



تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية

Think – Pair – Share ‘TPS’ (فكر – زواج – شارك)

للفيف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و علوم التعليم

شروطا للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في علم اللغة لعربية

إعداد

خفيفة انداء ساري

رقم التسجيل : ١٨٣٠١٠٢٠٢٤

كلية التربية و علوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khofifah Indah Sari
NIM : 1830102024
Tempat/ Tanggal Lahir : Payakumbuh/ 1 Desember 1999
Fakultas : Tabiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Saya yang berjudul:

“*تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية TPS 'TPS' Think - Share*”

Pair - Share (فكر - زوج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ باياكومبو

Adalah benar karya Saya sendiri bukan plagiat kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini Saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Khofifah Indah Sari
NIM. 1830102024

موافقة الرسالة العلمية

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية التي كتبها خفيفة انداء ساري رقم التسجيل ١٨٣٠١٠٢٠٢٤ تحت الموضوع " تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' *Think - Pair - Share* (فكر - زاوج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة " فأوافق أنها أصبحت مكمله الشروط ولائقه للمناقشة أمام لجنة الإمتحان.

باتوسنكر، ٢٦ يولي ٢٠٢٢

المشرفة



الدكتور نور ليلي الماجستير

رقم: ١٩٧٩١٢١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

قرار لجنة المناقشة

قد قامت اللجنة بمناقشة الرسالة العلمية التي أعدها خفيفة انداء ساري رقم التسجيل ١٨٣٠١٠٢٠٢٤ تحت العنوان " تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share (فكر - زاوج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبو" في يوم الإثنين، تاريخ ١ من أغسطس ٢٠٢٢. وقبلت شرطا من شروط اللازمة للحصول درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في كلية التربية تخصص قسم تعليم اللغة العربية وقررت أنها ناجحة.

| رقم | لجنة المناقشة | الوظيفة | التوقيع | التاريخ |
|-----|--|-----------------|---------|-----------|
| ٠١ | الدكتور نور ليلي، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١ | المشرفة | | ١٢/٨/٢٠٢٢ |
| ٠٢ | الدكتور كمال الدين، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١ | المتنحن الأول | | ١٢/٨/٢٠٢٢ |
| ٠٣ | الدكتور ديفي عائشة، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٠٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢ | المتحنة الثانية | | ١٢/٨/٢٠٢٢ |

باتوسنكر، أغسطس ٢٠٢٢

اعتماد:

عميد كلية التربية بجامعة محمود نور الإسلاميه الحكومية باتوسنكر

الدكتور أدريين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٠٤١٩٩٣٠٣١٠٠٣

BIODATA PENULIS

Data Pribadi

Nama Lengkap : Khofifah Indah Sari
NIM : 1830102024
Tempat / Tanggal lahir : Payakumbuh / 1 Desember 1999
Alamat : Jl. Jambu No. 07 RT. 000 RW. 002 Kel.
Kotokociak Kubu Tapak Rajo Kec.
Payakumbuh Utara
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Agama : Islam
Anak Ke : 2 dari 3 bersaudara
Motto : Ambil hikmah dari setiap yang terjadi
dalam kehidupan
Email : fifahindah01@gmail.com
No Hp : 08037403099

Nama Orang Tua

Ayah : Rasman
Ibu : Satriati S. Pd

Riwayat Pendidikan

Tahun 2006-2012 : SDN 66 Labuh Baru Kota Payakumbuh
Tahun 2012-2015 : MTsN 1 Kota Payakumbuh
Tahun 2015-2018 : MAN 2 Kota Payakumbuh
Tahun 2018-2022 : Strata Satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab
UIN Mahmud Yunus Batusangkar

Pengalaman Organisasi

1. HMJ Pendidikan Bahasa Arab
2. Sanggar Kaligrafi Al Jauhar
3. LDK Arruhul Jadid

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Alhamdulillahirabbil'alamin...

Sembah sujud serta puji dan syukur fah pada-Mu ya Rabb yang tak akan pernah berhenti dari lisan fah. Allah SWT yang menciptakan fah dengan bekal yang begitu sempurna untuk menjalankan kehidupan di dunia yang fana ini. Taburan cinta, kasih sayang, rahmat dan hidayah-Nya telah memberikan fah kekuatan, kesehatan, semangat pantang menyerah dan memberkahi fah dengan ilmu pengetahuan serta cinta yang tak henti-hentinya engkau berikan kepada Hamba-Mu ini ya Rabb serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya tugas akhir ini dapat fah selesaikan. Begitu indahnya rencana-Mu untuk fah ya Rabb, sehingga tak mampu mulut ini menjelaskan sebuah rasa syukur dan bahagia dan tak mampu pikiran ini untuk menggambarkannya lagi ya Rabb. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagi fah untuk meraih cita-cita kedepannya, aamiin allahumma aamiin ya Rahim.....

Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada manusia mulia, yang mengajarkan kepada manusia betapa indahnya iman dan Islam, manusia yang sangat dirindukan, semoga fah termasuk orang yang engkau berikan syafa'at di yaumul akhir dan semoga Allah mengizinkan kita bertemu di Syurga-Nya ya Rasulullah, aamiin allahumma aamiin ya Rabb.....

Teruntuk kedua orang tua fah yang suatu hari nanti ingin fah pasangkan mahkota kemuliaan di Syurga-Nya. Untuk cinta pertama fah (Satriati) dan untuk apa (Rasman)

Ama, Apa engkaulah segalanya bagiku, engkau curahkan cinta dan kasih sayang untuk fah tanpa syarat, tanpamu aku tidak menjadi apa-apa, jasmu yang tak akan pernah terbayar dengan apapun, dalam sujud-sujud panjangmu membisikkan do'a-do'a terbaikmu untuk fah hingga terdengar ke langit, berharap agar semuanya diijabah oleh Allah SWT. Terima kasih ma, ma'af fah belum bisa menjadi yang ama harapkan dan belum bisa membalas semua yang telah ama berikan untuk fah. Namun kepercayaan yang ama, apa berikan untuk fah dan selalu bangga pada fah yang banyak memiliki kekurangan ini, ma pa terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusan fah untuk membalas semua pengorbananmu. Dalam hidupmu demi hidup fah engkau rela mengorbankan segalanya tanpa mengenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa untuk fah. Ma'afkan anakmu atas segala tingkah laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati dan perasaan ama dan apa terluka. Ma, pa do'akan fah semoga bisa istiqomah bersama Al-Qur'an. Terima kasih banyak ma, pa untuk segalanya,

semoga Allah membalas dengan Syurga-Nya di akhirat kelak. Uhibbuki Fillah ma, pa.

