



**HUBUNGAN TIPE KEPRIBADIAN EKSTROVERT INTROVERT  
DENGAN PROBLEMATIC INTERNET USE PADA MAHASISWA  
PSIKOLOGI**

**SKRIPSI**

*Ditulis sebagai syarat untuk menyelesaikan studi gelar sarjana*

*(S-1)*

*pada program studi psikologi islam*

**Oleh:**

**Sylmi Inayah Rahmawati**  
**NIM.1930306055**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR**

**2025**



**THE RELATIONSHIP OF THE EXTROVERT INTROVERT  
PERSONALITY TYPE WITH PROBLEMATIC INTERNET USE IN  
PSYCHOLOGY STUDENTS**

**THESIS**

**Written as a Requirement for Obtaining a Bachelor's Degree (S-1)**

**Islamic Psychology Study Program**

**By:**

**Sylmi Inayah Rahmawati**

**NIM. 1930306055**

**ISLAMIC PSYCHOLOGY STUDY PROGRAM  
USHULUDDIN FACULTY OF ADAB AND DAKWAH  
MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR STATE ISLAMIC UNIVERSITY**

**2025**



علاقة نوع الشخصية الانطوائية المنفتحة مع إشكالية استخدام الإنترنت لدى طلاب علم النفس

أطروحة

(S-1) مكتوب كشرط للحصول على درجة البكالوريوس

برنامج دراسة علم النفس الإسلامي

بواسطة:

سلمي عناية رحماواتي

نيم 1930306055

برنامج دراسة علم النفس الإسلامي

كلية أشولو الدين في الأدب والدعوة

جامعة محمود يونس باتوسانجار الإسلامية الحكومية

2025

## ABSTRAK

**Sylmi Inayah Rahmawati, NIM : 1930306055, Judul skripsi : "Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Dengan Problematic Internet Use Pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam".** Program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Penelitian ini didasarkan fenomena yang dilihat oleh peneliti setiap mahasiswa memiliki tanggung jawab pokok nya masing masing yang menunjukkan peran nya sebagai mahasiswa, namun pemakaian internet yang kurang tepat membuat mahasiswa melupakan tanggung jawab pokok dan menjadai lalai, dan banyak mahasiswa yang kurang bisa mengendalikan diri saat sudah menggunakan internet, oleh karena itu menyebabkan penggunaan internet yang bermasalah. Penggunaan internet yang bermasalah (*Problematic Internet Use*) bisa terjadi terhadap siapa saja termasuk mahasiswa serta mahasiswa memiliki berbagai macam karakter dan tipe kepribadian. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara tipe kepribadian ekstrovert-introvert dengan penggunaan internet yang bermasalah (*Problematic Internet Use*) pada mahasiswa psikologi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Mahmud Yunus Batusangkar sebanyak 168 orang. Jenis pengambilan sampe *Random sampling*, atau sampling acak, adalah teknik pengambilan sampel di mana setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi bagian dari sampel. Metode ini bertujuan untuk menghasilkan sampel yang representatif dan tidak bias, sehingga hasil analisis dapat digeneralisasikan ke seluruh populasi, dengan total kesalahan 5% maka jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 168 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala Likert dengan menyebar skala tipe kepribadian dan skala problematic internet use kepada mahasiswa Program Studi Psikologi Islam. Pengolahan data dilakukan secara statistik dengan bantuan SPSS v. 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan antara tipe kepribadian dengan problematic internet use di media sosial isntagram pada mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Mahmud Yunus Batusangkar, dari data yang di dapatkan menunjukkan nilai koefisien korelasi  $r$  0,732 dengan signnifikasi 0,0

## ABSTRACT

. Sylmi Inayah Rahmawati, NIM: 1930306055, Thesis title: "*The Relationship between Extrovert-Introvert Personality Types and Problematic Internet Use in Islamic Psychology Study Program Students*". Islamic Psychology study program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

*This research is based on a phenomenon seen by researchers that each student has their own basic responsibilities which show their role as a student, but inappropriate use of the internet makes students forget their main responsibilities and become negligent, and many students lack self-control when using the internet, therefore causing problematic internet use. Problematic internet use (Problematic Internet Use) can happen to anyone, including students, and students have various characters and personality types. The purpose of this research is to determine whether there is a relationship between extrovert-introvert personality types and problematic internet use in psychology students.*

*The type of research used is a quantitative correlational approach method. The population in this study was 168 students of the Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Types of sampling Random sampling, or random sampling, is a sampling technique in which each member of the population has an equal chance of being selected to be part of the sample. This method aims to produce a representative and unbiased sample, so that the results of the analysis can be generalized to the entire population, with a total error of 5%, the number of samples in this study is 168 people. The data collection technique used was a Likert scale by distributing a personality type scale and a problematic internet use scale to students of the Islamic Psychology Study Program. Data processing was carried out statistically with the help of SPSS v. 23.*

*The results of the research show that there is a relationship between personality type and problematic internet use on Instagram social media among students of the Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, UIN Mahmud Yunus Batusangkar. From the data obtained, the correlation coefficient value  $r$  is 0.732 with a significance of 0.0.*

## خلاصة

سليمي عناية رحماتي، NIM: 1930306055 ، عنوان الأطروحة " العلاقة بين أنواع الشخصية المنفتحة والانطوائية والاستخدام الإشكالي للإنترنت لدى طلاب علم النفس"، برنامج دراسة علم النفس الإسلامي، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسانكار.

المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة هي مشكلة الاستخدام الإشكالي للإنترنت وأنماط الشخصية الانطوائية والمنفتحة لدى الطلاب. هدف هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين أنواع الشخصية واستخدام الإنترنت الإشكالي لدى طلاب برنامج دراسة علم النفس الإسلامي، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة محمود يونس باتوسانكار.

نوع البحث المستخدم هو بحث ارتباطي كمي. تكون مجتمع الدراسة من 118 طالبًا من برنامج دراسة علم النفس الإسلامي، بكلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة محمود يونس باتوسانكار. أنواع العينة العينة العشوائية، أو أخذ العينات العشوائية، هي تقنية أخذ عينات يكون فيها لكل عضو من السكان فرصة متساوية ليتم اختياره ليكون جزءًا من العينة. تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج عينات تمثيلية وغير متحيزة، بحيث يمكن تعميم نتائج التحليل على كامل السكان، مع خطأ إجمالي قدره 5 ٪، وعدد العينات في هذه الدراسة 160 شخصًا. أما أسلوب جمع البيانات المستخدم فكان مقياس ليكرت وذلك بتوزيع مقياس نوع الشخصية ومقياس استخدام الإنترنت الإشكالي على طلبة برنامج دراسة علم النفس الإسلامي. تم إجراء معالجة البيانات إحصائيًا بمساعدة برنامج SPSS الإصدار. 1. 23.

تشير نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين نوع الشخصية واستخدام الإنترنت الإشكالي على وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام لدى طلاب برنامج دراسة علم النفس الإسلامي بكلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة إنديانا محمود يونس باتوسانكار، من البيانات التي تم الحصول عليها والتي تظهر قيمة معامل الارتباط  $r = 0.732$  مع دلالة 0.0.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>خلاصة</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB 1</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah .....	12
D. Perumusan Masalah .....	12
E. Tujuan penelitian .....	12
F. Manfaat dan Luaran Penelitian .....	13
<b>BAB II</b> .....	<b>15</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Landasan Teori .....	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III</b> .....	<b>39</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Populasi dan Sampel .....	40
D. Defenisi Operasional.....	41
E. Pengembangan Instrumen .....	42
F. Validitas dan Reliabilitas .....	45
G. Teknik Pengumpulan Data.....	57
<b>H. Teknis Analisis Data</b> .....	<b>58</b>

<b>BAB IV .....</b>	<b>61</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Deskripsi Subjek Penelitian .....	61
B. Deskripsi Data .....	61
C. Pengujian Persyaratan Analisis .....	66
D. Pengujian Hipotesis .....	68
E. Pembahasan .....	69
<b>BAB V .....</b>	<b>75</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Simpulan .....	75
B. Implikasi .....	76
C. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Table 3.I Populasi Data Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam di UIN Mahmud Yunus Batusangkar .....	40
Tabel 3.2 Distribusi Sampel dalam Penelitian .....	41
Tabel 3. II Tabel Respon Skala Likert .....	43
Tabel 3. III Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert .....	44
Tabel 3. IV Skala Problematic Internet Use.....	45
Tabel 3. V Hasil Validasi Skala <i>kepribadian ekstrovert dan introvert</i> .....	46
Tabel 3. VI Hasil Validasi Skala <i>Problematic internet use</i> .....	47
Tabel 3. VII Klasifikasi Indeks Daya Beda Item .....	48
Tabel 3. VIII Hasil <i>Corrected Item Total Correlation</i> Skala <i>Kepribadia ekstrovert dan introvert</i> .....	48
Tabel 3. IX Blue Print Skala <i>Kepribadian Ekstrovert dan Introvert</i> Pasca <i>Corrected Item Total Correlation</i> .....	49
Tabel 3. X Blue Print Skala <i>Problematic Internet Use</i> .....	52
Tabel 3. XI Hasil <i>Corrected Item Total Correlation</i> Skala <i>Problematic Internet Use</i> .....	53
Tabel 3. XII Blue Print Skala Pasca <i>Problematic Internet Use</i> .....	54
Tabel 3. XIII Blue Print Skala <i>Problematic Internet Use</i> .....	55
Tabel 3. XIV Tingkat Reliabilitas <i>Rule of Thumb</i> .....	56
Tabel 3. XV Uji Coba Reliabilitas Tipe kepribadian .....	57
Tabel 3. XVII Uji Coba Reliabilitas <i>Problematic Internet Use</i> .....	58
Tabel 3. XVIII Respon Pernyataan Skala Likert .....	58

Tabel 3. XIX Rumus Skor.....	60
Tabel 3. XX Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	61
Tabel 4. I Deskripsi Subjek Penelitian.....	62
Tabel 4. II Analisis Deskriptif Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam.....	63
Tabel 4. I Persentase Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam.....	64
Tabel 4. VI Analisis Data <i>Problematic Internet Use</i> Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam .....	65
Tabel 4. VII Persentase <i>Problematic Internet Use</i> Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam .....	67
Tabel 4. VIII Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	68
Tabel 4. IX Uji Linearitas ANOVA Table.....	68
Tabel 4. X Interpretasi Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	68
Tabel 4. XI <i>Correlation</i> .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. I Deskripsi Data Tingkat Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert .....	64
Gambar 4. II Deskripsi Data Tingkat <i>Problematic Internet Use</i> .....	66

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan penggunaan internet berawal pada tahun 1969 oleh departemen Amerika Serikat, yang awalnya berfungsi sebagai keperluan militer dan akademis. Penggunaan internet mulai berlanjut sampai pada tahun 1989 Tim Berners-Lee menciptakan *worldwide web* (WWW) yang menjadikan akses informasi secara lebih efisien dan mudah melalui penggunaan *hyperlink*, dan menjadikan penggunaan internet terbuka untuk publik (Nuriadin & Harumike, 2021). Pada awal 1990-an internet mulai menjadi lebih terjangkau dan dapat diakses oleh masyarakat umum, meskipun penggunaannya masih terbatas dan sering dilakukan melalui koneksi dial up yang lambat, internet sendiri baru mulai bisa diakses di Indonesia di antara tahun 1992 hingga 1994 dengan dukungan ISP seperti indonet. Penggunaan internet di Indonesia masih memiliki banyak keterbatasan seperti harga yang lumayan mahal, koneksi dial up yang lumayan lama untuk terhubung ke internet. Namun, setelah munculnya teknologi yang bernama broadband di awal tahun 2000-an, akses internet menjadi lebih cepat dan stabil dengan bantuan ADSL dan kabel, memicu banyaknya peningkatan yang pesat dalam penggunaan internet di seluruh dunia. Perkembangan ini semakin diperkuat dengan munculnya beberapa perangkat mobile dan media sosial di tahun 2010-an, yang membuatnya banyak lebih dikenal masyarakat luas (Kristiyono, 2015).

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi internet di masyarakat luas sekarang memiliki dampak terhadap kehidupan sosial dan masyarakat, seperti memberikan kepraktisan dan kenyamanan agar mempermudah dalam beraktivitas, baik formal maupun non formal. Seiring berjalannya waktu, perkembangan teknologi semakin pesat, dan kecanggihan teknologi semakin menjanjikan, salah satu teknologi tersebut adalah media internet. Internet merupakan salah satu alat yang di

pergunakan oleh masyarakat di zaman modern dan berguna untuk membantu mereka dalam kehidupan sehari-hari. Seiring berjalannya waktu, perkembangan internet sudah semakin maju dan dapat mengakses berbagai macam jenis konten dan Internet juga sangat berkontribusi kepada masyarakat baik secara positif maupun negatif. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa internet menjadi kebutuhan utama pada mahasiswa baik akademik maupun non akademik, internet juga menjadikan alat yang mempermudah mahasiswa untuk mengakses pembelajaran, maupun materi dan memberikan manfaat bagi mahasiswa, seperti mencari bahan referensi, informasi, dan sebagainya. Pesatnya kemajuan teknologi internet dan infrastruktur membuat internet mengalami pelonjakan dalam pemakaiannya, terutama pada masa pandemi covid-19. Banyaknya aktivitas masyarakat yang dilakukan secara offline terpaksa harus dihentikan dan diganti menjadi online, dimulai dari bekerja, belanja hingga belajar dilakukan dengan memanfaatkan teknologi internet.

Internet merupakan salah satu alat media komunikasi yang membantu dalam berinteraksi, pada era pandemi covid-19 pemakaian internet jauh semakin besar dan cepat, terutama di tahun 2020-an memaksa banyak aktivitas yang semula dilakukan secara offline beralih menjadi online, dan dapat mengakibatkan terjadinya ketergantungan dalam penggunaan internet secara berlanjut. Selama pandemi banyak orang yang beralih ke platform digital untuk berbagai aktivitas, termasuk pendidikan, pekerjaan dan interaksi sosial, sehingga mencapai 202,6 juta atau sekitar 73,7% dari total populasi di Indonesia (APPJII, 2022). Pernyataan ini diperkuat dengan berkembangnya banyak tren dari tahun ke tahun yang konsisten, menjadikan internet jadi sangat berperan penting bagi masyarakat luas. Pemakaian internet berawal hanya bisa digunakan untuk mengirim pesan elektronik dari situs, kemudian dimanfaatkan untuk membuat beberapa blog hingga menjadi sebuah situs yang dapat memberikan informasi apapun untuk diakses dengan mudah dan cepat, lalu mulai berkembang dengan munculnya beberapa website hingga

menjadi sebuah aplikasi yang di sebut media sosial(Zaharman et al., 2022).

Banyaknya fasilitas yang disediakan oleh internet, membuat ini tidak hanya dikenal di lingkungan para pekerja dan kalangan masyarakat saja, namun juga sangat berpengaruh dengan lingkungan remaja terutama mahasiswa, internet menjadi salah satu alat utama yang dalam membantu dalam proses interaksi dan informasi yang terkait dengan informasi perkuliahan, di tambah lagi karena adanya pandemi covid-19 yang membuat pemakaian internet di kalangan mahasiswa menjadi lumayan tinggi, karena proses perkuliahan yang harus dilaksanakan secara online, dengan menggunakan beberapa aplikasi seperti : *whatsapp*, *google zoom* dan *google meet* dan *Gmail*(Melisa Septiani Togatorop & Mariana Simanjuntak, 2024).

Kristiyono (2015) mengemukakan waktu penggunaan internet pada mahasiswa bervariasi dari satu mahasiswa ke mahasiswa lain, ada mahasiswa yang mengakses internet kurang lebih 5 jam sampai 12 jam perhari, namun ada juga mahasiswa yang mengakses internet sehari penuh. Mahasiswa merupakan salah satu kelompok yang paling aktif dalam penggunaan internet, dimana mereka menggunakan internet untuk berbagai keperluan, mulai dari mencari informasi akademik, berkomunikasi dengan teman dan dosen, hingga mengakses konten hiburan dan media sosial(Martin et al., 2022). Penggunaan internet telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari, terutama di kalangan mahasiswa, karena berkembangnya internet di kalangan mahasiswa tersebut tidak hanya mengarah pada proses belajar saja akan tetapi juga mengarah kepada hal-hal lain yang tidak diharapkan ,sejalan dengan banyaknya situs-situs yang ditawarkan oleh internet(Hidayah et al., 2022). Banyak diketahui tentang penjelasan internet di atas, ternyata juga dapat kita temukan dampak lain dari penggunaan internet yang tidak bertanggung jawab di kalangan mahasiswa, misalnya lalai dengan game

online yang mengakibatkan waktu belajar terganggu akibat kualitas tidur berkurang karena terlalu lama begadang(Adittyanto et al., 2021).

Ketika mahasiswa online di internet mereka tidak hanya mencari bahan referensi untuk mengerjakan tugas akan tetapi menjadikan internet sebagai tempat hiburan untuk mengakses berbagai media sosial seperti tiktok, instagram, dan lainnya. Hal inilah yang membuat terjadinya penundaan karena mahasiswa hampir lupa dengan banyaknya menghabiskan waktu di internet untuk hiburan dari pada mengerjakan tugas. Alasan penting lain mahasiswa membutuhkan internet yaitu untuk sarana komunikasi dengan orang tua, karena jarak orangtua dan mahasiswa yang tinggal beda lokasi atau jauh. Seiring berjalannya waktu, zaman sekarang perkembangan teknologi internet sudah semakin maju, pengguna internet di seluruh Indonesia dapat mengakses berbagai macam jenis konten, dari banyaknya konten yang biasa diakses oleh mahasiswa mereka lebih sering mengakses konten hiburan seperti tiktok dan instagram, yang membuat mereka menjadi mengalami perasaan takut ketinggalan tren dengan yang lain.

Di kutip dari (Kompas.com:2023) berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh 370 mahasiswa psikologi universitas tarumanegara menyatakan mahasiswa yang di indonesia pada bulan november 2022, sekitar 28,6% mengalami penggunaan internet yang bermasalah karena lebih terfokus dengan style dan konten masa kini, bahkan masalah penggunaan internet yang terjadi memberikan beberapa dampak seperti sulit tidur, suka menarik diri dari beberapa kegiatan sosial, dan penurunan nilai akademik, serta yang paling sering terjadi yaitu selalu membenarkan dan merasionalisasikan setiap tren tanpa memikirkan dampaknya terlebih dahulu

Kasus lainnya diambil dari (kompas.com,2023) dimana seorang anak perempuan yang mengancam ibunya untuk minta di belikan skincare, karena melihat banyaknya iklan skincare yang sedang merajalela di media sosial membuat anak ini tidak dapat mengendalikan dirinya, namun

karena keterbatasan keuangan ibunya tidak bisa memberikan uang nya yang membuat anak ini kesal hingga mengambil pisau dan mengancam ingin membunuh ibunya.

