



**HUBUNGAN ANTARA PERILAKU *BULLYING* DENGAN *SELF ESTEEM*
PADA SISWA SMP N 1 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

*Ditulis Sebagai Syarat untuk Penyelesaian Studi pada Program Studi Psikologi
Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Mahmud Yunus Batusangkar*

Oleh:
ZAHARA HASTIKA
NIM. 2030306070

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS
BATUSANGKAR
2025**



The relationship between victims of bullying behavior and self-esteem among students at SMP N 1 Batusangkar

THESIS

Submitted to Islamic Psychology Department Ushuluddin, Adab, and Da'wah Faculty, To fulfill one of Requirement For Obtaining Bachelor Degree (S1) in Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar

ZAHARA HASTIKA
Reg.No.: 2030306070

Islamic Psychology Department
Ushuluddin, Adab, and Da'wah Faculty
Mahmud Yunus State Islamic University
2025 M/1446 H



العلاقة بين ضحايا سلوك التتمر واحترام الذات لدى طلاب مدرسة
SMP N 1 BATANGAS

رسالة علمية

مقدمة إلى قسم علم النفس الإسلامي كلية أصول الدين و الآداب و الدعوة
شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية محمود يونس الإسلامية
الحكومية
باتو سنكار

الكاتب | الكاتبة

زهراء هاستيكا

رقم التسجيل:

٢٠٣٠٣٠٦٠٧٠

قسم علم النفس الإسلامي
كلية أصول الدين و الآداب و الدعوة
جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتو سنكار

١٤٤٦ هـ / م ٢٠٢٥

ABSTRAK

Zahara Hastika, NIM : 2030306070, Judul Skripsi : “Hubungan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar.” Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Mencapai perkembangannya remaja memiliki permasalahan yang di alaminya seperti masalah pribadi dan masalah identitas diri. Hal ini berkaitan dengan *self esteem* pada remaja. Perilaku *bullying* merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi *self esteem* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah Ada hubungan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem*.

Jenis penelitian yang di gunakan adalah jenis kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengambilan sampel adalah *cluster sampling* sehingga subjek penelitian yang di ambil sebanyak 60 orang. Alat ukur yang digunakan adalah skala korban perilaku *bullying* dan skala *self esteem* dengan menggunakan bentuk skala *Likert*. Pengolahan data penelitian ini dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari *pearson*. Berdasarkan hasil hipotesis menunjukkan korelasi sebesar 0,-630 dengan $p < 0,000$, hal ini berarti hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara perilaku *bullying* dan *self esteem* diterima..

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMPN 1 Batusangkar. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa adanya hubungan *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP.

Kata kunci : *perilaku bullying, self esteem , Smp N 1 Batusangkar*

ABSTRACT

Zahara Hastika, NIM: 2030306070, Thesis title: "The relationship between bullying behavior and self-esteem in students at SMP N 1 Batusangkar." Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

In achieving their development, teenagers have problems that they experience, such as personal problems and self-identity problems. This is related to self-esteem in adolescents. Bullying behavior is one of the factors that influences self-esteem. This research aims to determine the relationship between bullying behavior and self-esteem in students at SMP N 1 Batusangkar. The hypothesis proposed in this research is that there is a relationship between victims of bullying behavior and self-esteem.

The type of research used is quantitative with correlational methods. The sampling technique was cluster sampling so that the research subjects taken were 60 people. The measuring instruments used are a scale for victims of bullying behavior and a self-esteem scale using a Likert scale. This research data was processed using Pearson's product moment correlation technique. Based on the results of the hypothesis, it shows a correlation of 0.-630 with $p < 0.000$, this means that the alternative hypothesis (H_a) which states that there is a relationship between bullying behavior and self-esteem is accepted.

The results of this study show that there is a significant relationship between bullying behavior and self-esteem in students at SMPN 1 Batusangkar. The results of this study indicate that there is a relationship between bullying and self-esteem in junior high school students.

Keywords: bullying behavior, self-esteem, Smp N 1 Batusangkar

خلاصة

2030306070، عنوان الأطروحة: "العلاقة بين ضحايا سلوك التنمر واحترام الذات لدى NIM: زهراء هاستيكا، UIN برنامج دراسة علم النفس الإسلامي، كلية أصول الدين الأدب والدعوة، "SMP N 1 Batusangkar الطلاب في محمود يونس باتوسانجكار

SMP N 1 Batusangkar يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين ضحايا سلوك التنمر واحترام الذات لدى طلاب مدرسة والفرضية المقترحة في هذا البحث هي أن هناك علاقة بين ضحايا سلوك التنمر واحترام الذات.

المواضيع البحثية التي تم أخذها كانت 60 شخصًا. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات العنقودية. وأدوات القياس المستخدمة هي مقياس ضحايا سلوك التنمر ومقياس تقدير الذات باستخدام مقياس ليكرت. تستخدم معالجة بيانات البحث هذه تقنية الارتباط اللحظي للمنتج من بيرسون.

0.000، وهذا يعني أن هناك علاقة بين ضحايا سلوك التنمر $p <$ أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباط -0.630 مع وتعني القيمة السلبية في هذا الارتباط أنه كلما زاد SMPN 1 Batusangkar واحترام الذات لدى الطلاب في مدرسة والتي تنص على وجود (Ha) سلوك الضحية الممتنر، انخفض احترام الذات الذي يظهره. وبذلك تم قبول الفرضية البديلة علاقة بين ضحايا سلوك التنمر وتقدير الذات. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة بين ضحايا التنمر واحترام الذات لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

Smp N 1 Batusangkar الكلمات المفتاحية: ضحايا التنمر، تقدير الذات،

DAFTAR ISI

BIODATA PENULIS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR TABEL vi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Batasan Masalah..... 6

D. Perumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian..... 7

F. Manfaat Dan Luaran Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI 9

A. Landasan Teori 9

1. Self Esteem 9

a. Pengertian Self Esteem 9

b. Faktor Yang Mempengaruhi *Self Esteem*..... 10

c. Karakteristik *Self Esteem* 12

d. Aspek-Aspek Self Esteem 13

2. Perilaku Bullying 14

a. Pengertian korban Perilaku *Bullying* 14

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku *Bullying* 16

c. Bentuk-Bentuk korban Perilaku *Bullying* 17

d. Aspek-Aspek korban Perilaku *Bullying*..... 18

e. Remaja..... 19

3. Hubungan Antara korban Perilaku *Bullying* Dengan *Self Esteem* 20

B. Kajian Penelitian Yang Relevan 21

C. Kerangka Berfikir..... 24

| | |
|--|-----------|
| D. Hipotesis..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Jenis Penelitian..... | 26 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 26 |
| C. Populasi dan sampel | 26 |
| D. Defenisi Operasional | 29 |
| E. Pengembangan Instrumen | 29 |
| F. Teknik Pengumpulan..... | 44 |
| G. Teknik Analisis Data | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 47 |
| A. Deskripsi data..... | 47 |
| 1. Data responden | 47 |
| 2. Data variable..... | 49 |
| 3. Data empirik dan hipotetik | 53 |
| 4. Hasil Kategorisasi korban perilaku <i>bullying</i> dan <i>self esteem</i> | 54 |
| 5. Hasil deskriptif korban perilaku <i>bullying</i> dan <i>self esteem</i> | 64 |
| B. Pengujian Persyatan Analisis | 65 |
| 1. Uji normalitas | 65 |
| 2. Uji linearitas | 66 |
| 3. Pengujian hipotesis..... | 67 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 75 |
| A. Kesimpulan | 75 |
| B. Implikasi..... | 75 |
| C. Saran..... | 76 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|---------------|
| Tabel 2. 1 Kerangka Berfikir..... | 24 |
| Tabel 3. 1 Jumlah populasi | 27 |
| Tabel 3. 2 Jumlah sampel..... | 28 |
| Tabel 3. 3 Respon Pernyataan Skala Likert..... | 30 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrument <i>Bullying</i> sebelum Try Out | 31 |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Esteem</i> sebelum Try Out | 32 |
| Tabel 3. 6 Hasil Analisis Validitas Aiken'v Korban Perilaku Bullying | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Tabel 3. 7 Hasil Analisis Validitas Aiken'v self esteem..... | 37 |
| Tabel 3. 8 Uji reabilitas korban perilaku <i>bullying</i> | 40 |
| Tabel 3. 9 Kisi-kisi penelitian skala korban perilaku <i>bullying</i> | 41 |
| Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Skala <i>self esteem</i> | 42 |
| Tabel 3. 11 Kisi-kisi Penelitian Skala <i>self esteem</i> | 43 |
| Tabel 4. 1 Data responden..... | 47 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Data Empirik dan Hipotetik..... | 53 |
| Tabel 4. 3 Kategori Penilaian korban perilaku <i>bullying</i> | 55 |
| Tabel 4. 4 Frekuensi Kategori korban perilaku <i>bullying</i> | 55 |
| Tabel 4. 5 Hasil Kategorisasi korban perilaku <i>bullying</i> | 56 |
| Tabel 4. 6 Kategori Penilaian <i>self esteem</i> | 60 |
| Tabel 4. 7 Frekuensi Kategorisasi <i>self esteem</i> | 60 |
| Tabel 4. 8 Hasil Kategorisasi <i>self esteem</i> | 61 |
| Tabel 4. 9 Analisis deskriptif | 65 |
| Tabel 4. 10 Uji Normalitas korban perilaku bullying Dan self esteem..... | 66 |
| Tabel 4. 11 Uji Linearitas..... | 67 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Korelasi | 68 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan masa di mana individu beralih dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Secara psikologis masa remaja adalah masa di mana individu lebih banyak berinteraksi dengan orang-orang sekitar (Piaget dalam Hurlock, 1985). Dapat dikatakan masa remaja yaitu individu yang berada dalam rentang usia mulai dari 12 tahun hingga 21 tahun. Sedangkan masa remaja awal berada pada rentang usia antara 13 tahun hingga 15 tahun, masa remaja tengah berada pada rentang usia 15 tahun hingga 18 tahun dan masa remaja akhir berada dalam rentang usia 18 tahun hingga 21 tahun (Hurlock 2017).

Masa remaja disebut sebagai masa *storm and stress*, yaitu masa dimana meningkatnya emosional yang diakibatkan oleh perubahan fisik pada remaja. Peningkatan emosi terjadi karena pada masa ini remaja berada di bawah tekanan sosial dan menghadapi keadaan baru sesuai dengan perkembangan fisik dan psikologisnya (Maulida Rasul et al. 2023).

Pada tahap perkembangannya, remaja memiliki beberapa karakteristik yaitu terjadinya perubahan fisik yang signifikan, tanda seks sekunder tercapai dengan baik, kemampuan berfikir lebih dewasa, penemuan identitas diri, memiliki banyak fantasi kehidupan, stabilitas harga diri hampir menetap, hubungan dengan orang tua mengalami konflik, dan hubungan dengan teman sebaya mencapai pada hubungan lawan jenis (Taqwim 2018). Untuk mencapai tahap perkembangannya tidak semua remaja dapat melaluinya dengan baik. Ada beberapa permasalahan yang dapat dialami remaja pada tahap perkembangannya, yaitu antara lain, masalah pribadi dan masalah identitas diri.

Masalah pribadi berhubungan dengan kondisi lingkungan, pengendalian emosi, dan penyesuaian sosial. Masalah identitas diri berhubungan dengan masalah psikologis berupa gangguan penyesuaian diri dan gangguan perilaku (Retnowati, 2014). Gangguan pengendalian emosi dan gangguan perilaku pada remaja akan berdampak pada terjadinya masalah pada remaja, antara lain degradasi moral, pergaulan bebas, tindakan asusila, menggunakan narkoba, dan *bullying* (yuyun dalam Taqwim 2018).

Bullying adalah bentuk perilaku agresif yang dilakukan oleh individu atau kelompok yang lebih kuat terhadap individu atau kelompok yang lebih lemah. *Bullying* ini bertujuan untuk menyakiti dan dilakukan secara berulang-ulang. Perilaku *bullying* dapat dilakukan secara fisik, verbal, atau psikologis dan dilakukan secara berulang-ulang serta menimbulkan dampak negatif bagi korbannya (Simbolon, M, 2012).

Perilaku *bullying* dapat diamati pada pelaku maupun korban, karena masing-masing pihak memiliki karakteristik tersendiri. Karakteristik pelaku *bullying* meliputi pelaku memiliki fisik yang lebih kuat dibandingkan remaja lainnya yang kurang mampu memahami dan merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, memiliki sikap positif terhadap kekerasan, agresif terhadap teman sebaya dan orang dewasa, akrab dengan sesama pelaku *bullying*, kurang mampu mengontrol diri dan impulsif, cenderung mendominasi, tidak mau mentaati norma sosial, sering memaksa korban, serta memiliki perilaku kurang baik di sekolah dan sering dikeluarkan dari sekolah (Arif dan Wahyuni 2017)

Bullying di lingkungan sekolah biasanya tidak terpantau oleh guru maupun orang dewasa lainnya. Fakta di lapangan kebanyakan para remaja korban *bullying* enggan untuk mengatakan apa yang dialaminya kepada orang lain termasuk guru. Biasanya pelaku *bullying* antara lain adalah kakak kelas dimana hal ini sesuai dengan pengertian *bullying* yaitu pelaku memiliki kekuasaan yang lebih tinggi sehingga mereka dapat mengatur orang lain yang

dianggap lemah. Dalam hal ini pelaku kebanyakan dilakukan oleh senior (Sefanya et al. 2023). Senior merupakan salah satu pelaku *bullying* yang seringkali dilakukannya justru diperluas oleh siswa sendiri sebagai kejadian yang bersifat laten. Senior akan melanjutkan untuk hiburan, penyaluran dendam, iri hati, atau mencari popularitas

Perilaku *bullying* akan parah apabila tidak ada tindakan dari para guru dan pengurus sekolah. Adapun Studi tentang intervensi menunjukkan bahwa tingkat *bullying* dapat dikurangi namun tidak bisa dihilangkan dari sekolah, Hal ini dikarenakan perilaku *bullying* bermula dari pengasuhan. Karakteristik usia remaja umumnya belum terlalu pandai untuk mengontrol emosi mereka, usia 12-15 tahun adalah usia dimana mereka cenderung belum mempunyai kematangan mental, masih labil, dan rasa ingin tahu yang sangat tinggi mereka cenderung ingin mencoba sesuatu hal yang belum pernah mereka lakukan. Sehingga ada beberapa siswa yang menjadi pelaku dan korban *bullying* tersebut (Pratiwi et al, 2021)

Remaja dengan perilaku *bullying* umumnya terjadi di dunia pendidikan atau di sekolah akan tetapi dapat juga terjadi di lingkungan masyarakat, di rumah, maupun komunitas virtual. *Bullying* mempunyai dampak buruk bagi korbannya, Hal ini mengganggu konsentrasi siswa sehingga menyebabkan prestasi akademik menurun dan meningkatnya risiko bunuh diri remaja. Selain itu dampaknya dapat meluas hingga dewasa dan meninggalkan dampak jangka panjang pada individu. Penelitian menunjukkan bahwa individu yang menjadi korban *bullying* di masa kanak-kanak dan remaja lebih mungkin mengalami gangguan kesehatan mental di masa dewasa dibandingkan mereka yang tidak memiliki riwayat *bullying* (Theodora et al, 2023).

Dampak *bullying* yang dialami korban berupa timbulnya masalah fisik dan psikologis yang berkelanjutan. *Bullying* jelas berdampak buruk pada remaja dan oleh karenanya penanganan terhadap korban *bullying* dianggap

sangat penting dan perlu dilakukan oleh banyak pihak yang peduli pada isu ini termasuk para profesional di bidang kesehatan mental dan bisa berdampak juga pada harga diri remaja tersebut (Sandri,R,2015).

