensi remaja.

g. Bagi Pihak Sekolah

- 1) Memberikan wawasan kepada guru dan staf sekolah mengenai tantangan psikologis yang dihadapi oleh siswa dari panti asuhan, khususnya terkait *self-esteem* dan resiliensi.
- 2) Memberikan masukan untuk merancang program bimbingan dan konseling yang lebih terfokus pada penguatan *self-esteem* dan resiliensi siswa
- 3) Membantu guru BK atau konselor sekolah dalam menangani siswa panti asuhan yang mungkin memerlukan dukungan khusus.
- 4) Membantu guru mengadopsi pendekatan yang mendukung pengembangan *self-esteem* siswa, seperti memberikan penghargaan atas usaha, memperkuat kepercayaan diri, dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif.
- 5) Memberikan dasar untuk merancang kegiatan ekstrakurikuler yang dapat meningkatkan rasa percaya diri dan daya tahan siswa dalam menghadapi tantangan, seperti kegiatan seni, olahraga, atau pelatihan kepemimpinan.

Luaran penelitian yang diharapkan oleh peneliti dari temuan yang dilakukan adalah laporan peneliti berbentuk skripsi yang disahkan oleh penguji dan lembaga serta artikel yang dimuat di jurnal ilmiah nasional terakreditasi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Resiliensi

a. Pengertian resiliensi

Resiliensi secara etimologis resiliensi diadaptasi dari kata dalam bahasa Inggris *resilience* yang berarti daya lenting atau kemampuan untuk kembali dalam bentuk seperti semula (Novianti, 2018; Pratitasari, 2016; Ririn, 2018; Poerwadarminta, 2009).

Sedangkan menurut Rojas (2015) ia menyatakan bahwa resiliensi sebagai kemampuan dalam menghadapi sebuah tantangan, dan resiliensi akan tampak ketika seseorang menghadapi pengalaman yang sulit dan tahu bagaimana menghadapi atau beradaptasi dengannya.

Resiliensi secara umum mengarah pada pola adaptasi positif selama atau sesudah menghadapi kesulitan atau resiko. Resiliensi adalah ide yang mengacu pada suatu kapasitas dengan sistem dinamis untuk bertahan atau pulih dari sebuah gangguan (Masten, 2007).

Menurut Connor dan Davidson (2003) resiliensi merupakan kemampuan individu dalam menangani stress atau tekanan serta mengatasi kecemasan dan depresi. Saat ini salah satu masalah yang dialami oleh remaja adalah masalah resiliensi.

Pahlevi dan Salve (2018) menjelaskan bahwa resiliensi adalah suatu bentuk respon yang dilakukan secara sehat dan produktif ketika menghadapi kesulitan atau trauma, kemudian mengatasi perubahan hidup pada level yang tinggi serta merupakan sebuah kapasitas seseorang untuk memperkuat diri,

mengatasi serta melakukan perubahan yang berhubungan dengan ujian yang dia alami.

Menurut Reivich dan Shatte (2002), resiliensi didefinisikan sebagai kemampuan individu untuk mengatasi kesulitan, mengelola stres, dan bangkit kembali dari pengalaman traumatis atau kegagalan. Resiliensi mencakup keterampilan dan sikap yang memungkinkan seseorang untuk tetap bertahan dan berkembang meskipun menghadapi tantangan hidup yang berat. Kemampuan ini tidak hanya membantu individu untuk bertahan, tetapi juga untuk tumbuh dan belajar dari pengalaman yang sulit.

Dari penjelasan diatas maka dapat kita simpulkan bahwa resiliensi itu merupakan sebuah upaya yang dilakukan oleh seseorang dalam mengatasi berbagai kejadian yang tidak menyenangkan (*shock*), kesulitan, kemampuan seseorang untuk bangkit, mencegah, menguatkan diri serta mempertahankan stabilitas psikologis dalam menghadapi sebuah stress.

b. Karakteristik resiliensi

Resiliensi bukanlah suatu kualitas yang bersifat tetap, melainkan suatu proses yang berkembang seiring dengan berjalannya waktu. Wolin dan Wolin (1993), mengidentifikasi tujuh karakteristik utama dari seseorang yang memiliki resiliensi, yaitu:

1) Insight

Merupakan suatu proses pengembangan seseorang dalam mengetahui, merasakan dan mengerti dengan masalahnya serta dapat mempelajari perilaku-perilaku yang tepat.

2) Independence

Merupakan sebuah kemampuan untuk mengambil tempat secara fisik maupun emosional dari sebuah masalah, meliputi situasi dan kondisi yang bermasalah.

3) *Relationship*

Merupakan seseorang yang dapat mengembangkan hubungan saling mendukung, berkualitas serta kejujuran dalam kehidupan.

4) *Initiative*

Merupakan seseorang yang mempunyai keinginan yang kuat untuk bertanggung jawab terhadap kehidupannya.

5) *Creativity*

Merupakan suatu kemampuan untuk memikirkan konsekuensi, pilihan serta alternatif dalam menghadapi berbagai tantangan hidup.

6) *Humor*

Merupakan kemampuan untuk mengurangi beban hidup dan menemukan kebahagiaan dalam situasi apapun serta melakukan introspeksi terhadap tingkah lakunya dan mampu berfikir secara fleksibel.

7) *Morality*

Merupakan kemampuan seseorang untuk dapat berperilaku atas dasar hati nuraninya serta mampu memberikan kontribusi dan membantu orang yang membutuhkan

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat kita simpulkan bahwa karakteristik dari resiliensi terdiri atas adanya kesadaran untuk belajar dari masa lalu, kemampuan untuk beradaptasi dan melepaskan diri dari pengalaman kurang baik, bertanggung jawab, menjalin hubungan baik dengan seseorang, bertindak sesuai dengan hati nurani serta kemauan menemukan kebahagiaan hidup dalam situasi dan kondisi apapun.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi resiliensi

Resiliensi dipengaruhi oleh berbagai elemen yang dapat memperkuat atau melemahkan kemampuan individu dalam

menghadapi tekanan hidup. Menurut Missasi dan Izzati (2019), terdapat dua faktor utama yang berperan penting dalam membentuk resiliensi seseorang, yaitu:

1) Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu seperti Spritualitas atau keyakinan, *self efficacy* atau keyakinan pada kemampuan diri sendiri dalam menghadapi tantangan, *optimism* atau sikap positif terhadap masa depan, *self esteem* atau penghargaan terhadap dirinya.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar seperti dukungan sosial dari keluarga atau hubungan yang mendukung dengan orang lain.

Dari uraian diatas maka dapat kita simpulkan bahwa resiliensi itu dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dimana faktor internal terdiri dari Spritualitas, *Self-Efficacy*, *optimism* dan *self-esteem*. Dan faktor eksternalnya berasal dari dukungan sosial seperti dari keluarga

d. Aspek-aspek resiliensi

Reivich dan Shatte (2002) menjelaskan bahwa resiliensi bukanlah sifat bawaan, melainkan suatu kemampuan yang dapat dikembangkan melalui berbagai faktor yang saling mendukung. Mereka mengemukakan bahwa terdapat tujuh aspek utama yang membangun resiliensi seseorang, yaitu:

1) *Emotion regulation*

Regulasi emosi merupakan kemampuan untuk tetap tenang walaupun dalam kondisi yang menekankan. Keterampilan seseorang untuk melakukan regulasi emosi, yakni dengan tenang dan fokus. Keterampilan ini akan membantu seseorang untuk meregulasi emosi, menjaga pikiran ketika

banyak hal-hal yang dapat mengganggu, serta mengurangi stres yang dialami oleh seseorang.

2) *Impulse control*

Pengendalian impuls merupakan kemampuan seseorang untuk dapat mengontrol keinginan, kesukaan, dorongan serta tekanan yang muncul dari dalam diri sendiri. Individu memiliki kemampuan pengendalian impuls yang rendah akan cepat mengalami emosi yang dapat mengendalikan perilaku dan pikiran mereka.

3) *Optimism*

Optimism merupakan kemampuan melihat masa depan yang cemerlang. Dengan memiliki aspek optimisme dalam hidup akan membuat seseorang percaya pada dirinya bahwa ia mampu untuk mengatasi segala kondisi ataupun tekanan yang mungkin terjadi di masa depan. Perpaduan antara optimisme yang realistis dan *self-efficacy* adalah kunci dari resiliensi dan kesuksesan

4) *Causal Analysis*

Casual analysis merujuk kepada kemampuan seorang individu untuk dapat mengidentifikasi penyebab dari permasalahan yang dihadapinya. Apabila seseorang itu tidak dapat mengidentifikasi penyebab dari permasalahan yang dialaminya maka hal tersebut akan mengakibatkan individu secara terus menerus akan berbuat kesalahan yang sama.

5) *Empaty*

Empati merujuk pada kemampuan seorang individu untuk membaca tanda-tanda pada kondisi emosional dan psikologi orang lain. Individu yang memiliki kemampuan berempati cenderung memiliki hubungan sosial yang positif. Sedangkan individu dengan empati yang rendah

akan cenderung akan melakukan pengulangan pola yang dilakukan oleh individu yang resilien, yakni menyamaratakan semua keinginan dan emosi orang lain.

6) *Self-Efficacy*

Self efficacy merupakan suatu kemampuan individu dalam memecahkan permasalahan. Seorang individu akan melakukan berbagai usaha dalam menyelesaikan sebuah permasalahannya. Dengan berbagai kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan, seseorang akan dapat mencari penyelesaian masalah yang ada, dan tidak mudah menyerah terhadap kesulitan.

7) *Reaching Out*

Reaching out merujuk pada kemampuan individu yang keluar dan meraih aspek positif dari kehidupan setelah mengalami kondisi kemalangan (duka) yang terjadi di dalam hidup. Kemampuan individu melakukan *reaching out* dipengaruhi bagaimana ia dilatih sejak kecil untuk dapat menghindari kegagalan dan situasi yang memalukan.

Sedangkan menurut Connor dan Davidson (2003) resiliensi terdiri atas lima aspek, antara lain:

1) *Personal Competence; High standard and tenacity*

Maksudnya adalah kompetensi personal individu yang berkaitan dengan dimana individu merasa sebagai seseorang yang mampu untuk mencapai tujuannya walaupun dalam keadaan gagal. Ketika seorang individu mengalami tekanan maka individu akan cenderung merasa ragu akan keberhasilan dalam mencapai tujuannya sehingga dibutuhkan standar dan usaha yang tinggi. Adapun indikator dalam aspek ini adalah mampu menjadi seseorang yang kompeten,

mampu menjadi individu yang ulet, dan memiliki standar yang tinggi.

- 2) *Trust in one's instincts; tolerance of negative affect; strengthening effect of stress.*

Maksudnya aspek ini berkaitan dengan ketenangan dalam bertindak. Misalnya individu yang sering berhati-hati dalam mengambil sikap akan masalah yang dihadapinya. Individu juga mampu melakukan *copping* terhadap stresnya dengan cepat serta fokus pada tujuannya walaupun individu tersebut sedang mengalami masalah ataupun tekanan. Adapun indikator dalam aspek ini adalah percaya akan naluri; toleransi pada hal yang buruk; serta mampu mengatasi stress.

- 3) *Positive acceptance of change and secure relationships*

Maksud dari aspek ini berhubungan dengan kemampuan untuk menerima kesulitan secara positif serta berhubungan baik dengan orang lain. Seorang individu yang mampu untuk menerima masalahnya secara positif maka dia dapat mempengaruhi kehidupan sosial orang lain. Adapun indikator dalam aspek ini adalah menerima perubahan dengan positif dan dapat menjaga hubungan baik dengan sesamanya.

- 4) *Control and Factor*

Adapun maksud dari aspek ini adalah kemampuan seorang individu dalam mengontrol diri serta mencapai tujuan. Individu yang dapat mengontrol dirinya dalam mencapai tujuan serta memiliki kemampuan untuk meminta dan mendapatkan dukungan sosial dari sesamanya dan ketika sedang mengalami sebuah permasalahan. Adapun indikator pada aspek ini adalah

mampu mengontrol diri sendiri dan mampu mengendalikan diri sendiri.

5) *Spiritual Influence*

Maksud dari aspek ini berhubungan dengan kemampuan seorang individu untuk selalu berjuang karena keyakinannya terhadap Tuhan dan Takdir. Individu yang percaya terhadap Tuhan maka dia akan menganggap bahwa masalah yang terjadi padanya adalah takdir yang diberikan oleh Tuhan dan harus dilalui dengan positif serta harus terus berjuang dalam mencapai suatu tujuan. Adapun indikator dari aspek ini adalah kemampuan individu percaya kepada Tuhan dan individu percaya kepada Takdir.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dari resiliensi itu terdiri dari regulasi emosi, mengontrol keinginan, berjuang karena keyakinan, menerima perubahan positif, kompeten, tenang dalam bertindak, dan lain sebagainya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teori resiliensi dari Connor dan Davidson pada tahun 2003.

e. Dampak dari Resiliensi

Resiliensi, atau kemampuan individu untuk beradaptasi dan pulih dari kesulitan, memiliki berbagai dampak positif dalam berbagai aspek kehidupan. Berikut temuan dari penelitian terkait dampak resiliensi:

1) Kesehatan Mental.