Untuk abang (Fajra Dhani, S. Ds) dan kakak (Yohanna S. Pd), syukron katsiron untuk segalanya hal yang telah diberikan untuk fah dalam proses penyelesaian karya kecil ini. Allah yang akan membalas semuanya bang, kakak. Semoga Allah membrikan keturunan yang sholeh wa sholehah. Untuk adik (Fauziah Sakirah) terima kasih banyak untuk semuanya, ya semoga kedepannya ya bisa istiqomah bersama Al-Qur'an dan menjadi anak sholehah. Bang, kakak, iya semoga Allah mempertemukan kita di Syurga-nya kelak.

Untuk Ande's Family terima kasih banyak atas semua yang telah diberikan untuk fah sampai bisa menyelesaikan studi ini. Do'akan fah bisa menjadi lebih baik untuk kedepannya. Semoga kita sekeluarga bisa dipertemukan lagi di Syurga-Nya kelak. Uhibbukum fillah Ande's Family...

Untuk dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) pertama, terima kasih untuk ustadz Nurlaila selaku dosen Penasehat Akademik dan Pembimbing yang telah membimbing fah dari awal perkuliahan hingga bisa menciptakan sebuah karya kecil ini. Terima kasih dzah, untuk semua waktu dan tenaga yang telah ustadzah berikan untuk fah. Dzah, banyak hal yang telah ustadzah share untuk fah dari awal hingga akhir studi ini dzah, tiada kata untuk mengungkapkan rasa syukur fah bisa dipertemukan dengan sosok yang sangat luar biasa dzah. Untuk ustadz Kamaluddin dan ustadzah Devi Aisyah selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saran hingga skripsi fah bisa lebih baik dari sebelumnya. Jazamukullahu Khairan Katsiron ustadz wa ustadzah, semoga Allah pertemuan lagi di Syurga-Nya kelak.

Untuk Yayasan Mutiara Qur'an Minagkabau (MQM) Batusangkar, syukron jaziilan untuk semua keluarga besar rumah qur'an yang telah memberikan motivasi dan semnagat untuk fah hingga bisa menyelesaikan karya kecil ini. Tiada kata untuk terus bersyukur karena Allah telah mengizinkan fah untuk bisa mengenal semua yang ada di rumah qur'an, bisa mengambil ibroh dari setiap yang terjadi sehingga fah bisa kuat menyelesaikan studi ini. Rumah yang mengajarkan banyak hal akan kehidupan selanjutnya dan memberikan bekal-bekal ilmu untuk fah. Jazakumullah khairan katsir wa uhibbukum fillah.....

Untuk teman-teman Pendidikan Bahasa Arab bp ^^, terima kasih banyak untuk semua pengalaman yang telah diberikan. Semoga Allah memudahkan setiap langkah dan hal yang dilakukan. Hamasah untuk teman-teman dalam menyelesaikan studinya.

تجريد

" تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS' 'Think - Pair - Share' (فكر - زواج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة "

خفيفة انداء ساري

١٨٣٠١٠٢٠٢٤

الغرض من هذا البحث هو لتطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS' (فكر - زواج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة. و منهج البحث هو بحث تطويري. و أما نموذج التطوير من هذا البحث فهو نموذج D-٤ يعني التعريف (Define)، والتخطيط (Design)، والتطوير (Develop) بدون استعمال الانتشار (Desseminate). ونتيجة التطوير تمثل أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS' 'Think - Pair - Share' (فكر - زواج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة. أوراق عمل التلاميذ تتكون على مفردات جديدة و صور مناسبة لها و نشط (فكر - زواج - شارك) و تدريبات. ونتيجة البحث تدل على أن أوراق عمل التلاميذ هي لائقة استعمالها في تعليم المفردات للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة. و يرى الخبيرون أن أوراق عمل التلاميذ هي صحيحة جدا بالنتيجة المعدلة .٣,٧٧

ABSTRAK

KHOFIFAH INDAH SARI, NIM 1830102024 judul: “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis TPS (*Think – Pair – Share*) Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 3 Payakumbuh”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar 2022.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik bahasa Arab berbasis TPS (*Think – Pair – Share*) untuk siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Payakumbuh. Adapun model pengembangan dari penelitian ini adalah 4-D, yaitu *Define, Design, Development*, tanpa menggunakan *Disseminate*. Hasil dari pengembangan ini adalah lembar kerja peserta didik untuk mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Payakumbuh khususnya untuk kelas X di semester satu (ganjil). Lembar kerja peserta didik ini terdiri dari materi mufradat yang dilengkapi dengan gambar, kegiatan *think*, kegiatan *pair*, dan kegiatan *share* dan di akhir lembar kerja peserta didik terdapat tadriibat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan lembar kerja peserta didik yang dikembangkan oleh penulis layak digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Payakumbuh. Dan para ahli berpendapat bahwa lembar kerja peserta didik yang dikembangkan penulis ini sangat valid dengan nilai rata-rata 3,77.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم القرآن، الذي بنعمته تتم الصالحات. حمداً و شكراً لله عز و
جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للكاتبه حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة
العلمية بموضوع: تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية
'TPS' (فكّر - زاوَج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢
باياكومبوة. ثم الصلاة و السلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه و سلم، و على
آله و أصحابه و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قدمت هذه الرسالة العلمية إلى كلية التربية و علوم التعليم لقسم تعليم اللغة
العربية لإتمام شروط للحصول على درجة الإجازة الجامعية الإسلامية في علم اللغة العربية
جامعة محمود يونس باتوسنكار الإسلامية الحكومية. و هذه الرسالة تبحث عن تطوير
أوراق عمل التلاميذ على لتعليم المفردات أساس استراتيجية 'TPS' (فكّر - زاوَج -
شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة.