Self esteem menurut (Coopersmith, 1967) adalah penilaian diri yang dilakukan seseorang terhadap dirinya yang didasarkan pada hubungan dengan orang lain. Harga diri merupakan hasil penilaian yang dilakukannya dan perlakuan orang lain terhadap dirinya dan menunjukkan sejauh mana individu memiliki rasa percaya diri serta mampu berhasil dan berguna.

Annary,F dan wardhana, P, S.(2016) membedakan dua karakteristik individu yang memiliki harga diri tinggi dan harga diri rendah. Untuk harga diri tinggi yaitu aktif, dapat mengekspresikan diri dengan baik dan dapat menerima kritik dan saran. Percaya terhadap persepsi dan dirinya sendiri tidak terpengaruh pada penilaian orang lain tentang sifat atau kepribadiannya baik positif maupun negatif. Sedangkan karakteristik harga diri rendah yaitu mempunyai perasaan inferior, takut dan gagal dalam mengadakan hubungan sosial terlihat sebagai orang yang putus asa, merasa ditinggalkan, kurang dapat mengekspresikan diri, sangat tergantung pada lingkungan, seperti lingkungan sekolah.

Lingkungan pendidikan seperti sekolah seharusnya menjadi tempat aman bagi anak untuk menuntut ilmu, akan tetapi yang terjadi di lapangan cenderung ditemui hal-hal yang menghambat mereka untuk menuntut ilmu salah satunya bullying. Bullying terjadi karena tanpa disadari oleh guru yang seharusnya menjadi pengarah dan pencegah bagi anak untuk berbuat hal-hal yang tidak baik salah satunya bullying. Tindakan tercela seperti bullying antar remaja harus jauh dari sekolah agar terciptanya lingkungan aman dan nyaman namun kenyataannya masih ada beberapa tindakan seperti bullying di sekolah (Fadel Muhammad 2017).

Bullying akan berdampak terhadap harga diri remaja yang mendapat tindakan *bullying* secara terus menerus akan mengakibatkan remaja minder dari lingkungan teman sebayanya. Hal ini tentu menghambat remaja untuk berkembang baik dalam belajar maupun bersosialisasi terhadap lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Amri (2019) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *bullying* dengan *self esteem*. Korban *bullying* cenderung memiliki *self esteem* rendah yang tidak memiliki keberanian untuk melawan sehingga menyebabkan pelaku *bullying* memiliki akses untuk bertindak agresif.

Priyanti et al, (2023) dalam penelitiannya mengatakan bahwa *bullying* dan *self esteem* memiliki hubungan signifikan yang menyatakan bahwa akan semakin tinggi *self esteem* seseorang jika semakin tinggi jumlah pelaku *bullying* nya. Sedangkan akan semakin rendah *self esteem* seseorang maka akan semakin banyak korban *bullying*. Pada pelaku *bullying* dengan *self esteem* tinggi mulai akan tampak sifat egosentris yang tinggi serta memiliki keinginan menjadi pusat perhatian. Pada kondisi ini seseorang *self esteem* merasa perlu untuk membuat teman sebaya memperhatikan mereka karena dia mulai ingin dianggap lebih unggul dibandingkan teman lainnya.

Relevan dengan penelitian sebelumnya, peneliti menemukan fenomena perilaku *bullying* pada remaja SMP N 1 Batusangkar. Sejalan dengan wawancara yang dilakukan dengan GR pada tanggal 23 maret 2024. GR mengatakan bahwa : “*saya sering di-bully oleh teman-teman dengan sebutan nama orang tua. Setiap saya dipanggil dengan sebutan orang tua saya merasa malu di depan teman-teman yang lain. Setiap di-bully saya cuma diam walaupun teman saya beranggapan sekedar candaan tetapi saya kesal dan merasa malu*”.

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara di hari yang sama dengan guru BK SMP N 1 Batusangkar. Guru BK mengatakan bahwa :

“ Memang benar siswa selalu ngebully teman nya dengan gelar yang di buat-buatnya bakhandengan sebutan nama orang tua. Sudah sering saya tegur tetapi tidak ada perubahan sama sekali. Sudah saya panggil ke ruang BK tetapi mereka bilang itu cuma candaan”.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis ingin membahas lebih mendalam penelitian dengan judul **“Hubungan Antara Perilaku *Bullying* Dengan *Self Esteem* Pada Siswa SMPN 1 Batusangkar”**

B. Identifikasi Masalah

Sehubungan dengan latar belakang masalah di atas, ditemukan beberapa identifikasi masalah yaitu:

1. Hubungan antara perilaku *bullying* dengan pola asuh orang tua pada siswa SMP N 1 Batusangkar
2. Hubungan antara perilaku *bullying* dengan gangguan mental pada siswa SMP N 1 Batusangkar.
3. Hubungan antara perilaku *bullying* dengan prestasi akademik pada siswa SMP N 1 Batusangkar.
4. Hubungan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah hubungan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penulisan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar.

F. Manfaat Dan Luaran Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini adalah

1. Manfaat teoritis

Memberikan kontribusi terhadap pengembangan khasanah ilmu pengetahuan Psikologi dan memperkaya khasanah kepustakaan Psikologi terutama Psikologi Sosial, dan Psikologi Perkembangan dan Psikologi Kepribadian.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat positif bagi

a. Bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini akan berguna dan bermanfaat bagi siswa yang memiliki kecenderungan perilaku *bullying* agar bisa siswa menerima dirinya sendiri, menerima tanggung jawab, menghargai orang lain, dan memiliki sifat sabar.

b. Bagi SMP N 1 Batusangkar

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk lebih meningkatkan peraturan yang lebih disiplin untuk siswa dan memberikan sanksi yang tegas kepada pelajar yang melakukan *bullying*. Sehingga akan mengurangi perilaku *bullying* dengan cara meningkatkan pengawasan dan lebih mengarahkan pelajar kepada

kegiatan yang positif.

3. Luaran penelitian

Luaran penelitian ini yaitu untuk melengkapi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri (UIN) Mahmud Yunus Batusangkar. Adapun target yang ingin peneliti capai dari penelitian ini yaitu dapat diterbitkan sebagai jurnal ilmiah tentang hubungan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* terhadap remaja SMPN 1 Batusangkar

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Self Esteem

a. Pengertian Self Esteem

Coopersmith, (1967) mengemukakan bahwa *self esteem* merupakan evaluasi diri yang dilakukan seseorang terhadap dirinya yang berdasar pada hubungannya dengan orang lain. Aspek citra diri yang tidak dapat ditampilkan oleh korban, sehingga menjadi sasaran pelaku *bullying*. Ikiz dan Cakar (2010) mengemukakan bahwa harga diri merupakan bagian dari konsep diri yang harus dikembangkan oleh remaja, karena akan membantu remaja dalam menghadapi tugas perkembangan dan membentuk identitas diri.

Menurut Tri et al,(2023) *self esteem* adalah evaluasi yang dibuat dan berkembang menjadi kebiasaan individu, yang diekspresikan menjadi sikap menerima atau menolak diri sendiri, dan mengindikasikan tingkat individu tersebut menyakini dirinya sebagai seorang yang memiliki kemampuan, keberartian, kesuksesan, dan keberhargaan. *Self esteem* dapat dikaitkan dengan terjadinya perilaku *bullying* karena harapannya semakin tinggi *self esteem* maka semakin rendah pula menjadi korban *bullying*. Namun jika *self esteem* semakin rendah maka kemungkinan semakin tinggi faktor menjadi korban *bullying* (Jufri dan Karneli, 2021).

A'ini dan Reny (2020) mengartikan *self esteem* sebagai perasaan tentang nilai, harga atau manfaat dari diri sendiri yang berasal dari kepercayaan positif maupun negatif dari seorang individu tentang kemampuan dirinya untuk menjadi berharga. Sedangkan menurut Rahmi dan Khairani (2021) *self esteem* merupakan evaluasi diri individu

terhadap dirinya sendiri dalam rentang dimensi positif dan negatif yang berkaitan dengan sikap individu memandang keberhargaan diri dan penerimaan dirinya.

Widiharto et al, (2010) berpendapat bahwa *self esteem* merupakan penilaian atau perasaan mengenai diri kita sendiri sebagai manusia berdasarkan penerimaan akan diri dan tingkah laku sendiri, maupun berdasarkan keyakinan akan bagaimana diri kita. Perasaan mengenai diri sendiri ini berpengaruh pada bagaimana kita berhubungan dengan orang lain di sekitar kita dan aspek-aspek lain dalam kehidupan.

Berdasarkan uraian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa *self esteem* merupakan evaluasi diri yang dilakukan seseorang terhadap dirinya yang berdasar pada hubungannya dengan orang lain. Aspek citra diri yang tidak dapat ditampilkan oleh korban, sehingga menjadi sasaran pelaku *bullying*.

b. Faktor Yang Mempengaruhi *Self Esteem*

Menurut Coopersmith (1967) ada beberapa faktor yang mempengaruhi *self esteem*, yaitu

1) Penghargaan dan Penerimaan dari Orang-Orang yang Signifikan.

Self esteem pada individu dipengaruhi oleh orang yang dianggap penting dalam kehidupan individu yang bersangkutan. Orang tua dan keluarga adalah contoh dari orang-orang yang signifikan. Keluarga adalah lingkungan tempat interaksi yang pertama kali terjadi dalam kehidupan individu.

2) Kelas Sosial dan Kesuksesan.

kedudukan kelas sosial dapat ditinjau dari pekerjaan, pendapatan, serta tempat tinggal. Individu yang memiliki pekerjaan yang lebih bergengsi, pendapatan yang lebih tinggi, serta tinggal dalam lokasi rumah yang lebih besar dan mewah akan dipandang

lebih sukses di mata masyarakat sehingga menerima keuntungan material dan budaya. Tentunya hal ini akan menyebabkan individu dengan kelas sosial yang tinggi meyakini bahwa diri mereka lebih berharga daripada individu yang lain.

3) Nilai dan Inspirasi Individu dalam Menginterpretasi Pengalaman Kesuksesan.

Nilai dan inspirasi individu dalam menginterpretasi pengalaman Kesuksesan yang diterima oleh individu tidak mempengaruhi harga diri secara langsung melainkan akan disaring terlebih dahulu melalui tujuan serta nilai yang dianut oleh individu.

4) Cara Individu dalam Menghadapi Devaluasi.

Individu dapat meminimalisasi ancaman berupa evaluasi negatif yang datang dari luar dirinya. Mereka akan dapat menolak hak dari orang lain yang memberikan penilaian negatif terhadap diri mereka.

Sementara itu menurut Ghufron dan Risnawita(dalam Fidayani 2022), ada beberapa faktor faktor yang memengaruhi *self esteem* yaitu :

1) Faktor jenis kelamin.

Wanita selalu merasa harga dirinya lebih rendah dari pada pria seperti perasaan kurang mampu, kepercayaan diri yang kurang mampu, atau merasa harus dilindungi. Hal ini mungkin terjadi karena peran orangtua dan harapan harapan masyarakat yang berbeda-beda baik pada pria dan wanita.

2) Inteligensi.

Inteligensi adalah gambaran kompleks kapasitas fungsional individu yang sangat erat berkaitan dengan prestasi karena pengukuran inteligensi selalu berdasarkan kemampuan akademis. Individu yang memiliki harga diri yang tinggi akan mencapai prestasi

akademik yang tinggi daripada individu dengan harga diri yang rendah. Selanjutnya, dikatakan individu dengan harga diri yang tinggi memiliki skor inteligensi yang lebih baik, taraf aspirasi yang lebih baik, dan selalu berusaha keras.

3) Kondisi fisik.

Ada hubungan yang konsisten antara daya tarik fisik dan tinggi badan dengan harga diri. Individu dengan kondisi fisik yang menarik cenderung memiliki harga diri yang lebih baik dibandingkan dengan kondisi fisik yang kurang menarik.

4) Lingkungan keluarga.

Peran keluarga sangat menentukan bagi perkembangan harga diri anak. Dalam keluarga, seorang anak untuk pertama kali mengenal orang tua yang mendidik dan membesarkan serta sebagai dasar untuk bersosialisasi dalam lingkungan yang lebih besar. Keluarga harus menemukan suatu kondisi dasar untuk mencapai perkembangan harga diri anak yang baik.

Berdasarkan pendapat dari dua ahli di atas dapat peneliti simpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi *self esteem* yaitu faktor jenis kelamin, inteligensi, kondisi fisik, lingkungan keluarga

c. Karakteristik *Self Esteem*

Coopersmith (1967) membagi tingkat *self esteem* individu menjadi dua karakteristik yaitu individu dengan *self esteem* yang tinggi dan *self esteem* rendah. Beberapa karakteristik individu dengan *self esteem* tinggi yaitu memiliki sikap aktif dan mampu mengekspresikan diri dengan baik, percaya terhadap persepsi diri, mampu menjalin hubungan sosial, dapat menerima kritik dengan baik, memiliki keyakinan diri berdasarkan kemampuan yang dimilikinya, tidak terpaku hanya pada kesulitan yang dihadapi, tidak mudah terpengaruh dengan penilaian orang

lain terhadap dirinya, memiliki prestasi dalam bidang akademik, dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan baru sehingga mudah beradaptasi. Sedangkan karakteristik individu dengan *self esteem* yang rendah yaitu memiliki merasa kurang sempurna, takut gagal dalam membina hubungan sosial, kurang mampu mengekspresikan diri, merasa diasingkan dan tidak diperhatikan, pasif mengikuti lingkungan, tidak konsisten, mudah mengakui kesalahan, sering putus asa dan mudah mengalami stres.

Selain itu, menurut Nopirda et al, (2020) terdapat dua karakteristik *self esteem* yaitu *self esteem tinggi* dan *self esteem rendah*.

- 1) Karakteristik seseorang dengan *self esteem* rendah yaitu merasa tidak puas dengan dirinya, sulit menerima kegagalan, menghindari resiko, pesimis, ingin menjadi seperti orang lain, mengalami kegagalan akademis, menganggap tanggapan orang lain sebagai kritik, sulit berinteraksi dan berfikir tidak membangun.
- 2) Karakteristik seseorang dengan *self esteem* tinggi yaitu bangga dengan diri sendiri, merasa puas dengan dirinya, percaya diri, menanggapi pujian maupun kritik sebagai masukan, optimis, dapat menerima kegagalan dan berfikir yang membangun diri sendiri.

d. Aspek-Aspek Self Esteem

Menurut Coopersmith (1967) aspek pembentukan *self esteem* diantaranya:

1) Kekuatan (*Power*)

Kemampuan untuk mempengaruhi dan mengontrol orang lain dan mengontrol dirinya sendiri. Pada situasi tertentu individu ditunjukkan dengan penghargaan dan penghormatan dari orang lain.

2) Kebajikan (*Virtue*)

Ketaatan pada nilai moral, etika, dan aturan-aturan yang ada dalam masyarakat. Individu yang taat pada aturan-aturan dan

ketentuan ketentuan yang ada dalam masyarakat akan mempunyai perasaan berharga dan bangga pada diri sendiri.

3) Keberartian (*Significance*)

Keberartian individu dalam lingkungan. Individu akan merasa berarti jika ada penghargaan, penerimaan, perhatian, dan kasih sayang dari orang-orang terdekat seperti keluarga, sahabat, atau Masyarakat.

4) Kompetensi (*Competence*)

Kompetensi untuk mencapai apa yang dicita-citakan atau diharapkan. Hal ini berhubungan dengan kompetensi yang dimiliki individu, dengan adanya kompetensi yang cukup individu merasa yakin untuk mencapai apa yang dicita-citakan dan mampu mengatasi setiap masalah yang dihadapinya.

Dari pemaparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam meningkatkan *self esteem* penting untuk memperhatikan beberapa aspek *self esteem* yaitu kekuatan,kebijakan,keberartian dan kompetensi. Penulis akan mengukur *self esteem* dengan menggunakan kuesioner yang merujuk pada keempat aspek tersebut yang diuraikan oleh Coopersmith.