Resiliensi juga berperan dalam mengurangi stress psikologis pada mahasiswa. Individu dengan tingkat resiliensi yang tinggi cenderung akan lebih mampu mengelola stres dan tekanan akademik, sehingga terhindar

dari gangguan seperti depresi dan kecemasan (Azzahra, 2017)

2) Kualitas Hidup

Resiliensi juga memiliki efek positif terhadap semua aspek kualitas hidup. Individu yang resilien akan mampu menghadapi tantangan dalam hidupnya dengan lebih baik, yang berdampak pada peningkatan kesejahteraan secara keseluruhan (Oktaviarni, Dharma, Sukarni, 2021)

3) Kinerja

Resiliensi juga berpengaruh positif terhadap kinerja seseorang. Seseorang yang memiliki resiliensi tinggi mampu mengatasi tekanan kerja dan beradaptasi dengan perubahan, sehingga meningkatkan produktivitas dan efisiensi kerja (Ocktafian, 2021)

4) Kesehatan Fisik

Resiliensi dapat membantu individu mengatasi stres yang berkepanjangan, yang jika tidak dikelola akan berdampak negatif pada kesehatan fisik. Dengan resiliensi yang baik, individu akan mampu mempertahankan gaya hidup sehat meskipun menghadapi tekanan (Fakhriyani, 2021)

5) Pendidikan

Dalam konteks akademik, resiliensi juga dapat membantu siswa dalam menghadapi suatu hambatan dan kesulitan dalam belajar. Siswa yang resilien akan cenderung memiliki motivasi yang tinggi dan tidak mudah menyerah, sehingga dapat mencapai prestasi akademik yang lebih baik (Wahyuni & Wulandari, 2021)

Dari berbagai penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa resiliensi memiliki peran penting dalam meningkatkan

kualitas hidup, kinerja, dan kesejahteraan individu secara keseluruhan.

2. *Self-Esteem*

a. *Pengertian Self-Esteem*

Menurut Coopersmith dalam Potard (2017) bahwa *Self-Esteem* adalah suatu penilaian terhadap seseorang individu yang di buat oleh individu tersebut mengenai seperti apa dirinya tersebut dan menganggap dirinya dalam penilaian dari hasil perlakuan orang lain terhadap dirinya dari interaksi di lingkungan sekitar. *Self-esteem* mencakup bagaimana individu tersebut menilai dirinya sebagai pribadi yang mampu, berharga, serta berhasil.

Menurut Felker (1974), *Self-esteem* merupakan persepsi dan penilaian individu terhadap dirinya sendiri, yang mencakup sejauh mana individu merasa berharga, diterima, dan dihargai oleh orang lain serta dirinya sendiri. Felker mengungkapkan bahwa *Self-esteem* berfungsi sebagai landasan penting dalam pengambilan keputusan, interaksi sosial, dan kemampuan individu dalam menghadapi tantangan kehidupan.

Menurut Akhrima & Rinaldi (2019), *Self-esteem* merupakan sebuah persepsi tentang bagaimana seseorang menghargai dan menilai dirinya sendiri secara keseluruhan dan diperlihatkan melalui sikap yang negatif dan positif terhadap dirinya sendiri. Sedangkan menurut Rosenbreg (1965) bahwa *self-esteem* adalah evaluasi negatif dan positif terhadap dirinya.

Berbeda dengan Shrouf dan Weigel (2020), bahwa *self-esteem* merujuk pada rasa stabil akan rasa suka pada diri sendiri, menghargai diri, dan penerimaan diri. Seseorang yang mempunyai tingkat *self-esteem* yang lebih baik dalam mengatur diri sendiri akan melihat suatu ancaman bukanlah

suatu peristiwa yang menimbulkan tekanan, biasanya mereka lebih percaya diri dan mampu menangani stressnya.

Pada umumnya para ahli mendefinisikan *Self-esteem* sebagai konstruk yang penting dalam kehidupan sehari-hari dan berguna dalam menentukan tingkah laku seseorang yang meliputi penilaian, perasaan ataupun pandangan individu terhadap dirinya atau hal-hal yang berkaitan dengan dirinya yang dinampakkan pada dimensi positif yaitu menghargai kelebihan diri serta menerima kekurangan yang ada pada diri dan dimensi negatif yaitu tidak merasa puas dengan kondisi diri, tidak menghargai kelebihan diri serta selalu melihat diri sendiri sebagai suatu yang selalu kurang. Seorang Individu cenderung mengevaluasi dirinya berdasarkan perbandingan dengan diri orang lain.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa *Self-esteem* merupakan suatu perlakuan terhadap diri sendiri dengan menilai diri sebagai individu yang mampu, berharga, berhasil, dengan menerima kelebihan diri dan menerima kekurangan.

b. Komponen *Self-Esteem*

Banyak ahli yang berpendapat bahwa konsep *Self-esteem* mencakup berbagai aspek penting dalam kehidupan individu. Dalam hal ini, Felker (1974) menjelaskan bahwa *self-esteem* terdiri dari beberapa komponen yang saling terkait, yang dapat mempengaruhi bagaimana seseorang memandang dirinya sendiri. Menurut Felker (1974), ada tiga komponen utama dari *self-esteem*, yaitu:

1) *Felling of Belonging* (Perasaan Diterima)

Perasaan yang di maksud adalah perasaan bahwa individu merupakan bagian dari salah satu anggota di dalam kelompoknya, kelompok tersebut dapat berupa teman sebaya, keluarga, dan kelompok lainnya

2) *Felling of Competence* (Perasaan Mampu)

Perasaan yang di maksud adalah perasaan dimana keyakinan individu dengan kemampuannya untuk mencapai suatu hasil yang di inginkan misalnya saat seseorang mengalami kegagalan ataupun keberhasilan dalam hidupnya.

3) *Felling of Worth* (Perasaan Berharga)

Perasaan disini yang dimaksud bahwa individu tersebut merasa bahwa dirinya berharga ataupun tidaknya dapat dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu. Perasaan ini sering dimunculkan dan berasal dari pernyataan yang bersifat pribadi misalnya baik, sopan, pintar dan lain sebagainya.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Self-esteem*

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi bagaimana seseorang menilai dirinya sendiri. Menurut Ghufron dan Risnawita (2018), terdapat beberapa faktor yang berperan penting dalam membentuk *self-esteem* individu, seperti:

1) Faktor jenis kelamin

Wanita selalu merasa memililihi *self esteem* yang rendah dari pada laki-laki seperti perasan kurang mampu, kepercayaan diri yang kurang mampu atau merasa harus dilindungi. Hal tersebut terjadi karena peran orang tua dan harapan-harapan masyarakat yang berbeda baik laki-laki maupun perempuan.

2) Kondisi fisik

Ada hubungan yang konsisten antar daya tarik fisik dan tinggi badan dengan *self-esteem*. Individu dengan kondisi fisik yang menarik cenderung memiliki *self-esteem* yang lebih baik, begitu juga sebaliknya

3) Intelegensi

Individu yang memiliki *self-esteem* yang tinggi akan mencapai prestasi akademik yang tinggi akan mencapai prestasi yang tinggi dari pada individu dengan *self-esteem* yang rendah.

4) Lingkungan keluarga

Peran keluarga sangat menentukan bagi perkembangan *self-esteem* individu. Dalam keluarga, seorang individu untuk pertama kali mengenal orang tua yang mendidik serta membesarkan serta sebagai dadar untuk bersosialisasi dengan lingkungan yang lebih besar.

5) Lingkungan sosial

Self esteem itu dibentuk mulai dari seorang individu itu menyadari akan dirinya berharga atau tidaknya. Hal ini merupakan hasil dari sebuah proses lingkungan, penerimaan, penghargaan dan perlakuan orang lain terhadap seorang individu.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi *self-esteem* merupakan suatu keadaan dimana dapat mempengaruhi *self-esteem* tersebut berasal dari diri (*internal*) dan dari luar diri (*eksternal*).

d. Aspek-aspek *Self Esteem*

Dalam memahami konsep *Self-esteem*, terdapat berbagai aspek yang saling mempengaruhi dan membentuk persepsi individu terhadap dirinya sendiri. Aspek-aspek ini memainkan peran penting dalam membangun *Self-esteem* dan mempengaruhi cara seseorang berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Menurut Rosenberg (1965) terdapat beberapa aspek *self-esteem* seperti:

1) *Self Competence*

Aspek ini adalah penilaian terhadap diri sendiri yang menganggap bahwa dirinya mampu, efektif, memiliki potensi dan dapat diandalkan serta dikontrol. *Self competence* merupakan hasil keberhasilan dari manipulasi lingkungan sosial maupun fisik yang berhubungan dengan resiliensi pencapaian tujuan. Seseorang yang memiliki *self competence* yang positif akan selalu merasa memiliki kemampuan yang baik serta merasakan puas dengan kemampuan akan dirinya sendiri.

2) *Self liking*

Aspek ini adalah perasaan berharga seseorang individu terhadap dirinya sendiri dalam lingkungan bermasyarakat atau lingkungan sosial, apakah dirinya adalah orang yang berperilaku baik ataupun seorang yang buruk. Hal ini merujuk pada penilaian sosial seseorang dalam menetapkan dirinya dan terlepas dari bagaimana seseorang itu mampu berfikir tentang bagaimana seseorang memandang dirinya.

Sedangkan menurut Coopersmith (1967) aspek-aspek *self esteem* terdiri atas

1) *Power* (kekuasaan)

Kekuasaan merupakan suatu kemampuan untuk mengatur serta mengontrol tingkah laku diri sendiri ataupun orang lain.

2) *Significance* (keberartian)

Berhubungan dengan sikap kepedulian, afeksi yang diterima oleh individu dari individu lain.

3) *Competence* (kemampuan)

Berkaitan dengan kesuksesan yang ditandai dengan keberhasilan seorang individu dalam mengerjakan

berbagi tugas dengan baik dengan level yang tinggi pada usia yang berbeda.

- 4) *Virtue* (kebijakan) berkaitan dengan ketaatan untuk mengikuti etika, moral, serta prinsip-prinsip keagamaan yang ditandai dengan ketaatan untuk menjauhi tingkah laku yang dilarang serta melakukan tingkah laku yang diperbolehkan oleh etika, moral maupun agama.

Berdasarkan pendapat dua para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *self-esteem* merupakan sudut pandang yang luas terhadap konsep *self-esteem* baik secara fisik maupun secara psikologi yang berkaitan dengan perilaku dan menjai suatu kesatuan yang utuh untuk menunjukkan nilai individu yang bersangkutan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala *self esteem* dari Rosenberg tahun 1965 yang terdiri dari aspek *Self Competence* dan *Self Liking*.

3. Remaja

a. Pengertian Remaja

Remaja adalah mereka yang mengalami masa transisi (peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa, yaitu antara usia 12-13 tahun hingga usia 20an, perubahan yang terjadi termasuk drastis pada aspek perkembangannya yaitu meliputi perkembangan fisik, kognitif, kepribadian dan sosial (Gunarsa, 2006).

Secara psikologis, masa remaja adalah usia dimana individu berintegasi dengan masarakat dewasa, usia dimana anak tidak lagi merasa di bawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada dalam tingkat yang sama, sekurang-kurangnya dalam masalah integrasi dalam masyarakat (dewasa) mempunyai aspek efektif, kurang lebih berhubungan dengan masa puber, termasuk

juga perubahan intelektual yang mencolok. Transformasi intelektual yang khas dari cara berpikir remaja ini memungkinkannya untuk mencapai integrasi dalam hubungan sosial orang dewasa, yang kenyataannya merupakan ciri khas yang umum dari periode perkembangan ini.

Hal senada juga di kemukakan oleh Santrock (2012) masa remaja (*adolescence*) ialah periode perkembangan transisi dari masa kanak-kanak hingga masa dewasa yang mencakup perubahan-perubahan biologis, kognitif, dan sosial emosional. Remaja juga berasal dari kata latin (*adolescere*) yang berarti “tumbuh” atau “tumbuh menjadi dewasa.” Bangsa primitif demikian pula orang-orang zaman purbakala memandang masa puber dan masa remaja tidak berbeda dengan periode-periode lain dalam rentang kehidupan, anak dianggap sudah dewasa apabila sudah mampu mengadakan reproduksi (Hurlock, 1980).

Menurut (Desmita, 2011) masa remaja dijelaskan dengan beberapa ciri-ciri yang terdiri di antaranya mencapai hubungan yang matang dengan teman sebaya, dapat menerima dan belajar peran sosial sebagai pria dan wanita, menerima keadaan fisik dan mampu menggunakannya secara efektif.

Masa remaja merupakan tahapan perkembangan antara pubertas, usia dimana seseorang memperoleh kemampuan untuk melakukan reproduksi seksual, dan masa dewasa. Seperti halnya perkembangan yang berlangsung di masa kanak, perkembangan di masa remaja diwarnai oleh interaksi antara faktor genetik, biologis, lingkungan dan sosial (Santrock, 2012). Selama masa kanak-kanak, remaja menghabiskan ribuan jam untuk berinteraksi dengan orang tua, teman-teman, dan guru, kini tiba waktunya mereka dihadapkan pada perubahan biologis yang dramatis, pengalaman-pengalaman baru, serta tugas perkembangan baru (Santrock, 2012).

Remaja berada di antara anak dan orang dewasa, oleh karena itu remaja seringkali dikenal dengan fase “mencari jati diri” atau fase “topan dan badai”. Remaja masih belum mampu menguasai dan memfungsikan secara maksimal fungsi fisik maupun psikisnya. Namun fase remaja merupakan fase perkembangan yang berada pada masa amat potensial, baik dilihat dari aspek kognitif, emosi maupun fisik.

Remaja dikatakan sebagai suatu masa yang berbahaya, karena pada periode itu, seseorang meninggalkan tahap kehidupan anak-anak untuk menuju tahap selanjutnya yaitu tahap kedewasaan. Masa ini dirasakan sebagai suatu masa krisis karena belum adanya pegangan, sedangkan kepribadiannya sedang mengalami pembentukan. Pada waktu itu dia memerlukan bimbingan, terutama dari orang terdekatnya (Soejono, 1990).