في كتابة الرسالة العلمية قد وجدت الكاتبه المشكلات و الصعوبات، ولكن
بتوفيق و برحمة الله و معاونة من كل أشخاص و المشرفة قد أتمتها الكاتبه في وقت
مناسب. ولا تنسى الكاتبه أن تقدم الكاتبه شكراً جزيلاً و جزاكم الله خيراً على:

١ . فضيلة الكرام رئيس جامعة محمود يونس باتوسنكر الإسلامية الحكومية

بروفيسور الدكتور مرجوني إمامورى الماجستير .

٢ . فضيلة الكرام رئيس قسم التربية الدكتور أدريفان الماجستير .

٣ . فضيلة الكرام رئيس قسم اللغة العربية الدكتور كمال الدين الماجستير

٤ . فضيلة الكرام الأستاذة الدكتور نور ليلي الماجستير كالمشرفة التي اهتم بكتابة

هذه الرسالة إهتماما كبيرا حتى تمامها .

٥ . فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور كمال الدين الماجستير كالممتحن الأول ثم

الدكتور ديفي عائشة، الماجستير كالممتحنة الثانية .

٦ . فضيلة الكرام رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة . ،

ومدرستها التي قد سمحوني لأداء البحث في ذلك المدرسة .

٧ . و فضيلة الكرام والدي المحبوبين، و لجميع المحاضرين والإخوة و كل من

ساعد الكاتبة في عملية تكميل هذه الرسالة العلمية .

٨ . زملاء المحبوبون من طلبة قسم اللغة العربية أشكرهم على تقدم المساعدة و

التشجيع لكتابة هذه الرسالة العلمية .

وأخيراً، ترحى الفكرة النافعة و الإقتراحات و الإنتقادات المتقدمة من
القراء لتكميل هذه الرسالة العلمية و أرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية
رسالة نافعة للكاتبه و للقراء و لمن يهتم بها و عسى أن تكون عملاً صالحاً.
آمين يا مجيب السائلين.

باتوسنكر ، يولي ٢٠٢٢

الإعداد



خفيفة انداء ساري

١٨٣٠١٠٢٠٢٤

محتويات الرسالة العلمية

| | | |
|----|--|-------|
| هـ | تجريد | ..... |
| ج | شكر و تقدير | ..... |
| و | محتويات الرسالة العلمية | ..... |
| ح | كشف الجدوال | ..... |
| ط | كشف الصورة | ..... |
| ي | كشف لملاحق | ..... |
| ١ | الباب الأول | ..... |
| ٩ | أ. تعرف المشكلات | ..... |
| ٩ | ب. تحديد المشكلات | ..... |
| ١٠ | ج. المشكلات المبحوثة | ..... |
| ١٠ | د. غرض البحث | ..... |
| ١١ | هـ. خصوصية الإنتاج | ..... |
| ١٢ | و. فوائد البحث | ..... |
| ١٢ | الباب الثاني الإطار النظري | ..... |
| ١٢ | أ. أوراق عمل التلاميذ | ..... |
| ٢٠ | ب. 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زاوَج – شارك) | ..... |
| | ج. أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زاوَج – شارك) | ..... |
| ٢٥ |  | ..... |

| | |
|---------|--------------------------------|
| ٢٥..... | د. الدراسة السابقة..... |
| ٢٨..... | الباب الثالث منهجية البحث..... |
| ٢٨..... | أ. مكان البحث و وقته..... |
| ٢٨..... | ب. طريقة البحث..... |
| ٢٩..... | ج. طريقة جمع البيانات..... |
| ٣٠..... | د. أدوات البحث..... |
| ٣١..... | هـ. خطوات البحث التطوير..... |
| ٣٥..... | و. تحليل البيانات..... |
| ٣٦..... | الباب الرابع نتيجة البحث..... |
| ٣٦..... | أ. نتيجة البحث..... |
| ٥٣..... | ب. البحث عن نتيجة البحث..... |
| ٥٤..... | ج. تحديد البحث..... |
| ٥٥..... | الباب الخامس الخاتمة..... |
| ٥٥..... | أ. الخلاصة..... |
| ٥٦..... | ب. الإقتراحات..... |

المراجع

الملاحق

كشف الجدول

| | | |
|---------|---|---------------|
| ٨..... | : نتيجة اختبار القبلي | الجدول الأول |
| ٣٦..... | : مقياس ليكرت ٤ معايير | الجدول الثاني |
| ٣٨..... | : تصميم أوراق عمل التلاميذ | الجدول الثالث |
| ٤٥..... | : نتيجة من ورقة التصحيح من خبير المادة | الجدول الرابع |
| ٤٨..... | : نتيجة من ورقة التصحيح من خبير تصميم | الجدول الخامس |
| ٥١..... | : جميع النتيجة من ورقة التصحيح من الخبراء | الجدول السادس |
| ٥٢..... | : مقياس ليكرت ٤ معايير | الجدول السابع |

كشف الصورة

- الصورة الأول : صورة الإنتاج.....٤٠
- الصورة الثاني : الاقتراح من خبير المادة أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت
قبل تصحيح و بعد تصحيح.....٤٦
- الصورة الثالث : الاقتراح من خبير تصميم أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و
البيت قبل تصحيح و بعد تصحيح.....٥٠

كشف لملاحق

| | |
|----------------|--|
| الملاحق الأول | : صورة الإنتاج |
| الملاحق الثاني | : ورقات التصحيح |
| الملاحق الثالث | : رسالة إذن البحث من جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية |
| الملاحق الرابع | : إفادة البحث من المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوة |

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار المشكلات

تعليم اللغة العربية عملية تربية تهدف إلى الدفع و الإرشاد والتطوير في بناء تنمية قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربع هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. التعليم هو عملية نقل العلم إلى ذهن الطالب، وتربيتهم في أخلاقهم وتوجيههم في تطوير قدرتهم. التعليم مهم و ضروري، لأنه كيفية لنشر العلم إلى الإنسان ويرشدهم أن يفهموا مصادر الحياة في المجتمع. على العقل لكي يستطيع الإنسان أن يعيشوا بالحكمة و يعملوا بالخير في كل مكان و زمان لنفوسهم و عائلاتهم و الحياة في المجتمع. و الإسلام الدين الذي يهتم به اهتماما كبيرا على التعليم و المتعلم.