Masalah lain kelalaian dalam penggunaan internet yaitu dimana terdapat mahasiswa yang tidak dapat mengendalikan dirinya saat bermain internet, sehingga gampang termakan berita palsu, yang lebih parah nya lagi kerap menjadi pelaku *cyberbullying*. Salah satu contoh nya yaitu kasus yang sedang ramai dibicarakan di kutip dari (Kompas.com) kasus beberapa bahan baju dan jilbab milik sheila shaukia dituduh menjiplak milik brand umama, berita itu sangat banyak tersebar di seluruh media sosial, khalayak ramai yang melihatnya banyak yang meninggalkan komentar negatif sehingga menimbulkan *cyberbullying* (Sari, 2016).

Kasus selanjutnya yaitu dikutip dari (Kominfo,2022) mengenai berita hoaks pesan berantai mengenai vaksin Covid-19, dimana pada narasinya menegaskan bahwa vaksinasi Covid-19 adalah benar untuk membunuh mayoritas masyarakat Indonesia, dengan tujuan besar penguasaan wilayah NKRI oleh pendatang China dan disebutkan pula bahwa hal tersebut adalah motif kejahatan yang dilakukan oleh Presiden Jokowi dan Menteri Kesehatan Budi Gunadi Sadikin. Narasi pesan berantai tersebut menuliskan "HOAX & Konspirasi Kafir Menkes, banyaknya kalangan mahasiswa yang termakan hoax dan melanjutkan pesan berantai tersebut.

Dari beberapa kasus di atas fenomena *problematic internet use* juga peneliti temukan pada mahasiswa di UIN Mahmud Yunus Batusangkar, yaitu pada media sosial Instagram dan tik tok peneliti melakukan wawancara dengan beberapa mahasiswa. Wawancara terhadap SA dan YS pada hari senin 14 oktober yang menyatakan.

*saya tidak langsung mengerjakan tugas tersebut melainkan mendahulukan aktivitas yang ada di media social, scroll instagram dan tiktok dengan karena capek dari kampus sambil beristirahat, namun kadang suka kebablasan dalam beristirahat dan enggan untuk membuka*

*laptop dan mengerjakan tugas mereka, saat ditanya apa saja yang di lakukan di media sosial, saya melakukan banyak hal seperti melihat berbagai tren serta update apa saja akun gossip terbaru yang saya ikuti.* Selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara kepada mahasiswa berinisial YS

*saya lebih sering mendulukan kegiatan me time saya selama beberapa jam yaitu scroll tiktok nonton mv korea dan drakor, sampai lupa waktu dan lupa mengerjakan tugas, dan banyak melihat update dari boyband korea yang sedang saya minati sekarang, hingga membeli beberapa album terbarunya.*

Berdasarkan hasil wawancara diatas, dapat diperoleh informasi bahwa mahasiswa lebih banyak melakukan aktivitas di media sosial sehingga lupa dengan kewajiban penting yang harus mereka kerjakan. Hal itu dikarenakan mahasiswa ini terlalu asik dengan dunia mereka di internet, dan terlalu menikmati fitur apa saja yang di sediakan oleh internet itu sendiri. Dari wawancara tersebut juga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang lebih memilih terbuka di media sosial karena ia cenderung merasa nyaman berekspresi di media sosialnya, pada hasil wawancara tersebut juga ditemukan bahwa seseorang yang pendiam di dunia nyata bisa saja terbuka di dunia mayanya.

Beberapa mahasiswa mengungkapkan bahwa penggunaan internet dilakukan secara terus menerus biasanya digunakan untuk menghilangkan rasa bosan dan mengisi waktu luang, ketika mereka sedang tidak mengerjakan apa-apa dan merasa bosan, hampir setiap saat mereka akan menghabiskan waktu dengan mengakses internet melalui perangkat. Dengan kemajuan teknologi yang pesat, internet memberikan akses tak terbatas kepada informasi, komunikasi, hiburan, serta peluang pembelajaran. Seiring dengan manfaatnya, penggunaan internet yang berlebihan juga dapat menimbulkan dampak negatif, termasuk kecenderungan terhadap penggunaan internet yang bermasalah atau *Problematic Internet Use (PIU)*(Fajria & Rinaldi, 2024). *Problematic*

*Internet Use (PIU)* di gambarkan sebagai suatu kondisi di mana individu mengalami gangguan dalam mengendalikan perilaku penggunaan internet secara berlebihan dan kompulsif, sehingga mengganggu fungsi-fungsi penting dalam kehidupan sehari-hari seperti akademis, sosial, dan emosional (Aliyah et al., 2023).

*Problematic Internet Use* juga diartikan sindrom multidimensional terdiri dari tanda-tanda maladaptif dan perilaku yang menghasilkan hal negatif dalam sosial, akademis dan konsekuensi profesional. Beberapa peneliti menyatakan bahwa remaja mungkin menggunakan internet untuk membantu meringankan depresi, kecemasan, gangguan obsesif-kompulsif, fobia sosial, rasa bersalah, kesepian, perpecahan keluarga dan masalah lain di kehidupan sehari-hari, hal ini sering di hubungkan dengan *Internet Addiction*. Hubungan antara *Problematic Internet Use* dan *Internet Addiction* dapat dipahami, di mana *Problematic Internet Use* bisa menjadi pintu masuk menuju *Internet Addiction* jika tidak ditangani dengan tepat. Faktor-faktor seperti kecanduan, kurangnya kontrol diri, tekanan sosial, dan penggunaan internet sebagai bentuk pelarian dari masalah psikologis dapat berkontribusi pada kedua kondisi ini. Seseorang yang mengalami *Problematic Internet Use* mungkin mulai mengalami gejala-gejala *Internet Addiction* seiring waktu jika kebiasaan penggunaan internet yang bermasalah tidak diperhatikan (Herlinawati & Iqbal, 2021).

Dalam konteks penanganan, penting untuk membedakan antara *Problematic Internet Use* dan *Internet Addiction* karena strategi penanganan bisa berbeda. *Problematic Internet Use* merupakan isu serius di kalangan mahasiswa yang memerlukan perhatian lebih dari pihak universitas dan orang tua. Dengan meningkatnya ketergantungan terhadap internet, penting untuk melakukan intervensi yang tepat guna membantu mahasiswa mengelola penggunaan internet mereka dengan lebih baik. Pendekatan ini dapat mencakup edukasi tentang penggunaan internet yang sehat, pengembangan keterampilan sosial, serta dukungan psikologis

untuk menangani masalah emosional yang mendasari PIU (Shapira et al., 2003).

*Problematic Internet Use* mungkin dapat diatasi dengan membatasi waktu online, meningkatkan kesadaran diri, dan mengembangkan keterampilan pengaturan diri, *Internet Addiction* mungkin memerlukan intervensi yang lebih intensif seperti terapi perilaku kognitif, konseling psikologis, dan dukungan sosial yang kuat. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang hubungan ini, kita dapat mengambil langkah-langkah yang lebih efektif dalam mencegah dan mengelola dampak negatif dari penggunaan internet yang bermasalah. Dampak yang di perlihatkan oleh penggunaan internet yang bermasalah salah satunya adalah kecanduan, para remaja menggunakan internet sebagai bentuk cara meringankan depresi, kecemasan gangguan obsesif-kompulsif, phobia sosial, rasa bersalah, kesepian, perpecahan keluarga dan masalah lain di kehidupan sehari-hari. (Alwisol, 2009)

Ketika remaja sudah mulai tumbuh perasaan tidak percaya diri dan kemungkinan memiliki *social anxiety*, mereka akan lebih memilih untuk terus berinteraksi secara online (Aditiantoro & Wulanyani, 2019). Begitu juga seorang mahasiswa, yang memiliki berbagai macam kepribadian yang diantaranya adalah *extrovert* dan *Introvert*, mereka sama-sama menggunakan internet, namun dengan fungsi dan pemakaian yang berbeda. Bagi mahasiswa yang memiliki kepribadian introvert mungkin akan memiliki sedikit kesulitan dalam hubungan sosialnya dengan orang lain. Akibatnya mereka akan lebih meningkatkan penggunaannya terhadap media sosial, dan mereka lebih percaya diri saat melakukan apapun secara virtual, serta lebih banyak berinteraksi dengan dunia maya. lebih sering menggunakan menggunakan internet, juga memiliki dampak negatif, seperti akan cenderung memiliki perilaku yang maladaptif. Pitriah (2020) mengemukakan perilaku maladaptif merupakan perilaku yang tidak sesuai atau sejalan dengan nilai dan norma serta dapat berdampak negatif pada kesejahteraan individu ataupun kelompok.

Penggunaan internet yang bermasalah (*Problematic Internet Use*) juga dapat dipengaruhi oleh tipe kepribadian ekstrovert maupun introvert seseorang. Tipe kepribadian ekstrovert, yang cenderung mencari interaksi sosial dan perhatian, mungkin menggunakan media sosial dan aplikasi pesan untuk tetap terhubung dengan banyak orang. Mereka dapat menghabiskan terlalu banyak waktu online, yang mengganggu aktivitas sehari-hari seperti belajar, bekerja, dan berinteraksi di dunia nyata (Alwisol, 2009). Sebaliknya, introvert, yang lebih suka menghabiskan waktu sendirian atau dengan sedikit orang, mungkin menggunakan internet untuk mencari hiburan dan informasi atau untuk menghindari interaksi sosial yang intens. Jika penggunaan internet menjadi bermasalah, introvert bisa semakin terisolasi dan mengalami kesulitan membangun hubungan interpersonal yang sehat.

Kepribadian ekstrovert maupun introvert yang mengalami penggunaan internet yang bermasalah bisa menghadapi masalah kesehatan mental seperti depresi dan kecemasan, penurunan kinerja akademis atau pekerjaan, serta masalah kesehatan fisik seperti gangguan tidur dan mata lelah. Memahami hubungan ini penting agar kita bisa mengembangkan strategi pencegahan dan intervensi yang efektif, seperti mengatur waktu online dan mencari interaksi sosial yang sehat di dunia nyata bagi ekstrovert, serta membantu introvert membangun hubungan interpersonal yang sehat dan mengelola waktu online dengan bijak (Feist, 2009).

Data yang dikeluarkan oleh Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2022 menunjukkan bahwa pengguna internet di Indonesia terus mengalami peningkatan setiap tahunnya. Pada tahun 2021, jumlah pengguna internet di Indonesia mencapai lebih dari 200 juta jiwa dari total populasi. Peningkatan penggunaan internet ini sebagian besar didorong oleh pertumbuhan penggunaan internet melalui perangkat mobile atau ponsel pintar. Menurut data BPS dari hasil survei Susenas 2022, sebanyak 66,48 persen penduduk Indonesia telah menggunakan internet pada tahun tersebut, meningkat dari 62,10 persen pada tahun sebelumnya.

Peningkatan ini mencerminkan minat yang tinggi dalam akses informasi dan adaptasi masyarakat terhadap perkembangan teknologi, terutama dalam menghadapi perubahan menuju masyarakat informasi. Peningkatan penggunaan internet juga dipengaruhi oleh pertumbuhan telepon seluler, dengan 67,88 persen penduduk Indonesia yang memiliki telepon seluler pada tahun 2022, naik dari 65,87 persen pada tahun sebelumnya (BPS, 2022).

Penjelasan ini di perkuat dengan penelitian yang kembangkan oleh Fitriani yang menyelidiki faktor yang berhubungan dengan kecenderungan penggunaan internet yang bermasalah di kalangan mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tipe kepribadian menjadi salah satu faktor yang berpengaruh signifikan terhadap kecenderungan pengaruh internet yang bermasalah, meskipun tidak secara khusus memfokuskan pada perbedaan antara tipe kepribadian ekstrovert-introvert. Peneliti menggunakan landasan teori kepribadian yang dikembangkan oleh Carl Gustav Jung diharapkan dapat membantu peneliti dalam memecahkan permasalahan yang di temukan peneliti di UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Program Studi Psikologi Islam di UIN Mahmud Yunus Batusangkar menjadi relevan untuk dilakukan karena sejalan dengan itu peneliti juga telah melakukan wawancara awal dengan beberapa mahasiswa di UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Hasilnya ditemukan beberapa permasalahan pada pemakaian internet, seperti : lupa waktu saat memakai media internet sehingga menyebabkan kualitas tidur yang berkurang, emosi yang tidak stabil saat internet mengalami gangguan jaringan, mulai merasa tidak nyaman saat tidak menggunakan salah satu media internet. Demikian penelitian tentang hubungan antara tipe kepribadian Ekstrovert dan Introvert dengan kecenderungan penggunaan internet dan problematic di kalangan mahasiswa Program Studi Psikologi Islam di UIN Mahmud Yunus Batusangkar menjadi semakin penting untuk dilakukan, guna mengidentifikasi faktor-faktor risiko serta upaya

pengecegan yang tepat dalam mempromosikan penggunaan internet yang sehat di kalangan mahasiswa.

Dengan memiliki pemahaman yang mendalam tentang perilaku penggunaan internet di kalangan mahasiswa, khususnya dalam konteks tipe kepribadian *Extrovert* dan *Introvert*, diharapkan akan terungkap pola-pola perilaku dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana kepribadian dapat memengaruhi kecenderungan penggunaan internet yang problematic, institusi pendidikan seperti UIN Mahmud Yunus Batusangkar dapat merancang program-program pembinaan kepribadian dan layanan konseling yang lebih terarah dan efektif sesuai dengan karakteristik mahasiswa. Dengan memahami lebih tentang bagaimana mahasiswa menggunakan internet, terutama berdasarkan kepribadian mereka, kita bisa mengetahui pola-pola perilaku yang mungkin muncul. Misalnya, mahasiswa yang ekstrovert mungkin cenderung menggunakan internet untuk berinteraksi sosial secara aktif, sementara mahasiswa yang introvert mungkin lebih suka menggunakan internet untuk kegiatan yang bersifat pribadi atau reflektif.

Pemahaman ini dapat membantu UIN Mahmud Yunus Batusangkar dan institusi pendidikan lainnya untuk merancang program-program pembinaan kepribadian dan layanan konseling yang lebih sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Dengan demikian, upaya untuk membantu mahasiswa dalam mengelola penggunaan internet mereka bisa lebih tepat sasaran dan efektif. Pemanfaatan penggunaan internet pada mahasiswa UIN Mahmud Yunus Batusangkar Hal ini juga memberikan dasar yang kuat bagi pengembangan kebijakan dan program intervensi yang lebih luas untuk mengurangi dampak negatif penggunaan internet yang problematic di kalangan mahasiswa dan masyarakat pada umumnya. Berdasarkan penjelasan yang di paparkan diatas, peneliti mengambil judul **“Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovet-Introvert dengan Kecendrungan**

***Problematic Internet Use Mahasiswa Prodi Psikologi Islam UIN Mahmud Yunus***

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu:

1. Hubungan antara Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert dengan Kecenderungan Problematic Internet Use Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Uin Mahmud Yunus Batusangkar
2. Penyebab terjadinya problematic Internet Use pada Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Uin Mahmud Yunus Batusangkar
3. Dampak Penggunaan Internet terhadap Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Uin Mahmud Yunus Batusangkar
4. Kecenderungan penggunaan internet yang problematic di kalangan mahasiswa

**C. Batasan Masalah**

Batasan masalah yang peneliti ambil adalah lebih menekankan kepada Hubungan Problematic Internet Use dengan Tipe Kepribadian *Ekstrovert – Introvert* Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Uin Mahmud Yunus Batusangkar.

**D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah, maka dapat di tarik rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan atau keterkaitan antara Problematic Internet Use dengan Tipe Kepribadian *Ekstrovert – Introvert* Mahasiswa Semester 5 Prodi Psikologi Islam Uin Mahmud Yunus Batusangkar?

**E. Tujuan penelitian**

Tujuan dadilaksanakan nya penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara problematic internet use dengan Tipe Kepribadian

*Ekstrovert – Introvert* Mahasiswa Prodi Psikologi Islam Uin Mahmud Yunus Batusangkar.

## **F. Manfaat dan Luaran Penelitian**

### 1. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

#### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat sebagai:

- 1) Bisa bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran untuk mengatasi Kepribadian *Ekstrovert – Introvert* yang diakibatkan oleh Internet Use.
- 2) Bisa mermanfaat sebagai acuan bagi bidang psikologi untuk menambah pembendaharaan ilmu khususnya mengenai problematic Internet use.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi Sebagai pembelajaran dan pengetahuan mengenai problematic internet use yang sering terjadi pada remaja dalam tahap perkembangannya. Sehingga siswa bisa mengetahui efek negative yang terjadi dari pemakaian internet secara berlebihan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi wadah untuk mengetahui bahwa Kepribadian *Ekstrovert – Introvert* dapat menjadi salah satu efek dari problematic internet use.

##### 2) Bagi penulis

Untuk dapat memahami lebih dalam mengenai teori-teori Kepribadian *Ekstrovert – Introvert* dan juga problematic

internet use yang terjadi pada remaja serta keterkaitan keduanya. Sehingga bisa menerapkan teori-teori yang telah didapati dari pembelajaran selama kuliah.

### 3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan acuan untuk penelitian selanjutnya yang juga mengkaji tentang prokrastinasi akaademik. Dengan demikian, hasil penelitian ini dengan yang selanjutnya bisa saling melengkapi dan menutupi kekurangan masing-masing.

## 2. Luaran Penelitian

Luaran penelitian ini yaitu untuk melengkapi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Srata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar. Target yang ingin peneliti capai dari penelitian ini adalah dapat diterbitkan sebagai jurnal ilmiah tentang hubungan antara Problematic internet use dengan Kepribadian *Ekstrovert – Introvert*.