Menurut pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa remaja adalah masa transisi atau peralihan dari anak-anak menuju masa dewasa. Dimana hal tersebut ditandai dengan pertumbuhan fisik dan reproduksi, dan hal tersebut mempengaruhi remaja berperilaku dalam kesehariannya.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Remaja

Faktor penting yang dapat mempengaruhi penguasaan tugas perkembangan remaja berdasarkan pendapat Hurlock (1980), meliputi:

1) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial merupakan wadah untuk pencapaian tugas perkembangan. Dimensi lingkungan sosial terdiri atas:

- a) *Transactions*, yaitu interaksi seseorang dengan orang lain dalam lingkungan yang bersifat aktif dan dinamis.
- b) *Energy*, yaitu kekuatan alami yang dimiliki seseorang untuk terlibat aktif dengan lingkungannya.

- c) *Interface*, merupakan penghubung dari suatu interaksi, seperti bahan pembicaraan yang menyebabkan seorang individu berinteraksi dengan individu lain.
- d) *Adaptation*, menunjukkan pada kemampuan untuk menyesuaikan diri untuk menyatu dengan kondisi lingkungan.
- e) *Coping*, adalah bentuk penyesuaian diri manusia untuk mengatasi masalah. Bentuk penyesuaian ini ada yang bersifat positif namun ada juga yang bersifat negatif.
- f) *Interdependence*, menunjukkan hubungan saling ketergantungan atau kepercayaan dari seorang individu dengan individu lain

2) Gambaran Citra Tubuh

Gambaran citra tubuh ada lima dimensi, yaitu:

- a) *Appearance evaluation*, yaitu pengukur evaluasi dari penampilan dan keseluruhan tubuh apakah menarik atau tidak serta memuaskan atau tidak.
- b) *Appearance orientation*, yaitu perhatian individu terhadap penampilan dirinya dan usaha yang dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan diri.
- c) *Body area satisfaction*, yaitu mengukur kepuasan individu terhadap bagian tubuh secara spesifik seperti wajah, rambut, tubuh bagian bawah, tengah dan atas serta penampilan secara keseluruhan.
- d) *Overweight preoccupation*, yaitu mengukur kecemasan terhadap kegemukan, kewaspadaan individu terhadap berat badan, membatasi makan dan perilaku diet.
- e) *Self-Classified Weight*, yaitu mengukur dan menilai berat badan, dari sangat kurus hingga sangat gemuk.

3) Motivasi

Motivasi dapat bersumber dari dalam diri remaja, seperti semangat dan obsesi. Motivasi yang timbul dari luar diri remaja, seperti penghargaan orang tua atau masyarakat terhadap remaja. Motivasi menentukan besar usaha dalam mencapai tugas perkembangan remaja dan besarnya kemauan untuk melakukan usaha tersebut. Maka, semakin tinggi motivasi remaja, semakin tinggi pula usaha remaja untuk memenuhi tugas perkembangan.

4) Pengetahuan

Pengetahuan kognitif merupakan hal yang sangat penting untuk terbentuknya perilaku seseorang. Pengetahuan yang tercakup dalam domain kognitif mempunyai enam tingkatan yaitu:

- a) Tahu, diartikan sebagai mengingat suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya.
- b) Memahami, diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menjelaskan secara benar tentang objek yang diketahui, dan dapat menginterpretasikan materi tersebut secara benar.
- c) Aplikasi, diartikan sebagai kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari pada situasi atau kondisi sebenarnya.
- d) Analisis, yaitu suatu kemampuan untuk menjabarkan materi atau suatu objek ke dalam komponen-komponen, tetapi masih di dalam struktur organisasi, dan masih ada kaitannya satu sama lain.
- e) Sintesis, mengacu kepada suatu kemampuan untuk meletakkan atau menghubungkan bagian-bagian didalam suatu bentuk keseluruhan yang baru.
- f) Evaluasi, berkaitan dengan kemampuan untuk melakukan penilaian terhadap suatu materi atau objek

5) Kepribadian

Kepribadian merupakan kondisi internal remaja. Karakter akan berangsur-angsur terbentuk dipengaruhi kebutuhan, sikap, minat maupun tujuan pribadi. Kepribadian ekstrovert adalah kepribadian yang lebih dipengaruhi oleh dunia objektif, berorientasi pada dunia luar. Pikiran, perasaan, serta tindakannya lebih banyak ditentukan oleh lingkungan. Memiliki karakteristik suka bergaul, ramah, suka mengikuti kata hati, dan suka mengambil resiko. Sedangkan introvert adalah kepribadian yang lebih dipengaruhi oleh dunia subjektif, berorientasi ke dalam dengan karakteristik watak yang tenang, pendiam, suka menyendiri, suka termenung, dan menghindari resiko.

6) Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga adalah sikap, tindakan dan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarga. Keluarga berfungsi sebagai pendukung bagi anggotanya dan anggota keluarga memandang bahwa orang yang bersifat mendukung, selalu siap memberi pertolongan dan bantuan jika diperlukan.

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Remaja terdiri atas lingkungan sosial, gambaran citra tubuh, motivasi, pengetahuan, kepribadian dan dukungan keluarga.

c. **Aspek-aspek perkembangan Remaja.**

Menurut Mustaqim (2012) menyatakan aspek-aspek perkembangan remaja sebagai berikut ini:

1) Aspek Fisik

Secara fisik masa remaja ditandai dengan matangnya organ-organ seksual dimana remaja pria mengalami mimpi basah dan perempuan mengalami haid.

2) Aspek intelektual

Masa remaja sudah mencapai tahap perkembangan berpikir oprasional formal, tahap ini ditandai dengan kemampuan berfikir abstrak (seperti memecahkan persamaan aljabar), idealistik (seperti berpikir tentang ciri-ciri ideal dirinya, orang lain dan masyarakat), dan logis (seperti menyusun rencana untuk memecahkan masalah)

3) Aspek Emosi

Masa remaja merupakan puncak emosionalitas, pertumbuhan organ-organ seksual mempengaruhi emosi atau perasaan-perasaan baru yang belum dialami sebelumnya, seperti rasa cinta, rindu dan keinginan berkenalan dengan lawan jenis.

4) Aspek Sosial

Pada masa ini berkembang "*sosial cognition*" yaitu kemampuan untuk memahami orang lain, kemampuan ini mendorong remaja untuk menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya, masa ini juga ditandai dengan berkembangnya sikap "*comformity*" yaitu kecendrungan untuk meniru, mengikuti opini, pendapat, nilai, kebiasaan, kegemaran, atau keinginan orang lain.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa aspek-aspek dari perkembangan remaja terdiri dari aspek fisik, aspek intelektual, aspek emosi, dan aspek sosial.

d. Karakteristik Remaja

Masa remaja mempunyai ciri-ciri tertentu yang membedakan dengan periode sebelum dan sesudah. Selanjutnya Hurlock (1980) menyatakan ciri-ciri remaja yaitu:

1) Masa remaja sebagai periode yang penting.

Disebutkan sebagai periode yang penting karena pada remaja terjadi perubahan-perubahan fisik dan psikis yang akan

sangat mempengaruhi perkembangan jiwa dan karakter dari remaja tersebut. Perubahan dan perkembangan tersebut menimbulkan perlunya penyesuaian mental dan perlunya membentuk sikap, nilai, dan minat baru.

2) Masa remaja sebagai periode peralihan

Terjadinya peralihan pola psikologis dan karakter, dari seorang anak-anak tetapi belum sampai pada tahapan dewasa, maka dalam tahap ini sering terjadi kebingungan dari sang remaja akibat pencarian dan pematangan jati dirinya.

3) Masa remaja sebagai periode perubahan

Terjadinya masa perubahan yang bersamaan baik fisik, psikis, dan perilaku. Perubahan tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat. Apabila fisiknya berkembang dengan baik dan pesat, maka perilaku dan psikisnya juga akan mengalami peningkatan, begitu juga sebaliknya.

4) Masa remaja sebagai masa mencari identitas

Remaja adalah manusia biasa yang merupakan makhluk sosial, maka mereka akan berusaha untuk mencari identitas dirinya, apakah dalam kelompok lingkungan ataupun mengidolakan seseorang.

5) Masa remaja adalah usia yang menimbulkan ketakutan

Terjadinya banyak perubahan terutama dalam bentuk fisik, mengakibatkan mereka “memaksa” untuk dianggap sebagai orang dewasa. Mereka ingin menentukan sendiri apa yang mereka inginkan. Mereka merasa sudah cukup mengetahui tentang kehidupan sehingga mereka tidak membutuhkan adanya bimbingan dari orang tua yang berlebihan.

6) Masa remaja sebagai masa yang tidak realistis

Pada masa remaja mereka memandang, melihat, dan memutuskan segala sesuatu berlandaskan pada “kacamata”

mereka saja. Mereka sangat sulit menerima informasi dari orang lain, kecuali berasal dari “kelompoknya”. Remaja cenderung memiliki kecerdasan emosi yang rendah, sikap empati mereka yang sangat kecil.

7) Masa remaja sebagai ambang masa dewasa

Dengan semakin mendekatnya usia kematangan yang sah, para remaja menjadi gelisah untuk meningkatkan image belasan tahun dan untuk memberi kesan mereka sudah hampir dewasa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri remaja terdiri dari, masa remaja sebagai periode yang penting, masa remaja sebagai periode peralihan, masa remaja sebagai periode perubahan, masa remaja sebagai masa mencari identitas, masa remaja adalah usia yang menimbulkan ketakutan, masa remaja sebagai masa yang tidak realistis, masa remaja sebagai ambang masa dewasa.

4. Hubungan *Self-Esteem* dengan Resiliensi remaja di panti asuhan

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi resiliensi salah satunya adalah *self-esteem*. Resiliensi erat kaitannya dengan *self-esteem* dalam hal kesehatan mental remaja, serta kebahagiaan remaja. Resiliensi dapat melindungi remaja dari depresi, memainkan perannya dalam menghadapi trauma, serta dapat meningkatkan kemampuan sosial dan intrapersonal. *Self-esteem* secara tidak langsung akan mempengaruhi aspek dari resiliensi yaitu, regulasi emosi, pengendalian impuls dan empati. (Hidayati, 2014).

Menurut Resnick, Gwyther, dan Roberto (dalam Mauliza, 2022) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya resiliensi yang dimiliki seseorang antara lain seperti *self-esteem*, dukungan sosial, spiritualitas dan emosi positif. Hal ini

didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wulandari dan Putra (2019) menyebutkan bahwa seseorang yang memiliki *self-esteem* yang tinggi cenderung dapat menerima dirinya sendiri serta menilai dirinya secara positif, mampu menjalani hidup dengan baik dan dapat melewati semua tekanan yang dihadapkan padanya. Kemudian penelitian dilakukan oleh Lete, Kusuma dan Rosdiana (2019) menyebutkan bahwa seseorang yang memiliki *self-esteem* rendah akan cenderung merasa bahwa dirinya tidak mampu dan berharga, sehingga tidak berani untuk membangun hubungan sosial dengan lingkungannya.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa *self-esteem* memainkan perannya yang signifikan dalam membentuk resiliensi. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Halpert, Terregrosa, Tejedor, dan Nsvsro (2019) menemukan bahwa *self-esteem* yang positif memiliki pengaruh yang positif dan signifikan pada resiliensi remaja di panti asuhan.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Chae dan Foley (2010) menunjukkan bahwa *self-esteem* dapat menjadi faktor penting dalam membentuk resiliensi remaja yang tinggal di panti asuhan. Remaja yang memiliki *self-esteem* yang positif akan lebih mampu untuk beradaptasi dan membangun koneksi sosial yang positif. Sedangkan menurut Huynh dan Hong (2021) menemukan bahwa *self-esteem* yang tinggi berkaitan dengan peningkatan resiliensi remaja

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self-esteem* dengan resiliensi, dimana semakin tinggi *self-esteem* maka semakin tinggi resiliensi yang dimiliki seseorang. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *self-esteem* maka semakin rendah pula resiliensi yang dimiliki orang tersebut.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Penulis telah menemukan sebuah penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini.

1. Penelitian ini dilakukan oleh Gregorius Reda Late, Farida Halis Dyah Kusuma, Yanti Rosidana pada tahun 2019. Penelitian ini berjudul Hubungan Antara Harga Diri dengan Resiliensi Remaja Di Panti Asuhan Bakti Luhur Malang, jenis penelitian ini kuantitatif korelasional. Peneliti menggunakan instrument berupa lembar kuisioner. Peneliti menemukan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara harga diri dengan resiliensi diri remaja di panti asuhan bakti luhur Malang (Late, Kusuma, Rosidana, 2019). Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan variabel resiliensi dan harga pada remaja, sama-sama penelitian korelasional, dan adapun perbedaannya yaitu pada subjeknya penelitian yang dilakukan oleh peneliti subjeknya remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dan menggunakan instrument penelitian menggunakan skala baku.
2. Penelitian ini dilakukan oleh Muhayati, Muhammad Zainal Fikri, Amalia Juniarily pada tahun 2022. Penelitian ini berjudul Hubungan Antara Harga Diri Dengan Resiliensi Pada Remaja Yang Orang Tuanya Bercerai, jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Peneliti menggunakan instrument berupa skala. Peneliti menemukan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan harga diri dengan resiliensi (Muhayati, Fikri, Juniarily, 2022).