2. Perilaku Bullying

a. Pengertian korban Perilaku *Bullying*

Maria dan Novianti (2017) berpendapat bahwa *bullying* berasal dari kata '*bully*' yang artinya penggertak atau orang yang mengganggu orang lain yang lemah. *Bullying* secara umum juga diartikan sebagai perpeloncoan, penindasan, pengucilan, pemalakan, dan sebagainya. Dapat di simpulkan *bullying* adalah tindakan, sedangkan '*bully*' adalah pelakunya. Definisi *bullying* sendiri, menurut komisi Nasional Perlindungan Anak adalah kekerasan fisik dan psikologis berjangka panjang yang dilakukan seseorang atau kelompok terhadap seseorang

yang tidak mampu mempertahankan diri.

Menurut Shidqi & Suprpti (2013) *bullying* merupakan tindakan yang mengintimidasi pihak yang lebih lemah yang dilakukan oleh pihak yang lebih kuat dilakukan dalam keadaan sadar dan disengaja dengan tujuan untuk melukai, serta membuat ancaman agresi yang berlanjut sehingga dapat menciptakan ketakutan terhadap korban.

Korban *Bullying* merupakan seseorang yang menjadi sasaran dari seorang penindas atau sekelompok penindas yang dipilih menjadi objek hinaan dan kemudian menjadi penerima agresi verbal, fisik, psikologis hanya karena berbeda dari hal-hal tertentu (Coloroso 2007).

Seseorang yang menjadi korban *bullying* menurut Sejiwa (2008) umumnya tidak dapat berbuat apa-apa dan membiarkan saja perilaku *bullying* berlangsung padanya, karena ia tidak memiliki kekuatan untuk membela diri atau melawan.

Dogruer (2015) berpendapat korban *Bullying* merupakan individu yang terkena tindakan negatif yang dilakukan berulang-ulang dengan sengaja dan dari waktu ke waktu yang menimbulkan, cedera atau ketidaknyamanan terhadap individu tersebut.

Selanjutnya korban *bullying* menurut Atmojo (dalam Maria NataliaBete 2023) menjelaskan bahwa korban *bullying* adalah seseorang yang mendapatkan perbuatan agresif atau menyerang yang disengaja serta menggunakan ketidak seimbangan kekuasaan dan kekuatan guna melakukan hal-hal seperti dipukul, ditendang, didorong, diludahi, diejek, dihina dan mengancam keselamatan orang lain. Korban *Bullying* merupakan individu atau kelompok yang menerima tindakan penyerangan yang dilakukan secara sengaja serta berulang-ulang oleh orang yang sama menggunakan kekuasaan dan kekuatan untuk melukai seseorang yang dianggap tidak suka, dengan melakukan berbagai cara dan pelaku merasa puas ketika ia sudah melakukan hal tersebut dengan emosional

baik yang dilakukan secara fisik maupun verbal

Berdasarkan uraian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa korban *bullying* merupakan dimana seseorang pernah merasakan secara berulang-ulang menjadi sasaran dari seseorang atau sekelompok penindas untuk disakiti baik dengan cara verbal atau fisik atau psikis ataupun melalui media.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku *Bullying*

Menurut Priyatna (2010) tidak ada penyebab tunggal dari *bullying*. Ada beberapa faktor yang terlihat dalam hal ini, baik itu faktor pribadi anak itu sendiri, faktor keluarga, lingkungan sekolah, bahkan semua memiliki peran terjadi *bullying*. Faktor-faktor tersebut baik yang bersifat individu maupun kolektif, memberi kontribusi kepada seseorang anak sehingga akhirnya anak melakukan tindakan *bullying*. Faktor-faktor tersebut adalah:

- 1) Faktor Risiko dari Keluarga
 - a) Kurangnya kehangatan dan tingkat kepedulian orang tua yang rendah terhadap anaknya.
 - b) Pola asuh orang tua terlalu permisif sehingga anak menjadi bebas melakukan tindakan apapun yang dia mau atau sebaliknya.
 - c) Pola asuh yang terlalu keras sehingga anak menjadi akrab dengan suasana yang mengancam.
 - d) Kurangnya pengawasan orang tua.
 - e) Sikap orang tua yang suka memberi contoh perilaku *bullying*, baik disengaja ataupun tidak.
 - f) Pengaruh dari perilaku saudara saudara kandung dirumah.

- 2) Faktor Resiko dari Pergaulan
 - a) Suka bergaul dengan anak yang biasa melakukan bullying
 - b) Bergaul dengan anak yang suka dengan tindakan kekerasan.
 - c) Anak agresif yang berasal dari status sosial tinggi dapat saja menjadi pelaku bullying demi mendapatkan penghargaan dari kawan-kawan sepergaulannya.
 - d) Anak yang berasal dari status sosial yang rendah pun dapat saja menjadi pelaku tindakan bullying demi mendapatkan penghargaan dari kawan-kawan dilingkungannya.

Dari pemaparan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa perilaku bullying memiliki dua faktor yaitu faktor resiko dari keluarga dan faktor resiko dari pergaulan.

c. Bentuk-Bentuk korban Perilaku *Bullying*

Menurut Serafika,(2015) korban perilaku *bullying* di kelompokkan kedalam 3 kategori yaitu:

1) *Bullying* Fisik

Seperti ditampar, ditepuk, diinjak kaki, diludahi, dipalak, dilempar dengan barang, dihukum, dan ditolak.

2) *Bullying* Verbal

Misalnya dimaki, dihina, menjuluki, diteriaki, dipermalukan di depan umum, dituduh, disoraki, menebar gossip, dan difitnah.

3) *Bullying* Mental Atau Psikologis

Misalnya seperti memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, menampilkan ekspresi muka yang merendahkan, mengucilkan, dan memermalukan.

Dari uraian di atas dapat di Tarik kesimpulan bahwa bentuk perilaku *bullying* ada *bullying* fisik, *bullying* verbal, dan *bullying* mental atau psikologis.

d. Aspek-Aspek korban Perilaku *Bullying*

Coloroso (2007) mengemukakan tiga aspek k o r b a n perilaku *bullying* antara lain yaitu :

1) *Bullying* yang bersifat fisik

Yaitu berupa tindakan seperti dijambak, ditendang, dipukul, dicakar, diludahi, didorong, dan berbagai macam serangan fisik lainnya.

2) *Bullying* Verbal

Penindasan verbal dapat berupa julukan, hinaan, pencemaran nama baik, kritik yang kejam, dan pernyataan penipuan atau bahkan pelecehan seksual. Selain itu *bullying* secara verbal dapat berupa penyitaan uang saku atau item, panggilan kasar, ancaman, surat anonim yang berisi ancaman kekerasan, tuduhan palsu, rumor dan gossip jahat.

3) *Bullying* Relasional

Sulit untuk mendeteksi jenis ini dari luar. Penindasan dalam hubungan adalah pelemahan sistematis harga diri korban melalui pengabaian, penolakan, pengecualian, atau penghindaran. Penghindaran adalah tindakan penolakan dan sarana penindasan yang paling kuat. Anak-anak yang mengobrol mungkin tidak mendengar gossip, tetapi mereka tetap terpengaruh. Penindasan dalam hubungan dapat digunakan untuk mengasingkan atau menolak teman, atau dengan sengaja menghancurkan persahabatan. Perilaku ini mungkin termasuk sikap tersembunyi seperti tatapan agresif, pandangan sekilas, desahan, bahu gemetar, cibiran dan bahasa tubuh yang menyinggung.

Dari pemaparan di atas dapat peneliti simpulkan bahwasannya aspek korban perilaku *bullying* yaitu *bullying* fisik, *bullying* verbal, dan *bullying* relasional. Penulis akan mengukur Perilaku *Bullying* dengan menggunakan kuesioner yang merujuk pada ketiga aspek yang diuraikan oleh coloroso.

e. Remaja

Istilah *adsolance* atau remaja berasal dari bahasa latin *adsolescere* yang berarti tumbuh atau tumbuh menjadi dewasa. Istilah *adsolance* seperti yang digunakan saat ini mencakup kematangan mental, emosional, sosial, dan fisik (Sarwono 2007). Masa remaja merupakan masa transisi dari masa kanak-kanak hingga dewasa. Berbagai perubahan fisiologis, sosial dan emosional pada saat itu telah terjadi, sebelumnya wanita memasuki masa menstruasi dan pria mengalami mimpi basah pertama kali. Kepribadian remaja menantang apa yang mereka anggap kaku atau konservatif. Mereka menginginkan kebebasan sehingga dapat menimbulkan konflik dalam diri mereka sendiri. Oleh karena itu, diperlukan cara untuk memahami hakikat dan cara berpikir remaja.

Masa remaja merupakan masa transisi atau peralihan dari masa anak menuju masa dewasa. Pada masa ini individu mengalami berbagai perubahan, baik fisik maupun psikis. Perubahan yang tampak jelas adalah perubahan fisik, dimana tubuh berkembang pesat sehingga mencapai bentuk tubuh orang dewasa yang disertai pula dengan berkembangnya kapasitas reproduktif. Selain itu remaja juga berubah secara kognitif dan mulai mampu berpikir abstrak seperti orang dewasa. Pada masa ini, remaja mulai melepaskan diri secara emosional dari orang tua dalam rangka menjalankan peran sosialnya yang baru sebagai orang dewasa (Ajhuri 2019).

Sedangkan menurut Hurlock (2011), masa remaja dimulai dengan masa remaja awal (*Early adolescence*), 12-14 tahun, kemudian dilanjutkan dengan masa remaja tengah (*Middle adolescence*), 15-17 tahun, dan masa remaja akhir (*Late adolescence*), 18-21 tahun.

Berdasarkan uraian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa remaja merupakan pertumbuhan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Pada masa remaja ini memiliki beberapa perubahan seperti perubahan fisik, kematangan emosi dan perubahan sosial.

3. Hubungan Antara korban Perilaku *Bullying* Dengan *Self Esteem*

Korban *Bullying* adalah seseorang yang menjadi sasaran penindas atau sekelompok penindas. Tindakan dilakukan secara langsung maupun tidak langsung oleh seseorang maupun sekelompok orang yang lebih berkuasa, tidak bertanggung jawab, dilakukan secara berulang-ulang dengan perasaan senang dan tidak merasa bersalah (Mukaromah et al., 2018)

Remaja yang menjadi sasaran tindakan *bullying* biasanya dengan mudah mencederai korbannya. Pada pertemuan pertama pelaku *bullying* akan melancarkan aksinya untuk menyakiti korban, sehingga korban biasanya tidak mampu berbuat apa-apa dan membiarkan pelaku *bullying* tersebut mencederainya. Tindakan *bullying* seperti ini akan menimbulkan dampak yang negatif terhadap korbannya sehingga korban cenderung mengalami penolakan yang berakibat pada masalah psikososialnya seperti *self esteem* nya menjadi rendah.

Kinanti, (2019) berpendapat *self esteem* adalah suatu kebutuhan dasar manusia yang terstruktur secara hierarkis meski pemenuhannya tidak harus mutlak secara hierarkis. Manusia memiliki dua golongan kebutuhan, yaitu kebutuhan akan harga diri dan kebutuhan akan penghargaan dari orang lain. Harga diri tersebut berupa kebutuhan akan percaya diri, prestasi, penguasaan,

kompetensi, pengakuan, kecukupan, kemandirian dan kebebasan. Dalam sisi lain penghargaan dari orang lain dapat berupa penerimaan, perhatian, nama baik, pengakuan, penghargaan.

Wulandari et al., (2018) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa anak yang mempunyai *self esteem* yang rendah cenderung kurang menerima dirinya dan kurang menghargai dirinya. *Self esteem* yang rendah menimbulkan sebuah tindakan agresif dalam diri anak. *Self esteem* yang rendah ini memicu munculnya perilaku anak yang ingin mencari perhatian yang merasa ingin dicap seperti jagoan, menginginkan kekuasaan di sekolah, atau memang memiliki keinginan untuk menyakiti orang lain. Namun sebaliknya jika seorang anak mempunyai *self esteem* yang tinggi dapat menerima keberadaan dirinya dan mengakui kemampuan yang dimilikinya, hal ini dapat menjadikan anak mampu memilah perbuatan yang baik maupun perbuatan yang buruk. Anak juga mampu menjaga perilakunya supaya tidak menyakiti orang lain. Jika seseorang mampu mengembangkan *self esteem* nya dengan baik, maka anak dapat terhindar dari perilaku negatif seperti *bullying*.

Dari penjelasan yang telah dipaparkan diatas dapat disimpulkan bahwa *self esteem* sangat berpengaruh terhadap korban perilaku *bullying*. Selain itu *self esteem* juga berpengaruh pada keberhasilan maupun kegagalan seseorang dalam hidup dan prestasi akademik didalam sekolah.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

1. Pada penelitian Ulva Azizah, Ns Nikmatur Rohmah, dkk (2017) judul Hubungan Perilaku *Bullying* Dengan Harga Diri Pada Anak Remaja Pada Usia 12-15 Tahun Di SMP Bustanul Ulum Balung Kabupaten Jember. Aspek yang diteliti dalam penelitian ini adalah perilaku *bullying* dan harga diri. Hasil yang didapatkan dalam penelitian Ulva Azizah, Ns Nikmatur Rohmah, dkk menunjukkan bahwa ada hubungan antara perilaku *bullying* dengan harga diri pada anak remaja usia 12-15 tahun di SMP Bustanul Ulum

Balung Kabupaten Jember dengan uji statistic korelasi spearman rank terdapat nilai Pvalue 0,004 yang berarti H1 diterima sehingga bisa disimpulkan bahwa adanya hubungan perilaku *bullying* dengan harga diri pada anak remaja usia 12-15 tahun di SMP Bustanul Ulum Balung Kabupaten Jember.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang perilaku *bullying* dan *self esteem* (harga diri). Beda penelitian peneliti dengan penelitian Ulva Azizah, Ns Nikmatur Rohmah, dkk ialah pada penelitian ini subjeknya anak remaja SMP Bustanul Ulum Balung Kabupaten Jember, sedang penelitian peneliti yang menjadi subjek siswa SMP N 1 Batusangkar.

2. Pada penelitian Saniya (2019) dengan judul Dampak Perilaku *Bullying* Terhadap Harga Diri (*Self Esteem*) Remaja Di Pekanbaru. Aspek yang diteliti dalam penelitian ini adalah perilaku *bullying* dan harga diri. hasil yang di dapatkan dari penelitian Saniya ialah uji statistic chi-square didapatkan nilai p value =0,010, pada nilai α 5% (0,05) yang artinya p value <0,05. hal ini menyatakan bahwa hubungan perilaku agresif *bullying* terhadap *self esteem* remaja di SMAN 05 Kota Pekanbaru. Nilai Odds Ratio yang diperoleh 2.907 (1.373- 10 6.464) yang berarti responden yang menjadi korban *bullying* tinggi pada dasarnya lebih rentan memiliki *self esteem* yang rendah dibandingkan dengan siswa SMA dengan perilaku *bullying* rendah.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang perilaku *bullying* dan *self esteem*. Beda penelitian peneliti dengan penelitian Saniya ialah penelitian Saniya meneliti tentang dampak perilaku *bullying* terhadap harga diri, sedang peneliti meneliti hubungan perilaku *bullying* dengan harga diri. Subjek penelitian Saniya remaja SMA pekanbaru, sedangkan subjek peneliti siswa SMP N 1 batusangkar.