## G. Defenisi Operasional

**Mahasiswa** adalah seseorang yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi, baik di tingkat diploma, sarjana, magister, maupun doktoral. Mahasiswa memiliki peran sebagai pembelajar, pencari ilmu, serta agen perubahan dalam masyarakat. Mereka tidak hanya dituntut untuk menguasai ilmu di bidang akademik, tetapi juga untuk berpikir kritis, mandiri, dan berkontribusi dalam pembangunan sosial serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Menurut (Eyesenck, 1997), **kepribadian** adalah kombinasi dari faktor-faktor biologis dan psikologis yang membentuk pola perilaku, pikiran, dan emosi seseorang secara konsisten, dan mendefinisikan kepribadian sebagai struktur yang relatif stabil dari karakteristik individu yang mempengaruhi cara seseorang berinteraksi dengan lingkungannya. Eysenck menekankan bahwa kepribadian memiliki dasar genetika dan

biologis yang kuat, yang kemudian memengaruhi kecenderungan seseorang dalam berpikir, merasakan, dan bertindak dalam situasi tertentu.

**Ekstrovert** menurut (Eysenck, 1997) adalah tipe kepribadian yang dicirikan oleh sifat sosial, energik, dan suka berinteraksi dengan orang lain. Ekstrovert memiliki aktivitas otak yang lebih rendah dalam keadaan normal, sehingga mereka butuh lebih banyak rangsangan dari luar, seperti interaksi sosial atau aktivitas fisik, untuk merasa terjaga dan bersemangat.

**Introvert** menurut (Eysenck, 1997) seseorang yang cenderung pendiam, lebih suka menyendiri, dan lebih nyaman dalam lingkungan yang tenang. Mereka lebih banyak berpikir sebelum bertindak, lebih suka interaksi sosial yang lebih sedikit tetapi lebih mendalam, dan lebih sensitif terhadap rangsangan dari luar.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. LANDASAN TEORI**

##### **1. *Problematic internet use***

###### **a. *Pengertian *Problematic internet use****

*Problematic internet use* adalah penggunaan internet untuk berbagai aktivitas daring (online) yang dilakukan secara berlebihan sampai ke tahap yang dapat memberikan dampak negatif bagi kondisi fisik, kesehatan psikologis, lingkungan sosial, kemampuan akademis, relasi dengan individu lain, dan berbagai area kehidupan lainnya. *Problematic internet use* adalah permasalahan psikologis yang tidak jarang dikaitkan dengan *internet addiction*, namun kedua variabel ini jelas berbeda. Semua berawal dari teori young yang menyatakan seseorang yang dapat dikatakan kecanduan internet menghabiskan waktu online yang lebih lama dengan perkiraan waktu 50 sampai 60 jam perminggu, pengguna internet juga terbiasa untuk online lebih lama dari yang di inginkan sebelumnya, dan dipagi hari sampai terus-menerus menggunakan internet sepanjang hari hingga bergadang menggunakan internet terkadang sampai waktu subuh (Nadya & Wati, 2023).

Menurut Caplan problematic internet use (PIU) ialah sebuah perilaku yang melibatkan pengguna internet yang berlebihan dengan menyangkut pada permasalahan perilaku, psikososial dan jumlah peningkatan waktu yang banyak dihabiskan sehingga seseorang berkeinginan terus-menerus melakukan aktivitas yang tidak ada manfaatnya di internet. Dengan durasi yang banyak selama 5-6 jam perhari hanya untuk menyalurkan kesenangan (Shapira et al., 2003).

. Caplan mengemukakan *problematic internet use* sebagai bentuk perilaku dan kognisi yang terikat dengan penggunaan internet yang berlebihan dan durasi waktu penggunaannya meningkat sehingga dapat menyebabkan konsekuensi negatif dalam kehidupan seorang.

*Problematic internet use* adalah sebuah kondisi psikologis yang dialami individu karena menggunakan internet secara berlebihan dan intensitas waktu penggunaannya meningkat sehingga menyebabkan individu berperilaku maladaptif (Caplan, 2005). Perilaku maladaptif yaitu penyimpangan dari normalitas sosial yang selalu berpengaruh buruk pada kesejahteraan individu dan kelompok sosial. Perilaku maladaptif ini sering menimbulkan konflik, pertengkaran, tindak kekerasan dan perilaku antisosial lainnya terhadap orang-orang di sekelilingnya. Perilaku maladaptif yang di maksudkan disini adalah perilaku-perilaku yang menyimpang atau perilaku yang tidak sesuai dengan harapan dari tujuan pendidikan itu sendiri. Penyimpangan perilaku ada yang sederhana misalnya: mengantuk, suka menyendiri, terlambat datang ke sekolah, sedangkan yang ekstrim misalnya sering membolos, memeras teman-temannya, tidak sopan kepada orang lain juga kepada yang lebih tua.

*Problematic internet use* menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), diartikan sebagai penggunaan internet yang berlebihan yang dapat menyebabkan permasalahan pada kehidupan seseorang. *Problematic internet use* suatu persoalan kejiwaan atau (psikologi) yang tidak jarang dikaitkan dengan internet addiction, namun kedua konsep variabel ini memiliki pandangan yang jelas berlainan dengan pandangan yang menyatakan mengenai kecanduan internet (*internet addiction*). *Problematic internet use* merupakan pengguna internet yang berlebihan atau tingkat penggunaan yang akan memberikan dampak buruk bagi seseorang sehingga pengguna internet mengakibatkan kepribadian negatif pada bidang akademik, lingkungan sosial, dan pekerjaan.

Sedangkan internet addiction, masuk dalam penelitian yang dilakukan oleh (Young, 1998), ia memperkenalkan istilah *Problematic internet use* tetapi masih belum secara konsisten menggunakannya sehingga ada kerancuan dalam membedakan antara internet addiction

dan *Problematic internet use*. *Problematic internet use* juga didefinisikan sebagai penggunaan waktu oleh individu secara berlebihan yang tampak dalam aktivitas di dunia internet dan menyebabkan terjadinya berbagai jenis dampak buruk pada kondisi psikologis maupun kondisi fisik bagi pengguna internet. Individu yang mengalami *Problematic internet use* cenderung mengalami ketidakberhasilan dalam mengontrol dirinya sendiri dalam menggunakan internet.

*Problematic Internet Use* yang di definisikan oleh Caplan, Williams, dan Yee, bahwa gejala ini berhubungan dengan sisi kognitif, emosional, dan perilaku yang menyebabkan seseorang kesulitan dalam pengelolaan kehidupannya pada saat tidak online. Caplan menyepakati jika *problematic internet use* bukanlah gangguan patologis, akan tetapi merupakan masalah perilaku dan kognitif. *Problematic internet use* hanya mengarah pada bentuk keadaan, pikiran dan perilakunya seorang pengguna internet (Caplan, 2003).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *problematic internet use* ialah sebuah perilaku yang memusatkan pada penggunaan internet berlebihan dengan menimbulkan seseorang mengalami berbagai dampak negatif, dari kesusahan mengontrol dirinya dalam menggunakan internet dan perasaan negatif seperti dibidang akademik, dan kecemasan sosial. Hal ini juga dapat memperburuk hubungan seseorang dengan kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitarnya seperti keluarga, teman, pekerjaan.

#### **b. Aspek – Aspek *Problematic internet use***

Aspek – aspek *Problematic internet use* menurut (Caplan S. , 2010):

##### *1) Preferensi Interaksi Sosial Online (Preference for Sosial Interaction (POSI) )*

*Preference for online social interaction* adalah perbedaan yang terjadi pada karakteristik kognitif individu yang disebabkan oleh

keyakinan akan keadaan yang menurut individu tersebut lebih bisa dipercaya, aman, dan keadaan yang dapat membuatnya menjadi lebih nyaman dalam berinteraksi dengan orang lain di internet daripada berinteraksi secara langsung.

2) Regulasi Emosi (*Mood Regulation* )

Regulasi emosi adalah sebuah patokan perkiraan dari hasil negatif yang diasosiasikan pada penggunaan internet. Di penelitian berikutnya, Caplan juga mengatakan bahwa individu yang secara sosial mengalami kecemasan akan lebih memilih berinteraksi dengan individu lain melalui internet untuk meminimalisir rasa cemas saat mempresentasikan dirinya sendiri saat berada dalam interaksi interpersonal

3) Regulasi diri yang kurang (*Deficient Self-Regulation*)

Seseorang yang tidak mampu dalam pengelolaan diri atau regulasi diri yang rendah seperti jumlah waktu di internet lebih banyak dari pada aktivitas mengerjakan tugas.

4) Dampak Negatif (*Negative Outcome* )

*Negative outcome* adalah pengaruh negatif yang dialami oleh pengguna internet seperti kesulitan dalam mengelola hidup, adanya gangguan kehidupan sosial adanya perasaan bersalah, membandingkan dirinya dengan orang lain di media sosial, serta terjadi permasalahan dalam berbagai aspek lain.

**c. Faktor Yang Mempengaruhi *Problematic internet use***

Terdapat beberapa faktor yang menjadi pengaruh pada *Problematic internet use*, yaitu (Caplan S. , 2010) :

1) Tingginya rasa ketertarikan dengan teknologi

Teknologi telah menjadi bagian vital dalam abad modern, mahasiswa dihadapkan pada bentuk teknologi baru yaitu internet. dimana mahasiswa tidak mampu dalam mengelola penggunaan

internet, dalam kasus ini Instagram, maka besar kemungkinan akan mengalami *Problematic internet use*.

2) Konflik interpersonal

Menjalin relasi dengan teman sebaya ataupun menjalani peran yang berbeda antara lingkungan yang ada perkuliahan dan di rumah membuat mahasiswa menjadi lelah dan memilih lari dari kepenatan dengan mencari hiburan di internet

3) Adanya reward dari penggunaan internet

Adanya keuntungan dan penghargaan dari menggunakan internet seperti Instagram adalah bertambahnya followers, informasi yang aktual, dan juga mampu mengekspresikan diri di media sosial.

4) Self-esteem yang rendah

Harga diri yang rendah dapat diketahui dari mahasiswa yang memiliki kepribadian berbeda antara dunia maya dan di realitas sebenarnya. Tetapi harga diri rendah tidak selalu ditandai dengan perbedaan kepribadian dalam menggunakan media sosial. Mahasiswa merasa dirinya tidak mampu dalam tugas akademis sehingga lebih nyaman untuk mencari informasi terkait akademis di Instagram daripada bertanya langsung kepada teman atau dosen.

#### **d. Dampak Problematic Internet Use**

Dampak jangka panjang dari problematic internet use (PIU) pada kesehatan mental mahasiswa dapat sangat signifikan dan beragam. Berikut adalah beberapa dampak yang diidentifikasi berdasarkan penelitian dan literatur yang ada:

1. Kecemasan dan Depresi

Penggunaan internet yang berlebihan sering kali berhubungan dengan peningkatan gejala kecemasan dan depresi. Mahasiswa yang menghabiskan banyak waktu online dapat merasa terasing dari interaksi sosial di dunia nyata, yang dapat memperburuk kondisi mental mereka

## 2. Isolasi Sosial

PIU dapat menyebabkan mahasiswa menarik diri dari interaksi sosial tatap muka, sehingga meningkatkan rasa kesepian dan isolasi. Mereka mungkin lebih nyaman berinteraksi secara online, tetapi kehilangan koneksi emosional dengan teman dan keluarga di kehidupan nyata.

## 3. Gangguan Tidur

Kebiasaan online yang buruk, seperti menggunakan perangkat sebelum tidur, dapat menyebabkan masalah tidur. Kurang tidur ini selanjutnya dapat memperburuk gejala kecemasan dan depresi, menciptakan siklus yang sulit untuk diputus.

## 4. Penurunan Kinerja Akademik

Mahasiswa dengan PIU cenderung mengalami penurunan dalam kinerja akademik mereka. Hal ini disebabkan oleh prokrastinasi dan kurangnya fokus pada tugas-tugas akademis, yang dapat mengarah pada hasil belajar yang buruk

## 5. Perubahan Suasana Hati

Penggunaan internet sering kali digunakan sebagai cara untuk mengatur suasana hati, tetapi ketergantungan pada internet untuk perbaikan mood dapat menyebabkan fluktuasi emosi yang ekstrem ketika akses ke internet dibatasi atau dihentikan

## 6. Kecanduan dan Komorbiditas Psikologis

PIU dapat berkembang menjadi kecanduan internet yang lebih serius, yang sering kali dikaitkan dengan berbagai gangguan psikologis lainnya seperti gangguan kecemasan sosial, depresi, dan perilaku kompulsif lainnya

Secara keseluruhan, dampak jangka panjang dari PIU pada kesehatan mental mahasiswa menciptakan tantangan besar bagi individu dan institusi pendidikan dalam mendukung kesejahteraan mental serta pencapaian akademik mereka. Penanganan yang tepat

dan intervensi dini sangat penting untuk mencegah dampak negatif ini berkembang lebih jauh.

**e. Karakteristik Orang yang Mengalami Problematic Internet Use**

Penelitian yang dikembangkan oleh caplan menjelaskan problematic internet use pada mahasiswa/I di University of Delaware menunjukkan seseorang yang mengalami *problematic internet use* sebagai berikut :

- 1) Introversi dan kesepian  
Seseorang di fase ini akan cenderung merasa ingin sendirian dan selalu menyimpan seluruh permasalahan hidupnya sendiri.
- 2) Kecanduan substansial, depresi dan kecanduan perilaku  
Seseorang dalam situasi ini orang yang memiliki rasa kurang semangat, mengalami gangguan mental sehingga perilakunya terdorong untuk terus menerus menggunakan internet.
- 3) Fisik dan Agresi verbal  
Seseorang yang mempunyai sifat agresif dan jumlah waktu yang padat dalam memakai internet lebih lanjut
- 4) Memperoleh rasa solidaritas dari rekan sekelas  
Adanya dukungan dari teman atau rekan lainnya untuk selalu menggunakan internet.

**2. Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert**

**a. Pengertian Kepribadian**

Kepribadian didefinisikan sebagai karakteristik seseorang yang menyebabkan munculnya konsistensi perasaan, pemikiran, dan perilaku. Setiap orang memiliki corak kepribadian yang tidak selalu sama, walaupun memiliki asal usul atau keturunan yang sama. Sarwono (2017) Istilah bahasa inggris untuk kepribadian adalah personality, yang berasal dari kata latin “persona” yang artinya adalah topeng. Awalnya topeng digunakan dalam teater untuk menampakkan karakter dari tokoh yang

dimainkan. Kepribadian adalah (personality) sebuah konsep yang sangat susah ditebak dalam psikologi, meskipun istilah ini digunakan sehari-hari. Konsep awal dari pengertian kepribadian (pada masyarakat awam) ialah tingkah laku yang diperlihatkan ke lingkungan sosial-kesan mengenai diri yang diinginkan agar dapat ditangkap di lingkungan sosial (Alwisol, 2004). Kepribadian (personality) merupakan suatu kajian yang berasal dari pemikiran, kajian atau temuan-temuan (hasil praktik penanganan kasus) dari para ahli (Yusuf & Nurihsan, 2011).

Dengan demikian orang yang bergaul di lingkungan masyarakat yang berbeda-beda akan menghasilkan suatu proses pembentukan kepribadian yang berbeda-beda pula (Sari & Shabri, 2016). Menurut Eysenck kepribadian merupakan keseluruhan pola tingkah laku aktual maupun potensial dari organisme, sebagaimana ditentukan dari keturunan atau lingkungan individu (Alwisol, 2004). Kepribadian Menurut Gardon W. Allport adalah organisasi dinamis dalam seseorang yang terdiri dari beberapa sistem psiko-fisik yang akan menentukan cara penyesuaian diri yang unik (khusus) dari seseorang tersebut terhadap lingkungan hidupnya (Sarwono, 2017).

Kepribadian merupakan aspek yang khas dan unik dari tingkah laku seseorang, yang bisa mempengaruhi kemampuan orang tersebut dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan (Jung, 1945). Kepribadian juga didefinisikan sebagai karakteristik seseorang yang menyebabkan munculnya konsistensi perasaan, pemikiran, dan perilaku. Setiap orang memiliki corak kepribadian yang tidak selalu sama, walaupun memiliki asal usul atau keturunan yang sama. Dengan demikian orang yang bergaul di lingkungan masyarakat yang berbeda-beda akan menghasilkan suatu proses pembentukan kepribadian yang berbeda-beda pula (Jung, 1945).

Kepribadian bukanlah sesuatu yang statis karena kepribadian memiliki sifat-sifat yang dinamis yang disebut dengan dinamika kepribadian. Dinamika kepribadian ini berkembang pesat pada saat

individu masih kanak-kanak dikarenakan pada masa kanak-kanak. Kepribadian membimbing orang untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan social dan lingkungan fisik. Sejak awal kehidupan, kepribadian adalah kesatuan atau berpotensi membentuk kesatuan. Kepribadian disusun oleh sejumlah sistem yang beroperasi dalam tiga tingkat kesadaran, ego beroperasi pada tingkat sadar, kompleks beroperasi pada tingkat tak sadar pribadi, dan arsetip beroperasi pada tingkat tak sadar kolektif (Feist, 2009).

Menurut Erik Erikson, kepribadian adalah hasil dari perkembangan psikososial individu sepanjang hidup yang terdiri dari serangkaian tahap yang masing-masing melibatkan konflik atau krisis yang harus diselesaikan. Erikson percaya bahwa kepribadian berkembang melalui interaksi antara faktor-faktor biologis, psikologis, dan sosial. Setiap tahap dalam teorinya berfokus pada tantangan atau krisis yang spesifik, yang keberhasilannya akan membentuk aspek penting dari kepribadian individu (Suryosumunar, 2019).

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kepribadian adalah karakteristik unik pada setiap individu yang terbentuk dari interaksi dengan lingkungan sosialnya. Kepribadian ini mencakup aspek kognitif, emosional, dorongan, dan kebutuhan sosial yang diwujudkan dalam pola perilaku, baik yang tampak maupun tidak tampak.