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan variabel harga diri dan resiliensi pada remaja, sama-sama penelitian korelasional, sama-sama menggunakan instrument berupa skala dan adapun perbedaannya yaitu pada subjeknya penelitian yang dilakukan oleh

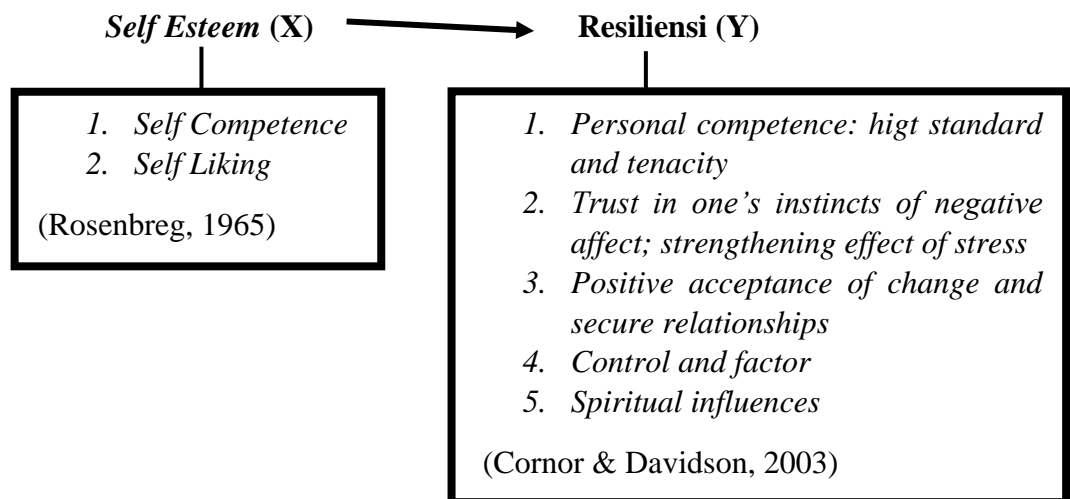
peneliti subjeknya remaja di panti asuhan daarut taqwa al-insiyah Yogyakarta.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Tesya Devi Yuliana dan Riza Noviana Khoirunisa pada tahun 2023. Penelitian ini berjudul Hubungan Antara Harga Diri Dengan Resiliensi pada Mantan Pecandu Narkoba, jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Peneliti menggunakan instrument berupa alat ukur skala. Peneliti menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel harga diri dan variabel resiliensi pada mantan pecandu penyalahgunakan narkoba (Yuliana dan Khairunisa, 2023). Adapun persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti variabel harga diri dan resiliensi dan penelitian korelasional. Namun perbedaannya pada subjek penelitian yaitu penelitian yang dilakukan peneliti itu subjeknya remaja di panti asuhan di Yogyakarta.
4. Penelitian ini dilakukan oleh Irma Mauliza pada tahun 2022. Penelitian ini berjudul Hubungan harga diri dengan resiliensi pada pengguna NAPZA di Rehabilitasi Kota Banda Aceh, Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Peneliti menggunakan instrument berupa skala. Peneliti menemukan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara harga diri dengan resiliensi pada penngguna NAPZA yang direhabilitasi di Kota Banda Aceh (Mauliza, 2022). Adapun persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti variabel harga diri dan resiliensi dan penelitian korelasional. Namun perbedaannya pada subjek penelitian yaitu penelitian yang dilakukan peneliti itu subjeknya remaja di panti asuhan di Yogyakarta.
5. Penelitian ini dilakukan oleh Sherly Faulina Sianturi, Arthur Huwae pada tahun 2022. Penelitian ini berjudul Harga Diri Dan Resiliensi Pada Perempuan Dewasa Awal Yang Bekerja Sebagai

Tulang Punggung Keluarga. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian ini menggunakan instrument berupa penyebaran kuisisioner melalui *Google Form*. Peneliti menemukan bahwa terdapat hubungan positif signifikan antara harga diri dengan resiliensi pada perempuan dewasa awal yang bekerja sebagai tulang punggung keluarga (Sianturi & Huwae, 2022). Adapun persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti variabel *self-esteem* dan resiliensi dan penelitian korelasional. Namun perbedaannya pada subjek penelitian yaitu penelitian yang dilakukan peneliti itu subjeknya remaja di panti asuhan di Yogyakarta.

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan dengan bagan seperti berikut ini:



D. Hipotesis

Berdasarkan permasalahan yang dibahas ini maka dapat diajukan hipotesis statistik sebagai berikut:

1. H_a : terdapat hubungan antara *self esteem* dengan resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.
2. H_o : tidak terdapat hubungan antara *self esteem* dengan resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

Adapun hipotesis statistiknya adalah sebagai berikut ini:

1. $H_a: r_o \leq r_t$
2. $H_o: r_o > r_t$

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang datanya berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan *statistic* (Sugiyono, 2018). Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu jenis penelitian pendekatan korelasional. Penelitian korelasional mempelajari hubungan antara dua variabel atau lebih, yaitunya sejauh mana variasi dalam suatu variable; berhubungan dengan variasi dalam variabel lainnya (Noor, 2017). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara *Self-Esteem* dengan resiliensi pada remaja di panti asuhan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian merupakan dimana dilakukannya Penelitian. Penelitian ini dilakukan di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta tepatnya di Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman.

2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian merupakan kapan dilakukannya penelitian. Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2024 sampai Februari 2025.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2018) mengatakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulanya”. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja di panti asuhan daarut taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

Berikut ini table populasi remaja aktif di panti asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta:

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Penelitian

No	Populasi	Jumlah
1	Remaja Putra	13
2	Remaja Putri	56
Jumlah		69

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah atau karakteristik suatu populasi (Sugiyono, 2018). Ketika kelompok penelitian terlalu besar dan tidak memungkinkan untuk mempelajarinya secara bersamaan dengan peneliti selanjutnya. Oleh karena itu, perlu diambil hanya perwakilan dari populasi yang akan dijadikan objek penelitian, yang disebut sampel. Penulis menentukan jumlah sampel yang akan diteliti dengan menggunakan teknik *total sampling*.

Teknik total sampling merupakan Teknik penentuan jumlah sampel jika semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel dalam penelitian. Sampel digunakan jika jumlah populasi kurang dari 100 orang. Dari penjelasan di atas maka peneliti menggunakan sampel sebanyak 69 orang Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

D. Definisi Operasional

Agar tidak adanya kesalahpahaman dalam menafsirkan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini adalah:

Self Esteem, Menurut Rosenbreg (1965) *Self Esteem* merupakan evaluasi Negatif dan positif terhadap dirinya. Self-Esteem yang peneliti maksud adalah cara seseorang untuk menilai, menghargai, serta penghargaan tentang dirinya sendiri secara baik dan buruk yang meliputi *self competence* dan *self liking*.

Resiliensi, menurut Cornor dan Davidson (2003) Resiliensi merupakan kemampuan individu dalam menangani stress atau tekanan serta mengatasi kecemasan dan depresi. Resiliensi yang peneliti maksud adalah kemampuan seseorang untuk bangkit dari kesulitan, tegar dalam menghadapi tantangan serta adaptif dalam mengatasi perubahan ataupun trauma, mencapai keberhasilan, menerima perubahan positif, mampu menghadapi masalah dengan ketenangan serta mampu mengendalikan dirinya yang meliputi *personal competence, high standard and tenacity; Trust in one's instincts of negative affect, strengthening effect of stress; positive acceptance of change and secure relationships; control and factor; dan spiritual influences.*

E. Pengembangan Instrument

Dalam meneliti melakukan suatu pengukuran menggunakan alat ukur yang baik. Alat ukur tersebut dinamakan dengan instrument penelitian. Instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur objek yang akan dinilai dan harus memiliki bukti yang valid dan reliabel. Dari sinilah peneliti dapat mengetahui apakah data yang didapatkan dapat di percaya atau tidak.

Dalam pengembangan instrument dapat dilakukan dengan sejumlah cara yaitu pengembangan definisi konseptual, pengembangan definisi operasional, memilih teknik pemberian skala melalui media atau secara langsung. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert. Menurut Sugiyono (2018) Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, persepsi dan pendapat seseorang ataupun kelompok orang tentang sebuah fenomena sosial. Jadi dengan menggunakan skala likert, maka variabel yang akan diukur dapat dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dapat dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun aitem berupa pernyataan atau pertanyaan. Lalu melakukan review butir, kemudian memilih ukuran sampel dengan melihat respon yang diberikan oleh sampel penelitian.

Berikut merupakan skala resiliensi dan skala *self esteem*

a. Skala resiliensi

Skala resiliensi dalam penelitian ini dengan menggunakan instrument skala modifikasi dari skala Connor dan Davidson (2003) yaitu *The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC)*. Skala resiliensi ini disusun berdasarkan aspek-aspek dari Connor dan Davidson (2003) yang meliputi lima aspek yaitu *personal competence, trust in one's instincts, positive acceptance of change and secure relationships, control and factor dan spiritual influences*. Skala resiliensi ini menggunakan model yang dikembangkan dari adaptasi skala likert dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai(SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala ini terdiri dari 25 butir item pertanyaan yang mengukur resiliensi dengan aitem favorabel.

Tabel 3.2

Skor Skala Resiliensi Model Likert

Pilihan Respon	Skor
	Favorabel
Sangat Sesuai(SS)	4
Sesuai (S)	3
Tidak Sesuai (TS)	2
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

Tabel 3.3
Blue Print Skala Resiliensi

Variabel	Aspek	Aitem		Jumlah
		F	UF	
Resiliensi	Kompetensi personal, standar tinggi, dan kegigihan	24, 12, 11, 25, 10, 23, 17, 16	-	8
	Keyakinan terhadap insting, toleransi terhadap efek negatif, dan efek menguatkan dari stress	20, 18, 15, 6, 7, 19, 14	-	7
	Penerimaan positif terhadap perubahan dan hubungan lekat dengan orang lain.	1, 4, 5, 2, 8	-	5
	Kontrol	22, 13, 21	-	3
	Pengaruh spiritual	3,9	-	2
	Total		25	

b. Skala *Self-Esteem*

Skala *self-esteem* dalam penelitian ini dengan menggunakan instrument skala langsung pakai atau skala baku dari Rosenberg yaitu *Rosenberg Self Esteem Scale* (RSES) merupakan skala yang diciptakan oleh Morris Rosenberg yang didasarkan pada teorinya terkait dimensi *self-esteem* yaitu *self-liking* dan *self-competence*.

Skala ini telah diadaptasikan oleh Azwar (2011) ke bahasa Indonesia dengan nilai reabilitas $\alpha = 0,8587$. Didalamnya terdapat 10 butir item pernyataan berbentuk skala likert dengan lima pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Antara Sesuai dan Tidak (E), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS) yang terbagi atas 6 item favorable dan 4 item unfavourable.

Tabel 3.4
Skor Skala *Self Esteem* Model Likert

Pilihan Respon	Skor	
	Favorabel	Unfavorabel
Sangat Sesuai(SS)	5	1
Sesuai (S)	4	2
Antara Sesuai dan Tidak (E)	3	3
Tidak Sesuai (TS)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Tabel 3.5
Blue Print Skala *Self Esteem*

No	Aspek	Indikator	No aitem		Jumlah
			Favourable	Unfavorable	

1	Penerimaan Diri	a. Menerima diri apa adanya b. Puas dengan dirinya c. Disegani orang d. Diri yang bermanfaat e. Menganggap dirinya memiliki banyak kelebihan	2, 6, 7, 8	9, 10	6
2	Penghormatan Diri	a. Dapat melakukan apa yang orang lain dapat lakukan b. Merupakan orang yang berhasil	1, 4	3, 5	4
Total			6	4	10

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Sugiyono (2014) menyatakan bahwa suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang diukur. Alat ukur dapat dikatakan valid apabila skala tersebut dapat mengukur yang dirancang dan dapat menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan alat ukur (Azwar, 2017)

Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala baku atau skala langsung pakai pada Variabel X (*Self-Esteem*) sehingga validitas konstraknya sudah diukur dan skalanya sudah baku dan dapat dilakukan uji coba kepada subjek penelitian dan menggunakan modifikasi skala pada variable Y (Resiliensi). Setelah dilakukan uji coba kepada subjek penelitian yang setara dengan subjek penelitian maka dilakukan analisis kuantitatif. Menurut Periantalo (2019), indeks daya beda item merupakan validitas item secara kuantitatif. Pada umumnya indeks daya beda yang digunakan sebesar 0,3 apabila tidak terpenuhi skor tersebut maka bisa ditoleransi sampai dengan 0,25 (Periantalo, 2019)

Periantalo mengklasifikasikan daya beda item sebagai berikut:

Tabel 3.6

Klasifikasi Daya Beda Aitem

Skor	Klasifikasi
$\geq 0,4$	Sangat bagus
0,3-0,399	Bagus
0,25-0,259	Cukup bagus
0,2-0,249	Agak bagus
$< 0,2$	Jelek
-(minus)	Sangat jelek

Peneliti menggunakan skor 0,3 sebagai batas minimal dalam pemilihan item, yang mana item dengan skor dibawah 0,3 dianggap tidak valid atau gugur. Uji coba skala resiliensi dilakukan kepada 33 subjek yang setara di panti asuhan di Yogyakarta. Analisis hasil uji coba menggunakan SPSS *for windows* seri 20.