عرفت أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. ولقد تحدثنا عن الاستماع في الجزء السابق، وتتابع الحديث الآن عن الفن الثاني هو الكلام. (نورهادي، ٢٠١٧: ٤٧). إحدى مكونات هذه العملية هي مواد التعلم. مصدر التعلم هو أي شيء يمكن أن يقدمه سهولة التعلم ، بحيث يكون هناك عدد من المعلومات والمعرفة ، الخبرة والمهارات التي يحتاجها التلاميذ. وفقاً ل(أمرى، ٢٠١٠ : ١٢٠) فإن مصادر التعلم هي كل شيء أنواع المصادر الموجودة خارج الذات والتي تسمح بذلك تحدث عملية التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أشياء كثيرة والتي يمكن استخدامها كمصادر تعليمية أو مرافق لدعمها سيتم تحقيق أهداف التعلم والتعلم بشكل صحيح. إذا رأيت تطورات تكنولوجية سريعة جدًا ، فسوف يفعل التلاميذ ذلك يمكن أن يتعلم في أي مكان وزمان ، بحيث تحول ما كان في الأصل معلمًا كمصدر للتعلم إلى ميسر في التعلم والمعلمين أيضًا كمدير لمصادر التعلم.

يجب على المعلم أن يطور الموارد المستخدمة للتعلم. يمكن أن تجعل من نفسك مصدرًا تعليميًا جيدًا وأداة جيدة ل وسائل التعلم والتعليم المستخدمة عند التعلم . يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير مواد تعليمية (النشرات ، والوحدات ، وأوراق العمل ، والكتيبات ، وما إلى ذلك) ، ولكن ما يوجد غالبًا في المدارس هو أن المعلمين يركزون فقط على استخدام كتاب مدرسي فقط كمصدر تعليمي. على الرغم من كتاب مدرسي واحدة فقط يستخدمه المعلمون في التعلم لجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام بحيث لا يتم تلبية احتياجات التلاميذ. في كتاب الحزمة التي تم مؤلف التحليل هناك العديد من أوجه القصور ، وهي المواد المتاحة ضحلة جدًا ، وليس لدى جميع التلاميذ كتب للدراسة.

استنادًا إلى المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ باياكومبوة ، أنه في عملية التعلم يعتمد المعلم فقط على كتاب مدرسي واحد ولا

يحتوي على مواد تعليمية متنوعة مثل أوراق عمل التلاميذ (Lembar Kerja Peserta

'LKPD' Didik والوحدات النمطية وغيرها. بناءً على ملاحظة الكاتبة، في الكتب

المدرسية المتاحة، تكون المادة قصيرة جدًا ولا يتم شرحها بالتفصيل، بحيث يجد التلاميذ صعوبة في إتقان المادة ولا يحققون أهداف التعلم بشكل جيد. عدلي هذه العبارة يتوقع التلاميذ فقط الفهم من المعلم ، حتى أن الكثير من التلاميذ يشتكون من أداء الواجبات على أساس أنه ليس لديهم مواد تعليمية شخصية. في وباء Covid-19 ، يكون التعلم أقل فعالية لأن التلاميذ يتعلمون بناءً على التحولات التي تحددها المدرسة ويتم تقصير وقت التعلم ليكون أقصر من ذي قبل.

من المشكلات المذكورة أعلاه ، تتمثل طريقة التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة في صنع مواد تعليمية متنوعة ومواد تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن أن يمتلكها التلاميذ ، بحيث يمكن للتلاميذ في ظروف وباء Covid-19 الدراسة بشكل مستقل .مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وقادرة على تحفيز التلاميذ ليكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي ، بحيث يستمر التعلم حتى يفهم التلاميذ ويتقنون المواد التعليمية حتى يفهم التلاميذ ويتقنون المواد التعليمية.

لمعالجة هذا الأمر ، هناك حاجة إلى حل حتى تتمكن عملية التعلم من العمل بفعالية وكفاءة وتحقيق أهداف التعلم. أحد الحلول التي يمكن القيام بها هو تطوير مواد التدريس كمصادر تعليمية التلاميذ. إحدى هذه المواد التعليمية هي أوراق عمل التلاميذ (Lembar Kerja Peserta Didik 'LKPD') وفقًا ل (فرس تو ، ٢٠١٤)

هي مادة تعليمية يمكن أن تقلل يصبح النموذج المتمحور حول المعلم متمحورًا حول التلاميذ بحيث التلاميذ سيكون أكثر نشاطا.

يمكن أن يسهل وجود أوراق عمل التلاميذ هذه العبارة لا تفهم جيدا على المعلمين القيام بذلك تنفيذ عملية التعلم ، لأن صحّحي أوراق عمل التلاميذ تحتوي على مواد منظم وملخص والمهام المتعلقة بالمادة. يتم دعم التعلم السلس والنجاح للتلاميذ بواسطة توفير المزيد من مرافق التعلم المتنوعة . وسائل الإعلام التعليمية كمادة تعليمية بديلة يمكن استخدامها هي أوراق عمل التلاميذ. حتى الآن ، استخدام أوراق عمل التلاميذ هي إحدى الطرق التي تساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر بناء المعرفة بنشاط وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية.