Eysenck (Azizah, 2017) membagi tipe kepribadian menjadi dua, yaitu ekstrovert dan introvert. Tipe ekstrovert cenderung bersifat lebih terbuka, aktif, bekerja keras, dan berani mengambil resiko, kompetitif serta berambisi. Sedangkan kepribadian introvert cenderung pasif, kurang berani mengambil resiko, cenderung santai, berhati-hati serta menutup diri. Carl Jung (Sarwono, 2017) juga membagi tipe kepribadian menjadi dua tipologi yaitu ekstrovert dan introvert. Tipe kepribadian ekstrovert merupakan individu yang dalam keadaan tertekan justru akan menggabungkan dirinya dengan orang-orang disekelilingnya sehingga

membuat bebanya akan sedikit berkurang. Sedangkan tipe kepribadian introvert merupakan individu yang cenderung menarik diri, dan menyendiri, terutama dalam keadaan emosional, sedang menghadapi masalah atau konflik, pemalu dan juga lebih suka menyendiri ketimbang bergabung dengan kelompok lainnya. Menurut Erik Erikson, kepribadian adalah hasil dari perkembangan psikososial individu sepanjang hidup yang terdiri dari serangkaian tahap yang masing-masing melibatkan konflik atau krisis yang harus diselesaikan. Erikson percaya bahwa kepribadian berkembang melalui interaksi antara faktor-faktor biologis, psikologis, dan sosial. Setiap tahap dalam teorinya berfokus pada tantangan atau krisis yang spesifik, yang keberhasilannya akan membentuk aspek penting dari kepribadian individu. Menurut Eysenck, kepribadian merupakan keseluruhan pola tingkah laku aktual maupun potensial dari organisme, yang ditentukan oleh faktor keturunan dan lingkungan individu (Alwisol, 2004). Sementara itu, Gordon W. Allport mendefinisikan kepribadian sebagai organisasi dinamis dalam seseorang yang terdiri dari beberapa sistem psiko-fisik. Sistem-sistem ini akan menentukan cara penyesuaian diri yang unik dari seseorang terhadap lingkungan hidupnya. Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kepribadian adalah karakteristik unik pada setiap individu yang terbentuk dari interaksi dengan lingkungan sosialnya. Kepribadian ini mencakup aspek kognitif, emosional, dorongan, dan kebutuhan sosial yang diwujudkan dalam pola perilaku, baik yang tampak maupun tidak tampak.

Eysenck (Azizah, 2017) membagi tipe kepribadian menjadi dua, yaitu ekstrovert dan introvert. Tipe ekstrovert cenderung bersifat lebih terbuka, aktif, bekerja keras, dan berani mengambil resiko, kompetitif serta berambisi. Sedangkan kepribadian introvert cenderung pasif, kurang berani mengambil resiko, cenderung santai, berhati-hati serta menutup diri. Carl Jung (Sarwono, 2017) juga membagi tipe kepribadian menjadi dua tipologi yaitu ekstrovert dan introvert. Tipe kepribadian ekstrovert

merupakan individu yang dalam keadaan tertekan justru akan menggabungkan dirinya dengan orang-orang disekelilingnya sehingga membuat bebanya akan sedikit berkurang. Sedangkan tipe kepribadian introvert merupakan individu yang cenderung menarik diri, dan menyendiri, terutama dalam keadaan emosional, sedang menghadapi masalah atau konflik. Ia pemalu dan juga lebih suka menyendiri ketimbang bergabung dengan kelompok lainnya

#### **a. Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert**

Menurut Jung kepribadian manusia dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kepribadian ekstrovert dan kepribadian introvert:

##### **1) Kepribadian ekstrovert**

Menurut Carl Gustav Jung, tipe kepribadian ekstrovert adalah individu yang lebih berfokus pada dunia luar dan interaksi sosial. Ekstrovert mendapatkan energi dari lingkungan eksternal, terutama melalui interaksi dengan orang lain. Mereka merasa hidup dan bersemangat ketika berada di sekitar orang lain. Ekstrovert cenderung menikmati bersosialisasi dan merasa nyaman berbicara serta bergaul. Mereka lebih suka bertindak daripada merenung, sering terlibat dalam berbagai kegiatan, dan mengambil inisiatif. Ekstrovert juga lebih ekspresif dan terbuka dalam menunjukkan perasaan serta pemikiran mereka. Kepribadian ekstrovert lebih mengarahkan pribadi manusia ke dalam pengalaman objektif, memusatkan perhatiannya ke dunia luar, dan cenderung aktif serta ramah dalam berinteraksi dengan orang luar.

Tipe kepribadian ekstrovert merupakan individu yang dalam keadaan tertekan justru akan menggabungkan dirinya dengan orang-orang disekelilingnya sehingga membuat bebanya akan sedikit berkurang. Menurut Jung (Alwisol, 2004) sikap ekstraversi mengarahkan pribadi ke pengalaman objektif, memusatkan perhatiannya ke dunia luar alih-alih berfikir mengenai persepsinya, cenderung berinteraksi dengan orang sekitarnya, aktif dan ramah. Orang

yang ekstraversi sangat menaruh perhatiannya mengenai orang lain dan dunia dunia sekitarnya, aktif, santai, tertarik dengan dunia luar. Ekstrovert lebih terpengaruh oleh dunia disekitarnya alih alih oleh dunia dalamnya sendiri(Eyensenck, 2000).

Kepribadian ekstrovert juga dapat dikatakan sebagai kecenderungan yang memiliki suatu sikap yang mengarahkan kepada diri terhadap dunia luar di bandingkan diri sendiri(Jung, 1945). Jung dalam suryabrata mendefenisikan kepribadian sebagai sesuatu yang bersifat objektif, dan orientasi dirinya banyak tertuju keluar, seperti perasaan, pikiran dan tindakannya lebih di tentukan oleh dunia luar. Seseorang yang memiliki kepribadian ekstrovert lebih positif kepada lingkungannya, namun ini juga bisa menjadi dampak negatif, karena kecenderungan semacam ini membuat seorang ekstrovert menjadi kurang sensitif atau peka terhadap diri sendiri. Menurut Jung perbedaan tipe kepribadian manusia di mulai sejak kecil, tanda awal perilaku ekstrovert ketika seorang mrngandalkan kecepatan nya dalam beradaptasi dengan ketakutanya(Pervin et al., 2004).

Menurut Eysenck menjelaskan bahwa ekstrovert cenderung lebih banyak terlibat dalam aktivitas sosial, energik, dan mencari stimulasi eksternal. Ia berpendapat bahwa perbedaan tingkat ekstroversi disebabkan oleh faktor biologis, khususnya tingkat rangsangan kortikal di otak. Orang dengan tingkat rangsangan kortikal yang rendah mencari lebih banyak stimulasi eksternal untuk mencapai tingkat rangsangan optimal, sehingga ekstrovert lebih banyak berinteraksi dengan lingkungan sosial dan mencari pengalaman baru. Mereka biasanya mudah bergaul, aktif, antusias, dan terbuka terhadap aktivitas sosial. Dalam model kepribadian Eysenck, ekstroversi berlawanan dengan introversi, di mana introvert cenderung nyaman dalam situasi yang lebih tenang dan kurang terstimulasi(Friedman & Schustack, 2008)

Berdasarkan beberapa defenisi diatas dapat disimpulkan bahwa Ekstrovert adalah seseorang yang cenderung mendapatkan energi dari

interaksi sosial dan lingkungan eksternal. Mereka biasanya aktif, suka bergaul, dan merasa lebih bersemangat ketika berada di tengah-tengah orang banyak atau terlibat dalam berbagai aktivitas sosial. Ekstrovert cenderung mencari stimulasi dan pengalaman baru, serta lebih terbuka dan ekspresif dalam berkomunikasi dengan orang lain. Mereka seringkali merasa nyaman dalam situasi sosial dan menikmati interaksi dengan orang lain (Yusuf & Nurihsan, 2008).

## 2) Kepribadian introvert

Menurut Carl Gustav Jung, kepribadian introvert adalah tipe kepribadian yang cenderung lebih fokus pada dunia internal daripada dunia eksternal. Individu dengan kepribadian introvert mendapatkan energi dari pengalaman dan refleksi pribadi, bukan dari interaksi sosial atau stimulasi eksternal. Mereka merasa lebih nyaman dan energik ketika menghabiskan waktu sendirian atau dalam kelompok kecil, dan seringkali merasa lelah setelah berinteraksi dalam situasi sosial yang ramai.

Tipe kepribadian introvert merupakan individu yang cenderung menarik diri, dan menyendiri, terutama dalam keadaan emosional, sedang menghadapi masalah atau konflik. Ia pemalu dan juga lebih suka menyendiri ketimbang bergabung dengan kelompok lainnya. Sikap introversi mengarahkan pribadi ke pengalaman subjektif, memusatkan pada dunia dalam dan privat dimana realita hadir dalam bentuk hasil amatan, cenderung menyendiri, pendiam / tidak rama, bahkan antisosial. Umumnya orang introvertif itu senang introspektif dan sibuk dengan kehidupan internal mereka sendiri. Tentu saja mereka mengamati dunia luar, tetapi mereka melakukannya secara selektif, dan memakai pandangan subjektif mereka sendiri (Alwisol, 2004). Menurut Eysenck (Azizah, 2017) kepribadian introvert cenderung pasif, kurang berani mengambil resiko, cenderung santai, berhati-hati serta menutup diri. Seseorang yang tipe kepribadian introvert diidentikkan dengan

orientasi kedalam diri sendiri atau mengarahkan energi dan keinginannya kepada keadaan mentalnya sendiri. Individu yang introvert nyaman bermain dengan fikirannya.

Menurut Raymond B. Cattell, introversi mencerminkan dimensi kepribadian yang melibatkan beberapa ciri utama. Individu dengan kepribadian introvert cenderung lebih suka lingkungan yang tenang dan kurang ramai, serta menghindari situasi sosial yang penuh rangsangan eksternal. Mereka lebih memilih kegiatan yang dilakukan sendiri atau dalam kelompok kecil, seperti membaca atau menulis, daripada terlibat dalam aktivitas sosial yang luas. Selain itu, introvert biasanya lebih pendiam dan kurang ekspresif secara sosial, serta lebih introspektif dan merenung. Dalam model 16PF, introversi berada pada spektrum yang bervariasi dari sangat introvert hingga sangat ekstrovert, di mana introvert lebih memilih lingkungan yang memungkinkan fokus pada pengalaman pribadi.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kepribadian introvert adalah tipe kepribadian yang cenderung mendapatkan energi dari pengalaman internal dan waktu sendirian, bukan dari interaksi sosial atau stimulasi eksternal. Individu dengan kepribadian introvert seringkali merasa lebih nyaman dan terisi ulang ketika menghabiskan waktu sendiri atau dalam kelompok kecil. Mereka biasanya lebih introspektif, merenung, dan lebih suka kegiatan yang melibatkan refleksi pribadi daripada aktivitas sosial yang ramai. Introvert mungkin merasa lelah atau tertekan setelah berinteraksi dalam situasi sosial yang intens dan lebih memilih lingkungan yang tenang serta tidak terlalu stimulasi.

#### **b. Aspek-aspek tipe kepribadian**

Eysenck (Kumalasari et al., 2015) membagi aspek kepribadian introvert kedalam tujuh aspek yaitu *Activity*, *Sociability*, *Risk*

*Taking, Impulsiveness, Expressiveness, Reflectiveness, Responsibility.* Aspek ini juga bisa digunakan untuk kepribadian ekstrovert. Adapun aspek-aspek dari tipe kepribadian ekstrovert dan introvert adalah:

1. *Activity*

tipe kepribadian ekstrovert biasanya suka dalam beraktivitas fisik, mempunyai semangat yang tinggi, memiliki kemauan untuk menjalankan banyak hal, tidak banyak berpikir, dan berjuang dalam bekerja. Pada tipe kepribadian introvert biasanya tidak menyukai aktivitas fisik karena lebih suka berdiam diri, tidak bersemangat, mudah capek, dan banyak menggunakan pikiran dalam menjalankan suatu hal.

2. *Sociability*

Tipe kepribadian ekstrovert biasanya memiliki pergaulan yang luas, mempunyai banyak teman, sangat suka berkelompok, dan lebih berbahagia. Pada tipe kepribadian introvert tidak mempunyai pergaulan yang luas, tidak memiliki banyak teman, suka menyendiri, dan menjauhkan diri dari keramaian.

3. *Risk-taking*

Tipe kepribadian ekstrovert sangat menyukai kegiatan yang memiliki risiko yang tinggi, dan tidak memikirkan yang risiko yang akan terjadi. Pada kepribadian introvert biasanya tidak menyukai kegiatan berisiko serta menyukai kegiatan yang tenang dan aman.

4. *Impulsiveness*

Tipe kepribadian ekstrovert biasanya tidak sabar, cepat mengambil keputusan tanpa pemikiran yang panjang, pendapatnya bisa berubah-ubah, dan tindakannya tidak dapat diduga. Pada kepribadian introvert berpikir dahulu sebelum mengambil keputusan, lebih penyabar, dan tidak terburu-buru.

#### 5. Expressiveness

Tipe kepribadian ekstrovert lebih mudah dalam mengungkapkan ekspresinya seperti emosi, kesal, marah, dan menyukai suatu hal. Pada tipe kepribadian introvert lebih memendam perasaannya dan sulit untuk mengungkapkan ekspresinya.

#### 6. Reflectiveness

Tipe kepribadian ekstrovert lebih suka bertindak daripada berpikir. Pada tipe kepribadian introvert lebih menyukai kegiatan dengan menggunakan pikirannya.

#### 7. Responsibility

Tipe kepribadian ekstrovert tidak bisa diberikan kepercayaan, memiliki rasa tanggung jawab yang rendah, dan suka mengabaikan. Pada tipe kepribadian introvert mempunyai tanggung jawab yang besar dan dapat diberikan kepercayaan (Purnomo et al., 2018).

### c. Faktor yang mempengaruhi kepribadian

Perkembangan kepribadian individu dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya adalah faktor hereditas (genetika) dan lingkungan. Faktor hereditas mempengaruhi kepribadian misalnya : bentuk tubuh, cairan tubuh, dan sifat-sifat yang diwariskan dari orang tua. Sedangkan faktor lingkungan antara lain lingkungan rumah, sekolah, masyarakat, di samping itu meskipun kepribadian seseorang itu relative konstan, kenyataannya sering ditemukan perubahan-perubahan itu terjadi dipengaruhi oleh faktor gangguan fisik dan lingkungan (Kusmayadi & Agus, 2014).

Keluarga dipandang sebagai penentu yang paling utama dalam pembentukan kepribadian anak. Alasannya adalah keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi anak, dan anak banyak menghabiskan waktunya

bersama keluarga. Disamping itu keluarga dipandang sebagai lembaga yang dapat memenuhi kebutuhan insani (manusiawi), terutama bagi pengembangan kepribadiannya dan pengembangan ras manusia. Perlakuan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan yang diberikan kepada anak, baik nilai agama maupun nilai sosial budaya merupakan faktor yang kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi dan warga masyarakat yang sehat dan produktif.

Secara garis besar ada dua faktor utama yang mempengaruhi perkembangan kepribadian, yaitu faktor hereditas (genetika) dan faktor lingkungan (environment) (Yusuf & Nurihsan, 2008). Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian seseorang dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

#### 1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seorang anak sendiri. Faktor internal ini biasanya merupakan faktor genetis atau bawaan. Faktor genetis maksudnya adalah faktor yang berupa bawaan sejak lahir dan merupakan pengaruh keturunan dari salah satu sifat yang dimiliki kedua orang tuanya. Oleh karena itu, kita sering mendengar istilah “buah jatuh tak akan jauh dari pohonnya”. Misalnya, jika seorang ayah memiliki sifat mudah marah, maka tidak menutup kemungkinan hal tersebut juga menurun kepada anaknya (Sjarkawi, 2006).

Adapun yang termasuk faktor dalam atau faktor pembawaan adalah segala sesuatu yang telah dibawah oleh anak sejak lahir, baik yang bersifat kejiwaan maupun yang bersifat ketubuhan. Kejiwaan yang berwujud fikiran, perasaan, kemauan, fantasi, ingatan dan sebagainya, yang dibawa sejak lahir ikut menentukan pribadi seseorang. Keadaan jasmanipun demikian pula. Panjang pendeknya leher, besar kecilnya tengkorak kepala, susunan

urat syaraf, otot-otot, susunan dan keadaan tulang-tulang juga mempengaruhi pribadi manusia.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang terdapat diluar pribadi manusia. Faktor eksternal biasanya merupakan pengaruh yang berasal dari lingkungan seseorang mulai dari lingkungan terkecilnya, yakni keluarga, teman, tetangga, sampai dengan pengaruh dari berbagai media audiovisual seperti TV, VCD dan media cetak seperti Koran, majalah, dan lain sebagainya. Faktor pembentuk kepribadian seseorang setelah faktor keturunan adalah faktor lingkungan. Di mana lingkungan merupakan faktor utama yang dapat mempengaruhi atau merubah kepribadian seseorang, seseorang yang berada di lingkungan yang baik pasti ia akan cenderung berbuat baik, bila dibandingkan dengan seseorang yang berada di lingkungan yang buruk. Misal saja, ada seseorang yang berada di lingkungan yang banyak orang mabuk, maka bisa-bisa seseorang tersebut ikut-ikutan untuk mabuk (Rosyidi, 2012).

Faktor lingkungan menjadi sangat dominan dalam memengaruhi kepribadian seseorang. Faktor geografis yang dimaksud adalah keadaan lingkungan fisik (iklim, topografi, sumber daya alam) dan lingkungan sosialnya. Keadaan lingkungan fisik atau lingkungan sosial tertentu memengaruhi kepribadian individu atau kelompok karena manusia harus menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Faktor lingkungan yang mempengaruhi kepribadian diantaranya adalah lingkungan keluarga, lingkungan kebudayaan, dan lingkungan sekolah.

### **3. Hubungan *Problematic internet use* Dengan Tipe Kepribadian *Ekstrovert Dan Introvert* Mahasiswa**

Tuntutan perkuliahan untuk menggunakan media internet sebagai prasyarat pelaksanaan studi, membuat mahasiswa menggunakan internet dalam aktivitas kesehariannya. Di sisi lain, akses internet yang mudah didapatkan di kampus juga dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk

menghadapi masa-masa sulit yang dialami selama perkuliahan. Kuatnya kecenderungan mahasiswa untuk menggunakan internet dan menggunakan berbagai aplikasi berbasis daring. menggunakan internet secara kompulsif, hingga dapat membuat individu mengalami dampak negatif dari penggunaan internet yang berlebihan tersebut (Hardi & Hakim, 2021).