Tabel 3.7

Hasil Corrected Item Total Correlation Skala Resiliensi

Nomor Aitem	Nilai CITC	Indeks Daya Beda	Keterangan
Aitem 1	0.521	0.3	Valid
Aitem 2	0.154	0.3	Tidak Valid
Aitem 3	0.577	0.3	Valid
Aitem 4	0.132	0.3	Tidak Valid
Aitem 5	0.563	0.3	Valid
Aitem 6	0.347	0.3	Valid
Aitem 7	0.509	0.3	Valid
Aitem 8	0.482	0.3	Valid
Aitem 9	0.628	0.3	Valid
Aitem 10	0.631	0.3	Valid
Aitem 11	0.594	0.3	Valid
Aitem 12	0.678	0.3	Valid
Aitem 13	0.646	0.3	Valid
Aitem 14	0.616	0.3	Valid
Aitem 15	0.210	0.3	Tidak Valid
Aitem 16	0.728	0.3	Valid
Aitem 17	0.062	0.3	Tidak Valid
Aitem 18	0.591	0.3	Valid
Aitem 19	0.444	0.3	Valid

Aitem 20	0.233	0.3	Tidak Valid
Aitem 21	0.298	0.3	Valid
Aitem 22	0.735	0.3	Valid
Aitem 23	0.589	0.3	Valid
Aitem 24	0.430	0.3	Valid
Aitem 25	0.266	0.3	Tidak Valid

Berikut adalah kisi-kisi instrument atau blue print skala Resiliensi pasca uji coba:

Tabel 3.8
Blue Print Skala Resiliensi Pasca *Corrected Item Total*
Correlation

Variabel	Aspek	Aitem		Jumlah
		F	UF	
Resiliensi	Kompetensi personal, standar tinggi, dan kegigihan	24, 12, 11, 25*, 10, 23, 17*, 16	-	8
	Keyakinan terhadap insting, toleransi terhadap efek negatif, dan efek menguatkan dari stress	20*, 18, 15*, 6, 7, 19, 14	-	7
	Penerimaan positif terhadap perubahan dan hubungan lekat	1, 4*, 5, 2*, 8	-	5

	dengan orang lain.			
	Kontrol	22, 13, 21	-	3
	Pengaruh spiritual	3,9	-	2
Total		25		

(Keterangan: * aitem gugur)

Tabel 3.9
Blue Print Skala Resiliensi

Variabel	Aspek	Aitem		Jumlah
		F	UF	
Resiliensi	Kompetensi personal, standar tinggi, dan kegigihan	19, 10, 9, 8, 18, 13	-	6
	Keyakinan terhadap insting, toleransi terhadap efek negatif, dan efek menguatkan dari stress	14, 4, 5, 15, 12	-	5
	Penerimaan positif terhadap perubahan dan hubungan lekat dengan orang lain.	1, 3, 6	-	3
	Kontrol	17, 11, 16	-	3

	Pengaruh spiritual	2,7	-	2
Total		19		

Sedangkan untuk skala *Self Esteem*, disini peneliti menggunakan skala langsung pakai atau skala baku dari Rosenberg yang telah diadaptasi oleh azwar ke dalam bentuk Bahasa Indonesia.

2. Reliabilitas

Reliabilitas instrument adalah keadaan instrument yang menunjukkan hasil pengukuran yang reliabel (tidak berubah-ubah, konsisten). Instrument yang reliabel adalah instrument yang apabila digunakan untuk mengukur subjek atau objek yang sama pada waktu yang berbeda hasilnya tetap sama. Reliabel tidaknya instrument ditentukan oleh banyak faktor, antara lain adalah faktor bahasa dan jumlah butir pernyataan untuk mengukur satu indikator. Apabila bahasa yang digunakan dalam pernyataan tidak jelas (*ambigu*) atau mengandung pengertian ganda, maka reliabilitas instrument akan rendah. Kemudian jumlah pernyataan yang banyak (butir banyak) dapat meningkatkan reliabilitas instrument (Yeni, Fetri, Zen, Zuhendri, Darmansyah, 2018).

Azwar (2011) menjelaskan dinyatakan reliabel apabila koefisien dengan angka berada pada rentang 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1.00 semakin tinggi reliabilitas, semakin rendah koefisien mendekati angka 0 maka semakin rendah reliabilitasnya. Koefisien *Alpha Cronbach* yang diharapkan dalam sebuah alat ukur minimal adalah 0,7-0,9. Teknik yang digunakan untuk menentukan reliabilitas skala dalam penelitian ini adalah teknik analisis varians dari *Alpha Cronbach*, alasan digunakan formula *Alpha Cronbach* adalah karena hasil reliabilitas yang diperoleh dapat lebih cermat dan mendekati hasil sebenarnya. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 20.0 for

windows. Koefisien Alpha Cronbach yang diharapkan dalam skala penelitian ini minimal adalah 0,7.

Tabel 3.10
Hasil Uji Coba Reliabilitas Awal pada Remaja di Panti Asuhan Yogyakarta

Variabel	Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
Self Esteem	10	0.8587	Reliabel
Resiliensi	25	0.883	Reliabel
Total	35		

Tabel 3. 11
Hasil Uji Coba Reliabilitas Akhir pada Remaja di Panti Asuhan Yogyakarta

Variabel	Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
Self Esteem	10	0.8587	Reliabel
Resiliensi	19	0.905	Reliabel
Total	29		

G. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu proses memperoleh data (data gathering) yang memerlukan instrument pengumpulan data, baik berupa kuisisioner, angket serta skala (Kasmuri, 2017) teknik pengumpulan data yang peneliti pilih yaitu pemberian skala. Skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu terhadap fenomena sosial yang sedang menjadi objek penelitian

(Sugiyono, 2018). Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala langsung pakai atau skala baku dari Rosenberg yaitu *Rosenberg Self Esteem Scale* (RSES) dan menggunakan instrument skala modifikasi dari skala Connor dan Davidson.

Format respon dalam penelitian ini terdiri dari empat respon pernyataan, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Peneliti tidak menggunakan lima respon pernyataan karena tersedianya kategori jawaban tengah akan menimbulkan kecenderungan jawaban tengah (Netral) yang sering disebut dengan *central tendency effect*. Berikut ini rumus skor (Azwar, 2017)

Tabel 3.12
Rumus Skor Kategosisai

Kriteria	Rumus
Rendah	$X < M - 1SD$
Sedang	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$
Tinggi	$M + 1SD \leq X$

Keterangan: M (Mean)

SD (Standar Deviasi)

H. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2020) analisis data merupakan suatu proses mencari dan menyusun secara sistematis kemudian diorganisasikan dalam bentuk kategori, kemudian dijabarkan, lakukan sintesa, kemudian susun dalam bentuk pola, pilihlah mana yang penting dan buatlah kesimpulan sehingga mudah untuk dipahami oleh diri sendiri dan orang

lain.

Dalam penelitian ini, teknik *statistic* yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah *korelasi pearson* atau *korelasi product moment* tetapi sebelum dilakukan uji hipotesis maka terlebih dahulu lakukanlah uji asumsi yakni uji normalitas dan uji linearitas

1. Uji asumsi

Ada dua jenis uji asumsi yaitunya uji normalitas dan uji linearitas.

a. Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau uji normalitas ini digunakan untuk melihat normal atau tidaknya suatu data. Apabila nilai $P > 0,05$ berarti hipotesis nol diterima artinya data yang diuji berdistribusi normal karena datany sama dengan data normal, dan apabila nilai $p < 0,05$ berarti hipotesis nol ditolak artinya data yang diuji tidak terdistribusi dengan normal karena distribusi daya yang diuji tidak sama dengan data normal. Untuk analisis normalitas data, digunakan rumus Kolmogorov-Smirnov SPSS 20 *for Windows*.

b. Linearitas

Linearitas diukur ketika linearitas hubungan antara variabel independen dan dependen diketahui, yaitu *self esteem* (X) dan resiliensi (Y). Kriteria yang digunakan adalah apakah harga p berada pada tahap pengembangan. linearitas lebih besar dari harga $\alpha = 0,05$ maka regresinya dikatakan linear, dan sebaliknya jika p lebih kecil dari harga $\alpha = 0,05$ maka regresi dikatakan nonlinier. Linear atau tidaknya suatu data dapat dilihat dari nilai *deviation from linearity* dengan bantuan program SPSS for windows version 20.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah suatu peengujian untuk mengetahui hubungan

antara variabel X dan variabel Y atau hasil dari hipotesis dari suatu penelitian. Pada penelitian ini, pengujian hipotesis dapat dilakukan setelah melihat hasil dari uji asumsi yaitu normalitas, maka dilakukanlah uji *Korelasi Product Moment*. Apabila data yang diperoleh dari hasil uji normalitas berdistribusi dengan normal maka digunakan *Korelasi Product Moment* dari Pearson untuk melihat apakah hipotesis diterima atau ditolak. *Korelasi Product Moment* digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan linear antara data yang memiliki derajat pengukuran interval atau rasio dengan arah korelasi simetri dan cocok digunakan untuk statistic parametrik (Priyono, 2008)

Berikut adalah rumus *Korelasi Pearson Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi X dan Y

X: Variabel *Self-Esteem*

Y: Variabel Resiliensi

XY : *Product Moment* dari X dan Y

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

Korelasi Pearson Product Moment (PPM) dilambangkan dengan (r) dengan ketentuan nilai r tidak melebihi dari harga ($-1 \leq r \leq 1$) namun jika nilai $r=-1$ maka korelasinya negatif sempurna dan apabila $r=0$ maka tidak ada korelasi dan apabila $r=1$ maka korelasinya sangat kuat. Sedangkan arti harga r dapat diklasifikasikan terhadap table interpretasi nilai r dibawah ini:

Tabel 3.13
Klasifikasi kekuatan korelasi
(Periantalo, 2016)

Koefisien	Kategori	Makna
1	Sempurna	Pasti
0,81-0,99	Sangat kuat	Dipastikan
0,61-0,80	Kuat	Kemungkinan besar
0,41-0,60	Sedang	Kemungkinan
0,21-0,40	Lemah	Ada kemungkinan
0,00-0,20	Sangat lemah	Tidak berhubungan

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Total subjek yang memenuhi syarat dalam penelitian ini adalah sebanyak 69 orang yang merupakan seorang remaja perempuan dan laki-laki di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Diantaranya sebagai berikut ini:

Tabel 4.1

Deskripsi Total Subjek Penelitian

No	Jenis Kelamin	N	Persentase
1	Laki-laki	13 Orang	18,84%
2	Perempuan	56 Orang	81,16%
Total		69 Orang	100%

Namun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan subjek sebanyak 67 orang. Karena terdapat 2 orang subjek yang memberikan jawaban error atau tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun subjek penelitiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2

Deskripsi Subjek Penelitian

No	Jenis Kelamin	N	Persentase
1	Laki-laki	12 Orang	17,91%
2	Perempuan	55 Orang	82,09%
Total		67 Orang	100%

Berdasarkan data deskripsi subjek penelitian diatas, maka dapat dilihat bahwa total keseluruhan subjek penelitian ini sebanyak 67 orang dimana terdiri dari 12 orang laki-laki dan 55 orang perempuan.

B. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode Teknik pengumpulan data berupa skala likert untuk mengukur *Self-Esteem* dan Resiliensi Pada Remaja Di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

Data yang telah terkumpul kemudian diolah dengan menghitung jumlah skor skala yang telah diisi oleh remaja yang tinggal di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Dari hasil pengolahan data didapatkan bahwa *Self-Esteem* hubungannya yang sedang dengan resiliensi pada remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta yaitunya 0,544. Hal ini dapat dilihat dari skala yang telah diisi oleh para remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta, dimana *Self-Esteem* termasuk dalam kategori sedang dan resiliensi termasuk dalam kategori tinggi dari hasil pengolahan data tersebut dapat dikatakan bahwa *Self-Esteem* mempunyai hubungan Positif yang signifikansinya 0,000 dengan Resiliensi pada Remaja Di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Hasil perhitungan masing-masing variabel penelitian adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Data *Self-Esteem*

Data *Self-Esteem* ini diambil dengan menggunakan metode likert dengan alternatif jawaban “Sangat Tidak Sesuai, Tidak Sesuai, E (Sesuai dan Tidak), Sesuai, Sangat Sesuai” pernyataan yang digunakan dalam bentuk skala *likert* ini adalah sebanyak 10 butir aitem dengan 67 orang responden. Dari deskripsi data *Self-Esteem* remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta maka dapat ditentukan jumlah nilai minimum, nilai maksimum, dan nilai mean serta nilai standar deviasi dengan bantuan program windows SPSS 20.00. Ataupun lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Analisis Deskriptif *Self-Esteem* Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa
Ihsaniyya Yogyakarta

	N	Minimum	Maximum	Range	Mean	Standar Deviasi
Data Empirik	67	20	46	26	35,7	5,63
Data Hipotetik	67	10	50	40	30	7

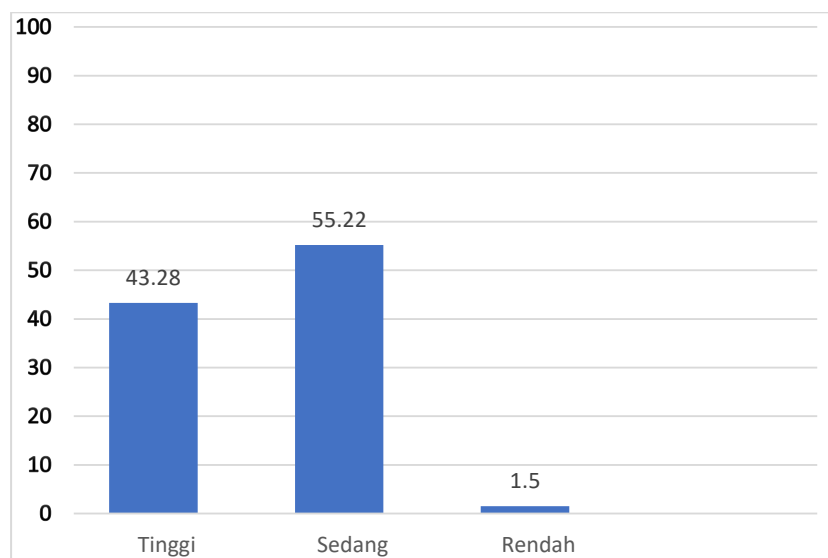
Berdasarkan tabel analisis deskriptif *Self-Esteem* remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta setelah dilakukan uji normalitas hasil penelitian secara deskriptif diketahui nilai minimum adalah 20, nilai maximum adalah 46, mean adalah 35,7. Dan nilai Standar Deviasinya adalah 5,63. Kemudian dari tabel diatas nilai Mean Empirik lebih besar dari mean hipotetik yang artinya nilai rata-rata dari data penelitian lebih tinggi dari pada nilai rata-rata dari alat ukur yang digunakan. Selanjutnya semua dapat melihat persentase tabel analisis deskriptif *Self Esteem* remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Persentase *Self-Esteem* Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa
Ihsaniyya Yogyakarta