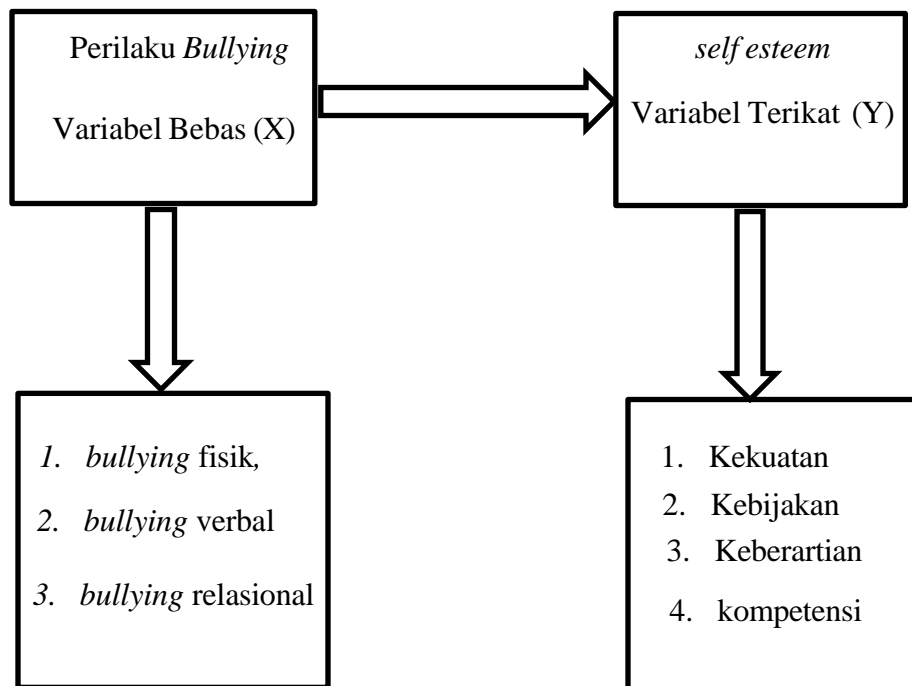
3. Pada penelitian Zayana, La Ode Jumaidin, dkk (2019) dengan judul Hubungan Antara *Self Esteem* dengan *School Bullying* Pada Facebook Remaja SMA Negeri 4 Kendari. Aspek yang diteliti dalam penelitian ini adalah perilaku *bullying* dan harga diri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media sosial seperti facebook sangat berpengaruh terhadap psikologi korban, hal ini sesuai dengan hasil angket yang telah diperoleh. Berdasar hasil angket diperoleh skor rata-rata yaitu hubungan antara *self esteem* dengan perilaku *bullying* pada facebook remaja SMA Negeri 4 Kendari mempunyai hubungan yang signifikan, hal ini terlihat dari skor antara variable yaitu presentase variable X lebih rendah daripada variable Y, sehingga hubungan antara *self esteem* dengan *school bullying* pada facebook remaja SMA Negeri 4 Kendari berhubungan erat, namun sebaliknya jika variable bebas (X) lebih tinggi dari skor variable (Y), maka *self esteem* dengan tindakan *bullying* tidak memiliki hubungan antara keduanya, namun jika skor variable X dan variable Y mempunyai skor yang sama maka keduanya tidak memiliki hubungan. Hasil skor berdasarkan angket menunjukkan bahwa perilaku *bullying* mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap tinggi rendahnya *self esteem* siswa.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang perilaku *bullying* dan *self esteem*. Beda penelitian peneliti dengan penelitian Zayana, La Ode Jumaidin, dkk ialah penelitian ini hanya mengacu kepada sosial media facebook yang digunakan oleh anak SMA Negeri 4 Kendari, sedang penelitian peneliti mengacu kepada siswa SMP N 1 Batusangkar.

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir adalah model konseptual mengenai bagaimana menghubungkan teori dengan faktor yang telah diidentifikasi. Kerangka yang dihasilkan dapat berupa kerangka berpikir yang berhubungan atau asosiatif maupun perbandingan atau komparatif (Sugiyono, 2012). Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2. 1 Kerangka Berfikir



D. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu jawaban sementara masalah penelitian yang diperoleh dari kajian teoritik. Ketentuan yang harus diperhatikan melalui uji hipotesis, yaitu merumuskan hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a).

Berdasarkan pernyataan di atas maka penulis mengajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada hubungan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar.

H_a : Ada hubungan antara perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yakni dengan teknik korelasional. Menurut Sugiyono,(2012) penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan menggunakan angka-angka serta analisis dengan menggunakan statistik. Sedangkan korelasional adalah penelitian yang mengidentifikasi terdapatnya hubungan prediktif antar variabel (Emzir 2012).

Jadi, dalam penelitian ini penulis akan menguji ada atau tidak adanya hubungan atau korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian dan juga akan menganalisis data yang berupa angka-angka.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP N 1 Batusangkar. Penelitian ini dilaksanakan mulai pada Desember 2023 hingga Juli 2024 termasuk observasi dan wawancara awal yang penulis lakukan kepada siswa SMP N 1 Batusangkar.

C. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi adalah domain generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki jumlah dan karakteristik khusus yang ditentukan oleh peneliti untuk diselidiki dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2012). Dalam setiap penelitian, penting untuk secara jelas menyebutkan populasi dengan menyebut jumlah anggotanya dan wilayah penelitian yang mencakupnya (Hardani et al. 2020).

Berkenaan dengan penelitian ini, maka yang akan penulis jadikan populasi ialah remaja laki-laki dan perempuan usia 13 tahun hingga 15 tahun (remaja awal) yang merupakan siswa SMP N 1 Batusangkar. Adapun populasi penelitian ini yakni 400 siswa.

Tsbel 3. 1 Jumlah populasi

| No | Kelas | Jenis kelamin | Jumlah siswa |
|-------|-------|---------------|--------------|
| 1 | vii | perempuan | 73 |
| | | Laki-laki | 81 |
| 2 | viii | perempuan | 55 |
| | | Laki-laki | 60 |
| 3 | ix | perempuan | 81 |
| | | Laki-laki | 50 |
| Total | | | 400 |

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono 2012). Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik *cluster sampling*, dimana seperti yang dikatakan oleh Sugiyono (2019) *cluster sampling* adalah teknik yang digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas. Pada teknik ini peneliti membagi populasi besar menjadi kelompok-kelompok kecil yang dikenal sebagai *cluter*, kemudian memilih secara acak di antara *cluster* untuk menjadi sampel.

Apabila populasi dengan jumlah <100 responden, maka penentuan jumlah sampel akan dipilih secara menyeluruh dari jumlah >100, penentuan jumlah sampel ini dipilih 20-25% atau 10-15%. Sehingga sampel yang akan digunakan pada penelitian ini adalah siswa di SMPN 1 Batusangkar yang berjumlah 500 siswa. Dalam hal ini, peneliti menghitung sampel menggunakan rumus slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N(d) 2+1}$$

Keterangan :

N : jumlah populasi

n : jumlah sampel yang dicari

d : nilai presisi (0,1)

dari keterangan diatas, maka diperhitungkan sebagai berikut :

$$n = \frac{400}{400(0,1) 2+1} = 60$$

Jadi dari anggota populasi yang diambil sebagai sampel adalah sebanyak 60 orang responden. Pada perhitungan yang menghasilkan pecahan (terdapat koma) sebaiknya dibulatkan keatas, hal ini lebi aman dari pada kurang dibawahnya. Setelah mengetahui 60 sampel yang di ambil dari populasi untuk responden, kemudian peneliti menentukan pengambilan jumlah subjek dari setiap program studi dengan cara perhitungan menggunakan rumus proporsi yang dijelaskan oleh sugiyono, (2013). Yaitu:

Ukuran sampel = $\frac{\text{Jumlah siswa perjenis kelamin} \times \text{total sampel}}{\text{Jumlah populasi}}$

Jumlah populasi

Tsbel 3. 2 Jumlah sampel

| No | Kelas | Jenis kelamin | Jumlah siswa | Jumlah sampel |
|-------|-------|---------------|--------------|---------------|
| 1 | vii | perempuan | 73 | 15 |
| | | Laki-laki | 81 | 9 |
| 2 | viii | perempuan | 55 | 12 |
| | | Laki-laki | 60 | 5 |
| 3 | ix | perempuan | 81 | 10 |
| | | Laki-laki | 50 | 9 |
| Total | | | 400 | 60 |

D. Defenisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk menjelaskan makna dari variabel yang sedang diteliti. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni variabel bebas (Independent Variable) dan variabel terikat (Dependent Variable). Variabel bebas (X) adalah perilaku *bullying*, sedangkan variabel terikatnya (Y) adalah *self esteem* (harga diri). Untuk mempermudah dan menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan sebagai berikut:

1. *Self Esteem*

Individu yang membuat penilaian terhadap diri sendiri yang berdasarkan hubungan dengan orang lain sehingga aspek citra diri tidak dapat di ungkapkan oleh korban yang menjadi sasaran *bullying*.

2. Korban Perilaku *bullying*

Korban Perilaku *Bullying* merupakan seseorang yang menjadi sasaran pelaku *bullying* atau sekelompok pelaku *bullying* yang dirinya berbeda dari hal-hal tertentu yang menjadi sasaran hinaan dan serangan verbal dan fisik.

E. Pengembangan Instrumen

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk menghimpun data dengan tujuan tertentu. Instrumen merupakan sumber data yang akan diteliti sehingga harus mencerminkan variabel yang sedang diteliti. Tahapan penyusunan alat ukur psikologi mencakup penetapan konstruk atau variabel, pembuatan komponen dan indikator, penetapan teknik penilaian dan penulisan item, review item dan analisis kuantitatif item (uji validitas), logis), uji coba dan analisis kuantitatif item, perakitan alat ukur final, uji validitas empiris, dan uji reliabilitas (Priadana and Sunarsi 2021).

Agar memudahkan penulis dalam memperoleh jawaban yang diberikan responden, maka penulis menggunakan skala likert. Menurut Sugiyono skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau

sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala likert maka variabel yang akan di ukur dijabarkan menjadi indikator penelitian. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono 2018).

Skala likert menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Ada pula beberapa pernyataan yang disajikan dibuat dengan kategori *favorable* dan *unfavorable*. Dari jawaban yang dipilih dapat diberikan skor yaitu unuk pernyataan *favorable* mempunyai skor 4-1 dan pernyataan *unfavorable* mempunyai skor 1-4 seperti pada tabel di bawah ini:

Tsbel 3. 3 Respon Pernyataan Skala Likert

| Respon Pernyataan | Favorable | Unfavorable |
|---------------------|-----------|-------------|
| Sangat Sesuai | 4 | 1 |
| Sesuai | 3 | 2 |
| Tidak Sesuai | 2 | 3 |
| Sangat Tidak Sesuai | 1 | 4 |

1. Kisi-kisi instrument korban perilaku *bullying*

Kisi-kisi instrument disajikan untuk mengukur variabel perilaku *bullying* pada remaja. Instrument yang digunakan adalah skala perilaku *bullying* yang penulis buat sendiri dengan mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Coloroso, 2007 dimana terdapat tiga aspek perilaku *bullying* yakni *bullying* fisik, *bullying* verbal dan *bullying* relasional.

Sebelum melakukan penelitian yang sesungguhnya, perlu dilakukan uji coba atau try out untuk mengetahui mana aitem yang valid dan reliabel.

Pada variabel dukungan sosial sebelum dilakukan uji coba terdapat total keseluruhan aitem sebanyak 40 aitem di mana terdiri dari 20 aitem favorable (pernyataan mendukung) dan 20 aitem unfavorable (pernyataan tidak mendukung). Kisi-kisi skala korban perilaku *bullying* try out dapat dilihat pada tabel berikut.

Tsbel 3. 4 Kisi-kisi Instrument *Bullying* sebelum Try Out

| No | Aspek | Indikator | Aitem | Jumlah |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | | | F | |
| 1. | <i>bullying</i> fisik | Dipukul | 1,2,3 | 3 |
| | | Didorong | 4,5, 6 | 3 |
| | | Ditendang | 7,8,9 | 3 |
| | | Dipalak | 10,11,12 | 3 |
| 2. | <i>bullying</i> verbal | Dicela | 13,14,15 | 3 |
| | | Difitnah | 16,17,18 | 3 |
| | | Mendapat kritik kejam | 19,20,21 | 3 |
| 3. | <i>bullying</i> relasional. | Dikucilkan | 22,23,24 | 3 |
| | | Mendapat lirikan mata sinis | 25,26,27 | 3 |
| | | Mendapat tawa mengejek | 28,29,30 | 3 |
| Jumlah | | | 30 | 30 |

2. Kisi-kisi instrument *self esteem*

Kisi-kisi instrument disajikan untuk mengukur variabel *self esteem* pada remaja. Instrument yang digunakan adalah skala *self esteem* yang penulis buat sendiri dengan mengacu pada teori yang dikemukakan oleh (Coopersmith, 1967) dimana terdapat empat aspek *self esteem* yakni seperti Kekuatan, Keberartian, Kebijakan, Kemampuan.

Sebelum melakukan penelitian yang sesungguhnya, perlu dilakukan uji coba atau try out untuk mengetahui mana aitem yang valid dan reliabel. Pada variabel dukungan sosial sebelum dilakukan uji coba terdapat total keseluruhan aitem sebanyak 32 aitem di mana terdiri dari 16 aitem favorable (pernyataan mendukung) dan 16 aitem unfavorable (pernyataan tidak mendukung). Kisi-kisi skala *Self Esteem* try out dapat dilihat pada tabel berikut.

Tsbel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen *Self Esteem* sebelum Try Out

| No | Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|----|-------------|---------------------------------|--------|--------|--------|
| | | | F | Uf | |
| 1. | Kekuatan | Pengakuan dari orang lain | 1, 2 | 3, 4 | 4 |
| | | Penghormatan dari orang sekitar | 5, 6 | 7, 8 | 4 |
| 2. | Keberartian | Kepedulian dari orang sekitar | 9, 10 | 11, 12 | 4 |
| | | Kasih sayang dari orang sekitar | 13, 14 | 15, 16 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Kebijakan | Kepatuhan terhadap peraturan | 17, 18 | 19, 20 | 4 |
| | | Kebebasan dari perasaan tak menyenangkan | 21, 22 | 23, 24 | 4 |
| | Kemampuan | Mampu meraih prestasi | 25, 26 | 27, 28 | 4 |
| | | Mampu beradaptasi terhadap lingkungan | 29, 30 | 31, 32 | 4 |
| Total | | | 16 | 16 | 32 |

3. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata "*validity*" yang merujuk pada seberapa akurat dan tepat suatu alat ukur dalam menjalankan fungsinya (Azwar 2016). Sebuah instrumen yang valid adalah instrumen yang mampu mengukur dengan tepat apa yang dimaksudkan untuk diukur (Yeni, Zelhendri, and Darmansyah 2018). Untuk menguji validitas konstruksi, salah satu metode yang dapat digunakan adalah dengan meminta pendapat dari para ahli (pengujian oleh para ahli). Setelah instrumen dikembangkan berdasarkan aspek-aspek yang akan diukur dengan mengacu pada teori tertentu, pendapat dari para ahli diminta mengenai instrumen yang telah dikembangkan tersebut. Biasanya, setidaknya tiga ahli digunakan dalam pengujian ini, dan mereka umumnya memiliki gelar *doctor* sesuai dengan bidang penelitian yang dilakukan (Sugiyono 2013).

Penilaian dalam penelitian ini dilakukan dengan memberikan skor mulai dari 1 hingga 4, di mana skor 1 menunjukkan tingkat ketidakrelevanan yang sangat tinggi, skor 2 untuk tingkat ketidakrelevanan, skor 3 untuk tingkat relevansi yang cukup, skor 4 untuk tingkat relevansi. Hasil penilaian dari para ahli ini kemudian dianalisis menggunakan rumus

Aiken's V. Nilai Aiken's V biasanya berkisar antara 0 hingga 1. Item yang dapat dianggap layak digunakan adalah item yang memiliki nilai Aiken's V di atas 0,5. Dengan kata lain, nilai- nilai item yang kurang dari 0,5 dianggap tidak relevan (Sugiyono 2018).