Hampir seluruh mahasiswa menggunakan internet dalam rutinitas sehari-hari mereka. Beberapa mahasiswa mengakses internet melalui telepon pintar pribadi, dan ada juga mahasiswa yang menggunakan laptop atau komputer pribadinya untuk mengakses internet. Waktu penggunaan internet pun bervariasi dari satu mahasiswa ke mahasiswa yang lain, ada mahasiswa yang mengakses internet kurang lebih 5 jam per hari, 12 jam per hari, namun ada juga mahasiswa yang mengakses internet selama sehari penuh.

yang umumnya dilakukan mahasiswa saat sedang mengakses internet meliputi mencari informasi jadwal kuliah, chatting, membaca berita yang sedang trend, mencari hiburan daring (menonton video dan mendengarkan musik), dan bermain game daring. Mahasiswa juga memanfaatkan internet sebagai media jual-beli daring atau online shopping. Beberapa mahasiswa mengungkapkan bahwa penggunaan internet yang dilakukan secara terus-menerus biasanya dilakukan untuk menghilangkan rasa bosan, dan mengisi waktu luang. Ketika mereka sedang tidak mengerjakan apa-apa dan merasa bosan, hampir setiap saat mereka akan menghabiskan waktu dengan mengakses internet melalui perangkat elektronik masing-masing.

Kepribadian adalah mencakup keseluruhan pikiran, perasaan dan tingkah laku, kesadaran dan ketidaksadaran, yang mana kepribadian membimbing orang menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dan lingkungan fisik. Kepribadian menjadi salah satu tolak ukur seseorang menjalin pertemanan dengan orang lain dan kepribadian tersebut bisa

menjadi daya tarik dalam bergaul untuk terus saling memahami (Hardi & Hakim, 2021).

Ada dua tipe kepribadian pada manusia yakni *Ekstrovert* dan *Introvert* yang menggambarkan keunikan individu dalam bertingkah laku terhadap stimulus sebagai suatu perwujudan karakter, tempramen, fisik dan intelektual individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Tipe kepribadian setiap individu tersebut terbentuk karena beberapa faktor, seperti penggunaan internet yang berlebihan.

*Problematic internet use* adalah karakteristik pola penggunaan internet yang berbeda dan berhubungan dengan kognisi serta perilaku seseorang yang dapat memberikan negative outcome dalam kehidupan seseorang. *Problematic internet use* sebagai sebuah keasyikan yang maladaptif terkait penggunaan internet, dirasakan sebagai pengalaman yang menarik dan digunakan dalam waktu yang lebih lama dibandingkan dengan yang sudah direncanakan sebelumnya (biasanya penggunaan lebih dari 2 jam per hari), gangguan atau penurunan yang signifikan akibat perilaku tersebut, tidak adanya kemunculan gejala patologis lainnya yang bisa menjelaskan tidak adanya perilaku tersebut (Reinaldo, 2016).

*Problematic internet use* (PIU) adalah masalah penggunaan internet yang ditandai dengan munculnya ketidakmampuan individu untuk mengendalikan penggunaan internet yang mengakibatkan individu kesulitan dan mengalami gangguan fungsional dalam kehidupan sehari-hari termasuk dalam bidang sosial, akademis atau pekerjaan lainnya (Aditiantoro & Swasti, 2018). *Problematic internet use* ialah penggunaan internet yang dapat mengakibatkan kesulitan atau gangguan dalam kegiatan sosial, sekolah, dan psikologis pada kehidupan sehari-hari seseorang.

## **B. Kajian penelitian yang relevan**

Penelitian terdahulu menjadi salah satu acuan atau referensi penulis dalam melakukan penelitian sehingga dapat memperluas teori-teori yang akan digunakan untuk memperdalam bahan kajian dan pembahasan dalam penelitian ini. Ada beberapa penelitian terdahulu ialah sebagai berikut :

1. Penelitian dari nadya Parisa dan Theo Leonardi pada tahun 2014 dengan judul “hubungan antara *Problematic internet use* dengan *social anxiety* pada remaja. Penelitian ini menunjukkan dimana adanya korelasi antara *Problematic internet use* dengan kecemasan dan menggunakan metode kuantitatif. Hasil dari uji hipotesis menyatakan terdapat hubungan antara *Problematic internet use* dengan *social anxiety*. Hubungan antara *Problematic internet use* dengan *social anxiety* memiliki kekuatan hubungan sedang, mungkin saja dikarenakan oleh adanya faktor lain menyebabkan *social anxiety* pada remaja selain *Problematic internet use* yang tidak dapat di kontrol. Kemungkinan lain yang dapat menjelaskan mengenai kekuatan hubungan antara kedua variabel tersebut sedang adalah alasan lain subjek menggunakan internet. Individu mengalami *Problematic internet use* bukan hanya berasal dari individu yang memiliki masalah dalam *social anxiety*.
2. Penelitian Yashinta Junita dan Dwi Harryati pada tahun 2020 dengan judul “*Problematic internet use* digunakan ketika kesepian pada remaja. Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Melalui indeks daya beda aitem atau koefisien yang berkorelasi, maka dapat ditemukan aitem yang layak untuk penelitian dan aitem yang tidak layak atau gugur dalam penelitian. Pengujian validitas aitem- aitem alat ukur dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik reabilitas dan batas minimum koefisien korelasi atau daya beda sudah dianggap memuaskan jika mencapai 0,30 (azwar,2014). Skala *Problematic internet use* yang berjumlah 60 pernyataan setelah dilakukan analisis, penelitian menggunakan batas minimum koefisien 0,30 sehingga tersisa 54 valid atau gugur dimana dilakukan analisis sebanyak dua kali. Uji reliabilitas pada skala *Problematic internet use* ini menunjukkan nilai reliabilitas alpha sebesar 0,955 sedangkan uji reliabilitas pada skala kesepian

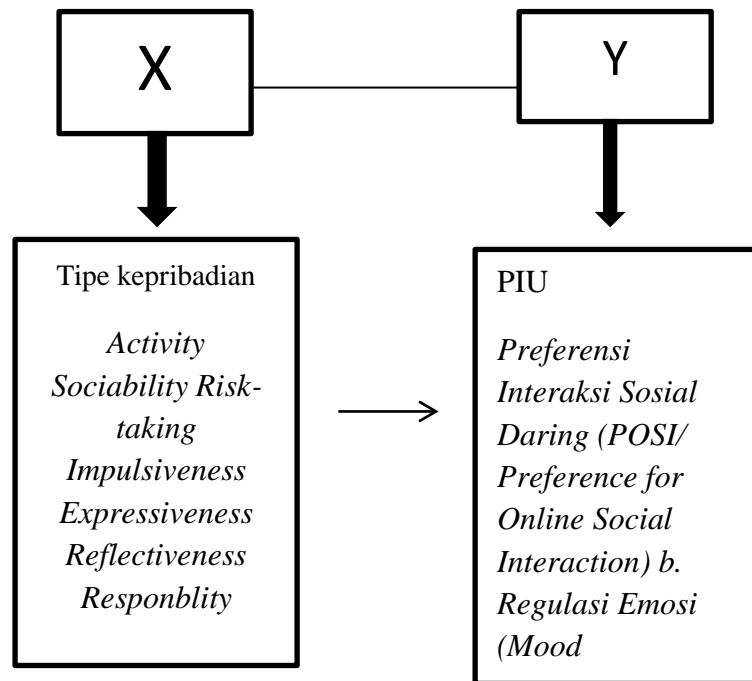
menunjukkan reabilitas alpha sebesar 0,946 dengan demikian kedua skala tersebut dapat dikatakan memiliki konsistensi hasil ukur yang baik karena nilai realibilitas nya mendekati angka 1,00.

3. Penelitian oleh Annisa dan Budi (2016) di Yogyakarta dengan judul “Hubungan *Problematic internet use* dengan Prokrastinasi akademik. Dengan menggunakan metode kuantitatif hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara akademik sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat di terima semakin tinggi tingkat *Problematic internet use* maka akan semakin tinggi pula *Problematic internet use* yang dia miliki.
4. Penelitian oleh Eshter Widi Andangsari dan Rani Agias Fitri Pada Tahun 2014 dengan judul “*Problematic internet use* Pada Pengguna Facebook di Jakarta. Penelitian ini bersifat deskriptif dan memiliki sampel 82 siswa SMA di Jakarta Barat. Hasil penelitian ini adalah sebagian besar remaja skor rendah pada pengguna internet bermasalah terutama penggunaan Facebook, namun ada korelasi positif yang signifikan antara pengguna *Problematic internet use* dan perasaan remaja ketika smartphone mereka tertinggal di rumah.

### C. Kerangka berpikir

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas. Mahasiswa tentunya memiliki kepribadian yang berbeda-beda terutama dalam penggunaan internet. Kepribadian di bedakan menjadi dua yaitu kepribadian *Introvert* dan kepribadian *Ekstrovert*. Tokoh yang melakukan penggolongan terhadap kepribadian adalah Carl Gustav Carl Gustav Jung. Carl Gustav Jung mengatakan bahwa jika seseorang lebih mengarahkan ke dalam pengalaman objektif, maka orang tersebut tergolong ke dalam tipe kepribadian *Ekstrovert*. Sebaliknya jika seseorang mempunyai tipe kepribadian *Introvert*, ia akan lebih mengarahkan pribadinya ke dalam pengalaman subjektif. Berdasarkan

uraian diatas penulis membuat kerangka berpikir sebagai standar pengukuran yang berbentuk gambar sebagai berikut



### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Di dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang terkait dengan berbagai teknik survei sosial seperti, wawancara terstruktur, kuisioner, analisis statistik, dan lain sebagainya dengan menggunakan pendekatan korelasional. Sedangkan pendekatan korelasional adalah jenis penelitian yang melihat adakah hubungan antara kedua variabel penelitian, terkait dengan penelitian ini sebagaimana bertujuan untuk melihat adakah hubungan antara tipe kepribadian ekstrovert-introvert dengan kecenderungan *problematic internet use* mahasiswa prodi psikologi islam uin mahmud yunus batusangkar(Sugiyono, 2014).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian bertempat di Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Waktu penelitian dilakukan dari Nov 2024 sampai dengan selesai penelitian ini.

Kegiatan	Tahun 2025					
	Juni- Agus	Nov- Des	Jan	Feb	Mar	Aprl
Survey Awal						
Bimbingan Proposal						
Seminar Proposa						
Revisi Proposal						
Penelitian						
Mengolah Data						
Bimbingan Penelitian						
Sidang Munaqasyah						

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2006). Menurut pendapat lain, populasi adalah keseluruhan subjek atau objek yang menjadi sasaran penelitian (Sudjarwo dan Basrowi, 2009). Dengan demikian menurut pendapat saya, populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan objek yang akan diteliti baik berupa benda, manusia, peristiwa ataupun gejala yang akan terjadi.

Populasi yang diambil dalam penelitian ini yaitu sebanyak 118 Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam di UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Berikut tabel data Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam di UIN Mahmud Yunus Batusangkar :

**Table 3.I**  
**Populasi Data Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam di UIN Mahmud Yunus Batusangkar**

No	Angkatan	Jumlah
1.	2019	17 orang
2.	2020	62 orang
3.	2021	89 orang
<b>Total</b>		168 orang

Sumber : Akama Fuad

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2014)). Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan cara *random samling*. Random sampling, atau sampling acak, adalah teknik pengambilan sampel di mana setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi bagian dari sampel. Metode ini bertujuan untuk menghasilkan sampel yang representatif dan tidak bias, sehingga hasil analisis dapat digeneralisasikan ke seluruh populasi.

Bila jumlah populasi diketahui, maka perhitungan sampel dapat menggunakan rumus slovin simple random sampling (Sugiono, 2015). Rumusnya ditunjukkan sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah Populasi

e = Tingkat Kesalahan sampel (*sampling error*), biasanya 5 %

Dengan rumus di atas dapat cari sampel secara keseluruhannya yaitu :

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2} = \frac{168}{1+168(0,05)^2} = \frac{168}{1+0,42} = \frac{168}{1,42} = 118$$

Jadi, sampel secara keseluruhan 118 orang bertujuan untuk memudahkan dalam proses pengolahan data.

Berdasarkan hal diatas, distribusi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Distribusi Sampel dalam Penelitian**

No	Angkatan	Jumlah
1.	2019	17 orang
2.	2020	55 orang
3.	2021	46 orang
<b>Total</b>		118 orang

#### D. Defenisi Operasional

Defenisi operasional adalah defenisi mengenai variabel yang di rumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati. Defenisi operasional berdasarkan judul penelitian ini ialah :

##### 1. Kepribadian

Merupakan unsur akal dan jiwa yang menentukan perbedaan tingkah laku, atau tindakan dari tiap tiap individu yang konsisten, yang memberikan kepadanya suatu identitas sebagai individu yang khusus.

## 2. Extrovert

Merupakan kepribadian yang mencerminkan karakter seseorang yang gampang berinteraksi secara sosial serta dapat menyesuaikan diri di lingkungan masyarakat. cenderung lebih terbuka dan lebih fokus pada dunia eksternal mereka. Mereka mendapatkan energi dari interaksi sosial dan lingkungan luar mereka. Individu ekstrovert cenderung lebih suka berinteraksi dengan orang lain dan mencari stimulus dari lingkungan sekitar. Mereka biasanya memiliki lingkaran sosial yang luas dan aktif dalam berbagai kegiatan sosial

## 3. Introvert

Merupakan tipe kepribadian lebih tertutup dan lebih fokus pada dunia internal mereka sendiri. Mereka cenderung mencari energi dari waktu yang dihabiskan sendirian dan memiliki preferensi untuk refleksi internal daripada interaksi sosial yang intens. Individu introvert cenderung lebih suka aktivitas yang memungkinkan mereka untuk berpikir secara mendalam dan merenung, seringkali memiliki kehidupan sosial yang lebih kecil dan lebih selektif dalam memilih teman atau lingkungan sosial mereka.

## 4. *Problematic Internet Use*

Merupakan perilaku merujuk pada kondisi di mana seseorang menggunakan internet secara berlebihan hingga mengganggu fungsi-fungsi kehidupan sehari-hari mereka. Dan mengarah pada hilangnya kendali atas penggunaan internet, kesulitan untuk menghentikan atau mengurangi penggunaan internet meskipun menyadari konsekuensinya, serta dampak negatif pada berbagai aspek kehidupan, seperti kesehatan fisik dan mental, hubungan sosial, dan kinerja akademik atau profesional.

## **E. Pengembangan Instrumen**

Instrumen penelitian merupakan alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh

dari responden dengan menggunakan model pengukuran yang sama. Untuk dapat dikatakan suatu alat penelitian yang baik, minimal memenuhi 5 kriteria, yaitu: validitas, reliabilitas, sensitivitas, objektivitas, dan kelayakan.

Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun social yang diamati Instrumen yang digunakan pada penelitian ini ialah skala yaitu daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada orang lain dengan tujuan agar orang yang diberikan tersebut bersedia memberikan respon sesuai dengan yang diminta oleh pengguna, orang yang memberikan respon ini disebut responden (Arikunto, 2009).

Dalam penelitian ini digunakan skala likert sebagai instrumen penelitian. Skala likert yaitu skala yang mengukur sikap, persepsi dan pendapat seseorang. Skala ini terdiri dari lima (5) alternatif jawaban yaitu :SS (Sangat Setuju), S(Setuju), R(Ragu), TS(Tidak Setuju),STS (Sangat Tidak Setuju). Penjelasan nya seperti tabel dibawah ini:

**Tabel 3. II**

**Tabel Respon Skala Likert**

<b>Respon Pernyataan</b>	<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Berikut penyusunan kisi-kisi instrument skala Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert dan skala Problematic Internet Use :

a. Skala Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert

Kisi kisi instrumen yang di sajikan untuk mengukur variabel tipe kepribadian extrovert introvert pada mahasiswa. Menggunakan skala *Eysenck personality Inventory* (EPI).

**Tabel 3. III**  
**Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert**

No	Aspek	Indikator	Butiran Aitem		Jumlah
			Favorable	unfavorable	
1	Aktivitas/ <i>Activity</i>	Cenderung aktif atau kurang aktif secara fisik, bersemangat atau kurang bersemangat	1,15	8,22	4
2	Kesukaan dalam bergaul <i>/Sociability</i>	Cenderung menyukai kegiatan social, atau berdiam diri di rumah, memiliki banyak teman atau sulit bergaul.	2,16	9,23	4
3	Keberanian dalam mengambil resiko/ <i>Risk – Taking</i>	Menyukai kegiatan yang berupa tantangan serta berani dalam mengambil resiko.	3,17	10,24	4
4	Penurunan dorongan kata hati <i>/Impulsivness</i>	Kecenderungan dalam mengambil tindakan, berhati hati atau spontan dalam menjalankan sesuatu tindakan	4,18	11,25	4
5	Pernyataan Perasaan/ <i>Expresivness</i>	Cenderung lebih memperlihatkan emosi nya , menampakan perasaan nya, atau menjaga perasaan	5,19	12,26	4
6	Kedalaman berfikir <i>/Reflectivnes</i>	Ketertarikan individu pada ide, abstrak, pertanyaan filosofis, suka berfikir teoritis atau lebih suka bertindak	6,20	13,27	4
7	Tanggung Jawab/ <i>Responsibility</i>	Membedakan individu berdasarkan tanggung jawabnya dapat di percaya dan bertanggung jawab	7,21	14,28	4
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

b. Skala Problematic Internet Use

Skala yang ingin diperoleh informasinya adalah skala problematic internet use dan self- disclosure. Model skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model skala likert dimana responden memberi jawaban sesuai dengan keadaan yang dialami sebenarnya.

**Tabel 3. IV**

**Skala Problematic Internet Use**

No	Aspek	Indikator	Butiran Aitem		Jumlah
			Favorable	unfavorable	
1	<i>Preference for online interaction (POSI)</i>	Perasaan nyaman dalam berinteraksi di internet daripada berinteraksi langsung.	1,9,17,25	5,13,21,29	8
2	<i>Mood Regulation</i>	Ketika tidak ada internet hidup akan lebih membosankan  Internet sebagai alat untuk meningkatkan mood.	2,10,18,26	6,14,22,30	8
3	<i>Deficient Self Regulation</i>	Kesulitan untuk menghentikan penggunaan internet dan mengabaikan pekerjaan	3,11,19,27	7,15,23,31	8
4	<i>Negative Outcome</i>	Mengalami perasaan bebas untuk melakukan hal apa saja di internet  Memiliki perasaan negatif terhadap diri.	4,12,20,28	8,16,24,32	8
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

**F. Validitas dan Reliabilitas**

Sebelum dibagikan kepada responden skala tersebut akan dilakukan uji reliabilitas dan validitas dari kedua skala tersebut. Yang dimaksud dengan Uji validitas dan reliabilitas yaitu

## 1. Validitas

Validitas merupakan ketepatan dan kecermatan dalam mengukur hal yang hendak diukur. Alat ukur dapat dikatakan valid apabila skala tersebut dapat mengukur atribut yang dirancang dan menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan alat ukur (Azwar, 2017). Validitas yang dilakukan pada penelitian ini yaitu validitas konstrak. Validitas konstrak yaitu uji validitas dengan menggunakan pendapat ahli atau yang biasa disebut dengan *expert judgement* (Sugiyono, 2018). Validitas konstrak dalam penelitian ini dibuat untuk mengukur *Problematic Internet Use* dan *kepribadian ekstrovert dan introvert* pada mahasiswa di uin mahmud yunus batusangkar. *Expert judgement* bertujuan untuk melihat kesesuaian antara item dengan konstrak yang diukur, peneliti meminta pendapat dari ibuk Hafizah Al Husna, S.psi., MA, bapak Dr. Irman, S.Ag., M.Pd dan bapak Dian Erhan Saputra, S.Psi sebagai dosen dengan hasil skala valid dengan sedikit revisi.