بناءً على بحث وفقاً ل (فتر درمايني, ٢٠١٧) أوراق عمل التلاميذ له عدة أدوار في التعلم ، أحدها يساعد يقوم التلاميذ بتطبيق ودمج مفاهيم مختلفة. على أوراق عمل التلاميذ يحتوي على مشاكل وظواهر مختلفة في البيئة المحيطة تدريب الطلاب على إيجاد الحل الصحيح للمشكلة. المشاكل المعروضة في أوراق عمل التلاميذ ملموسة وبسيطة والمتعلقة بالمفهوم قيد الدراسة. من خلال الأنشطة عل يساعد أوراق عمل التلاميذ على تطبيق ودمج مختلف المفاهيم الموجودة في الحياة اليومية. يعتبر أوراق عمل التلاميذ عملي من ناحية سهولة الاستخدام ، ووقت التعلم ، والفوائد ، فهم المفاهيم والمواد ، واهتمامات التلاميذ مع مظهر أوراق عمل التلاميذ.

من نتائج المقابلات (مقابلة, غوستي كاسوم ورداني, ٩ مارس ٢٠٢٢ , المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة) تم الحصول على معلومات لا يزال المعلمون يستخدمونها النموذج التقليدي مع طريقة المحاضرة. التعلم حسب النموذج لم يكن قادرًا على تشجيع التلاميذ على التعلم بشكل مستقل ، لأن لا يزال التعلم متمحورًا حول المعلم (متمحور حول المعلم) مما يؤدي إلى أن يكون التلاميذ سلبين في عملية التعلم لأن التلاميذ فقط استمع ، دون ملاحظات حول ما يشرح المعلم.

هناك عديد من نماذج التعلم الذي تم تطويره من قبل الخبراء ، ولكنه أساس اختيار النموذج يتوافق مع منهج ٢٠١٣ المتطلب التلاميذ أكثر نشاطًا في عملية التعلم. منهج ٢٠١٣ أكثر يؤكد التعلم المتمحور حول المتعلم ، بحيث يجب على التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطًا في أنشطة التعلم .واحد من الطرق التي يمكن استخدامها لدعم أنشطة تعلم المشاركين التلاميذ ، أي استخدام المواد التعليمية مع نماذج التعلم المناسبة. نماذج التعلم التي يمكن أن تشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطًا هي: مع التعلم المتمحور حول المتعلم .أحد استراتيجية التعلم الذي يمكن استخدامه هو استراتيجية 'TPS' *Think – Pair– Share* (فكر – زواج – شارك).

يسهل استراتيجية التعلم 'TPS' *Think – Pair– Share* (فكر – زواج – شارك) على التلاميذ القيام بذلك يتفاعلون مع أصدقائهم في الفصل مقارنة بطريقة المحاضرة التي طبقها المعلم .لكن التعلم الحالي هو أن المدارس لا تزال تنفذ

البروتوكولات الصحية التي حيث يُطلب من التلاميذ الحفاظ على مسافة من بعضهم البعض. لتطبيق استراتيجية التعلم TPS (فكرّ - زواج - شارك) هذا ، يمكن تنفيذه من خلال: تشكيل مجموعات من ٢ إلى ٣ أشخاص عن طريق صنع المسافة من طالب إلى آخر. مزايا هذه الطريقة ليست كذلك زيادة مشاركة الطلاب فقط ولكن يمكنهم أيضًا التطور مهارات التفكير والإجابة في التواصل الفردي اخر.

نقاط الضعف في تطبيق استراتيجية التعلم TPS (فكرّ - زواج - شارك) هي:

اعتماد أحد أعضاء المجموعة (زواج) على الأعضاء الآخرين في مجموعة أعتقد أن استراتيجية التعلم التعاوني الزوجي هو واحد من استراتيجية التعلم الذي يوفر فرص العمل الحر و التعاون مع الآخرين . يعطي استراتيجية التعلم هذا الكثير حان الوقت للتلاميذ للتفكير في المواد التي يتم دراستها و تبادل الأفكار مع التلاميذ الآخرين قبل طرح أفكارهم صف دراسي . (ايك فرتيوي, ٢٠١٢)

بناءً على الوصف أعلاه ، بحيث يتوافق أوراق عمل التلاميذ مع احتياجات المشاركين التلاميذ ، سيقوم المؤلف بتطوير أوراق عمل التلاميذ عربي قائم على استراتيجية TPS (فكرّ - زواج - شارك) . بحسب (رهمة النساء, ٢٠١٤) استراتيجية التعلم وضعت مراكز الاقتراع هذه إجراءات لتقديم المشاركين توفير المزيد من الفرص للتفكير بشكل مستقل ، والمناقشة ، والتبادل المساعدة في مجموعات ، ويتم منحهم الفرصة للمشاركة معهم التلاميذ الآخرون. يمكن تطوير استراتيجية التعلم TPS (فكرّ - زواج - شارك) هذا الإمكانيات الموجودة لدى التلاميذ

بنشاط من خلال تكوين المجموعات تتكون من شخصين سيخلقان نمطاً مثالياً من التفاعل ، زيادة روح العمل الجماعي وتوليد الحافز والإبداع التواصل الفعال في الأساس ، هذا النموذج هو طريقة فعالة في إحداث اختلافات في جو أنماط المناقشة الصفية. مع الافتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب ترتيبات لها السيطرة على الفصل ككل ، والإجراءات المستخدمة فيه أعتقد أن المشاركة الزوجية يمكن أن تمنح التلاميذ مزيداً من الوقت للتفكير يستجيبون ويساعدون بعضهم البعض. (ايمس و بيرلين ، ٢٠١٥)

وبحسب (هدى ، ٢٠١٤ ، ص ٢٥٦) يذكر مزايا استراتيجية TPS (فكّر - زوِّج - شارك) على النحو التالي يسمح للتلاميذ بالعمل بمفردهم و التعاون مع الآخرين ، وتحسين مشاركة التلاميذ ، توفير الفرص للتلاميذ لإظهار مشاركتهم للآخرين ويمكنهم تطوير مهارات التفكير و الجواب بالتواصل مع بعضنا البعض ، والعمل مع بعضنا البعض تشكل في مجموعات صغيرة.