Hasil analisis validitas aiken'v untuk variabel korban perilaku *bullying* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 6 Hasil Analisis Validitas *Aiken 'v* Korban Perilaku *Bullying*

| No Aitem | <i>Aiken's V</i> | Keterangan |
|----------|------------------|------------|
| 1. | 0,666667 | Valid |
| 2. | 1 | Valid |
| 3. | 0,666667 | Valid |
| 4. | 0,888889 | Valid |
| 5. | 0,888889 | Valid |
| 6. | 0,777778 | Valid |
| 7. | 1 | Valid |
| 8. | 1 | Valid |
| 9. | 0,666667 | Valid |

| | | |
|-----|----------|-------|
| 10. | 1 | Valid |
| 11. | 1 | Valid |
| 12. | 1 | Valid |
| 13. | 1 | Valid |
| 14. | 0,888889 | Valid |
| 15. | 0,888889 | Valid |
| 16. | 1 | Valid |
| 17. | 1 | Valid |
| 18. | 1 | Valid |
| 19. | 0,666667 | Valid |
| 20. | 0,888889 | Valid |
| 21. | 0,888889 | Valid |
| 22. | 1 | Valid |
| 23. | 0,888889 | Valid |

| | | |
|-----|----------|-------|
| 24. | 1 | Valid |
| 25. | 0,888889 | Valid |
| 26. | 0,888889 | Valid |
| 27. | 1 | Valid |
| 28. | 1 | Valid |
| 29. | 0,888889 | Valid |
| 30. | 1 | Valid |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 30 buah aitem mendapatkan hasil di atas 0,5 dan 0 aitem mendapatkan hasil di bawah 0,5. Hal ini berarti keseluruhan aitem mendapatkan hasil yang valid.

Selanjutnya adalah hasil uji validitas aiken'v *self esteem* dengan ahli yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 7
 Hasil Analisis Validitas *Aiken 'v self esteem*

| No Aitem | <i>Aiken's V</i> | Keterangan |
|-----------------|------------------|-------------------|
| 1. | 1 | Valid |
| 2. | 0,666667 | Valid |
| 3. | 1 | Valid |
| 4. | 0,888889 | Valid |
| 5. | 0,666667 | Valid |
| 6. | 1 | Valid |
| 7. | 0,888889 | Valid |
| 8. | 1 | Valid |
| 9. | 0,888889 | Valid |
| 10. | 0,888889 | Valid |
| 11. | 0,888889 | Valid |
| 12. | 0,888889 | Valid |

| | | |
|-----|----------|-------|
| 13. | 0,888889 | Valid |
| 14. | 0,888889 | Valid |
| 15. | 0,777778 | Valid |
| 16. | 1 | Valid |
| 17. | 1 | Valid |
| 18. | 1 | Valid |
| 19. | 0,888889 | Valid |
| 20. | 0,888889 | Valid |
| 21. | 1 | Valid |
| 22. | 0,777778 | Valid |
| 23. | 1 | Valid |
| 24. | 0,888889 | Valid |
| 25. | 0,777778 | Valid |
| 26. | 1 | Valid |

| | | |
|-----|----------|-------|
| 27. | 1 | Valid |
| 28. | 0,888889 | Valid |
| 29. | 1 | Valid |
| 30. | 0,888889 | Valid |
| 31 | 1 | Valid |
| 32 | 1 | Valid |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 32 buah aitem mendapatkan hasil di atas 0,5 dan 0 aitem mendapatkan hasil di bawah 0,5. Hal ini berarti keseluruhan aitem mendapatkan hasil yang valid.

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen merujuk pada kemampuan instrumen untuk memberikan hasil pengukuran yang konsisten atau stabil. Instrumen yang dapat diandalkan adalah instrumen yang, saat digunakan untuk mengukur subjek atau objek yang sama pada waktu yang berbeda, menghasilkan hasil yang sama. Reliabilitas instrumen ditentukan oleh berbagai faktor, termasuk faktor bahasa dan jumlah pernyataan yang digunakan untuk mengukur indikator tertentu. Jika bahasa yang digunakan dalam pernyataan tidak jelas atau ambigu, atau jika pernyataan tersebut memiliki arti ganda, maka reliabilitas instrumen dapat menurun. Selain itu, peningkatan jumlah pernyataan (banyaknya butir) dapat meningkatkan reliabilitas instrumen (Yeni, Zelhendri, and Darmansyah 2018). Azwar (2011) menjelaskan dinyatakan reliabel apabila koefisien dengan angka berada pada rentang 0

sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1.00 semakin tinggi reliabilitas, semakin rendah koefisien mendekati angka 0 maka semakin rendah reliabilitasnya. Koefisien *Alpha Cronbach* yang diharapkan dalam sebuah alat ukur minimal adalah 0,7 hingga 0,9. Teknik yang digunakan untuk menentukan reliabilitas skala dalam penelitian ini adalah teknik analisis varians dari *Alpha Cronbach*, alasan digunakan formula *Alpha Cronbach* adalah karena hasil reliabilitas yang diperoleh dapat lebih cermat dan mendekati hasil sebenarnya. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 2.2 for windows. Koefisien *Alpha Cronbach* yang diharapkan dalam skala penelitian ini minimal adalah 0,7.

Sebelum melakukan uji reabilitas dan setelah data uji coba diperoleh, maka penulis mengolah data tersebut dengan tujuan menggugurkan aitem yang memiliki nilai daya deskriminasi rendah (Saifuddin, 2020). Analisis daya diskriminasi ini melalui pengujian terhadap korelasi antar tiap aitem *Corrected Item Total Correlation* (CITC) dengan skor total nilai jawaban sebagai kriteria. Nilai CITC dinyatakan memenuhi daya deskriminasi apabila aitem yang memiliki nilai 0,3 ke atas. Hasil *Corrected Item Total Correlation* (CITC) lebih lanjut dalam bagian lampiran. Setelah nilai CITC per aitem diketahui, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas skala menggunakan koefisien *Alpha Cronbach* (Azwar, 2011). Hasil uji reabilitas dukungan sosial adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 8Uji reabilitas korban perilaku *bullying*

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .930 | 30 |

Berdasarkan tabel 3.8 diketahui bahwa *Cronbach's Alpha* skala korban perilaku *bullying* 0,930 di atas 0,70 jadi dapat disimpulkan bahwa skala korban perilaku *bullying* sudah reliabel. Setelah dilakukan uji reabilitas, diperoleh bahwa terdapat 30 butir aitem reliabel atau selamat dan 0 butir aitem tidak reliabel atau gugur.

Selanjutnya, dilakukanlah penyusunan skala korban perilaku *bullying* sampai menjadi bentuk final, dimana aitem yang selamat atau reliabel dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 9 Kisi-kisi penelitian skala korban perilaku *bullying*

| No | Aspek | Indikator | Aitem | |
|----|--------------------------------|-----------------|----------|--------|
| | | | F | Jumlah |
| 1. | <i>Bullying</i> Fisik | Dipukul | 4,8,2 | 3 |
| | | Didorong | 7,1,5 | 3 |
| | | Ditendang | 15,3,10 | 3 |
| | | Dipalak | 6,14,20 | 3 |
| 2. | <i>Bullying</i> Verbal | Dicela | 11,22,9 | 3 |
| | | Difitnah | 17,29,13 | 3 |
| | | Mendapat kritik | 12,26,23 | 3 |
| | | Kejam | | |
| 3. | <i>Bullying</i> Relasional. | Dikucilakan | 19,16,21 | 3 |
| | | Mendapat lirik | 30,24,27 | 3 |

| | | | |
|---------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | mata sinis | | |
| | Mendapat tawa mengejek | 25,18,28 | 3 |
| Jumlah | | 30 | 30 |

Selanjutnya uji reliabilitas skala *self esteem* dimana hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Skala *self esteem*

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .752 | 32 |

Berdasarkan tabel 3.8 diketahui bahwa *Cronbach's Alpha* skala *self esteem* 0,930 di atas 0,70 jadi dapat disimpulkan bahwa skala *self esteem* sudah reliabel. Setelah dilakukan uji reabilitas, diperoleh bahwa terdapat 25 butir aitem reliabel atau selamat dan 7 butir aitem tidak reliabel atau gugur.

Tabel 3. 11 Kisi-kisi Penelitian Skala *self esteem*

| No | Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|---------------|-------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | F | Uf | |
| 1 | Kekuatan | Pengakuan dari orang Lain | 5, 8 | 3, 6 | 4 |
| | | Penghormatan dari orang sekitar | 1, 4 | 2, 7 | 4 |
| 2 | Keberartian | Kepedulian dari orang sekitar | 9 | 10, 15 | 3 |
| | | Kasih sayang dari orang sekitar | 18, 11 | 14, 17 | 4 |
| 3 | Kebijakan | Kepatuhan terhadap peraturan | 12 | 24 | 2 |
| | | Kebebasan dari perasaan tak menyenangkan | 13 | 16 | 2 |
| 4 | Kemampuan | Mampu meraih prestasi | 20, 23 | 25 | 3 |
| | | Mampu beradaptasi terhadap lingkungan | 21, 19 | 22 | 3 |
| Jumlah | | | 13 | 12 | 25 |

Dari tabel 3.8 dan tabel 3.10 dapat disimpulkan bahwa kedua variabel menunjukkan nilai di atas 0,7 yang berarti skala variabel korban perilaku *bullying* dan *self esteem* sudah reliabel. Adapun kisi-kisi final skala korban perilaku *bullying* dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.9 dan kisi-kisi final untuk skala *self esteem* dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.11.

F. Teknik Pengumpulan

Data Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dapat digunakan untuk memperoleh data yang digunakan. Model skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala *likert* yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomenasosial. Sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah skala psikologi (Sugiyono 2013).

Skala psikologi yaitu instrument yang bisa mengungkapkan konstruk psikologi melalui aitem yang tersirat. Skala akan menghasilkan skor tertentu yang dapat digunakan dalam uji statistika. Skala bersumber dari teori sehingga dibentuk komponen, indikator dan aitem. Aitem pada skala diuji daya beda, validitas maupun reliabilitas sehingga menjadi alat ukur yang baik (Periantalo 2019).

Skala *self esteem* disusun berdasarkan teori yang dikembangkan oleh (Coopersmith, 1967) dimana terdapat empat aspek *self esteem* yakni seperti Kekuatan, Keberartian, Kebijakan, Kemampuan. Sedangkan skala *bullying* berdasarkan teori yang dikemukakan Coloroso (2007) dimana terdapat tiga aspek perilaku *bullying* yakni *bullying* fisik, *bullying* verbal dan *bullying* relasional.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Menurut Sugiyono (2012), kegiatan dalam analisis data yang dilakukan adalah mengelompokkan data berdasarkan

variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap tabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Analisis korelasi adalah sebuah metode yang digunakan untuk mengeksplorasi hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Dalam sebuah penelitian, data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan perangkat lunak statistik *SPSS* versi 22 dari IBM untuk menguji korelasi antara variabel-variabel penelitian. Hasil dari analisis ini dievaluasi menggunakan uji korelasi *Pearson product moment*, yang bertujuan untuk menentukan apakah terdapat hubungan linier antara kedua variabel yang diamati (Uyanto 2009).

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah program *SPSS (Statistical Package For Sosial Science)* yang terdiri dari:

1. Uji Prasyarat Analisis Data

- a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah teknik yang digunakan untuk menilai apakah data mengikuti distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, metode *shapiro-wilk* digunakan untuk melakukan uji normalitas. Data dianggap berdistribusi normal jika nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05, sesuai dengan pandangan yang dijelaskan oleh (Priyatno 2014).

- b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengevaluasi apakah hubungan antara variabel-variabel bersifat linear atau tidak. Uji ini penting sebagai langkah persiapan sebelum melakukan analisis korelasi Pearson. Data dikatakan memiliki hubungan linear jika hasil dari uji linearitas, pada taraf signifikansi 0,05, menunjukkan nilai yang kurang dari 0,05, sesuai dengan penjelasan (Priyatno 2014).

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan suatu langkah yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk menentukan apakah hipotesis dalam penelitian tersebut diterima atau ditolak. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program *SPSS*. Analisis regresi linier sederhana merupakan analisis statistika yang bersifat parametrik dimana data yang digunakan harus memiliki skala pengukuran sekurang-kurangnya interval dan berdistribusi normal (Uyanto 2009)

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, penelitian ini dilakukan pada siswa SMP N 1 Batusangkar dengan jumlah responden sebanyak 60 orang siswa.

1. Data responden

Tabel 4. 1 Data responden

| No | Nama | Jenis kelamin | Kategori Perilaku <i>bullying</i> | Kategori <i>Self esteem</i> |
|----|------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | MF | Laki-laki | Sedang | sedang |
| 2 | SA | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 3 | SS | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 4 | NRP | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 5 | AAT | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 6 | KNF | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 7 | MFH | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 8 | GMD | Laki-laki | Rendah | Sedang |
| 9 | NA | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 10 | CPF | Perempuan | Sedang | Tinggi |
| 11 | NMR | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 12 | GA | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 13 | KMH | Perempuan | Sedang | Tinggi |
| 14 | HR | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 15 | SRW | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 16 | DI | Perempuan | Rendah | Tinggi |
| 17 | MN | Laki-laki | Tinggi | Sedang |
| 18 | HL | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 19 | JAJ | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 20 | AFG | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 21 | AI | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 22 | GA | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 23 | CK | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 24 | NA | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 25 | SA | perempuan | Sedang | Sedang |
| 26 | MI | Laki-laki | Sedang | Sedang |

| | | | | |
|--------------------------|-----|-----------|--------------------|-----------|
| 27 | KR | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 28 | SS | Laki-laki | Rendah | Sedang |
| 29 | GP | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 30 | MR | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 31 | KFS | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 32 | TAA | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 33 | A | Perempuan | Rendah | Tinggi |
| 34 | RDA | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 35 | FF | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 36 | D | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 37 | AFR | Laki-laki | Rendah | Sedang |
| 38 | AI | Laki-laki | Sedang | Sedang |
| 39 | IDK | Laki-laki | Rendah | Sedang |
| 40 | NF | Perempuan | Rendah | Tinggi |
| 41 | HD | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 42 | MJI | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 43 | ARG | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 44 | FN | Laki-laki | Sedang | Tinggi |
| 45 | ANA | Perempuan | Rendah | Tinggi |
| 46 | KLR | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 47 | AY | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 48 | XOL | Perempuan | Sedang | Tinggi |
| 49 | ARA | Perempuan | Rendah | Tinggi |
| 50 | F | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 51 | RR | Laki-laki | Rendah | Sedang |
| 52 | NFA | Laki-laki | Rendah | Sedang |
| 53 | AN | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 54 | AR | Perempuan | Rendah | Sedang |
| 55 | MF | Laki-laki | Rendah | Sedang |
| 56 | P | Laki-laki | Sedang | Tinggi |
| 57 | L | Laki-laki | Rendah | Tinggi |
| 58 | R | Perempuan | Sedang | Sedang |
| 59 | JA | Perempuan | Rendah | Tinggi |
| 60 | B | Laki-laki | sedang | Sedang |
| Perilaku bullying | | | Self esteem | |
| Perempuan | | Laki-laki | Perempuan | Laki-laki |
| sedang | 50% | 47% | 67% | 67% |
| rendah | 50% | 50% | - | - |
| tinggi | - | 3% | 33% | 33% |

Dari tabel 4.1 dapat diketahui bahwa terdapat 60 responden yang terbagi atas 31 orang responden berjenis kelamin laki-laki dan 29 orang responden berjenis kelamin perempuan. Dimana persentase perilaku *bullying* laki-laki tinggi dibandingkan perempuan yaitu 3%. Sedang persentase *self esteem* pada perempuan sama dengan persentase laki-laki.