Hasil Uji Validasi instrument Skala *kepribadian ekstrovert dan introvert* dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 3. V**

**Hasil Validasi Skala *kepribadian ekstrovert dan introvert***

No Item	Penilaian	No item	Penilaian
1	Valid Tanpa Revisi	19	Valid Tanpa Revisi
2	Valid Tanpa Revisi	20	Valid Tanpa Revisi
3	Valid Tanpa Revisi	21	Valid Tanpa Revisi
4	Valid Tanpa Revisi	22	Valid Tanpa Revisi
5	Valid Tanpa Revisi	23	Valid Tanpa Revisi
6	Valid Tanpa Revisi	24	Valid Tanpa Revisi
7	Valid Tanpa Revisi	25	Valid Tanpa Revisi
8	Valid Tanpa Revisi	26	Valid Tanpa Revisi
9	Valid Tanpa Revisi	27	Valid Tanpa Revisi
10	Valid Tanpa Revisi	28	Valid Tanpa Revisi

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat terdapat 28 butir item yang penilaian valid tanpa revisi.

Hasil Uji Validasi instrument Skala *Problematic internet use* dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 3. VI**  
**Hasil Validasi Skala *Problematic internet use***

No. Item	Penilaian	No. Item	Penilaian
1	Valid Tanpa Revisi	17	Valid Tanpa Revisi
2	Valid Tanpa Revisi	18	Valid Tanpa Revisi
3	Valid Tanpa Revisi	19	Valid Tanpa Revisi
4	Valid Tanpa Revisi	20	Valid Tanpa Revisi
5	Valid dengan Revisi	21	Valid Tanpa Revisi
6	Valid dengan Revisi	22	Valid dengan Revisi
7	Valid Tanpa Revisi	23	Valid dengan Revisi
8	Valid Tanpa Revisi	24	Valid dengan Revisi
9	Valid dengan Revisi	25	Valid Tanpa Revisi
10	Valid Tanpa Revisi	26	Valid Tanpa Revisi
11	Valid Tanpa Revisi	27	Valid Tanpa Revisi
12	Valid Tanpa Revisi	28	Valid Tanpa Revisi
13	Valid Tanpa Revisi	29	Valid Tanpa Revisi
14	Valid Tanpa Revisi	30	Valid Tanpa Revisi
15	Valid Tanpa Revisi	31	Valid Tanpa Revisi
16	Valid Tanpa Revisi	32	Valid Tanpa Revisi

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat terdapat 32 butir item yang terdiri dari dua macam penilaian yaitu Valid Tanpa Revisi dan Valid dengan Revisi, penilaian valid dengan revisi sebanyak 6 butir item sedangkan penelitian item valid tanpa revisi sebanyak 26 butir item.

Setelah dilakukan uji expert judgement, item akan dilakukan uji coba dengan subjek yang setara dengan subjek penelitian, lalu dilakukan analisis kuantitatif. Menurut Periantalo (2019), Indeks daya beda item disebut juga validitas item secara kuantitatif. Pada umumnya indeks daya beda yang digunakan sebesar 0.300, apabila tidak terpenuhi skor tersebut maka bisa ditoleransi sampai dengan 0.250 (Periantalo, 2019). Periantalo mengklasifikasikan daya beda item sebagai berikut :

**Tabel 3. VII**  
**Klasifikasi Indeks Daya Beda Item**

Skor	Klasifikasi
$\geq 0.400$	Sangat Bagus
0.300 – 0.399	Bagus
0.250 – 0.259	Cukup Bagus
0.200 – 0.249	Agak Bagus
$< 0.200$	Jelek
-(minus)	Sangat Jelek

Peneliti menggunakan skor 0.300 sebagai batas minimal dalam pemilihan item, yang mana item dengan skor dibawah 0.300 dianggap tidak valid atau gugur. Uji coba skala *problematic internet use* dan *kepribadian ekstrovert introvert* dilakukan kepada 118 subjek yang setara di Uin Mahmud yunus, batusangkar jurusan Ekonomi Syariah. Analisis hasil uji coba menggunakan SPSS for windows seri 20. Nilai *Correlated Item Total Correlation* skala *kepribadian ekstrovert dan introvert* pada item yang valid bergerak dari kisaran 0.318 sampai dengan 0.795 dengan hasil berikut :

**Tabel 3. VIII**  
**Hasil Corrected Item Total Correlation Skala Kepribadian ekstrovert dan introvert**

No. Item	Nilai CITC	Indeks Daya Beda	Keterangan
1	0,080	0.3	Tidak Valid
2	0,235	0.3	Tidak Valid
3	0,290	0.3	Tidak Valid
4	0,536	0.3	Valid
5	0,512	0.3	Valid
6	0,519	0.3	Valid
7	0,684	0.3	Valid
8	0,301	0.3	Valid
9	0,631	0.3	Valid
10	0,492	0.3	Valid
11	0,025	0.3	Tidak Valid

12	0,328	0.3	Valid
13	0,510	0.3	Valid
14	0,541	0.3	Valid
15	0,320	0.3	Valid
16	0,457	0.3	Valid
17	0,451	0.3	Valid
18	0,281	0.3	Tidak Valid
19	0,290	0.3	Tidak Valid
20	0,299	0.3	Tidak Valid
21	0,121	0.3	Tidak Valid
22	0,077	0.3	Tidak Valid
23	0,350	0.3	Valid
24	0,339	0.3	Valid
25	0,395	0.3	Valid
26	0,508	0.3	Valid
27	0,477	0.3	Valid
28	0,510	0.3	Valid

Berikut adalah kisi-kisi instrument atau blue print skala *kepribadian ekstrovert dan introvert* pasca uji coba :

**Tabel 3. IX**  
**Blue Print Skala Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Pasca**  
**Corrected Item Total Correlation**

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Extrovert	Introvert	
1	Aktivitas/ <i>Activity</i>	Cenderung aktif atau kurang aktif secara fisik, bersemangat atau kurang bersemangat	*1, 15	8,*22	4
2	Kesukaan dalam bergaul <i>Sociability</i>	Cenderung menyukai kegiatan social, atau berdiam diri di rumah, memiliki banyak teman atau sulit bergaul.	*2,16	9,23	4

3	Keberanian dalam mengambil resiko/ <i>Risk – Taking</i>	Menyukai kegiatan yang berupa tantangan serta berani dalam mengambil resiko.	*3,17	10,24	4
4	Penurunan dorongan kata hati / <i>Impulsivness</i>	Kecenderungan dalam mengambil tindakan, berhati hati atau spontan dalam menjalankan sesuatu tindakan	4,*18	11,25	4
5	Pernyataan Perasaan/ <i>Expresivness</i>	Cenderung lebih memperlihatkan emosi nya , menampilkan perasaan nya, atau menjaga perasaan	5,*19	12,26	4
6	Kedalaman berfikir / <i>Reflectivnes</i>	Ketertarikan individu pada ide, abstrak, pertanyaan filosofis, suka berfikir teoritis atau lebih suka bertindak	*6, 20	13,27	4
7	Tanggung Jawab/ <i>Responsibility</i>	Membedakan individu berdasarkan tanggung jawabnya dapat di percaya dan bertanggung jawab	7,*21	14,28	4
Total			14	14	28

(Ket : \* item gugur)

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Extrovert	Introvert	
1	Aktivitas/ <i>Activity</i>	Cenderung aktif atau kurang aktif secara fisik, bersemangat atau kurang bersemangat	15	8	2

2	Kesukaan dalam bergaul / <i>Sociability</i>	Cenderung menyukai kegiatan social, atau berdiam diri di rumah, memiliki banyak teman atau sulit bergaul.	16	9,23	3
3	Keberanian dalam mengambil resiko/ <i>Risk – Taking</i>	Menyukai kegiatan yang berupa tantangan serta berani dalam mengambil resiko.	17	10,24	3
4	Penurunan dorongan kata hati / <i>Impulsivness</i>	Kecenderungan dalam mengambil tindakan, berhati hati atau spontan dalam menjalankan sesuatu tindakan	4	11,25	3
5	Pernyataan Perasaan/ <i>Expresivness</i>	Cenderung lebih memperlihatkan emosi nya , menampilkan perasaan nya, atau menjaga perasaan	5	12,26	3
6	Kedalaman berfikir / <i>Reflectivnes</i>	Ketertarikan individu pada ide, abstrak, pertanyaan filosofis, suka berfikir teoritis atau lebih suka bertindak	20	13,27	3
7	Tanggung Jawab/ <i>Responsibility</i>	Membedakan individu berdasarkan tanggung jawabnya dapat di percaya dan bertanggung jawab	7,	14,28	3
Total			7	13	20

**Tabel 3. X**  
**Blue Print Skala *Problematic Internet Use***

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1.	<i>Preference for online interaction (POSI)</i>	Perasaan nyaman dalam berinteraksi di internet daripada berinteraksi langsung.	9,17,25	5,21,29	6
2.	<i>Mood Regulation</i>	Ketika tidak ada internet hidup akan lebih membosankan Internet sebagai alat untuk meningkatkan mood.	2,10,26	6,14,22,30	7
3.	<i>Deficient Self Regulation</i>	Kesulitan untuk menghentikan penggunaan internet dan mengabaikan pekerjaan	11,27	7,23	4
4.	<i>Negative Outcome</i>	Mengalami perasaan bebas untuk melakukan hal apa saja di internet Memiliki perasaan negatif terhadap diri.	4,12	16,24	4
Total					21

Sedangkan untuk skala *problematic internet use*, Correlated Item Total Correlation pada aitem yang valid bergerak dari kisaran 0.378 sampai dengan 0.579 dengan hasil sebagai berikut :

**Tabel 3. XI**  
**Hasil Corrected Item Total Correlation Skala Problematic Internet Use**

No. Item	Nilai CITC	Indeks Daya Beda	Keterangan
1	0,096	0.3	Tidak Valid
2	0,559	0.3	Valid
3	-0,403	0.3	Tidak Valid
4	0,758	0.3	Valid
5	0,730	0.3	Valid
6	0,660	0.3	Valid
7	0,654	0.3	Valid
8	0,209	0.3	Tidak Valid
9	0,598	0.3	Valid
10	0,307	0.3	Valid
11	0,439	0.3	Valid
12	0,531	0.3	Valid
13	0,265	0.3	Tidak Valid
14	0,380	0.3	Valid
15	0,270	0.3	Tidak Valid
16	0,670	0.3	Valid
17	0,421	0.3	Valid
18	-0,154	0.3	Tidak Valid
19	0,126	0.3	Tidak Valid
20	-0,059	0.3	Tidak Valid
21	0,575	0.3	Valid
22	0,588	0.3	Valid
23	0,659	0.3	Valid
24	0,751	0.3	Valid
25	0,800	0.3	Valid
26	0,284	0.3	Tidak Valid
27	0,635	0.3	Valid
28	0,244	0.3	Tidak Valid
29	0,343	0.3	Valid
30	0,379	0.3	Valid
31	0,216	0.3	Tidak Valid
32	0,041	0.3	Tidak Valid

Berikut adalah kisi-kisi instrumen atau blue print skala *problematic internet use* pasca uji coba :

**Tabel 3. XII**  
**Blue Print Skala Pasca *Problematic Internet Use***

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1.	<i>Preference for online interaction (POSI)</i>	Perasaan nyaman dalam berinteraksi di internet daripada berinteraksi langsung.	*1,9,17,25	5,*13,21,29	8
2.	<i>Mood Regulation</i>	Ketika tidak ada internet hidup akan lebih membosankan Internet sebagai alat untuk meningkatkan mood.	2,10,*18,26	6,14,22,30	8
3.	<i>Deficient Self Regulation</i>	Kesulitan untuk menghentikan penggunaan internet dan mengabaikan pekerjaan	*3,11,*19,27	7,*15,23,*31	8
4.	<i>Negative Outcome</i>	Mengalami perasaan bebas untuk melakukan hal apa saja di internet Memiliki perasaan negatif terhadap diri.	4,12,*20,*28	*8,16,24,*32	8
Total					32

(Ket : \* item gugur)

**Tabel 3. XIII**  
**Blue Print Skala *Problematic Internet Use***

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorabel	Unfavorabel	
1.	<i>Preference for online interaction (POSI)</i>	Perasaan nyaman dalam berinteraksi di internet daripada berinteraksi langsung.	9,17,25	5,21,29	6
2.	<i>Mood Regulation</i>	Ketika tidak ada internet hidup akan lebih membosankan Internet sebagai alat untuk meningkatkan mood.	2,10,26	6,14,22,30	7
3.	<i>Deficient Self Regulation</i>	Kesulitan untuk menghentikan penggunaan internet dan mengabaikan pekerjaan	11,27	7,23	4
4.	<i>Negative Outcome</i>	Mengalami perasaan bebas untuk melakukan hal apa saja di internet Memiliki perasaan negatif terhadap diri.	4,12	16,24	4
Total					21

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan sejauh mana hasil yang diberikan alat ukur dapat dipercaya dan memiliki konsistensi dalam pengambilan data pada kelompok-kelompok responden yang diteliti dan waktu yang berbedabeda. Suatu pengukuran dapat dipercaya jika diperoleh hasil yang relatif sama atau konsisten dari waktu ke waktu dalam beberapa kali pengukuran (Setiaji, 2008). Reliabilitas akan dihitung dan dinyatakan dalam koefisien alpha cronbachs dengan rentang angka dari 0.0 sampai

1.0. Artinya apabila alat ukur menunjukkan nilai koefisien reliabilitasnya mendekati angka 1.0 maka nilai dari alat ukur tersebut adalah reliabel dan alat ukur tersebut akan semakin baik, begitu juga sebaliknya. Berikut merupakan tingkatan reliabilitas berdasarkan rule of thumb.

**Tabel 3. XIV**  
**Tingkat Reliabilitas *Rule of Thumb***

<i>Cronbach's Alpha</i>	<b>Nilai Reliabilitas</b>
$\alpha > 0.9$	<i>Excellent</i>
$\alpha > 0.8$	<i>Good</i>
$\alpha > 0.7$	<i>Acceptable</i>
$\alpha > 0.6$	<i>Questionable</i>
$\alpha > 0.5$	<i>Poor</i>
$\alpha < 0.5$	<i>Unacceptable</i>

*Sumber (Yusup, 2018)*

Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Aplikasi SPSS V20 dengan metode reliabilitas *Cronbach Alpha's*. selanjutnya kriteria pengujian instrument dikatakan reliable apabila *Cronbach Alpha's* 0.70-0.90. Secara teoritik reliabilitas mulai dari 0 sampai 1, akan tetapi secara empiric koefisien reliabilitas tes mencapai angka 1, dan 0 tidak dijumpai (Yusup, 2018).

**Tabel 3. XV**  
**Uji Coba Reliabilitas Tipe kepribadian**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,830	28

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat hasil reliabilitas skala kepribadian diperoleh skor alpha sebesar 0,830. Maka dari itu skala kepribadian sudah memenuhi reliabilitas yang baik dan layak digunakan sebagai instrument penelitian.

**Tabel 3. XVII**  
**Uji Coba Reliabilitas Problematic Internet Use**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,872	32

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat hasil reliabilitas skala problematic internet use diperoleh skor alpha sebesar 0,872. Maka dari itu skala problematic internet use sudah memenuhi reliabilitas yang baik dan layak digunakan sebagai instrument penelitian.

### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yaitu suatu proses memperoleh data (data gathering) yang memerlukan instrumen pengumpulan data, baik berupa kuesioner, angket/ skala. Teknik pengumpulan data yang peneliti pilih adalah pemberian kuesioner dan skala. Kuesioner berisikan pernyataan/ pertanyaan terbuka atau tertutup yang bisa diberikan secara langsung atau melalui internet kepada responden, dan skala digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi terhadap individu terkait dengan fenomena sosial yang sedang menjadi objek penelitian (Sugiyono, 2018).

Format respon dalam penelitian ini terdiri dari empat respon pernyataan, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Peneliti tidak menggunakan lima respon pernyataan karena tersedianya kategori jawaban tengah akan menimbulkan kecenderungan jawaban tengah (Netral) yang sering disebut dengan *central tendency effect*.

**Tabel 3. XVIII**  
**Respon Pernyataan Skala Likert**

<b>Respon Pernyataan</b>	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

**Tabel 3. XIX**  
**Rumus Skor**

<b>Kriteria</b>	<b>Rumus Skor Problematic Internet use</b>	<b>Rumus Skor Kepribadian ekstrovert dan Introvert</b>
Rendah	$X < M - 1SD$ $X < 57,5 - 11,5$ $X < 42$	$X < M - 1SD$ $X < 55 - 11$ $X < 40$
Sedang	$M + 1 SD \leq X < M - 1SD$ $57,5 + 11,5 \leq X < 57,5 - 11,5$ $63 \leq X < 42$	$M + 1 SD \leq X < M - 1SD$ $55 + 11 \leq X < 55 - 11$ $60 \leq X < 40$
Tinggi	$M + 1 SD \leq X$ $57,5 + 11,5 \leq X$ $63 \leq X$	$M + 1 SD \leq X$ $55 + 11 \leq X$ $60 \leq X$

*Sumber (Azwar, 2017)*

<b>Keterangan</b>	
<b>M :</b> Mean	<b>SD :</b> Standar Deviasi

#### **H. Teknis Analisis Data**

Metode yang digunakan untuk mengolah data hasil kuesioner dalam penelitian ini menggunakan *software Statistical Package for Sosial Science (SPSS) 20.0.0 for windows*.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan Parent Attachment Terhadap Disruptive behavior Pada Remaja Usia 15-18 Tahun.