بناءً على النظرية أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجية TPS (فكّر - زوِّج - شارك) هذا فعال للغاية تطبيق جيد في دروس التربية الدينية الإسلامية والأخلاق الحميدة ، لجعل التلاميذ يفكرون بشكل إبداعي ، يمكن للتلاميذ التعبير عن آرائهم حول حدث حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة. من عند بعض المواد في كتاب اللغة العربية لتطوير أوراق عمل التلاميذ على الأسرة و البيت على أساس استراتيجية TPS (فكّر - زوِّج - شارك).

الجدول الأول

نتيجة الاختبار القبلي

| نسبة الكتمال | | اكتمال | | اجمالي | مجتمع | فص |
|--------------|------|----------|------|--------|-------|----|
| غير ناجح | ناجح | غير ناجح | ناجح | | | |
| ٦٩% | ٣١% | ١١ | ٥ | ٧٥ | ١٦ | ١٠ |

من نتائج الشرح أعلاه ، يحاول المؤلفنة تقديم حل التغلب على مشكلة موارد التعلم المحدودة (المواد التعليمية)، وتحفيز التلاميذ ، التفكير النقدي ويمكن للتلاميذ التعلم بشكل مستقل من خلال التطوير أوراق عمل التلاميذ استنادًا إلى استراتيجية TPS (فكر - زواج - شارك) صالح. أوراق عمل التلاميذ التي طورها المؤلفنة هي أوراق عمل التلاميذ جذاب يعتمد على استراتيجية TPS (فكر - زواج - شارك) الذي يمكنه ذلك تحفيز التلاميذ على التعلم ، وبالتالي زيادة نتائج تعلم التلاميذ تعليم.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث بواسطة عنوان تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' *Think - Pair - Share* (فكر - زواج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة.

ب. تعرف المشكلات

و الأساس على الدافع والمشكلات السابقة، فالمشكلات التي تمكن أن توجد في

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة فهي كما يلي:

١. لا يوجد كتاب مدرسي او أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات و لا يوجد تفاوت

في كتاب مدرسي

٢. نتيجة تعليم المفردات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكمبة هي ٣١%

من التلاميذ الناجح، ٦٩% من التلاميذ غير الناجح.

٣. معلمة تشعر بصعوبة لاختيار مواد التعليم

٤. أقل إتقان المفردات العربية وهو أساس تعلم اللغة العربية

ج. تحديد المشكلات

و من تعرف المشكلات السابقة فتحدد الكاتبة في هذه الرسالة العلمية هي: تطوير

أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية *Think – Pair – Share*

'TPS' (فكّر - زاوَج - شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ بياكومبوة.

د. المشكلات المبحوثة

المشكلات المبحوثة التي ستبحث الكاتبة في هذه الكتابة هي:

١. كيف تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية *Think –*

'TPS' *Pair – Share* (فكّر – زوِّج – شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة؟

٢. كيف تصحيح أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS'

Think – Pair – Share (فكّر – زوِّج – شارك) للصف العاشر من المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة؟

هـ. غرض البحث

أما غرض البحث في كتابه هذه الرسالة العلمية من البيان السابق فهو:

١. لتطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS'

Think – Pair – Share (فكّر – زوِّج – شارك) للصف العاشر من المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة.

٢. لمعرفة تصحيح أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية

'TPS' *Think - Pair - Share* (فكّر - زاوج - شارك) للصف العاشر من

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة.

و. خصوصية الإنتاج

البحث الذي يقوم به الكاتبة سينتج منتجًا ، يعتمد على أوراق عمل التلاميذ لتعليم

المفردات استراتيجية 'TPS' *Think - Pair - Share* (فكّر - زاوج - شارك) من المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة قفص يمكن استخدامه في عملية التعلم بخصائص على

النحو التالي:

١. يوجد عنوان المدة في الغلاف الخارجي

٢. يوجد بعد الغلاف يحتوي المقدمة, المحتويات, إرشاد للاستعمال أوراق عمل التلاميذ,

كفاءة الأساسية

٣. تتكون أوراق عمل التلاميذ من ثلاثة أشياء : فكّر - زاوج - شارك

٤. هذه أوراق عمل التلاميذ فص العاشر بي المدة لاسرة و البيت

٥. تم تصميم أوراق عمل التلاميذ المطورة بكتابة وألوان زاهية أيضًا مجهزة بالصور

الشبيقة والكلمات التحفيزية.

٦. تم تصميم أوراق عمل التلاميذ بلغة بسيطة بحيث يسهل على المشاركين فهمها

تعليم

ز. فوائد البحث

أما الفوائد المستفادة من بحث المشكلات في هذه الرسالة العلمية فيما يلي:

١. الفوائد النظرية هي لتحصل أوراق عمل التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ باياكومبوة

٢. الفوائد التطبيقية :

أ). لمعلمة، أن يساعد في إيصال أوراق عمل التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ باياكومبوة.

ب). للمتعلم، يساعد متعلم مدرسة في الصف عاشر في فهم أوراق عمل التلاميذ

و يساعد المتعلم لإرتفاع دافعيتهم في عملية التعليم و التعلم.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. أوراق عمل التلاميذ

١. مفهوم أوراق عمل التلاميذ

أوراق عمل التلاميذ التي يشار إليها سابقا باسم أوراق عمل التلاميذ ، لأن تغييرات المنهج الدراسي على منهج ٢٥١٣ تسببت في تغيير ورقة عمل التلاميذ (LKS) إلى أوراق عمل التلاميذ (LKPD). وفقا ل (ترأنتو, ٢٠١٠ , ص ٢٢٢) أوراق عمل التلاميذ هي دليل طلابي يستخدم لإجراء أنشطة التحقيق أو حل المشكلات.

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل سوغيونو في بيلدين كسني و كوسني (٢٠١٣:٢) ذكر أن أوراق عمل التلاميذ أو بعبارة أخرى ورقة عمل التلاميذ أو ورقة العمل هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لدعم عملية التعلم. بناء على بعض المفاهيم المذكورة أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن أوراق عمل التلاميذ هي ورقة عمل تحتوي على إرشادات المتعلمين في فهم الموضوع. أوراق عمل التلاميذ هي ورقة عمل تحتوي على أسئلة ، معلومات ، بيانات ، وأوامر قدمها المعلم للتلاميذ كإرشادات في عملية التعلم في كل من التحقيق وحل المشكلات في شكل تجارب.