2. Data variable

Variabel X dalam Penelitian ini adalah korban perilaku *bullying* sedangkan variabel Y adalah *self esteem*. Untuk mengetahui hubungan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* penulis menggunakan teknik pengumpulan data berupa skala yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel korban perilaku *bullying* terhadap *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar. Pada penelitian ini skala yang disebarkan untuk korban perilaku *bullying* ada 30 butir aitem, begitu juga pada *self esteem* terdapat 25 butir aitem yang disebarkan secara langsung kepada responden.

a. Deskripsi peraspek skala perilaku *bullying*

Hasil data skala perilaku *bullying* yang di dapatkan setelah skala disebar kepada 60 orang dengan 30 aitem pernyataan dan 4 pilihan jawaban, maka di ketahui persentase skor dari masing-masing aspek berikut ini :

1. Aspek *bullying* fisik

Kategori skor skala perilaku *bullying* pada aspek *bullying* fisik dapat di lihat pada table berikut:

Persentase aspek *bullying* fisik

| Jumlah | Persentase | Kategori |
|--------|------------|----------|
| 3 | 5% | Tinggi |
| 17 | 28% | Sedang |
| 40 | 67% | Rendah |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aspek bullying fisik dari 60 remaja SMP berada pada kategori rendah sebanyak 40 orang (67%), kategori sedang sebanyak 17 orang (28%), dan kategori tinggi sebanyak 3 orang (5%). Dapat disimpulkan aspek *bullying* fisik berada pada kategori rendah.

2. Aspek *Bullying* verbal

Kategori skor skala pada aspek *bullying* verbal dapat dilihat pada tabel berikut:

Persentase aspek *bullying* verbal

| Jumlah | Persentase | Kategori |
|--------|------------|----------|
| 4 | 7% | Tinggi |
| 30 | 50% | Sedang |
| 26 | 43% | Rendah |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aspek *bullying* verbal dari 60 remaja SMP berada pada kategori tinggi sebanyak 4 orang (7%), kategori sedang 30 orang (50%), kategori rendah sebanyak 26 orang (43%). Dapat disimpulkan bahwa aspek *bullying* verbal berada pada kategori sedang.

3. Aspek *bullying* relasional

Kategori aspek *bullying* relasional dapat dilihat pada tabel berikut:

Persentase aspek *bullying* relasional

| Jumlah | Persentase | Kategori |
|--------|------------|----------|
| 4 | 7% | Tinggi |
| 32 | 53% | Sedang |
| 24 | 40% | Rendah |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aspek *bullying* verbal dari 60 remaja SMP berada pada kategori tinggi sebanyak 4 orang (7%), kategori sedang 32 orang (53%), kategori

rendah sebanyak 24 orang (40%). Dapat di simpulkan bahwa aspek *bullying* verbal berada pada kategori sedang.

b. Deskripsi per aspek skala *self esteem*

Hasil data skala self esteem yang di dapatkan setelah skala di sebar kepada 60 orang dengan 25 aitem dan 4 respon jawaban maka di ketahui persentase skor dari masing-masing aspek tersebut.

1. Aspek kekuatan

Kategori skor skala *self esteem* pada aspek kekuatan dapat di lihat pada tabel berikut:

Persentase aspek kekuatan

| Jumlah | Persentase | Kategori |
|--------|------------|----------|
| 41 | 68% | Sedang |
| 18 | 30% | Tinggi |
| 1 | 2% | Rendah |

Berdasarkan tabel diatas dapat di simpulkan bahwa aspek kekuatan dari 60 remaja SMP berada pada kategori tinggi sebanyak 18 orang (30%), kategori sedang 41 orang (68%), kategori rendah sebanyak 1 orang (2%). Dapat di simpulkan bahwa aspek kekuatan berada pada kategori sedang.

2. Aspek keberartian

Kategori skor skala *self esteem* pada aspek kekuatan dapat di lihat pada tabel berikut:

Persentase aspek keberartian

| Jumlah | Persentase | Kategori |
|--------|------------|----------|
| 35 | 58% | Sedang |
| 25 | 42% | Tinggi |
| - | 0% | Rendah |

Berdasarkan tabel diatas dapat di simpulkan bahwa aspek keberartian dari 60 remaja SMP berada pada kategori tinggi sebanyak 25 orang (42%), kategori sedang 35 orang (58%) dan tidak ada yang berada di kategori rendah (0%). Dapat di simpulkan bahwa aspek keberartian berada pada kategori sedang.

3. Aspek kebijakan

Kategori skor skala *self esteem* pada aspek kebijakan dapat di lihat pada tabel berikut:

Persentase aspek kebijakan

| Jumlah | Persentase | Kategori |
|--------|------------|----------|
| 46 | 76% | Sedang |
| 13 | 22% | Tinggi |
| 1 | 2% | Rendah |

Berdasarkan tabel diatas dapat di simpulkan bahwa aspek kebijakan dari 60 remaja SMP berada pada kategori tinggi sebanyak 13 orang (22%), kategori sedang 46 orang (76%), kategori rendah sebanyak 1 orang (2%). Dapat di simpulkan bahwa aspek keberartian berada pada kategori sedang.

4. Aspek kemampuan

Kategori skor skala *self esteem* pada aspek kemampuan dapat di lihat pada tabel berikut:

Persentase aspek kemampuan

| Jumlah | Persentase | Kategori |
|--------|------------|----------|
| 47 | 78% | Sedang |
| 12 | 20% | Tinggi |
| 1 | 2% | Rendah |

Berdasarkan tabel diatas dapat di simpulkan bahwa aspek kemampuan dari 60 remaja SMP berada pada kategori tinggi sebanyak 12 orang (20%), kategori sedang 47 orang (78%), kategori rendah sebanyak 1 orang (2%). Dapat di simpulkan bahwa aspek keberartian berada pada kategori sedang.

3. Data empirik dan hipotetik

Data empirik diperoleh dari data penelitian sesungguhnya yang digunakan dalam penelitian dengan menggunakan bantuan SPSS 22. Data empirik diperoleh dari hasil pengkategorian berdasarkan kurva normal. Sedangkan data hipotetik adalah hasil pengkategorian sesuai dengan skor hipotetik dari skala.

Tabel 4. 2 Hasil Uji Data Empirik dan Hipotetik

| | Variable | Min | Max | Range | Mean | Sd | N |
|-------------------|---------------------------------------|-----|-----|-------|-------|--------|----|
| Skor Hipotetik | Korban perilaku <i>bullying</i> | 30 | 120 | 90 | 75 | 15 | 60 |
| | <i>Self esteem</i> | 25 | 100 | 75 | 62,5 | 12,5 | 60 |
| | Korban perilaku <i>bullying</i> | 30 | 105 | 75 | 5,590 | 17.483 | 60 |
| Skor Empirik | <i>Self esteem</i> | 51 | 92 | 41 | 72.88 | 7.369 | 60 |

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui bahwa dari hasil pengumpulan data korban perilaku *bullying* didapatkan data hipotetik min (minimal) 30, max (maksimal) 120, rata-rata (mean) 75, selisih (range) 90, dan SD (standar deviasi) 15. Dan untuk *self esteem* didapatkan data hipotetik yaitu min (minimal) 20, max (maksimal) 100, rata-rata (mean) 62,5, selisih (range) 75, dan SD (standar deviasi) 12,5. Setelah melakukan analisis menggunakan SPSS versi 22 dapat dilihat perbandingan antara data hipotetik dan empirik dimana diperoleh mean untuk data empirik variabel korban perilaku *bullying* 5,590 sedangkan untuk mean data hipotetik variabel korban perilaku *bullying* sebesar 75. Hasil tersebut menunjukkan data hipotetik lebih rendah dibandingkan mean data empirik sehingga dapat disimpulkan bahwa korban perilaku *bullying* yang didapatkan siswa SMP N 1 Batusangkar rendah dari pada yang diperkirakan alat ukur. Sementara itu, dapat dilihat pada perbandingan data empirik dan hipotetik pada variabel *self esteem*, yang memperoleh mean untuk data empirik sebesar 72,88 sedangkan untuk mean data hipotetik sebesar 62,5. Hasil tersebut menunjukkan mean data empirik lebih besar dari pada data hipotetik, sehingga dapat disimpulkan bahwa *self esteem* yang dialami siswa SMP N 1 Batusangkar tinggi dari pada yang diperkirakan.

4. Hasil Kategorisasi korban perilaku *bullying* dan *self esteem*

Kategorisasi dapat dilakukan apabila skor penilaian subjek dalam populasi terdistribusi normal, ini bertujuan untuk melihat tingkatan dari rendah hingga tinggi (Azwar, 2016).

a. Korban perilaku *bullying*

Kategori penilaian variabel korban perilaku *bullying* dibuat dari hasil rata-rata dan standar deviasi, oleh karena itu dapat dibagi menjadi 3 kategori yaitu:

Tabel 4. 3 Kategori Penilaian korban perilaku *bullying*

| Norma penilaian | Rentang skor | Interpretasi |
|------------------------|------------------|--------------|
| $X < M-1SD$ | $X < 60$ | Rendah |
| $M-1SD \leq X < M+1SD$ | $60 \leq X < 90$ | Sedang |
| $M+1SD \leq X$ | $90 \leq X$ | Tinggi |

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat bahwa penilaian kategori rendah pada variabel korban perilaku *bullying* yaitu yang mendapatkan skor kurang dari 60, kategori sedang yaitu yang mendapatkan skor berkisar antara 60 hingga 90, dan kategori tinggi yaitu yang mendapatkan skor lebih dari 90. Selanjutnya kategori penilaian diolah dengan menggunakan SPSS versi 22 for windows untuk dilihat frekuensinya. Frekuensi kategori untuk variabel dukungan sosial dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 4 Frekuensi Kategori korban perilaku *bullying*

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Rendah | 30 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Sedang | 29 | 48,3 | 48,3 | 98,3 |
| Tinggi | 1 | 1,7 | 1,7 | 100,0 |
| Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Berdasarkan tabel 4.4 dapat kita lihat bahwa distribusi pada variabel korban perilaku *bullying* terdapat 30 responden berada pada kategori rendah, 29 responden dengan kategori sedang dan 1 responden dengan kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa korban perilaku *bullying* pada siswa SMP N 1 Batusangkar berada pada kategori rendah dengan percent 50,0%. Selanjutnya hasil kategorisasi korban perilaku *bullying* keseluruhan subjek dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hasil Kategorisasi korban perilaku *bullying*

| No | Nama | Skor | Kategori |
|-----------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. | MF | 83 | Sedang |
| 2. | SA | 32 | Rendah |
| 3. | SS | 72 | Sedang |
| 4. | NRP | 62 | Sedang |
| 5. | AAT | 62 | Sedang |
| 6. | KNF | 70 | Sedang |
| 7. | MFH | 69 | Sedang |
| 8. | GMD | 51 | Rendah |
| 9. | NA | 82 | Sedang |
| 10. | CPF | 65 | Sedang |
| 11. | NMR | 44 | Rendah |
| 12. | GA | 77 | Sedang |
| 13. | KMH | 75 | Sedang |
| 14. | HR | 63 | Sedang |
| 15. | SRW | 45 | Rendah |
| 16. | DI | 49 | Rendah |
| 17. | MN | 105 | Tinggi |
| 18. | HL | 86 | Sedang |
| 19. | JAJ | 34 | Rendah |

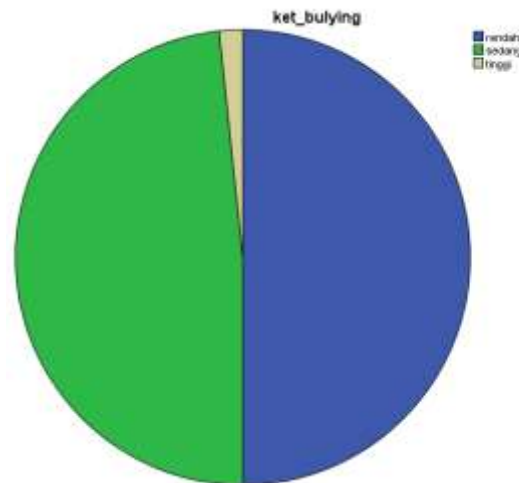
| | | | |
|-----|-----|----|--------|
| 20. | AFG | 63 | Sedang |
| 21. | AI | 69 | Sedang |
| 22. | GA | 58 | Rendah |
| 23. | CK | 57 | Rendah |
| 24. | NA | 68 | Sedang |
| 25. | SA | 72 | Sedang |
| 26. | MI | 70 | Sedang |
| 27. | KR | 64 | Sedang |
| 28. | SS | 49 | Rendah |
| 29. | GP | 79 | Sedang |
| 30. | MR | 67 | Sedang |
| 31. | KFS | 68 | Sedang |
| 32. | TAA | 30 | Rendah |
| 33. | A | 34 | Rendah |
| 34. | RDA | 31 | Rendah |
| 35. | FF | 60 | Sedang |
| 36. | D | 37 | Rendah |
| 37 | AFR | 32 | Rendah |
| 38 | AI | 60 | Sedang |
| 39 | IDK | 49 | Rendah |

| | | | |
|----|-----|----|--------|
| 40 | NF | 31 | Rendah |
| 41 | HD | 32 | Rendah |
| 42 | MJI | 37 | Rendah |
| 43 | ARG | 53 | Rendah |
| 44 | FN | 60 | Sedang |
| 45 | ANA | 30 | Rendah |
| 46 | KLR | 76 | Sedang |
| 47 | AY | 34 | Rendah |
| 48 | XOL | 61 | Sedang |
| 49 | ARA | 37 | Rendah |
| 50 | F | 34 | Rendah |
| 51 | RR | 58 | Rendah |
| 52 | NFA | 59 | Rendah |
| 53 | AN | 30 | Rendah |
| 54 | AR | 54 | Rendah |
| 55 | MF | 58 | Rendah |
| 56 | P | 60 | Sedang |
| 57 | L | 40 | Rendah |
| 58 | R | 64 | Sedang |
| 59 | JA | 33 | Rendah |

| | | | |
|----|---|----|--------|
| 60 | B | 70 | Sedang |
|----|---|----|--------|

Berdasarkan tabel 4.5 dapat disimpulkan bahwa terdapat 29 responden dengan kategori sedang, 30 responden dengan kategori rendah dan 1 responden dengan kategori tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa korban perilaku *bullying* pada siswa SMPN 1 Batusangkar dengan kategori rendah.