## 1. Uji Asumsi

Uji asumsi terbagi menjadi dua jenis, yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak atau uji normalitas digunakan untuk melihat normal atau tidaknya sebuah data. Apabila nilai  $p > 0.05$  berarti hipotesis nol diterima, artinya data yang diuji berdistribusi normal karena data yang diuji sama dengan data normal, dan apabila nilai  $p < 0.05$  berarti hipotesis nol ditolak. Artinya data yang diuji tidak terdistribusi dengan normal karena distribusi data yang diuji tidak sama dengan data normal.

### b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk melihat linear atau tidaknya sebuah data (variabel X dan Y) dengan signifikansi 0.05. Variabel yang memiliki hubungan linear apabila signifikansinya besar dari 0.05. Linear atau tidaknya sebuah data dapat dilihat dari nilai deviation from linearity dengan bantuan program SPSS for Windows version 20.0. Hubungan linear terjadi jika perubahan nilai pada variabel lain secara konsisten atau tetap (Priyono, 2008)

## 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan suatu pengujian untuk melihat hasil dari hipotesis penelitian. Pada penelitian ini, pengujian hipotesis dapat dilakukan setelah melihat hasil dari uji normalitas.

### a. Korelasi Product Moment

Apabila data yang diperoleh berdistribusi dengan normal maka digunakan korelasi Product Moment dari Pearson untuk melihat apakah hipotesis diterima atau ditolak. Korelasi Product Moment digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan linear antara data yang memiliki derajat pengukuran interval atau rasio

dengan arah korelasi simetri dan cocok digunakan untuk statistik parametrik (Priyono, 2008).

Korelasi Product Moment dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut (Azwar, 2017) :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - (X)(XY)/n}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2/n] [\sum Y^2 - (\sum Y)^2/n]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

n = Jumlah individu dalam sampel

$\sum X$  = Jumlah skor variable

$\sum Y$  = Jumlah skor variabel Y

$\sum X^2$  = Kuadrat dari skor variabel X

$\sum Y^2$  = Kuadrat dari skor variabel Y

Korelasi Pearson Product Moment (PPM) dilambangkan (r) dengan ketentuan nilai r tidak melebihi dari harga  $(-1 \leq r \leq 1)$ . Namun bila  $r = -1$  maka korelasinya negatif sempurna dan apabila  $r = 0$  maka tidak ada korelasinya dan bila  $r = 1$  maka korelasinya sangat kuat. Sedangkan arti harga r akan dikonsultasikan terhadap tabel interpretasi nilai r di bawah ini :

**Tabel 3. XX**

**Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r**

<b>Interpretasi Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0.00 – 0.20	Sangat Rendah
0.20 – 0.40	Rendah
0.40 – 0.70	Cukup Kuat
0.70 – 0.90	Kuat
0.90 – 1.00	Sangat Kuat

*Sumber (Azwar, 2017)*

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Subjek Penelitian

Total subjek yang memenuhi syarat pada penelitian ini yaitu 118 subjek yang merupakan mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Gambaran umum subjek dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4. I**  
**Deskripsi Subjek Penelitian**

	<b>Keterangan</b>	<b>N</b>	<b>Persentase</b>
Jenis Kelamin	Laki-laki	11	9,32%
	Perempuan	107	90,68%
Angkatan	19	17	10,12%
	20	62	36,90%
	21	89	53,57%
Usia	19 tahun	26	22,03%
	20 tahun	27	22,88%
	21 tahun	38	32,20%
	22 tahun	27	22,88%
<b>Total</b>		118	100%

Berdasarkan data deskripsi subjek penelitian di atas, dapat dilihat bahwa subjek terbanyak berdasarkan keadaan jenis kelamin yaitu subjek dengan jenis kelamin perempuan yang berjumlah 107 orang dengan persentase 90,68%, subjek angkatan terbanyak yaitu angkatan 21 dengan persentase 53,57%, dengan rentang usia terbanyak yaitu 21 tahun dengan persentase 32,20%

### B. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa skala likert untuk mengukur tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan *problematic internet use* pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud

Yunus Batusangkar. Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan skala berupa pernyataan berjumlah 41 butir mengenai tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan *problematic internet use* pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Jumlah responden dalam penelitian ini berjumlah 118 orang.

Data yang telah terkumpul kemudian diolah dengan menghitung jumlah skor skala yang telah diisi oleh mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Hasil perhitungan masing-masing variabel penelitian adalah sebagai berikut :

1. Deskripsi Data Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert

Data tipe kepribadian ekstrovert-introvert ini diambil dengan menggunakan skala likert tertutup dengan alternatif jawaban “Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju”. Pernyataan yang digunakan dalam skala likert ini adalah sebanyak 20 butir dengan 118 orang responden. Deskripsi data tipe kepribadian ekstrovert-introvert pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar dapat dilihat dari kategori tinggi berjumlah 106 dan kategori sedang berjumlah 12. Setelah menentukan kategori skala, selanjutnya yaitu menentukan jumlah minimum, maximum dan mean serta standar deviasi dengan bantuan program windows SPSS 20.00. Adapun lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4. III**  
**Analisis Deskriptif Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam**

	N	Minimum	Maximum	Range	Mean	Standar Deviasi
Data Empirik	118	46	133	87	92,71	24,441
Data Hipotetik	118	20	80	60	50	10

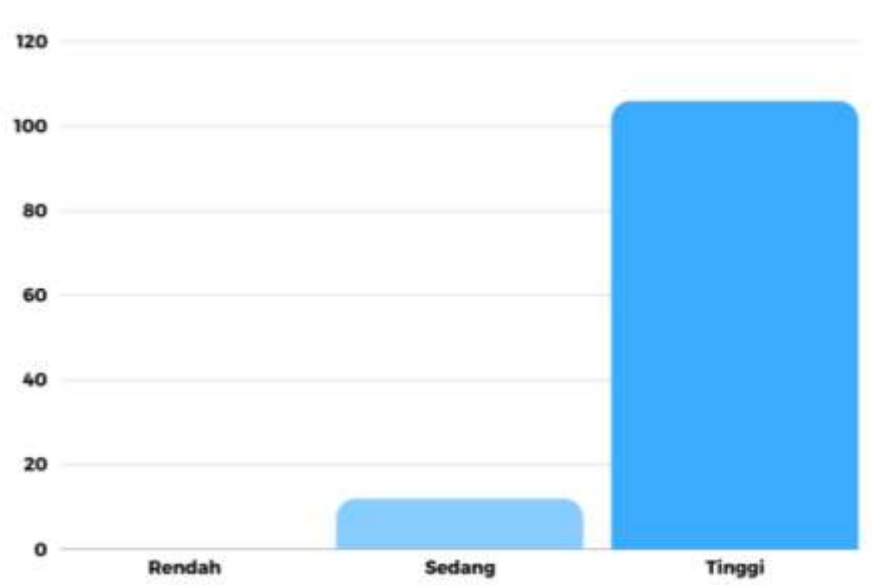
Berdasarkan tabel analisis deskriptif tipe kepribadian ekstrovert-introvert pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN

Mahmud Yunus Batusangkar setelah dilakukan Uji Normalitas, hasil penelitian secara deskriptif diketahui : nilai minimum adalah 46, nilai maximum adalah 133, mean adalah 92,71 dan standar deviasinya adalah 24,441. Selanjutnya semua dapat melihat persentase dari analisis deskriptif tipe kepribadian ekstrovert-introvert pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4. IV**  
**Persentase Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Pada**  
**Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam**

Klasifikasi	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	$M + 1 SD \leq X$ $50 + 10 \leq X$ $60 \leq X$	106	89,83%
Sedang	$M + 1SD \leq X < M - 1 SD$ $50 + 10 \leq X < 50 - 10$ $60 \leq X < 40$	12	10,17%
Rendah	$X < M - 1SD$ $X < 50 - 10$ $X < 40$	0	-
Jumlah		N = 118	100 %

Berdasarkan data tabel di atas, terdapat 106 subjek (89,83%) yang memiliki skor dari skala tipe kepribadian ekstrovert-introvert yang tinggi, 12 subjek (10,17%) yang memiliki skor dari skala tipe kepribadian ekstrovert-introvert yang sedang. Hasil Analisa deskriptif diperoleh 89,83% yang terletak pada rentang skor  $60 \leq X$  dengan kriteria Tinggi. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa tipe kepribadian ekstrovert-introvert pada mahasiswa Program Studi Psikologi Islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar berada dalam kategori tinggi. Hasil analisis persentase penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini, apabila digambarkan dalam bentuk diagram batang pada gambar berikut :



**Gambar 4. I**

### **Deskripsi Data Tingkat Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert**

#### 2. Deskripsi Data Hubungan *problematic internet use*

Data *problematic internet use* ini diambil dengan menggunakan Skala Likert dengan alternatif jawaban “Sangat Sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai, Sangat Tidak Sesuai”. Pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 21 butir dengan 118 orang responden. Deskripsi data *problematic internet use* pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar dapat dilihat pada kategori sedang tinggi berjumlah 35 sedang 50 rendah 33.

Dari jumlah kategori di atas dapat ditentukan jumlah minimum, maximum dan mean serta standar deviasi dengan bantuan program windows SPSS 20.0.0. Adapun lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4. VI**

### **Analisis Data *Problematic Internet Use* Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam**

	N	Minimum	Maximum	Range	Mean	Standar Deviasi
Data Empirik	118	22	74	52	47,19	14,306

Data Hipotetik	118	21	84	63	52,5	10,5
----------------	-----	----	----	----	------	------

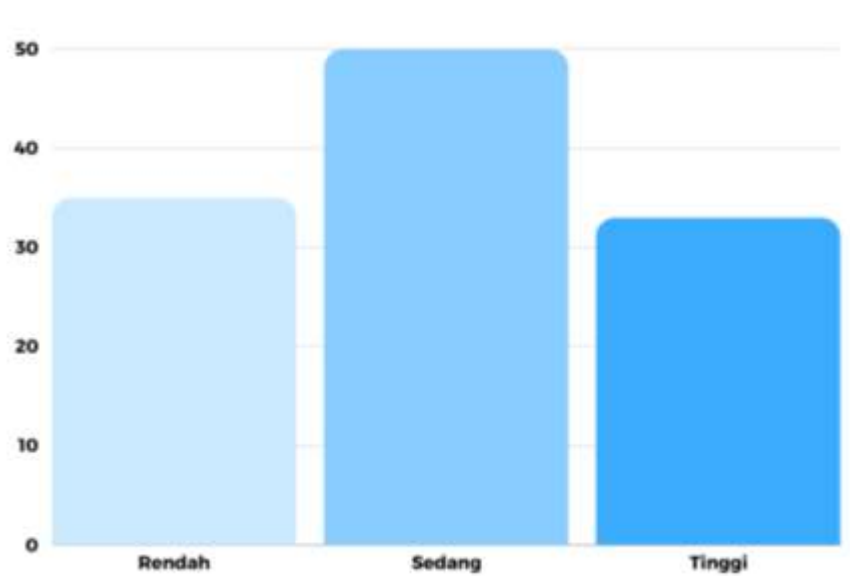
Berdasarkan tabel analisis deskriptif *problematic internet use* pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar setelah dilakukan Uji Normalitas, hasil penelitian secara deskriptif diketahui: nilai minimum adalah 22, nilai maximum adalah 74, mean adalah 47,19 dan standar deviasinya adalah 14,306. Selanjutnya semua dapat melihat persentase dari analisis deskriptif *problematic internet use* pada mahasiswa program studi psikologi islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4. VII**  
**Persentase *Problematic Internet Use* Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam**

Klasifikasi	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	$M + 1 SD \leq X$ $52,5 + 10,5 \leq X$ $66 \leq X$	33	28,06%
Sedang	$M + 1SD \leq X < M - 1 SD$ $52,5 + 10,5 \leq X < 52,5 - 10,5$ $63 \leq X < 42$	50	42,37%
Rendah	$X < M - 1SD$ $X < 52,5 - 10,5$ $X < 42$	35	29,66%
Jumlah		N = 118	100 %

Berdasarkan data tabel di atas, terdapat 35 subjek (29,66%) yang memiliki skor dari skala *problematic internet use* yang rendah, terdapat 50 subjek (42,37%) yang memiliki skor dari skala *problematic internet use* yang sedang dan 33 subjek (28,06%) yang memiliki skor dari skala *problematic internet use* yang tinggi. Hasil Analisa deskriptif diperoleh 42,37% yang terletak pada rentang skor  $63 \leq X < 42$  dengan kriteria sedang. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa *problematic internet use* pada mahasiswa program studi psikologi

islam, UIN Mahmud Yunus Batusangkar berada dalam kategori sedang. Hasil analisis persentase penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini, apabila digambarkan dalam bentuk diagram batang pada gambar berikut :



**Gambar 4. II**

**Deskripsi Data Tingkat *Problematic Internet Use***

### **C. Pengujian Persyaratan Analisis**

Analisis data dimaksudkan untuk melakukan pengujian hipotesis dan menjawab rumusan masalah yang telah diajukan, adapun dalam melakukan analisis regresi linear, terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis terhadap variabel tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan *problematic internet use*. Uji persyaratan yang dimaksud sebagai berikut :

#### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan adalah rumus *Kolmogorov Smirnov*. Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing variabel normal atau dapat

dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* Jika nilai nilai *Asymp. Sig.* (2-tailed) < 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai *Asymp. Sig.* (2-tailed)  $\geq$  0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Dengan bantuan perangkat lunak computer pengolah data statistic SPSS *versi 20 for windows*. Hasil uji normalitas ditunjukkan tabel berikut :

**Tabel 4. VIII**  
**Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test***

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		X	Y
N		118	118
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	92,71	47,19
	Std. Deviation	24,441	14,306
Most Extreme Differences	Absolute	,159	,157
	Positive	,121	,157
	Negative	-,159	-,114
Kolmogorov-Smirnov Z		1,723	1,709
Asymp. Sig. (2-tailed)		,065	,106
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat dari hasil *Kolmogorov-Smirnov Test* diketahui nilai *Asymp. Sig.* (2-tailed) Variabel tipe kepribadian ekstrovert-introvert adalah  $0,065 > 0,05$  dan *problematic internet use* adalah  $0,106 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan variabel tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan *problematic internet use* berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk melihat rata-rata yang diperoleh dari hasil data sampel berada dalam garis lurus (Ahmaddien & Syarkani, 2019). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji linearitas *Deviation Of Linearity* dengan signifikansi 0.05. Data hasil penelitian dapat dikatakan linear apabila hasil datanya lebih besar dari 0.05. Hasil uji linearitas adalah sebagai berikut :

**Tabel 4. IX**  
**Uji Linearitas ANOVA Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Y * X	Between Groups	(Combined)	17945,267	56	320,451	3,258	,000
		Linearity	12822,627	1	12822,627	130,380	,000
		Deviation from Linearity	5122,640	55	93,139	,947	,580
		Within Groups	5999,250	61	98,348		
		Total	23944,517	117			

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *Deviation Of Linearity* sebesar 0.580 yang berarti lebih besar dari 0.05. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki hubungan yang linear signifikan antara tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan *problematic internet use*.

#### D. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *Product Moment*, uji hipotesis ini dilakukan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua atau lebih variabel (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini yang dicari adalah korelasi variabel tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan *problematic internet use*.

Uji hipotesis ini menggunakan program SPSS *For Windows Version 20.00* dengan pengujian *two tailed test*. Interpretasi koefisien korelasi kedua variabel adalah sebagai berikut :

**Tabel 4. X**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi *Product Moment***

Interpretasi Koefisien	Tingkat Hubungan
0.800 – 1.000	Sangat Tinggi
0.600 – 0.800	Tinggi
0.400 – 0.600	Cukup
0.200 – 0.400	Rendah
0.000 – 0.200	Sangat Rendah

Adapun hasil korelasi antara tipe kepribadian ekstrovert-introvert dan *problematic internet use* adalah sebagai berikut

**Tabel 4. XI**  
***Correlation***

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,732**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	118	118
Y	Pearson Correlation	,732**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	118	118

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa koefisien korelasi tinggi sebesar 0,732 dengan nilai signifikansi 0.000 yang ke arahnya positif atau berhubungan. Korelasi positif terjadi Ketika ada hubungan terbalik antara dua variable, artinya jika satu variable meningkatkan maka variable lainnya cenderung menurun karena satu variable yang meningkat ini secara langsung mempengaruhi variable yang lainnya. Artinya  $H_0$  diterima yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dengan *problematic internet use* pada mahasiswa Uin Mahmud Yunus Batusangkar. Semakin tinggi tipe kepribadian pada mahasiswa *problematic internet use* juga tinggi dan begitupun sebaliknya. Angka korelasi 0,732 mempunyai korelasi yang cukup

#### **E. Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *tipe kepribadian ekstrovert dan introvert* terhadap *problematic internet use* pada mahasiswa psikologi uin Mahmud Yunus Batusangkar,. Serta dapat menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *kepribadian ekstrovert dan introvert* dengan *problematic internet use* pada

mahasiswa psikologi uin mahmud yunus batusangkar , dimana *kepribadian ekstrovert dan introvert* dapat mempengaruhi *problematic internet use* pada mahasiswa psikologi uin mahmud yunus batusangkar, begitu juga sebaliknya. Peneliti mendapat subjek sebanyak 118 mahasiswa jurusan psikologi islam uin mahmud yunus batusangkar

Setelah melakukan tahap validasi, peneliti melanjutkan uji coba untuk mencari reliabilitas skala. Reliabilitas dinyatakan dengan koefisien reliabilitas yang angka reliabilitasnya berada dalam rentang 0 hingga 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas untuk mendekati angka 1,00 maka semakin reliabel. Sebaliknya, koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0, maka semakin rendah reliabilitasnya. Koefisien Alpha Cronbach yang diharapkan dalam sebuah alat ukur minimal adalah 0,7 – 0,9.

Teknik yang digunakan oleh peneliti untuk menentukan reliabilitas skala dalam penelitian ini adalah teknik analisis varians dari *Alpha Cronbach*, bertujuan agar hasil reliabilitas yang diperoleh dapat lebih cermat dan mendekati hasil sebenarnya. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS (*Statistical Package for Sosial Science*) versi 20.0 for windows. Uji reliabilitas dilakukan terhadap skala *tipe kepribadian ekstrovert introvert* dan *problematic internet use*.