٢. انواع أوراق عمل التلاميذ

يتكون كل أوراق عمل التلاميذ من مواد ومهام معينة يتم تعبئتها بهذه الطريقة لغرض معين. بسبب الاختلافات في الغرض والغرض من مواد المفردات في كل أوراق عمل التلاميذ ، فإن هذا يؤدي إلى أوراق عمل التلاميذ له أشكال مختلفة ، مثل:

(أ) أوراق عمل التلاميذ التي تساعد التلاميذ على العثور على مفهوم

وفقاً لمبدأ البنائية ، سيتعلم الشخص إذا كان يوجه المعرفة بنشاط في دماغه. تتمثل إحدى طرق تنفيذها في الفصل الدراسي في حزم المواد التعليمية في شكل أوراق عمل التلاميذ ، والتي تتميز بخصائص البث الأول لظاهرة ملموسة وبسيطة ومرتبطة بالمفهوم المراد تعلمه. بناء على نتائج ملاحظاتهم ، يدعو المتعلمون لدينا لتوجيه المعرفة التي يحصلون عليها.

(ب) أوراق عمل التلاميذ التي تساعد المتعلمين على تنفيذ ودمج المفاهيم المختلفة التي تم اكتشافها

في التعلم ، بعد أن يجد المتعلمون المفهوم بنجاح ، يقوم المتعلم التالي بالتدريب على تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها في الحياة اليومية. من خلال إعطاء مهام للمتعلمين لإجراء مناقشات ، ثم مطالبتهم بممارسة توفير حرية الرأي المسؤولة.

(ت) أوراق عمل التلاميذ الذي يعمل كدليل للتعلم

أوراق عمل التلاميذ يحتوي هذا النموذج على أسئلة أو حشوات توجد إجاباتها في الكتاب. سيتمكن الطلاب من العمل على أوراق عمل التلاميذ إذا قرأوا كتابا. بحيث تكون الوظيفة الرئيسية ل أوراق عمل التلاميذ هي مساعدة التلاميذ على حفظ وفهم الموضوع الوارد في الكتاب. أوراق عمل التلاميذ مناسب أيضا لأغراض علاجية.

(ث) أوراق عمل التلاميذ الذي يعمل بمثابة تعزيز

يتم إعطاء هذا الشكل من أوراق عمل التلاميذ بعد انتهاء المتعلمين من دراسة موضوع معين. المواد التعليمية المعبأة في أوراق عمل التلاميذ هي أكثر نحو تعميق وتطبيق المواد التعليمية الواردة في الكتب المدرسية.

(ج) أوراق عمل التلاميذ الذي يعمل كتعليمات عملية

(ح) أوراق عمل التلاميذ يتم إعطاء هذا النموذج عندما يقوم الطلاب بإجراء التدريب العملي كدليل للتلاميذ في تنفيذ التدريب العملي ، تعليمات التدريب العملي هي واحدة (محتوى) من أوراق عمل التلاميذ. (فرستو، ٢٠١١، ص ٢٠٨-٢١١)

٣. عناصر أوراق عمل التلاميذ

العناصر الموجودة في أوراق عمل التلاميذ هي نفسها في الأساس ، ولكن هناك العديد من الأشياء التي ميزها. يعتمد هذا على فائدة ونوع أوراق عمل التلاميذ نفسه. وفقا ل

(فرستو, ٢٠١١, ص ٢٠٨-٢١١) تتكون المواد التعليمية أوراق عمل التلاميذ من ستة

عناصر رئيسية ، وهي:

أ) العنوان

ب) عليقات الدراسة

ت) الكفاءات الأساسية أو الموضوع

ث) المعلومات الداعمة

ج) المهام أو خطوات العمل

ح) التقييم

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل (ترانتو, ٢٠١٠, ص ٢٢٣), يمكن استخدام المكونات

المستخدمة في صنع أوراق عمل التلاميذ المستخدمة في تجربة أو تدريب عملي المكونات

التالية:

أ) العنوان التجريبي

ب) نظرية قصيرة للمادة

ت) الأدوات والمواد

ث) الإجراءات التجريبية

ج) بيانات الملاحظة

ح) الأسئلة والاستنتاجات لمواد المناقشة.

وخلص الباحث إلى أن أوراق عمل التلاميذ يحتوي على ستة عناصر رئيسية ، إذا لم يكن أحد العناصر موجودا ، فإن أوراق عمل التلاميذ الناتج لا يفي بمتطلبات أوراق عمل التلاميذ ولتصميم أوراق عمل التلاميذ الذي صممه الباحث باستخدام كل من عنصري أوراق عمل التلاميذ اللذين تم اكتشافهما من قبل الخبراء.

ومع ذلك ، قام الباحث بتعديل وظيفة أوراق عمل التلاميذ التي صممها الباحث ، أوراق عمل التلاميذ التي قام الباحثون في شكل أوراق عمل التلاميذ والتي تحتوي على مواد عائلية ومنزلية إعداد أوراق عمل التلاميذ وفقا لبيلاواتي في (فرستو, ٢٠١٢, ص ٢٠٦) هو كما يلي:

- أ) تقديم المواد التعليمية التي تسهل على المتعلمين التفاعل مع المواد المقدمة.
- ب) تقديم المهام التي تزيد من إتقان المتعلمين للمواد المقدمة لتدريب المتعلمين على الاستقلالية التعليمية
- ت) التسهيل على المعلمين في إسناد المهام للمتعلمين.

بناء على الشرح أعلاه ، فإن الغرض من قيام الباحثين بتصميم وتجميع أوراق عمل التلاميذ هو تنشيط المتعلمين في عملية التعلم ، وتدريب المتعلمين على التعلم بشكل مستقل ومساعدة المعلمين في عملية التعلم في الفصل الدراسي. بحيث يصبح التلاميذ مع هذا أوراق عمل التلاميذ أكثر حرصا على التعلم وتحسين فهمهم ومهاراتهم التحليلية للمواد العربية ، من أجل تحقيق أهداف التعلم والكفاءات.