Selanjutnya diagram frekuensi kategori korban perilaku *bullying* dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.1

Diagram Frekuensi Kategori korban perilaku *bullying*

Berdasarkan gambar 4.1 dapat disimpulkan bahwa korban perilaku *bullying* di SMPN 1 Batusangkar berada pada kategori rendah.

b. *Self esteem*

Kategori penilaian variabel *self esteem* dibuat dari hasil rata-rata dan standar deviasi, oleh karena itu dapat dibagi menjadi 3 kategori yaitu:

Tabel 4. 6 Kategori Penilaian *self esteem*

| Norma penilaian | Rentang skor | Interpretasi |
|------------------------|------------------|--------------|
| $X < M-1SD$ | $X < 50$ | Rendah |
| $M-1SD \leq X < M+1SD$ | $50 \leq X < 75$ | Sedang |
| $M+1SD \leq X$ | $75 \leq X$ | Tinggi |

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dilihat bahwa penilaian kategori rendah pada variabel *self esteem* yaitu yang mendapatkan skor kurang dari 50, kategori sedang yaitu yang mendapatkan skor berkisar antara 50 hingga 75, dan kategori tinggi yaitu yang mendapatkan skor lebih dari 75

Selanjutnya kategori penilaian diolah dengan menggunakan SPSS versi 22 *for windows* untuk dilihat frekuensinya. Frekuensi kategori untuk variabel *self esteem* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 7Frekuensi Kategorisasi *self esteem*

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Rendah | - | - | - | - |
| Sedang | 40 | 66.7 | 66,7 | 66,7 |
| Tinggi | 20 | 33.3 | 33,3 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel 4.5 dapat kita lihat bahwa distribusi pada variabel *self esteem* tidak terdapat responden berada pada kategori rendah, 40 responden dengan kategori sedang dan 20 responden dengan kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar berada pada kategori sedang dengan percent 66,7%. Hasil kategorisasi *self esteem* keseluruhan subjek dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4. 8 Hasil Kategorisasi *self esteem*

| No | Nama | Skor | Kategori |
|-----------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. | MF | 72 | Sedang |
| 2. | SA | 74 | Sedang |
| 3. | SS | 66 | Sedang |
| 4. | NRP | 72 | Sedang |
| 5. | AAT | 72 | Sedang |
| 6. | KNF | 73 | Sedang |
| 7. | MFH | 66 | Sedang |
| 8. | GMD | 67 | Sedang |
| 9. | NA | 59 | Sedang |
| 10. | CPF | 76 | Tinggi |
| 11. | NMR | 70 | Sedang |
| 12. | GA | 69 | Sedang |
| 13. | KMH | 78 | Tinggi |
| 14. | HR | 64 | Sedang |
| 15. | SRW | 74 | Sedang |
| 16. | DI | 77 | Tinggi |
| 17. | MN | 70 | Sedang |
| 18. | HL | 69 | Sedang |
| 19. | JAJ | 79 | Tinggi |

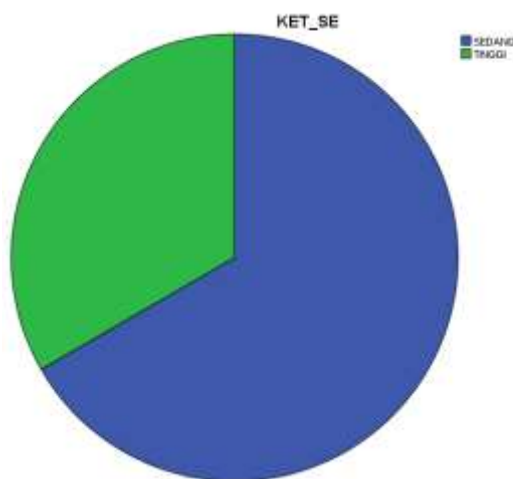
| | | | |
|-----|-----|----|--------|
| 20. | AFG | 69 | Sedang |
| 21. | AI | 74 | Sedang |
| 22. | GA | 73 | Sedang |
| 23. | CK | 71 | Sedang |
| 24. | NA | 70 | Sedang |
| 25. | SA | 67 | Sedang |
| 26. | MI | 59 | Sedang |
| 27. | KR | 51 | Sedang |
| 28. | SS | 71 | Sedang |
| 29. | GP | 64 | Sedang |
| 30. | MR | 72 | Sedang |
| 31. | KFS | 73 | Sedang |
| 32. | TAA | 84 | Tinggi |
| 33. | A | 77 | Tinggi |
| 34 | RDA | 85 | Tinggi |
| 35 | FF | 69 | Sedang |
| 36 | D | 92 | Tinggi |
| 37 | AFR | 74 | Sedang |
| 38 | AI | 71 | Sedang |
| 39 | IDK | 74 | Sedang |

| | | | |
|----|-----|----|--------|
| 40 | NF | 76 | Tinggi |
| 41 | HD | 82 | Tinggi |
| 42 | MJI | 72 | Sedang |
| 43 | ARG | 76 | Tinggi |
| 44 | FN | 75 | Tinggi |
| 45 | ANA | 92 | Tinggi |
| 46 | KLR | 69 | Sedang |
| 47 | AY | 72 | Sedang |
| 48 | XOL | 75 | Tinggi |
| 49 | ARA | 84 | Tinggi |
| 50 | F | 77 | Tinggi |
| 51 | RR | 68 | Sedang |
| 52 | NFA | 63 | Sedang |
| 53 | AN | 87 | Tinggi |
| 54 | AR | 74 | Sedang |
| 55 | MF | 68 | Sedang |
| 56 | P | 75 | Tinggi |
| 57 | L | 80 | Tinggi |
| 58 | R | 68 | Sedang |
| 59 | JA | 83 | Tinggi |

| | | | |
|----|---|----|--------|
| 60 | B | 70 | Sedang |
|----|---|----|--------|

Berdasarkan tabel 4.8 terdapat 40 responden dengan kategori sedang dan 20 responden dengan kategori tinggi, berdasarkan tabel tidak ada responden dengan kategori rendah. Jadi kesimpulan *self esteem* pada siswa SMPN 1 Batusangkar berada pada kategori sedang.

Selanjutnya diagram frekuensi kategori *self esteem* subjek dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 2

Diagram Frekuensi Kategori *self esteem*

Berdasarkan gambar 4.2 dapat di simpulkan bahwa *self esteem* di SMPN 1 Batusangkar berada pada kategori sedang.

5. Hasil deskriptif korban perilaku *bullying* dan *self esteem*

Analisis deskriptif merupakan suatu teknik yang digunakan untuk melakukan pengujian dan pengukuran. Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis SPSS Versi 22, dimana hasil dari analisis deskriptif korban perilaku *bullying* dan *self esteem* yang didapat sebagai berikut:

Tabel 4. 9 Analisis deskriptif

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|---------------------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Korban perilaku <i>bullying</i> | 60 | 75 | 30 | 105 | 55,90 | 17,483 |
| <i>Self esteem</i> | 60 | 41 | 51 | 92 | 72,88 | 7,369 |
| Valid N (listwise) | 60 | | | | | |

Berdasarkan analisis deskriptif yang disajikan, didapatkan bahwa variabel korban perilaku *bullying* memiliki rentang nilai sebesar 75, dengan nilai minimum 30 dan nilai rata-rata 55,90. Sementara itu, variabel *self esteem* memiliki rentang nilai sebesar 41, dengan nilai minimum 51 dan nilai rata-rata 72,88. Rentang nilai yang lebih besar pada korban perilaku *bullying* menunjukkan variasi yang lebih besar dalam data ini dibandingkan dengan *self esteem*. Nilai rata-rata yang rendah pada *self esteem* menunjukkan bahwa secara umum, tingkat *self esteem* cenderung lebih rendah dibandingkan dengan korban perilaku *bullying* dalam dataset yang dianalisis.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini digunakan metode *Kolmogorov-smirnov*. Data berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05 (Priyatno, 2014). Hasil uji normalitas skala dukungan sosial dan *Subjective well being* dapat dilihat antara lain sebagai berikut:

Tabel 4. 10**Uji Normalitas korban perilaku *bullying* Dan *self esteem***

| | <i>Kolmogorov-smirnov</i> | | |
|------------------------------------|---------------------------|----|------|
| | statistic | df | Sig. |
| Korban perilaku <i>bullying</i> | .127 | 60 | .018 |
| <i>Self esteem</i> | .106 | 60 | .088 |

Dari data yang telah dijelaskan pada tabel di atas dapat dilihat bahwa variabel korban perilaku *bullying* berdistribusi normal dengan nilai Z- 0,127 dan nilai p- 0,018, sedangkan pada variabel *self esteem* juga berdistribusi normal dengan nilai Z- 0,106 dan nilai p- 0,088. Kedua nilai signifikansi kedua variabel menunjukkan $p > 0,05$ jadi asumsi normalitas pada penelitian ini dapat terpenuhi.

2. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas data, apakah data variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi. Data linear bila *test for linearity* pada taraf signifikan kurang dari 0,05 (Priyatno, 2014)

Tabel 4. 11 Uji Linearitas

| ANOVA Table | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| <i>Self esteem*</i> Korban perilaku <i>bullying</i> | Between Groups | Combined) | 2494,600 | 34 | 73,371 | 2,585 | .008 |
| | | Linearity | 1270,559 | 1 | 1270,559 | 4,764 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1224,041 | 33 | 37,092 | 1,307 | .247 |
| | Within Groups | | 709,583 | 25 | 28,383 | | |
| | Total | | 3204,183 | 59 | | | |

Dari data tabel di atas dapat dilihat bahwa *f deviation from linearity* antara korban perilaku *bullying* dan *self esteem* dengan nilai: 2,585 menunjukkan bahwa antara kedua variabel memperoleh signifikansi linieritas sebesar 0,247 $p > 0,05$. Jadi kesimpulannya hasil yang diperoleh dari uji linieritas kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang linier antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem*.

3. Pengujian hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *Pearson Product Moment*, uji hipotesis ini dilakukan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua atau lebih variabel ketika salah satu data tidak terdistribusi normal (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini yang dicari adalah korelasi variabel korban perilaku *bullying* dan variabel *self esteem*.

Uji hipotetis ini menggunakan program *SPSS for windows version 22* dengan pengujian *two tailed test*. Interpretasi koefisien korelasi kedua variabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 12 Hasil Uji Korelasi

| Correlations | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | Korban perilaku <i>bullying</i> | <i>Self esteem</i> |
| Korban perilaku <i>bullying</i> | Pearson Correlation | 1 | -.630 |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 60 | 60 |
| <i>Self esteem</i> | Pearson Correlation | -.630 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 60 | 60 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan *Pearson Correlation* sebesar $-.630$ yang menunjukkan adanya korelasi yang sedang. Kemudian H_a diterima apabila $p(\text{sig}) < 0,05$. Hasil perhitungan melalui program SPSS dengan taraf 5% diperoleh sebesar $p(\text{sig})=0,000$, menunjukkan adanya hubungan antara kedua variabel. Hasil dari analisis ini mempunyai kesimpulan bahwa H_a yang menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* siswa SMP N 1 Batusangkar, diterima. Sedangkan H_o yang menyatakan tidak adanya hubungan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* siswa SMP N 1 Batusangkar, ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, uji normalitas dilakukan menggunakan metode *Kolmogorov-smirnov*. Hasil uji ini menunjukkan bahwa variabel korban perilaku *bullying* memiliki nilai

signifikansi sebesar 0,018, yang besar dari 0,05. Hal ini berarti data korban perilaku *bullying* terdistribusi normal. Sedangkan, variabel *self esteem* memiliki nilai signifikansi sebesar 0,088, yang lebih besar dari 0,05. Ini menunjukkan bahwa data *self esteem* juga terdistribusi normal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data korban perilaku *bullying* mengikuti distribusi normal, sedangkan data *self esteem* juga mengikuti distribusi normal. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan program SPSS *versi 22 for windows* untuk menganalisis dan mengolah data penelitian. Uji statistik yang digunakan adalah korelasi *Pearson Product Moment*, karena kedua variabel menunjukkan hasil uji normalitas yang terdistribusi normal. Metode ini dipilih karena lebih tepat digunakan ketika data memenuhi asumsi distribusi normal. Penelitian ini melibatkan 60 siswa SMP sebagai responden, yang terdiri dari 31 responden laki-laki dan 29 responden perempuan. Penggunaan uji korelasi *Pearson Product Moment* memungkinkan penulis untuk mengukur hubungan antara variabel korban perilaku *bullying* dan *self esteem* dengan asumsi normalitas data.

Berdasarkan hasil penelitian, kategorisasi korban perilaku *bullying* pada siswa menunjukkan bahwa 30 siswa (50,0%) berada dalam kategori rendah, 29 siswa (48,3%) berada dalam kategori sedang, dan 1 siswa (1,7%) berada dalam kategori tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa korban perilaku *bullying* yang berada pada kategori rendah. Sedangkan untuk kategorisasi *self esteem* siswa, hasilnya menunjukkan bahwa 0 remaja (0%) berada dalam kategori rendah, 40 siswa (66,7%) berada dalam kategori sedang, dan 20 siswa (33,3%) berada dalam kategori tinggi. Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki *self esteem* yang berada pada kategori sedang. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa baik korban perilaku

bullying maupun *self esteem* pada remaja sebagian besar berada dalam kategori sedang.

Setelah melakukan analisis menggunakan SPSS versi 22 dapat dilihat perbandingan antara data hipotetik dan empirik diperoleh mean untuk data empirik variabel korban perilaku *bullying* 5,590 sedangkan untuk mean data hipotetik variabel korban perilaku *bullying* sebesar 75. Hasil tersebut menunjukkan data hipotetik lebih rendah dibandingkan mean data empirik sehingga dapat disimpulkan bahwa korban perilaku *bullying* di SMP N 1 Batusangkar rendah dari pada yang diperkirakan alat ukur. Adapun variabel *self esteem* memperoleh mean untuk data empirik sebesar 72,88 dan mean data hipotetik 62,5. Hasil ini menunjukkan data empirik lebih besar dari data hipotetik sehingga dapat disimpulkan bahwa *self esteem* siswa lebih besar dari pada yang diperkirakan alat ukur.

Berdasarkan hasil analisis korelasi *Pearson Product Moment*, didapatkan nilai korelasi sebesar $-.630$ dengan taraf signifikansi $.000$, yang menunjukkan arah hubungan negatif antara variabel korban perilaku *bullying* dan *self esteem*. Artinya, terdapat hubungan yang signifikan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar. Secara spesifik, hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat korban perilaku *bullying* yang diterima siswa SMP N 1 Batusangkar, maka semakin rendah *self esteem* mereka. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara korban perilaku *bullying* dan *self esteem* diterima. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa perilaku korban *bullying* mempengaruhi *self esteem* pada siswa SMP.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (hasanah & sujarwo, 2024) yang mana hasil penelitiannya tentang hubungan antara korban perilaku *bullying* dengan harga diri pada remaja di kelurahan 8 lu juga menunjukkan hasil yang sama adanya hubungan signifikan korban

perilaku *bullying* dengan *self esteem*.

Selain itu penelitian yang di lakukan oleh (rasul et al 2023) juga menunjukkan hasil yang sama, yang mana penelitiannya tentang hubungan antara korban *bullying* dengan harga diri pada remaja menunjukkan hasil terdapat hubungan yang signifikan antara korban *bullying* dengan *self esteem* pada remaja.

Adapun ayat alquran yang menjelaskan larangan untuk melakukan tindakan *bullying* terhadap individu atau lebih agar tidak menimbulkan korban *bullying*.

Allah berfirman dalam surah al-hujurat ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّغَابِ بِبُحْسٍ ءَلَسُمْ ءَلْفُسُوقٌ بَعْدَ ءَلْإِيمَانٍ ؕ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ

Dalam ayat ini, Allah mengingatkan kaum mukmin supaya jangan ada suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain karena boleh jadi, mereka yang diolok-olok itu pada sisi Allah jauh lebih mulia dan terhormat dari mereka yang mengolok-olokkan. Demikian pula di kalangan perempuan, jangan ada segolongan perempuan yang mengolok-olok perempuan yang lain karena boleh jadi, mereka yang diolok-olok itu pada sisi Allah lebih baik dan lebih terhormat daripada perempuan-perempuan yang mengolok-olok. Allah melarang kaum mukmin mencela kaum mereka sendiri karena kaum mukmin semuanya harus dipandang satu tubuh yang diikat dengan kesatuan dan persatuan. Allah melarang pula memanggil dengan panggilan yang buruk seperti panggilan kepada seseorang yang sudah beriman dengan kata-kata: hai fasik, hai kafir, dan sebagainya.

Hal-hal seperti mengolok, mengejek, menghina dan merendahkan jangan sampai terjadi di kalangan orang yang beriman. Sebab, sifat ini tidak mencerminkan perilaku orang beriman. Sebab orang yang beriman

akan selalu memiliki kekurangan yang ada pada dirinya. Maka dia akan tahu kekurangan yang ada pada dirinya itu. Hanya orang yang tidak beriman jualah yang lebih banyak melihat kekurangan orang lain dan tidak ingat akan kekurangan yang ada pada dirinya sendiri.