Klasifikasi	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase
Tinggi	$M+1SD \leq X$ $30+7 \leq X$ $37 \leq X$	29	43,28%

Sedang	$M-1SD \leq X < M+1SD$ $30-7 \leq X < 30+7$ $23 \leq X < 37$	37	55,22%
Rendah	$X < M-1SD$ $X < 30-7$ $X < 23$	1	1,5%
Jumlah/N		67	100%

Berdasarkan table diatas, terdapat 29 subjek (43,28%) yang memiliki skor dari skala *Self-Esteem* yang tinggi, 37 subjek (55,22%) yang memiliki skor dari *Self-Esteem* yang sedang, Dan 1 subjek (1,5%) yang memiliki skor dari skala *Self-Esteem* yang rendah. Hasil Analisa deskriptif diperoleh 55,22% yang terletak pada rentang $23 \leq X < 37$ dengan kriteria Sedang. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa *Self-Esteem* remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dalam kategori sedang. Hasil analisis persentase penelitian tersebut dapat dilihat pada table dibawah ini, apabila digambarkan dalam bentuk diagram batang pada gambar berikut:



Gambar 4.I
Deskripsi Data Tingkat *Self Esteem*

2. Deskripsi Data Resiliensi

Data resiliensi ini diambil dengan menggunakan skala likert dengan alternatif jawaban “Sangat sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai, Sangat Tidak Sesuai” pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 19 butir aitem dengan 67 orang responden. Dari deskripsi data Resiliensi pada remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dapat ditentukan jumlah nilai minimum, nilai maksimum, dan nilai mean serta nilai standar deviasi dengan bantuan program windows SPSS 20.00. Ataupun lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.5

Analisis Deskriptif Resiliensi Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta

	N	Minimum	Maximum	Range	Mean	Standar Deviasi
Data Empirik	67	40	72	32	57,2	6,75
Data Hipotetik	67	19	76	57	47,5	9,5

Berdasarkan tabel analisis deskriptif Resiliensi remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta setelah dilakukan uji normalitas hasil penelitian secara deskriptif diketahui nilai minimum adalah 40, nilai maximum adalah 72, mean adalah 57,2. Dan nilai Standar Deviasinya adalah 6,75. Kemudian dari tabel diatas nilai Mean Empirik lebih besar dari mean hipotetik yang artinya nilai rata-rata dari data penelitian lebih tinggi daripada nilai rata-rata dari alat ukur yang digunakan. Selanjutnya semua dapat melihat persentase tabel analisis

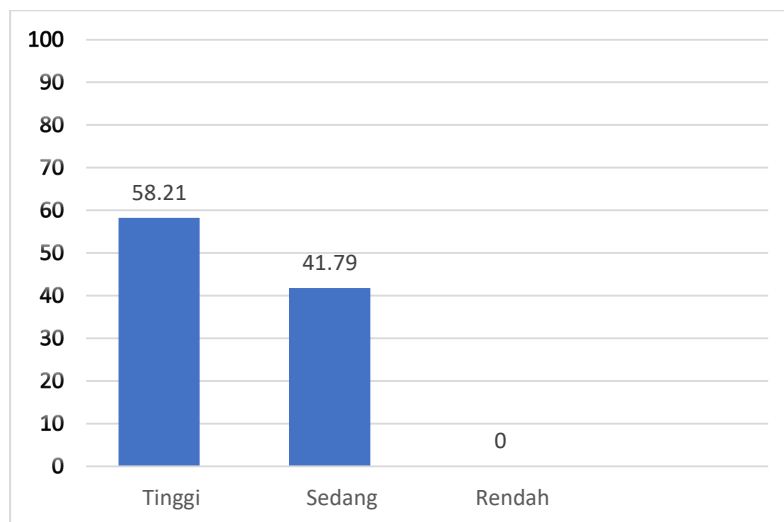
deskriptif Resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Persentase Resiliensi Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta

Klasifikasi	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase
Tinggi	$M+1SD \leq X$ $47,5+9,5 \leq X$ $57 \leq X$	38	56,72%
Sedang	$M-1SD \leq X < M+1SD$ $47,5-9,5 \leq X < 47,5+9,5$ $38 \leq X < 57$	29	43,28%
Rendah	$X < M-1SD$ $X < 47,5-9,5$ $X < 38$	-	-
Jumlah/N		67	100%

Berdasarkan table di atas, terdapat 38 subjek (56,72%) yang memiliki skor dari skala Resiliensi yang tinggi, 29 subjek (43,28%) yang memiliki skor dari skala Resiliensi yang sedang Dan 0 subjek (0%) yang memiliki skor dari skala Resiliensi yang rendah. Hasil Analisa deskriptif diperoleh 56,72% yang terletak pada rentang $57 \leq X$ dengan kriteria tinggi. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa Resiliensi remaja Di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dalam kategori Tinggi. Hasil

analisis persentase penelitian tersebut dapat dilihat pada table dibawah ini, apabila digambarkan dalam bentuk diagram batang pada gambar berikut:



Gambar 4.II

Deskripsi Data Tingkat Resiliensi

C. Pengujian Persyaratan Analisis

Analisis data dimaksudkan untuk melakukan pengujian hipotesis dan menjawab rumusan masalah yang telah diajukan, adapun dalam melakukan analisis regresi linear, terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis terhadap variabel *Self-Esteem* dan Resiliensi. Uji persyaratan yang dimaksud sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data dari masing-masing variabel berdistribusikan normal atau tidak. Rumus yang digunakan adalah rumus *Kolmogorov Smirnov* karena subjek dalam penelitian ini lebih dari 50 orang. Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing normal atau tidak dapat dilihat dari nilai signifikansi bagian Kolmogorov smirnov. Apabila nilai signifikansi ($P < 0,05$) Maka data berdistribusi tidak normal, sebaliknya jika nilai signifikansi ($P > 0,05$) Maka data berdistribusi normal. Dapat dilihat

dengan bantuan SPSS Versi 20 for windows. Hasil uji normalitas ditunjukkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas Data

	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	Df	Sig.
<i>Self_Esteem</i>	.106	67	.061
Resiliensi	.100	67	.095

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat dari hasil nilai Signifikansi pada bagian *Kolmogorov-Smirnov* yaitu nilai signifikansi variabel *Self-Esteem* yaitu 0,061 menunjukkan bahwa $0,061 > 0,05$ dan nilai signifikansi Resiliensi yaitu 0,095 menunjukkan bahwa $0,095 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *Self-Esteem* dan Variabel Resiliensi berdistribusi Normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk melihat rata-rata yang diperoleh dari haril data sampel berada dalam garis lurus (Ahmaddien & Syarkani, 2019). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji linearitas dengan *Deviation from Linearity* dengan nilai signifikansi 0,05. Data hasil penelitian dapat dikatakan linear apabila hasil datanya lebih besar dari 0,05. Hasil uji linearitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 8
Hasil Uji Linearitas Data

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Resiliensi X Self_Esteem	Between Groups	(Combined)	1422.5	21	67.74	1.92	0.033
		Linearity	891.99	1	891.99	25.29	0.000
		Deviation	530.52	20	26.53	0.75	0.752

	from Linearity				2	
	Within Groups	1587.13	45	35.270		
	Total	3009.642	66			

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai Deviation from Linearity sebesar 0,752 yang berarti besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki hubungan yang linear signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi.

D. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah korelasi *Product Moment*, uji hipotesis ini dilakukan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua atau lebih variabel (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini yang dicari adalah korelasi variabel *Self-Esteem* dan variabel Resiliensi.

Uji hipotesis ini menggunakan program *SPSS For Windows Version 20* dengan pengujian *two tailed test*. Interpretasi koefisien korelasi kedua variabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 9

Interpretasi Koefisien Korelasi *Product Moment*

Koefisien	Kategori	Makna
1	Sempurna	Pasti
0,81-0,99	Sangat kuat	Dipastikan
0,61-0,80	Kuat	Kemungkinan besar
0,41-0,60	Sedang	Kemungkinan
0,21-0,40	Lemah	Ada kemungkinan
0,00-0,20	Sangat lemah	Tidak berhubungan

Adapun hasil korelasi antara *Self Esteem* dan Resiliensi adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 10
Hasil *Correlation Product Moment*

Correlations			
		Self_Esteem	Resiliensi
Self_Esteem	Pearson Correlation	1	0.544
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	67	67
Resiliensi	Pearson Correlation	0.544	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	67	67
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa koefisien korelasi sebesar 0,544 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,01$ yang arahnya positif atau searah. Artinya Hipotesis Alternatif (H_a) diterima yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Semakin tinggi *Self-Esteem* seseorang maka semakin tinggi pula Resiliensi seseorang tersebut, sebaliknya apabila *Self-Esteem* seseorang rendah maka semakin rendah pula resiliensi seseorang.

E. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi Remaja Di Panti Asuhan Daarut Taqwa

Ihsaniyya Yogyakarta. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta, dimana *Self-Esteem* yang sedang dapat mempengaruhi Resiliensi remaja di panti asuhan daarut taqwa ihsaniyya Yogyakarta. Seluruh subjek merupakan semua remaja di panti asuhan daarut taqwa ihsaniyya Yogyakarta baik itu laki-laki maupun perempuan.

Skala yang digunakan untuk mengukur *Self-Esteem* menggunakan instrument skala langsung pakai atau skala baku dari Rosenberg yaitu *Rosenberg Self Esteem Scale* (RSES) merupakan skala yang diciptakan oleh Morris Rosenberg yang didasarkan pada teorinya terkait dimensi *Self-Esteem* yaitu *self-liking* dan *self-competence*. Skala ini telah diadaptasikan oleh Azwar (2011) ke bahasa Indonesia dengan nilai reabilitas $\alpha = 0,718$. Sedangkan skala yang digunakan untuk mengukur resiliensi menggunakan instrument skala modifikasi dari skala Connor dan Davidson (2003) yaitu *The Connor-Davidson Resilience Scale* (CD-RISC). Penelitian ini menggunakan skala *Rosenberg Self Esteem Scale* (RSES) Dan *The Connor-Davidson Resilience Scale* (CD-RISC) karena merupakan skala yang paling luas untuk digunakan dalam mengukur *Self-Esteem* dan Resiliensi. Jadi jumlah item yang digunakan untuk skala Resiliensi yang siap untuk diuji coba berjumlah 25 item. Sedangkan untuk *Self-Esteem* Peneliti tidak melakukan uji coba.

Teknik yang digunakan untuk menentukan reliabilitas skala dalam penelitian ini adalah Teknik analisis varians dari *Alpha Cronbach*, alasan digunakan formula *Alpha Cronbach* karena hasil reliabilitas yang diperoleh dapat lebih cermat dan mendekati hasil sebenarnya. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan Komputer program SPSS (*Statistical Package for Sosial Science*) versi 20.0 for windows. Uji coba dilakukan terhadap skala resiliensi.

Uji reliabilitas skala resiliensi terdiri dari tahap analisis hingga benar-benar mendapatkan item valid. Pada analisis koefisien reliabilitas

Alpha Cronbach diperoleh nilai reliabilitas *Cronbach's Alpha* yaitu 0,883, pada pengujian pertama (nilai CITC negatif) ini tidak ada aitem yang gugur, selanjutnya pada skor aitem dibawah 0,1 terdapat 1 aitem yang gugur yaitu aitem nomor 17 dengan skor 0,062, kemudian pada skor aitem dibawah 0,2 aitem yang gugur yaitu aitem 2 dengan skor 0,154 dan aitem 4 dengan skor 0,132, selanjutnya pada skor aitem dibawah 0,25 terdapat 2 aitem yang gugur yaitu aitem 15 dengan skor 0,210 dan aitem 20 dengan skor 0,233, kemudian skor aitem dibawah 0,3 hanya 1 aitem yang gugur yaitu aitem 25 dengan skor 0,266. Setelah dilakukan pemilihan item, ternyata terdapat item yang gugur sebanyak 6 aitem dari 25 aitem. Sehingga, banyak sisa aitem yaitu 19 aitem dengan *nilai Cronbach's Alpha* yaitu 0,905. Dengan demikian, jumlah aitem yang valid sebanyak 19 aitem dari total awal sebanyak 25 aitem. Selanjutnya untuk nilai *reliability Alpha Cronbach* variabel *Self Esteem*, peneliti menggunakan skala adaptasi dari Azwar.

Berdasarkan hasil analisis kategorisasi pada variabel *Self-Esteem* yang telah dilakukan, terdapat 29 subjek (43,28%) yang memiliki skor dari skala *Self-Esteem* yang tinggi, 37 subjek (55,22%) yang memiliki skor dari *Self-Esteem* yang sedang, Dan 1 subjek (1,5%) yang memiliki skor dari skala *Self-Esteem* yang rendah. Hasil Analisa deskriptif diperoleh 55,22% yang terletak pada rentang $23 \leq X < 37$ dengan kriteria Sedang. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa *Self-Esteem* remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dalam kategori sedang.

Sedangkan hasil analisis kategorisasi variabel Resiliensi menunjukkan 39 subjek (56,72%) yang memiliki skor dari skala Resiliensi yang tinggi, 28 subjek (43,28%) yang memiliki skor dari skala Resiliensi yang sedang Dan 0 subjek (0%) yang memiliki skor dari skala Resiliensi yang rendah. Hasil Analisa deskriptif diperoleh 56,72% yang terletak pada rentang $57 \leq X$ dengan kriteria tinggi. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa Resiliensi remaja Di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dalam kategori Tinggi.

Dari analisis hasil kategorisasi *Self Esteem* dan resiliensi yang telah dilakukan maka *Self Esteem* remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dalam Kategori Sedang dan untuk Resiliensi Remaja remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dalam kategori Tinggi.