Uji reliabilitas skala *tipe kepribadian* terdiri dari tahap analisis hingga benar-benar mendapatkan item yang valid. Pada analisis koefisien reliabilitas cronbach alpha diperoleh nilai 0,830 dengan total seluruh item sebanyak 28, serta indeks diskriminasi item ditentukan sebesar 0,3. Setelah dilakukan pemilahan item, ternyata terdapat item yang gugur sebanyak 8 item dari 28 item. Sehingga, banyaknya sisa item yaitu 20 item dengan cronbach alpha yaitu 0,861. Dengan demikian, jumlah item yang valid sebanyak 20 item dari total item awal sebanyak 28 item.

Setelah itu dilanjutkan dengan, uji reliabilitas skala *Problematic Internet Use* terdiri dari tahap analisis hingga benar-benar mendapatkan item yang valid. Pada analisis koefisien reliabilitas cronbach alpha

diperoleh nilai 0,872 dengan total seluruh item sebanyak 32, serta indeks diskriminasi item ditentukan sebesar 0,3. Setelah dilakukan pemilahan item, ternyata terdapat item yang gugur sebanyak 11 item dari 32 item. Sehingga, banyaknya sisa item yaitu 21 item dengan cronbach alpha yaitu 0,917. Sehingga total sisa item yaitu 21 item. Dengan demikian, jumlah item yang valid sebanyak 21 item dari total item awal sebanyak 32 item.

Berdasarkan hasil analisis kategorisasi pada variabel tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) yang telah dilakukan, persentase paling besar berada pada kategori tinggi dengan nilai sebesar 106 orang subjek dari total 118 subjek. Hal ini didukung dalam penelitian yang dilakukan oleh (Anggraeni et al., 2014) yang menyatakan Pada orang dengan tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) akan lebih berorientasi pada stimulus internal dan eksternal, yaitu memperhatikan pikiran, suasana hati dan reaksi-reaksi yang terjadi dalam diri mereka atau pun orang di sekitar. Hal ini membuat individu yang tergolong memiliki tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) cenderung bisa mengekspresikan diri mereka lewat media internet. Untuk itu seseorang yang memiliki tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) menggunakan internet untuk mencari teman dan untuk bersosialisasi. Internet merupakan media komunikasi yang menyediakan forum elektronik yang dapat memenuhi kebutuhan bersosialisasi tanpa face-to-face dengan lawan bicaranya sehingga dapat mengurangi rasa canggung pada seseorang yang memiliki tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*).

Sedangkan hasil analisis kategorisasi pada variabel *problematic internet use* menunjukkan 35 subjek yang masuk ke dalam kategori rendah, kategori sedang 50 subjek dan kategori tinggi 33 subjek. Persentase paling tinggi berada pada kategori sedang dengan nilai total 50 subjek, dari total 118 subjek.

Dari data yang telah diolah serta di kumpulkan, dan diisi oleh seluruh mahasiswa psikologi uin mahmud yunus batusangkar, peneliti mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan antara tipe kepribadian

(*ekstrovert dan introvert*) dengan *problematic internet use*, dimana Tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) termasuk ke dalam kategori tinggi sedangkan *problematic internet use* masuk ke dalam kategori sedang. Dari pernyataan diatas dapat dikatakan bahwa tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) mempunyai hubungan positif terhadap *problematic internet use* Mahasiswa Psikologi Islam di UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan yang antara tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) dan *problematic internet use* pada mahasiswa psikologi di uin mahmud yunus Batusangkar. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, penelitian ini memperoleh hasil bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) pada penelitian ini diterima maksudnya terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) dan *problematic internet use* pada Mahasiswa Psikologi Uin Mahmud yunus Batusangkar.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) pada mahasiswa secara keseluruhan berada pada kategori tinggi yaitu dengan terdiri dari 106 Subjek dan *problematic internet use* pada mahasiswa berada pada kategori sedang yaitu terdiri dari 50 Subjek. Sehingga dapat disimpulkan hasil penelitian ini memiliki korelasi dengan nilai Koefisien korelasinya sebesar (0,732) dengan nilai signifikansinya yaitu 0,000 yang berarti hubungan korelasi kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) dan *problematic internet use* mengarah pada korelasi positif yang berarti bahwa jika mahasiswa yang mempunyai tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) maka akan tetap memiliki pengaruh dalam penggunaan internet yang bermasalah. Salah satu penelitian yang mendukung adanya hubungan antara kepribadian ekstrovert dan introvert dengan kecenderungan penggunaan internet yang berlebihan adalah Panda & Jain (2018) mereka menemukan bahwa individu dengan kepribadian ekstrovert lebih rentan terhadap kecanduan internet dibandingkan dengan introvert. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa ekstrovert tertarik pada interaksi sosial online, yang dapat menyebabkan penggunaan internet

secara berlebihan. Di sisi lain, introvert cenderung lebih suka menghabiskan waktu sendirian dan jarang terlibat dalam aktivitas sosial di dunia maya, sehingga risiko kecanduan internet pada mereka lebih rendah.

Penelitian ini juga didukung oleh Kuss & Griffiths (2012) yang menyatakan bahwa ekstrovert cenderung mencari pengalaman sosial dan hiburan, dan permainan online menjadi platform yang sangat cocok untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Sebaliknya, individu dengan kepribadian introvert biasanya memiliki keterlibatan yang lebih rendah dalam aktivitas semacam ini. Temuan ini menunjukkan bahwa kepribadian ekstrovert dapat menjadi faktor risiko dalam pengembangan kecanduan internet, terutama dalam konteks penggunaan permainan online. Selanjutnya ada penelitian dari Tazimo & Manaf (2015) yang menemukan bahwa remaja dengan kepribadian ekstrovert cenderung memiliki tingkat kecanduan internet yang lebih tinggi. Salah satu alasan yang mungkin adalah karena ekstrovert lebih mencari interaksi sosial yang intens, yang mendorong mereka untuk lebih aktif menggunakan media sosial dan platform online lainnya. Penelitian ini menekankan pentingnya pendekatan yang lebih hati-hati dalam mengelola penggunaan internet di kalangan remaja, khususnya bagi mereka yang memiliki kepribadian ekstrovert.

Penelitian ini juga didukung oleh Leung (2006) yang menemukan bahwa remaja ekstrovert lebih sering menggunakan internet untuk berinteraksi dan berkomunikasi. Peneliti mencatat bahwa interaksi online ini dapat meningkatkan kecenderungan mereka untuk terlibat dalam perilaku yang berisiko menyebabkan kecanduan. Dalam hal ini, meskipun internet menyediakan peluang untuk membangun hubungan sosial, bagi ekstrovert, penggunaan yang berlebihan dapat menyebabkan masalah kecanduan. Penelitian ini memberikan wawasan berharga tentang bagaimana kepribadian memengaruhi cara seseorang memanfaatkan teknologi dan potensi risiko yang dapat muncul.

Berdasarkan hasil penelitian ini dengan fenomena dan juga teori yang telah dikemukakan, maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan

yang signifikan antar tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) dengan *problematic internet use* pada arah hubungan positif, yang artinya Mahasiswa yang memiliki tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) memiliki kecenderungan terhadap *problematic internet use*. Hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian (*ekstrovert dan introvert*) dengan *problematic internet use* (PIU) pada arah hubungan positif berarti bahwa baik individu dengan kepribadian *ekstrovert* maupun *introvert* cenderung memiliki risiko lebih tinggi untuk mengalami penggunaan internet yang bermasalah.

Dalam konteks ini, arah hubungan positif menunjukkan bahwa semakin kuat sifat *ekstrovert* atau *introvert* pada seseorang, semakin besar kemungkinan mereka untuk terlibat dalam penggunaan internet yang bermasalah. Ini berarti bahwa baik *ekstrovert* maupun *introvert*, meskipun dengan alasan yang berbeda, memiliki kecenderungan untuk mengembangkan pola penggunaan internet yang bisa mengganggu kehidupan sehari-hari mereka, seperti mengurangi waktu tidur, mengabaikan tanggung jawab akademik, atau mengalami kesulitan dalam hubungan sosial offline. Pada *ekstrovert*, kecenderungan ini mungkin terkait dengan kebutuhan mereka untuk terus-menerus terlibat dalam interaksi sosial dan mencari hiburan, sementara pada *introvert*, penggunaan internet yang bermasalah bisa muncul sebagai cara untuk menghindari interaksi sosial langsung atau sebagai pelarian dari tekanan sosial. Dengan demikian, arah hubungan positif ini menunjukkan bahwa kedua tipe kepribadian tersebut dapat meningkatkan risiko *problematic internet use*, meskipun dipicu oleh motivasi yang berbeda.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan tentang hubungan tipe kepribadian *extrovert & Introvert* dengan *Problematic Internet Use* pada mahasiswa jurusan psikologi uin mahmud yunus batusangkar maka dapat peneliti simpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan tipe kepribadian *extrovert & Introvert* dengan *Problematic Internet Use* pada mahasiswa jurusan psikologi uin mahmud yunus batusangkar sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan tipe kepribadian *extrovert & Introvert* dengan *Problematic Internet Use* pada mahasiswa jurusan psikologi uin mahmud yunus batusangkar.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, penelitian ini memperoleh hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan tipe kepribadian *extrovert & Introvert* dengan *Problematic Internet Use* pada mahasiswa jurusan psikologi uin mahmud yunus batusangkar. Dapat semua lihat dari nilai koefisien korelasi tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dengan problematic internet use sebesar 0,732 dengan nilai signifikansi nya yaitu 0,000 yang berarti korelasi antara hubungan tipe kepribadian *extrovert & Introvert* dengan *Problematic Internet Use* pada mahasiswa jurusan psikologi uin mahmud yunus batusangkar mengarah pada korelasi positif yang berarti sana sana berpengaruh, dimana tipe kepribadian mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap pemakaian internet yang bermasalah.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti peroleh tentu akan mempunyai arah tindak lanjutnya. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bagi ilmuwan psikologi dalam memberikan layanan kepada kliennya. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi pedoman bagi pihak mahasiswa untuk menjadi sumber lanjutan dalam penelitian lain yang menyangkut *problematic internet use* atau tipe kepribadian.

## **C. Saran**

Berdasarkan pembahasan yang peneliti lakukan, peneliti menyarankan kepada :

### **1. Untuk Mahasiswa**

Untuk mahasiswa di harapkan mampu memakai internet dengan baik dan benar serta dapat mengatur waktu dalam pemakaian internet bertujuan supaya dapat terhindar dari penggunaan internet yang bermasalah, penggunaan internet yang bermasalah pada mahasiswa dapat menyebabkan kurangnya fokus pada mahasiswa yang nantinya mengganggu dalam kegiatan belajar dan membuat mahasiswa menjadi tidak mencapai target yang ingin diraih selama masa perkuliahan.

### **2. Untuk Pihak institusi**

Bagi institusi, dapat menyelenggarakan program literasi digital untuk membantu mahasiswa memahami penggunaan internet yang sehat. Program ini juga bisa mencakup edukasi tentang cara mengelola waktu online, mengenali tanda-tanda penggunaan internet yang problematik, dan dampaknya terhadap kesehatan mental. Pihak institusi bisa menyediakan lebih banyak kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung interaksi sosial langsung, seperti klub hobi, komunitas olahraga, atau diskusi kelompok. Ini dapat mengurangi ketergantungan mahasiswa pada internet untuk memenuhi kebutuhan sosial atau emosional mereka.

### 3. Untuk peneliti

Selanjutnya Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melengkapi penelitian ini dengan cara menambahkan subjek penelitian atau menambahkan faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini seperti berfokus kepada tingkat stress mahasiswa terhadap akademik saat penggunaan internet dan motivasi apa yang menjadikan mahasiswa candu terhadap internet. Dan dapat menggunakan refrensi dari teori yang lebih baru, sehingga akan dapat menambah teori dan lebih memahami dalam menarik kesimpulan.

## DAFTAR PUSTAKA

- 'Aliyah, S. M., Rahman, D. H., & Indreswari, H. (2023). Faktor-faktor yang Berkontribusi Terhadap Problematic Internet Use (PIU) Pada Siswa: Sebuah Systematic Literature Review. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 13(3), 557.  
<https://doi.org/10.24127/gdn.v13i3.7754>
- Aditiantoro, M., & Swasti, N. M. W. (2018). No Title. *Jurnal Psikologi Udayana*, e-ISSN: 26.
- Aditiantoro, M., & Wulanyani, N. M. S. (2019). Pengaruh problematic internet use dan regulasi diri terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, (Edisi Khusus), 205–215.  
<https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/download/52547/31007>
- Adityanto, Putra, F. A., Alim, F. N., Suseno, M. T., Yudha, S., & Thohir, I. A. (2021). Dampak perkembangan teknologi internet dalam pembelajaran jarak jauh bagi siswa pada masa pandemi Covid-19. *Journal of Education and Technology*, 1(2), 93–103.  
<http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/jet/article/view/65>
- Alwisol. (2009). *Psikologi kepribadian*. UMM Press.
- Anggraeni, M., Husain, A. N., & Arifin, S. (2014). Hubungan tipe kepribadian introvert dengan kecanduan internet pada siswa kelas X di SMAN 1 Banjarmasin. *Berkala Kedokteran*, 10(1), 1–8.
- APPJII. (2022). Penetrasi & Perilaku Pengguna Internet Indonesia Survey 2019. *Teknopreneur*, 2022(Februari 2012), Hasil Survey.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta.

- Caplan, S. E. (2003). Preference for online social interaction: A theory of problematic Internet use and psychosocial well-being. *Communication Research, 30*, 625–648.
- Caplan, S. E. (2005). A social skill account of problematic internet use. *AI of Communication, 55*, 721–736.
- Eysenck. (1997). *The Scientific Study of Human Nature : Tribute to Hans J. Eysenck at Eighty*.
- Eysenck. (2000). *The Structure of Human Personality : Third Edition*. 2000.
- Fajria, F., & Rinaldi. (2024). Hubungan Problematic Internet Use dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 8*(1), 5163–5172.
- Feist. (2009). *Teori kepribadian*. Salemba Humanika.
- Friedman, & Schustack. (2008). *Kepribadian teori klasik dan riset modern*. Erlangga.
- Hardi, H., & Hakim, L. (2021). Hubungan tipe kepribadian ekstrovert-inrovert dengan kesepian pada mahasiswa di universitas X. *Jurnal Psimawa, 3*(2), 96–101.
- Herlinawati, N., & Iqbal, M. (2021). Pentingnya Internet Sebagai Sarana Pendukung Kegiatan Belajar Pada. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 4*(2), 251–256.
- Hidayah, F. N., Maulida, N. A., Ghazi, D. G., Susanto, Y. M. P., & Rakhmawati, D. Y. (2022). Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Penjualan Provider Internet Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN), 10*(3), 1748–1755. <https://doi.org/10.26740/jptn.v10n3.p1748-1755>
- Jung, C. G. (1945). The Relation Between The Ego and The Unconscious. *55 Jwk, 6*(2), 2548–4702.

- Kristiyono, J. (2015). Budaya Internet: Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Mendukung Penggunaan Media Di Masyarakat. *Scriptura*, 5(1), 23–30. <https://doi.org/10.9744/scriptura.5.1.23-30>
- Kusmayadi, & Agus, M. (2014). *Profil Kepribadian Peserta didik Berprestasi Unggul dan Ashor berdasarkan Program Studi*. Bumi Aksara.
- Martin, Y., Montessori, M., & Nora, D. (2022). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 4(3), 242–246. <https://doi.org/10.38035/rrj.v4i3.494>
- Melisa Septiani Togatorop, & Mariana Simanjuntak. (2024). Analisis Dampak Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa. *Neptunus: Jurnal Ilmu Komputer Dan Teknologi Informasi*, 2(3), 74–86. <https://doi.org/10.61132/neptunus.v2i3.212>
- Nadya, R., & Wati, L. (2023). Problematic Internet Use and Sleep Quality in Early Adults Problematic Internet Use Dan Kualitas Tidur Pada Dewasa Awal. *Journal of Social and Economics Research*, 5(2), 412–419. <https://idm.or.id/JSER/inde>
- Nuriadin, A., & Harumike, Y. D. N. (2021). Sejarah Perkembangan Dan Implikasi Internet Pada Media Massa Dan Kehidupan Masyarakat. *SELASAR KPI : Referensi Media Komunikasi Dan Dakwah*, 1(1), 1–25. <https://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/selasar/index>
- Pervin, Cervone, & Jhon. (2004). *Psikologi kepribadian teori dan Penelitian*. Psikologi kepribadian teori dan Penelitian.
- Purnomo, Marheni, & Cahyani. (2018). Kepribadian Mahasiswa Kepelatihan: Perspektif Psikologi Olahraga. *Jurnal Performa Olahraga*, 10((1)), 26–34.
- Reinaldo. (2016). Mahasiswa dan Internet: Dua Sisi Mata Uang? Problematika Internet Use Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, Volume 43(Nomor 2).
- Rosyidi, H. (2012). *Psikologi Sosial*. Jaudar Press.

Sari, H. & S. (2016). Hubungan Tipe Kepribadian Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Kurikulum Berbasis Kompetensi Fakultas Keperawatan Universitas Syiah Kuala The Correlation Between Personality Type and Motivation to learn in Student with Competency-Based Curriculum. *Universitas Syiah Kuala*, VII(2), 1–10.

Shapira, N. A., Lessig, M. C., Goldsmith, T. D., Szabo, S. T., Lazoritz, M., Gold, M. S., & Stein, D. J. (2003). Problematic internet use: Proposed classification and diagnostic criteria. *Depression and Anxiety*, 17(4), 207–216.  
<https://doi.org/10.1002/da.10094>

Sjarkawi. (2006). *Pembentukan Kepribadian Anak*. Bumi Aksara.

Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Suryosumunar, J. A. (2019). Konsep Kepribadian dalam Pemikiran Carl Gustav Jung dan Evaluasinya dengan Filsafat Organisme Whitehead. *Sophia Dharma: Jurnal Filsafat Agama Hindu Dan Masyarakat*, 2(1), 18–34.  
<http://e-journal.stahn-gdepudja.ac.id/index.php/SD/article/view/171>

Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2008). *Teori Kepribadian*. Remaja Rosdakarya.

Zaharman, Arini, & Novianti, S. (2022). Dampak Penggunaan Internet Bagi Mahasiswa Disaat Covid-19 (Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Lancang Kuning). *Jurnal Pengabdian Ilmu Komputer*, 1, 11–14.