Dalam surat al-hujurat ayat 11 kita dianjurkan supaya menjunjung tinggi kehormatan sesama umat muslim, menghindari sifat-sifat tercela, mengajarkan untuk saling menghargai dan menghormati, larangan memanggil orang dengan gelar yang mengandung ejekan, larangan mengolok-olokan sesama umat muslim, dan pendidikan dan bertaqwa kepada allah SWT.

kita sebagai orang-orang yang beriman harus senantiasa memenuhi hak-hak saudaranya, beberapa diantaranya untuk tidak merendahkan, menghina, dan mentertawakan saudara kita sendiri. Bisa saja orang yang kita langgar hak-haknya itu merupakan orang yang lebih mulia dari pada kita. Serta bagi orang yang tidak mau bertaubat atas perbuatan-perbuatan buruk yang dilakukan, maka orang itu termasuk orang yang zalim dimana nerakalah balasannya.

Adapun dalam sebuah hadis riwayat al-Bukhārī dan Muslim dari an-Nu‘mān bin Basyīr yang berbunyi :

مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِأَلْحَمَى وَالسَّهَرِ. (رواه مسلم وأحمد عن النعمان بن بشير)

Perumpamaan orang-orang mukmin dalam kasih mengasihi dan sayang-menyayangi antara mereka seperti tubuh yang satu; bila salah satu anggota badannya sakit demam, maka badan yang lain merasa demam dan terganggu pula. (Riwayat Muslim dan Aḥmad dari an-Nu‘mān bin Basyīr)

Selain hadist diatas adapun Hadist Riwayat Muslim dari Abū Hurairah yang berbunyi :

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ. (رواه مسلم عن ابي هريرة)

Sesungguhnya Allah tidak memandang kepada rupamu dan harta kekayaanmu, akan tetapi Ia memandang kepada hatimu dan perbuatannya. (Riwayat Muslim dari Abū Hurairah)

Hadis ini mengandung isyarat bahwa seorang hamba Allah jangan memastikan kebaikan atau keburukan seseorang semata-mata karena melihat kepada perbuatannya saja, sebab ada kemungkinan seseorang tampak mengerjakan kebajikan, padahal Allah melihat di dalam hatinya ada sifat yang tercela. Sebaliknya pula mungkin ada orang yang kelihatan melakukan suatu yang tampak buruk, akan tetapi Allah melihat dalam hatinya ada rasa penyesalan yang besar yang mendorongnya bertobat dari dosanya. Maka perbuatan yang tampak di luar itu, hanya merupakan tanda-tanda saja yang menimbulkan sangkaan yang kuat, tetapi belum sampai ke tingkat meyakinkan. Allah melarang kaum mukmin memanggil orang dengan panggilan-panggilan yang buruk setelah mereka beriman. Ibnu Jarīr meriwayatkan bahwa Ibnu ‘Abbās dalam menafsirkan ayat ini, menerangkan bahwa ada seorang laki-laki yang pernah pada masa mudanya mengerjakan suatu perbuatan yang buruk, lalu ia bertobat dari dosanya, maka Allah melarang siapa saja yang menyebut-nyebut lagi keburukannya di masa yang lalu, karena hal itu dapat membangkitkan perasaan yang tidak baik. Itu sebabnya Allah melarang memanggil dengan panggilan dan gelar yang buruk.

Adapun panggilan yang mengandung penghormatan tidak dilarang, seperti sebutan kepada Abu Bakar dengan *aṣ-Ṣiddīq*, kepada ‘Umar dengan *al-Fārūq*, kepada ‘Usmān dengan sebutan *Ẓū an-Nūrain*, kepada ‘Ali dengan *Abū Turāb*, dan kepada Khālīd bin al-Walīd dengan sebutan *Saifullāh* (pedang Allah). Panggilan yang buruk dilarang untuk diucapkan setelah orangnya beriman karena gelar-gelar untuk itu mengingatkan kepada kedurhakaan yang sudah lewat, dan sudah tidak pantas lagi dilontarkan. Barang siapa tidak bertobat, bahkan terus pula

memanggil-manggil dengan gelar-gelar yang buruk itu, maka mereka dicap oleh Allah sebagai orang-orang yang zalim terhadap diri sendiri dan pasti akan menerima konsekuensinya berupa azab dari Allah pada hari Kiamat (lismijar,2016).

Pada surah al-hujurat menerangkan bahwa jangan lah kamu memperolok-olokan orang satu sama lain. Orang yang kamu olokkan tu lebih mulia disisi allah SWT. Allah melarang kaum mukmin mencela kaum mereka sendiri karena kaum mukmin semuanya harus dipandang satu tubuh yang diikat dengan kesatuan dan persatuan. Allah melarang pula memanggil dengan panggilan yang buruk seperti panggilan kepada seseorang yang sudah beriman dengan kata-kata: hai fasik, hai kafir, dan sebagainya.

Allah juga melarang suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, sebabboleh jadinya laki yang diolok-olok itu lebih baik dalam pandangan Allah dari pada yang mengolok-ngolok. Mungkin juga wanita yang diolok-olok itu lebih baik dalam pertimbangan Allah dari pada yang mengolok-olok. Termasuk mengolok-olok dan mencela ialah memanggil dengan panggilan yang tidak disukai pemiliknya serta dia merasa terhina dan ternoda dengan panggilan itu. Di antara hak seorang mukmin yang wajib diberikan mukmin lain ialah diatidak memanggilnya dengan sebutan yang tidak sukainya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan tentang Hubungan korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar dapat penulis simpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian yaitu H_a diterima adanya hubungan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar, sedangkan H_o yang menyatakan tidak ada hubungan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar ditolak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil analisis korelasi *Pearson Product Moment*, didapatkan nilai korelasi sebesar -0,630 dengan taraf signifikansi .000, yang menunjukkan arah hubungan positif antara variabel korban perilaku *bullying* dan *self esteem*. Artinya, terdapat hubungan yang signifikan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar. Secara spesifik, hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat korban perilaku *bullying* yang diterima siswa SMP N 1 Batusangkar, maka semakin rendah juga *self esteem* yang mereka tunjukkan. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara korban perilaku *bullying* dan *self esteem* diterima. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa korban perilaku *bullying* dapat mempengaruhi *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar. Dengan demikian, kesimpulan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan serta kesimpulan sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulannya bahwa siswa pada SMP N 1 Batusangkar diharapkan mampu mengurangi korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada remaja SMP N 1 Batusangkar. Pembina atau guru sekolah dapat dijadikan pertimbangan dalam memberikan perlakuan bagi siswa SMP N 1 Batusangkar. Serta penelitian ini dapat dikembangkan untuk kemajuan ilmu pengetahuan khususnya pada psikologi pendidikan, khususnya mengenai hubungan korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* pada siswa SMP N 1 Batusangkar.

C. Saran

1. Bagi remaja SMP N 1 Batusangkar

Agar memiliki sikap terbuka dan mampu berinteraksi dengan baik dengan lingkungannya. Hal ini merupakan salah satu faktor penting bagi para siswa SMP N 1 Batusangkar agar lingkungan juga mampu membangun *social support* terhadap *self esteem*. Diharapkan guru SMP N 1 Batusangkar dapat memberikan nasehat kepada siswa SMP N 1 Batusangkar bahwa perilaku *bullying* itu tidak baik dan dapat merusak mental siswa. Selain itu, siswa SMP N 1 Batusangkar harus mampu membangkitkan perasaan percaya diri dari dalam diri sendiri sehingga mereka dapat menjalani kehidupannya tanpa adanya korban perilaku *bullying* antara siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Saran bagi peneliti selanjutnya yaitu melakukan penelitian variabel hubungan antara korban perilaku *bullying* dengan *self esteem* yang diperoleh dari sisi lain, misalnya keluarga, atau lain sebagainya yang bisa memberikan dukungan sosial selain dari teman sebaya dan guru SMP N 1 Batusangkar. Selain itu, peneliti selanjutnya juga bisa menambah variabel independent lain misalnya resiliensi. Sehingga lebih banyak lagi penelitian yang baru, berbeda, dan memberikan banyak informasi yang lebih bagi pembacanya.

3. Bagi guru Sekolah SMP N 1 Batusangkar

Saran bagi guru Sekolah SMP N 1 Batusangkar yaitu bisa memberikan sosialisasi pada orang tua atau keluarga dari siswa SMP N 1 Batusangkar, tentang pentingnya dukungan yang diberikan oleh keluarga, semangat, motivasi, dan perlakuan seperti apa yang dibutuhkan anak-anak ini dari orang tua untuk meningkatkan *self esteem* mereka mengingat dukungan dari teman sebaya dan guru di sekolah saja tidak cukup.

DAFTAR PUSTAKA

- A'ini, A., & Reny, A. (2020). Hubungan Harga Diri dan Pengetahuan tentang Bulling dengan Perilaku Bullying pada remaja. *JIKA (Jurnal Ilmiah Keperawatan Altruistik)* 3 (2): 28-37.
- Amri, S. (2019). Hubungan Antara Bullying Verbal Dengan Harga Diri Pada Remaja Smk Dr.Tjipto Semarang. Universitas Ngudi Waluyo.
- Arif, dan Wahyuni, S. 2017. "Hubungan Kelekatan Pada Ibu, Ayah, Dan Teman Sebaya Dengan Kecenderungan Anak Menjadi Pelaku Dan Korban Bullying." *Jurnal Psikologi Ulayat* 4(2): 122.
- Arikunto, & Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta
- Azwar, S. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company.
- Coloroso, B. (2007). *Stop Bullying Memutus Rantai Kekerasan Anak Dari Prasekolah Hingga SMU*. Jakarta: Serambi.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhammad, F. 2017. "Hubungan Antara Harga Diri Dengan Kecenderungn Bullying Pada Siswa Muslim Kelas IX SMP Negeri 4 Palembang."
- Hardani, A, H., Ustiawati, J., & Utami, E. F. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan* Erlangga.
- Ikiz, F. & Cakar, F. (2010). Perceived Social Support and Self-Esteem in Adolescence. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.
- Sefanya, J. Joli P H, Fridolin B V Fridolin, Simak. 2023. "Hubungan Perilaku Bullying Dengan Harga Diri Remaja Di SMP'N 2 Langowan." *Mnsj* 1(1): 58–63.
- Jufri, F & Karneli, Y. (2021). Kontribusi *self esteem* terhadap perilaku *bullying* siswa. *jurnal Riset Tindakan Indonesia (JRTI)* 6 (1): 62-66.

- Kinanti, A. B. (2019). Self Esteem Pada Remaja Korban Bullying Di Sekolah Menengah Atas Homogen Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Lauster, P. 2012. Tes Kepribadian. Terjemahan D. H. Gulo. Bumi Aksara.
- Maria, N ,B & Arifin. 2023. “Peran Guru Dalam Mengatasi Bullying Di Sma Negeri Sasitamean Kecamatan Sasitamean Kabupaten Malaka.” *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)* 8(1): 15–25.
- Maria,I & Novianti, R.(2017) Pengaruh Pola Asuh Dan Bullying Terhadap Harga Diri (Self Esteem) Pada Anak Kelompok B Tk Di Kota PEKANBARU. *Jurnal psikologi*,6 (1): 61- 69.
- Maulida Rasul, Novitayani F, Dineva S, Farah R 2023. “Hubungan Bullying Dengan Harga Diri Pada Remaja Sekolah Menengah Atas the Correlation Between Bullying and Self- Esteem Among Adolescents in Senior High School.” *Jurnal Ilmu Keperawatan* 11: 1.
- Mukaromah, S., Wardatun, S., & Apriana, E. (2018). Perilaku Remaja Korban Bullying dengan Harga Diri (Self Esteem) Remaja. *Jurnal Medika Karya Ilmiah Kesehatan*, 3(1), 54-59.
- Nopirda, Y., Oktivianto, O., & Dhevi, N. R. (2020). Hubungan self esteem dan orientasi masa depan bidang pendidikan pada siswa kelas XI di Palembang. *Jurnal pendidikan glasser*, 4(2):107-116.
- Nursyhabudin MO, Rusmini H, Supriyati S, Herlina N.(2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Sma Al-Azhar 3 Bandar Lampung. *Jurnal Psikologi Konseling*, 19 (2): 12-14
- Periantalo, J. (2019). Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi. Pustaka Pelajar.
- Pratiwi, Putri, M, & Fitriani, N. 2021. “Hubungan Kejadian Bullying Dengan Self Esteem (Harga Diri) Dan Resiliensi Pada Remaja.” *Alauddin Scientific Journal of Nursing* 2(2): 84–92.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. Pascal Books.
- Priyatna, A. (2010). Lets End Bullying: Memahami, Mencegah, dan Mengatasi Bullying. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Priyatno, D. (2014). Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS. Mediakom.

- Priyanti, Leny, Paul Joae Brett Nito, and Malisa Ariani. 2023. "Tindakan Bullying Berhubungan Dengan Self Esteem Pada Remaja Sma." *JKJ: Persatuan Perawat Nasional Indonesia* 11(3): 545–53.
- Rahmi, M. M., & Khairani, K. (2021). Self-Esteem Of Students Raised By Single Mothers At Mtsn 3 AGAM. *Jurnal Neo Konseling*, 3(2): 149.
- Saniya, (2019). Dampak Perilaku Bullying Terhadap Harga Diri (Self Esteem) Remaja Di Pekanbaru. *Jurnal Keperawatan Abdurrahman*, 3 (1): 9-16
- Sarwono, P. D. S. W. (2007). *Psikologi Remaja*. PT. Raja Grafindo Persada
- Sejiwa. (2008). *Bullying Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Serafika, R. A. V. (2015). *Hubungan Antara Harga Diri Dan Kecenderungan Perilaku Bullying Pada Siswa SMP Kristen Magelang*. Skripsi : Universitas Kristen Satya Wacana
- Shidqi, & Suprpti, V.(2013) Permaknaan Bullying pada Remaja (The Bully).*Jurnal Psikologi*, 1(2).
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif R&D*. Alfabeta.
- Taqwim, Zidni. (2018). "Hubungan Harga Diri Remaja Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Sma Dharma Wanita 01 Bululawang Malang Tugas Akhir."
- Theodora, Michelle, Sahrani,R , & Roswiyani. 2023. "The Mediating Effect of Forgiveness on the Relationship between Spirituality and Psychological Well-Being in Adults with History of Childhood Bullying." *Psikohumaniora* 8(2): 241–58.
- Titisari, I., & Utami, E.S. (2017). Hubungan Pengetahuan Remaja Usia 17-20 Tahun Tentang Kesehatan Reproduksi Terhadap Sikap Berpacaran Sehat di Kelas III SMK 2 Pawyatan Dhaha Kediri. *Jurnal Ilmu kesehatan*, 2 (1), 47.
- Tri ,A, E, Ahkam,M.& Halima, A . 2023. "Pengaruh Harga Diri Terhadap Korban Perlakuan Bullying Pada Remaja Di Sekolah X." *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora* 2(5): 826–34.
- Uyanto, S. (2009). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Graha Ilmu.
- Wulandari, R., Dwikurnaningsih, Y., & Loekmono, L. (2018). Hubungan Antara Harga Diri Dengan Pelaku Perilaku Perundungan Siswa Kelas Viii Smp N 2

Tengaran 2017/2018.Psikologi Konseling, 13(2), 249–260

- Yeni, F., Zelhendri, Z., & Darmansyah. (2018). Penelitian Pendidikan. PT Media Group. Zakiyah, E. Z.,Humaedi. S.,& Santoso, M. B. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Bullying. Jurnal FISIP, 4 (2) : 283.
- Zayana, Jumaidin, L,O & Jaya, A (2019). Hubungan Antara Self Esteem Dengan School Bullying Pada Facebook Remaja Sma Negeri 4 Kendari. Jurnal Ilmu Komunikasi UHO, 4 (4):135- 144