Kemudian berdasarkan jenis kelamin remaja di Panti Asuhan, *Self Esteem* remaja putra di panti asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta rata-rata dominan berada disedang dan ditinggi. Sedangkan untuk *Self Esteem* remaja putri di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dominan berada pada kategori sedang. Selanjutnya untuk Resiliensi remaja putra di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dominan berada dalam kategori tinggi, sedangkan untuk resiliensi remaja putri di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta dominan berada dalam kategori tinggi.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, penelitian ini memperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Self Esteem* dengan Resiliensi Remaja Di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Berdasarkan dari nilai korelasi yang telah didapatkan sebesar 0,544 dan signifikansi 0,000($P < 0,01$) hal ini membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi Remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta pada taraf 1% sehingga dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) pada penelitian ini diterima, maksudnya terdapat korelasi positif antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi Remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

Ditinjau dari teori Rosenberg (1965), *Self-Esteem* adalah sikap individu terhadap dirinya sendiri yang mencakup evaluasi positif atau negatif. *Self-Esteem* yang tinggi berarti individu merasa berharga, kompeten, dan dihargai. Rosenberg mengembangkan *Rosenberg Self-Esteem Scale* (RSES) untuk mengukur tingkat *Self-Esteem* individu.

Dalam konteks penelitian ini, remaja yang memiliki *Self-Esteem* tinggi cenderung merasa percaya diri dan mampu menghadapi tantangan, yang meningkatkan resiliensi mereka. Selanjutnya, menurut Connor dan Davidson (2003), resiliensi adalah kemampuan individu untuk tetap stabil dan sehat secara psikologis meskipun menghadapi tekanan dan kesulitan. Mereka mengembangkan *Connor-Davidson Resilience Scale* (CD-RISC) yang mengukur lima aspek utama resiliensi: kompetensi pribadi, toleransi terhadap afek negatif, penerimaan perubahan, kontrol diri, dan pengaruh spiritual. Dalam penelitian ini, remaja dengan *Self-Esteem* tinggi cenderung memiliki nilai resiliensi yang tinggi menurut CD-RISC, menunjukkan bahwa *Self-Esteem* yang positif berkontribusi pada kemampuan mereka untuk mengatasi kesulitan.

Resiliensi terdiri dari beberapa komponen yang dijelaskan oleh Connor dan Davidson, termasuk: (1) Kompetensi Pribadi: *Self-Esteem* yang tinggi membantu remaja merasa lebih kompeten dan mampu menyelesaikan tugas dan masalah yang mereka hadapi; (2) Toleransi terhadap Afek Negatif: Remaja dengan *Self-Esteem* tinggi lebih mampu mengelola emosi negatif dan tekanan tanpa merasa tertekan; (3) Penerimaan Perubahan dan Pengaruh Spiritual: *Self-Esteem* yang positif membantu remaja menerima perubahan sebagai bagian dari kehidupan dan menemukan makna atau dukungan spiritual yang memperkuat resiliensi; (4) Kontrol Diri: Remaja dengan *Self-Esteem* tinggi cenderung memiliki kontrol diri yang lebih baik karena mereka percaya pada kemampuan mereka untuk mengendalikan situasi.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Hidayati (2014) menyebutkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi. Semakin tinggi nilai *Self-esteem* maka akan semakin tinggi Resiliensi remaja panti asuhan, sebaliknya semakin rendah nilai *Self-Esteem* maka semakin rendah pula Resiliensinya. Penelitian Mann, et. al. (2004) juga menemukan bahwa *Self-Esteem* yang rendah bisa memainkan peran penting dalam pengembangan berbagai gangguan

mental dan masalah-masalah sosial, seperti depresi, kecemasan, kekerasan, perilaku berisiko tinggi dan penggunaan narkoba. Masalah-masalah tersebut dapat dialami oleh individu karena memiliki resiliensi yang rendah pula.

Individu dengan *Self-Esteem* yang tinggi mampu menghargai diri sendiri, melakukan penilaian baik terhadap diri sendiri dengan menerima kemampuan yang dimilikinya, menerima segala kekurangan yang dimiliki, bertanggung jawab atas hidup yang dijalannya dengan menerima kenyataan baik maupun buruk yang terjadi dalam kehidupannya. Individu tersebut tidak hanya memikirkan dirinya sendiri tetapi juga mampu menghargai orang lain dan memiliki relasi sosial atau hubungan yang baik terhadap orang-orang disekitarnya. Hal tersebut akan membentuk individu yang memiliki Resiliensi tinggi.

Pada penelitian ini, peneliti menemukan resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta yaitu tinggi, karena sebelum peneliti menyebarkan skala penelitian, remaja disana sebelumnya melakukan beberapa kegiatan yang dapat meningkatkan resiliensi mereka yaitu kegiatan keagamaan. Adapun kegiatan keagamaan yang dilakukan untuk meningkatkan religiusitas dan spiritualitas mereka seperti MABIT (Malam Bina Iman Taqwa) adalah sebuah kegiatan keagamaan yang berbentuk ceramah agama oleh ustadz, psikoedukasi tentang *self acceptance* (penerimaan diri), dilanjutkan dengan konseling kelompok, renungan suci, kemudian sholat Tahajud berjamaah sebanyak 20 rakaat dan ditutup dengan sholat witr.

Selain itu, Remaja juga mengikuti kegiatan Kemah Islami yaitu kemah yang dilaksanakan dengan berbagai kegiatan seperti: Tadabur Alam, Tayangan Film Edukasi, Api unggun, Renungan Suci, lomba minat dan bakat dengan adanya kegiatan-kegiatan keagamaan tersebut maka dapat meningkatkan *relationship* (hubungan dengan teman, hubungan dengan pengurus yayasan, hubungan dengan guru, dan hubungan dengan

masyarakat) dan meningkatkan resiliensi mereka dengan kegiatan religiusitas dan spiritualitas.

Sejalan dengan penelitian tentang hubungan antara spiritualitas dengan resiliensi, bahwa terdapat hubungan antara spiritualitas dengan resiliensi (Fahria, 2018; Annur, 2023; Hartono, 2021; Malau, 2022). Spiritualitas adalah kebangkitan, pencerahan diri dalam mencapai makna dan tujuan hidup. Spritualitas kehidupan merupakan inti keberadaan dari kehidupan. Agama sendiri merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan dan spiritualitas manusia. Menurut pendekatan psikologi agama, derita batin yang dialami oleh seseorang itu terkait dengan tingkat keberagamaan dirinya.

Pada dasarnya setiap orang memiliki kekuatan spirit yang bisa memulihkan dirinya sendiri dari sebuah permasalahan yang dihadapi. Spirit tersebut bisa berasal dari konsep pemahaman keagamaan yang dimiliki maupun dari pemahaman lainnya. Manfaat spiritualitas bagi resiliensi diantaranya adalah untuk mengontrol diri dan kehidupan, mengendalikan masalah, meringankan tekanan jiwa, keluar dari sesuatu yang membelenggu (Fernando, 2022)

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Prapanca (2017) yang meneliti tentang pengaruh tingkat religiusitas terhadap resiliensi yang menyatakan ada pengaruh religiusitas terhadap resiliensi. Pengaruh tingkat religiusitas terhadap resiliensi diperkuat dengan adanya penelitian sebelumnya, penelitian yang dilakukan oleh Iqbal (2011) menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dan resligiusitas dengan resiliensi remaja, dimana jika remaja memiliki antara *Self-Esteem* yang tinggi, maka resiliensinya tinggi pula, begitu juga dengan religiusitas.

Tingkat religiusitas mampu mempengaruhi resiliensi seseorang karena memiliki keterkaitan faktor pengaruh yang sama. Keyakinan memberi ketentraman kepada individu karena senantiasa ingat kepada Allah bahwa akan selalu ada pertolongan setiap mendapatkan masalah, selain itu keyakinan merupakan kekuatan yang berasal dari diri sendiri

sehingga individu yakin mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (Prapanca, 2017). Sesuai dengan Q.S Al-Baqarah ayat 286 yang berbunyi:

مَا وَعَلَيْهَا كَسَبَتْ مَا لَهَا وَسَعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يُكَلِّفُ لَا
 عَلَيْنَا تَحْمِلُ وَلَا رَبَّنَا أَخْطَأْنَا أَوْ نَسِينَا إِنْ تَوَاخَدْنَا لَا رَبَّنَا اكْتَسَبْتُمْ
 طَاقَةَ لَا مَا تُحْمَلْنَا وَلَا رَبَّنَا قَبِلْنَا مِنَ الَّذِينَ عَلَى حَمَلْتَهُ كَمَا إِصْرًا
 فَأَنْصُرْنَا مَوْلَانَا أَنْتَ وَارْحَمْنَا لَنَا وَاعْفِرْ عَنَّا وَاعْفُ بِهِ لَنَا
 الْكُفْرِينَ الْقَوْمِ عَلَى

Yang Artinya: “Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir (QS. Al-Baqarah 286)”

Dari ayat diatas maka kita dapat mengetahui bahwa Allah tidak akan membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,)

Berdasarkan pembahasan-pembahasan diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dan Resiliensi. Tingkat *Self Esteem* yang Sedang berdampak pada tingkat Resiliensi pada Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Resiliensi yang baik akan memberikan dampak positif pada remaja sehingga remaja tidak merasa kesulitan dalam menghadapi permasalahan dalam hidupnya.

Berdasarkan hasil penelitian peneliti dengan fenomena dan juga teori yang telah dikemukakan, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi Remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan tentang Hubungan *Self-Esteem* dengan Resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta maka dapat peneliti simpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang menyatakan Terdapat Hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta, sedangkan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, penelitian ini memperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi remaja di Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Dapat semua dilihat dari nilai koefisien korelasi *Self-Esteem* dengan Resiliensi sebesar 0,544 dengan nilai signifikansinya yaitu 0,00. Yang berarti hubungan korelasi antara *Self-Esteem* dengan Resiliensi mengarah pada hubungan positif yang berarti jika *Self-Esteem* pada remaja di panti asuhan tinggi, maka nilai Resiliensi remaja di panti asuhan juga tinggi dan begitupun sebaliknya jika *Self-Esteem* rendah maka resiliensinya juga rendah.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul hubungan antara *Self-Esteem* dengan resiliensi pada remaja Panti Asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta yang telah peneliti lakukan, tentu memiliki arah tindak lanjutan. Berikut ini implikasi yang didapatkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi pada literatur psikologi perkembangan, khususnya dalam memahami hubungan antara *Self-Esteem* dan resiliensi pada remaja di panti asuhan. Hasil penelitian

menunjukkan bahwa kedua variabel ini perlu dilihat secara kontekstual, di mana dukungan sosial, strategi *coping*, dan lingkungan memiliki peran penting dalam membentuk resiliensi. Temuan ini mendukung teori resiliensi dan *Self-Esteem*, serta memberikan peluang untuk penelitian lebih lanjut yang mengintegrasikan aspek-aspek tersebut.

2. Implikasi Praktis

Bagi pengelola panti asuhan, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk merancang program pengembangan diri yang mendorong remaja untuk lebih terbuka dalam mengungkapkan perasaan dan pengalaman mereka. Program ini dapat melibatkan pelatihan komunikasi, konseling kelompok, atau pembentukan kelompok dukungan sebaya.

3. Implikasi Kebijakan

- a. Pemerintah dan organisasi sosial dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk mengembangkan kebijakan yang mendukung kebutuhan psikososial remaja di panti asuhan. Misalnya, kebijakan untuk menyediakan program pendidikan emosional dan pelatihan keterampilan sosial di panti asuhan.
- b. Kebijakan tersebut juga dapat mencakup pengadaan sumber daya yang mendukung, seperti konselor profesional di panti asuhan atau pelatihan bagi pengasuh untuk membantu remaja meningkatkan resiliensi mereka.

4. Implikasi Bagi Masyarakat

Masyarakat di sekitar panti asuhan diharapkan lebih peduli terhadap kebutuhan psikologis remaja. Dukungan sosial dari komunitas dapat menjadi salah satu faktor kunci dalam membantu remaja membangun resiliensi yang lebih baik. Program-program berbasis komunitas, seperti mentor sukarela atau kegiatan bersama, dapat menjadi langkah nyata untuk mendukung pengembangan remaja di panti asuhan.

Dengan implikasi ini, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat yang nyata dalam meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan psikologis remaja di panti asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan yang peneliti lakukan, peneliti menyarankan kepada:

1. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada cakupan sampel, yaitu remaja panti asuhan Daarut Taqwa Ihsaniyya Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan wilayah penelitian agar hasilnya lebih *generalizable*.
- b. Disarankan untuk menggunakan metode penelitian kualitatif atau campuran untuk menggali lebih dalam faktor-faktor yang memengaruhi hubungan antara *Self-Esteem* dan resiliensi, termasuk dukungan sosial dan strategi coping.
- c. Peneliti berikutnya dapat mengeksplorasi hubungan *Self-Esteem* dan resiliensi pada kelompok usia atau populasi lain, seperti mahasiswa atau remaja di lingkungan keluarga.
- d. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau referensi dan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya dengan memperhatikan faktor-faktor pendukung lain yang mempunyai individu dalam meningkatkan *Self-Esteem* yang dialami agar resiliensi seseorang bisa meningkat dalam menghadapi suatu permasalahan dengan baik dan sesuai dengan harapan. Kemudian juga untuk peneliti selanjutnya yang ingin meneliti terkait topik-topik yang sama dapat menggunakan alat ukur yang hanya mengukur variabel-variabel yang dipilih dan tidak berhubungan satu sama lain.

2. Saran untuk Pengelola Panti Asuhan

- a. Pengelola panti asuhan disarankan untuk mengadakan program pengembangan diri yang mendorong remaja untuk lebih terbuka dalam mengungkapkan perasaan dan pengalaman mereka, seperti konseling kelompok atau pelatihan keterampilan komunikasi.
 - b. Dukungan emosional dari pengasuh dan staf panti asuhan perlu ditingkatkan untuk membantu remaja mengembangkan resiliensi yang lebih baik.
 - c. Penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung dan aman, di mana remaja merasa nyaman untuk berbagi masalah dan mendapatkan dukungan yang diperlukan.
3. Saran untuk Masyarakat dan Pemangku Kepentingan
- a. Masyarakat disarankan untuk meningkatkan kesadaran dan empati terhadap kebutuhan emosional remaja panti asuhan. Dukungan dari komunitas sekitar dapat berkontribusi pada penguatan resiliensi mereka.
 - b. Pemangku kebijakan dapat mempertimbangkan penyediaan program pendidikan atau pelatihan yang dirancang khusus untuk mendukung perkembangan psikologis remaja di panti asuhan.
4. Saran untuk Remaja Panti Asuhan
- a. Remaja panti asuhan didorong untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang mendukung pengembangan diri, seperti diskusi kelompok atau kegiatan sosial.
 - b. Mereka juga disarankan untuk membangun hubungan positif dengan teman sebaya dan pengasuh sebagai bentuk dukungan sosial yang dapat meningkatkan resiliensi mereka.
 - c. Remaja Panti Asuhan disarankan lebih aktif dalam kegiatan keagamaan tanpa adanya paksaan dari musrifah.

Keterbatasan ruang dalam melakukan pengambilan data juga menjadi kelemahan pada penelitian ini sehingga responden tidak terlalu serius saat pengambilan data. Selain itu, bagi peneliti yang ingin menggunakan topik yang sama dapat menggunakan responden berbeda

dari penelitian ini dengan jumlah responden yang lebih banyak sehingga dapat melihat perbedaan gambaran *Self-Esteem* dengan Resiliensi dengan subjek terkait.

Dengan penerapan saran-saran ini, diharapkan *Self-Esteem* dan resiliensi remaja di panti asuhan dapat meningkat secara signifikan

DAFTAR PUSTAKA

- Akhrima, A., & Rinaldi, N. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Self-Esteem pada Mahasiswa. Jurnal Psikologi*, 15(1), 45-56. <https://doi.org/10.1234/jpsikologi.2019.0001>
- Akuba, C. A. (2014). Pengaruh Pelatihan Pemaafan terhadap Peningkatan Optimisme pada Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan. *Skripsi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*: Tidak Diterbitkan.
- Abubakar dan Ngalimun. (2019). *Psikologi Perkembangan (Konsep Dasar Perkembangan Kreativitas Anak)*. Yogyakarta: K-Media.
- Ali, M. dan Asrori, M. (2012). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Annur, A. (2023). Hubungan Spiritualitas dengan Resiliensi Perawat di Ruang Rawat Inap RSUP Dr. M. Djamil Padang. *Diploma thesis*, Universitas Andalas.
- Arif, M. 2020. Konsep Relasi Anak Dan Orang Tua. *Early Childhood Islamic Education Journal (ECIE)*. 1(1) 27-43. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v1i1.21>
- Azzahra, F. 2017. Pengaruh Resiliensi Terhadap Distres Psikologis Pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 5 (1). 80-96. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/view/3883/4336>
- Azwar, S. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Batubara, J. R. (2016). Adolescent Development (Perkembangan Remaja). *Jurnal Sari Pediatri*, 12(1), 21-9.
- Budiman, N. (2010). Perkembangan Kemandirian Pada Remaja. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1-12.
- Cahyaningsih, D. S. (2011). *Pertumbuhan Perkembangan Anak Dan Remaja*. In Jakarta: Trans Info Media.
- Cahyono, B. D., Handayani, D., dan Zuhroidah, I. (2019). Hubungan Antara Pemenuhan Tugas Perkembangan Emosional Dengan Tingkat Stres Pada Remaja. *Jurnal Citra Keperawatan*, 7(2), 64-71.
- Chae, M. H., & Foley, P. F. (2010). Resiliency Among Children In Social Welfare Institutions: The Impact Of Self-Concept, Coping, And Social Support. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 27(1), 31-47. <https://doi.org/10.1007/s10560-009-0161-3>

- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development Of A New Resilience Scale: *The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC)*. 18(2), 76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>.
- Devi Y, T., & Noviana K, R. (n.d.). Hubungan Antara Harga Diri Dengan Resiliensi Pada Mantan Pecandu Narkoba. *JIMPS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2484–2495. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i3.25850>
- Desmita. (2011). *Perkembangan Peserta Didik; Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia Dini, SMP, dan SMA*. Rosda Karya.
- Ekasari, A., & Andriyani, Z. (2013). Pengaruh Peer Group Support dan Self-Esteem Terhadap Resilience pada Siswa SMAN Tambun Utara Bekasi. *SOUL: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 6(1), 1–20.
- Fajria, A. R. (2018). Hubungan Antara Spiritualitas dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 4 (8), 396-406.
- Fakhriyani, D, V. (2021). Peran Resiliensi Terhadap Kesehatan Mental: Penyesuaian Psikologis Selama Pandemi Covid-19. *Proceedings of the 5th International Conference on Islamic Studies*. 465-476.
- Febristi, A. (2021). Faktor Pengasuh dengan Self Esteem (Harga Diri) pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (JIKA)*, 3(2), 64–72. <https://doi.org/10.36590/jika.v3i2.131>
- Felker, D W. (1974). *Helping Children to Like Themselves*. Minneapolis: Burgess Publishing Company.
- Fernanda Rojas, L. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *Gist Education and Learningresearch Journal*, 11(11), 63– 78.
- Fernando, F. (2022). Manfaat Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Saat Pandemi. *Qalam Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1). <https://ejournal.stais.ac.id/index.php/qlm/article/download/130/75>
- Gufron, M. N. dan Risnawita, R. (2018). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Halpert, O., Torregrosa, M. S., Tejedor, S., & Navarro, V. (2019). Self-Esteem and Resilience In Adolescents In Residential Care. *Children and Youth Services Review*, 105, 104434. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104434>
- Handayani, F. (2010). Hubungan antara Kekuatan Karakter dengan Resiliensi Residen Narkoba di Unit Pelaksana Teknis Terapi dan Rehabilitasi Badan Narkotika Nasional Lido. *Skripsi Online Tidak Diterbitkan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Harris, J., White, V. (2013). *A Dictionary of Social Work and Social Care*. Oxford University Press.

- Hayter, M. R., & Dorstyn, D. S. (2014). Resilience, Self-Esteem And Self-Compassion In Adults With Spina Bifida. *Spinal Cord*, 52(2), 167–171. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/sc.2013.152>
- Hayuningtias, N. (2019). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Harga Diri Pada Remaja Panti Sosial Pengasuhan Anak Dinas Sosial Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Herrman, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B., & Yuen, T. (2011). What is resilience? *Can J Psychiatry*, 56(5), 258–265.
- Hidayat, D. R., Ramadhani, S., Nursyifa, T., & Afiyanti, Y. (2020). Harga Diri Mahasiswa Yang Terlambat Menyelesaikan Studi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 101–108. <https://doi.org/10.21009/pip.342.4>
- Hidayati, N. L. (2014). Hubungan Antara Self-Esteem dengan Resiliensi Remaja di Panti Asuhan Keluarga Yatim Muhammadiyah Surakarta.
- Hurlock, E. B. 1980. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan dalam Suatu Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Huynh, V. Q., & Hong, J. S. (2021). A Mixed-Methods Exploration of Foster Care Youths' Experiences of Stigma, Self-Esteem, And Resilience: The Significance of Foster Parent Relationships. *Children and Youth Services Review*, 125, 106106. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106106>
- Iqbal, M. (2011). Hubungan Antara Self- Esteem dan Religiusitas Terhadap Resiliensi Pada Remaja di Yayasan himata. http://eprints.ums.ac.id/30755/11/02_Naskah_Publikasi.pdf
- Kementerian Sosial Republik Indonesia. (2021). *Kemensos Berikan Perlindungan Kepada 4 Jutaan Anak Yatim Piatu*. Diakses pada 4 Februari 2025 dari <https://kemensos.go.id/berita-terkini/menteri-sosial/kemensos-berikan-perlindungan-kepada-4-jutaan-anak-yatim-piatu>.
- Keye, M. D., & Pidgeon, A. M. (2013). Investigation of The Relationship Between Resilience, Mindfulness, And Academic Self-Efficacy. *Open Journal of Social Sciences*, 1(6), 1-4
- Kompas. (2022, 30 Oktober). *Sengkarut Kehidupan Anak Panti Asuhan*. Diakses pada 4 Februari 2025, dari <https://www.kompas.id/baca/riset/2022/10/30/sengkarut-kehidupan-anak-panti-asuhan>
- Lete, G. R., Halis, F., Kusuma, D., Rosdiana, Y., (2019). Hubungan Antara Harga Diri Dengan Resiliensi Remaja Di Panti Asuhan Bakti Luhur Malang. *In Nursing News* (Vol. 4, Issue 1).
- Malau, D. C (2022). Hubungan Spiritualitas dan Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Mahasiswa Sekolah Tinggi Diakones HKBP Balige. *Tesis*. Pascasarjana Universitas Medan Area.

- Masten, A. S. (2007). Resilience in Developing Systems: Progress and Promise as The Fourth Wave Rises. *Development and Psychopathology*, 19, 921-930.
- Mauliza, I. (2022). Hubungan Antara Harga Diri Dengan Resiliensi Pada Pengguna Napza Di Rehabilitasi Kota Banda Aceh. *Skripsi Psikologi*. UIN Ar-Raniry.
- Missasi, V & Izzati, I. D. C (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi. *Prosiding* hal 433-441.
- Mustaqim, A. (2012). Aspek Perkembangan Remaja dalam Konteks Keluarga dan Masyarakat. *Jurnal Psikologi*, 9 (1),1-12.
- Nashori, F & Saputro, I. (2021). *Psikologi Resiliensi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Nisa, K M. (2016). Studi Tentang Daya Tangguh (Resiliensi) Anak di Panti Asuhan Sidoarjo. *Jurnal BK Unesa*. Vol 6(3).
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Kencana: Jakarta.
- Novianti, R. (2018). Orang Tua Sebagai Pemeran Utama Dalam Menumbuhkan Resiliensi. *Jurnal Pendidikan dan Sosial*,7(1)
- Ocktafian, Q. (2021). Pengaruh Resiliensi Karyawan Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Kepuasan Hidup. *Jurnal Ilmu Manajemen*. 9 (2). 830-843.
- Oktaviarni A, Dharma K.K, Sukarni. (2021). Sebuah Studi Literatur: Analisis Pengaruh Resiliensi Pada Kualitas Hidup Pasien Pasca Stroke. *Jurnal Untan*. 45-56.
- Pahlevi, G. R. & Salve, H. R. (2018). Regulasi Emosi Dan Resiliensi Pada Mahasiswa Merantau Yang Tinggal Di Tempat Kos. Universitas Gunadarma: *Jurnal Psikologi*, 11(2), 180-189.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development Perkembangan Manusia*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Periantalo, J. (2019). *Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prapanca, P (2017). Pengaruh Tingkat Religiusitas Terhadap Self Resiliensi Siswa Kelas X SMAN 2 Karanganyar. *E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 1 Ke- 6*, 62-70.
- Pratitasari, D. (2016). Resiliensi pada Single Mother Setelah Kematian Pasangan Hidup. *Jurnal Educhild*, 5(1), 1-10.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Reivich, K. dan Shatte, A. (2002). *The Resiliency Factor: 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles*. New York: Three Rivers Press.
- Ririn, D. (2018). Resiliensi pada Remaja yang Mengalami Broken Home. *Academia Open*, 1(1), 1-7.
- Rojas, L. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *Gist Education and Learningresearch Journal*, 11(11), 63– 78.

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton: Princeton University Press.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Perkembangan Remaja. (Alih Bahasa) Edisi 11 Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2011). *Life – Span Development: Perkembangan Masa Hidup, Edisi 13, Jilid II*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, I. P., Irdil, I., & Yendi, F. M. (2019). Resiliensi Pada Single Mother Setelah Kematian Pasangan Hidup. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 4(3), 78. <https://doi.org/10.23916/08411011>
- Sianturi, S. F., & Huwae, A. (2023). Harga Diri Dan Resiliensi Pada Perempuan Dewasa Awal Yang Bekerja Sebagai Tulang Punggung Keluarga. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 169–187. <https://doi.org/10.30738/sosio.v9i2.14488>
- Soejono, S. (1990). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Taormina, R. J. (2015). Adult Personal Resilience: A New Theory, New Measure, and Practical Implications. *Psychological Thought*, 8(1), 35–46. <https://doi.org/10.5964/PSYCT.V8I1.126>
- Utami, C. T. (2017). Self-Efficacy dan Resiliensi: Sebuah Tinjauan Meta-Analisis. *Buletin Psikologi*, 25(1), 54–65. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.18419>
- Wahyuni, E & Wulandari, V S. 2021. Resiliensi Remaja Dan Implikasinya Terhadap Kebutuhan Pengembangan Buku Bantuan Diri. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 10(1) 79-88.
- Wasono, C.W. (2019). Acta Psychologia Pengaruh Resiliensi Terhadap Harga Diri Remaja Di Panti Asuhan Yatim Dan Tunanetra Muhammadiyah Purworejo. In *Acta Psychologia* (Vol. 1, Issue 1). <http://journal.uny.ac.id/index.php/acta-psychologia>
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). *The Resilient Self How Survivors of Troubled Families Arise above Adversity*. New York Villard Books.
- Yeni J., Fetri, Zen, Zelhendri and Darmansyah, (2018). *Pendidikan Penelitian*. In: Pendidikan Penelitian. Jakarta: Prenadamedia Group, pp. 1-171.
- Yusuf, L & Ropyanto, C. B (2012), "Harga Diri pada Remaja Menengah Putri di SMA Negeri 15 Kota Semarang," *Jurnal Keperawatan Diponegoro*, vol. 1, no. 1, pp. 225-230.