٤ . خطوات الكتابة أوراق عمل التلاميذ

وجود أوراق عمل التلاميذ مبتكرة وخلاقة هو أمل جميع المتعلمين. لأن أوراق عمل التلاميذ المبتكرة والإبداعية ستجعل عملية التعلم أكثر متعة. سيكون المتعلمون أكثر تحديرا وتنويما مغناطيسيا لفتح ورقة بعد صفحة. لذلك ، من الضروري أن يكون كل معلم أو معلم محتمل حتى يتمكن من إنشاء وصنع المواد التعليمية الخاصة به . (في فرستوو, ٢٠١١ : ٢١١)

خطوات في تجميع أوراق عمل الطالب وفقا ل التعليم الوطني (٢٠١٤) في فرستوو, ٢٠١١ : ٢١٤-٢١١) هو كما يلي:

أ) تحليل المناهج

يتم إجراء تحليل المناهج الدراسية بهدف تحديد المواد التي تتطلب مواد تعليمية أوراق عمل التلاميذ في تحديد المادة التي تم تحليلها أولا من خلال النظر إلى الموضوع وتجربة التعلم للمادة المراد تدريسها ، ثم الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المتعلمون.

ب) تجميع خريطة لاحتياجات أوراق عمل التلاميذ

هناك حاجة إلى خريطة لاحتياجات أوراق عمل التلاميذ لمعرفة عدد أوراق عمل التلاميذ التي يجب كتابتها ويمكن أيضا رؤية تسلسل أو تسلسل أوراق عمل التلاميذ.

ت) تحديد عناوين أوراق عمل التلاميذ

يتم تحديد عنوان أوراق عمل التلاميذ على أساس KD أو المواد الأساسية أو خبرات التعلم الواردة في المناهج الدراسية. يمكن استخدام دينار كويتي واحد كعنوان أوراق عمل التلاميذ إذا لم تكن الكفاءة كبيرة جدا ، في حين يمكن اكتشاف كمية KD ، من بين أمور أخرى ، عن طريق الحصول على ٤ MP كحد أقصى عند تحديدها في المادة الرئيسية MP ، ثم يمكن استخدام الكفاءة كعنوان أوراق عمل التلاميذ. ولكن إذا تم تقسيمها إلى أكثر من ٤ MP ، فمن الضروري إعادة التفكير فيما إذا كان يجب تقسيمها على سبيل المثال إلى عناوين ٢ أوراق عمل التلاميذ.

ث) كتابة أوراق عمل التلاميذ

يمكن كتابة أوراق عمل التلاميذ بالخطوات التالية:

١). صياغة دينار كويتي لإتقانه

صياغة دينار كويتي في أوراق عمل التلاميذ مشتقة مباشرة

من المناهج الدراسية المعمول بها.

٢). تحديد أدوات التقييم

يتم إجراء التقييم على عملية العمل ونتائج العمل للتلاميذ. نظرا لأن نهج التعلم المستخدم هو الكفاءة ، حيث يعتمد التقييم على إتقان الكفاءة ، فإن أداة التقييم المناسبة هي استخدام نهج التقييم المرجعي المرجعي (PAP) أو التقييم المرجعي المعياري. وبالتالي يمكن للمعلم الحكم عليها من خلال العملية ونتائج عمله.

(٣). إعداد المواد

تعتمد مواد أوراق عمل التلاميذ بشكل كبير على الدينار الكويتي المراد تحقيقه. يمكن أن تكون مادة أوراق عمل التلاميذ في شكل معلومات داعمة ، أي نظرة عامة أو نطاق المادة المراد دراستها. يمكن أخذ المواد من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والإنترنت ومجلات نتائج البحوث من أجل أن يكون فهم الطلاب للمادة أقوى ، من الممكن أن يتم عرض المراجع المستخدمة في أوراق عمل التلاميذ بحيث يقرأ التلاميذ المزيد عن المادة. يجب كتابة المهام بوضوح لتقليل الأسئلة من المتعلمين حول الأشياء التي يجب أن يكون المتعلمون قادرين على القيام بها ، على سبيل المثال حول مهام المناقشة. يتم إعطاء عنوان

المناقشة بوضوح ومناقشته مع من ، وعدد الأشخاص الموجودين
في مجموعة المناقشة وفي أي وقت.

٤). إيلاء الاهتمام لهيكل أوراق عمل التلاميذ

هيكل أوراق عمل التلاميذ بشكل عام هو كما يلي:
(العنوان, تعليمات التعلم (تعليمات الطالب, الكفاءات
الواجب تحقيقها, المعلومات الداعمة , المهام وخطوات
العمل, التقييم).

ب. 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شارك)

١. الفهم 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شارك)

استراتيجية التعلم Think Pair Share هو استراتيجية بسيطة ولكنه مفيد
للغاية طوره فرانك ليمان من جامعة ماريلان. عندما يشرح المعلم الدرس أمام الفصل
، يجلس التلاميذ في أزواج في مجموعته. طرح المعلم أسئلة في الفصل. بعد ذلك ،
يتم توجيه التلاميذ للتفكير في الإجابات ، ثم يقترن التلاميذ مع كل شريك للعثور
على اتفاقية إجابة. وأخيرا، يطلب المعلم من التلاميذ مشاركة الإجابة مع جميع
التلاميذ في الفصل. (توبرني، ٢٠١٥، ص ٢٤٦)

استراتيجية وفقا ل رجمونساً (٢٠١٤)، وضع نموذج التعلم TPS هذا

إجراءات لإعطاء المتعلمين المزيد من الفرص للتفكير بأنفسهم ، والمناقشة ،

ومساعدة بعضهم البعض في مجموعات ، ومنحهم الفرصة للمشاركة مع المتعلمين الآخرين. يمكن لنموذج التعلم TPS هذا تطوير الإمكانيات الموجودة لدى المتعلمين بنشاط من خلال تشكيل مجموعة من شخصين من شأنها خلق أنماط تفاعل مثالية ، وزيادة روح العمل الجماعي ، وتوليد الدافع وإجراء اتصال فعال (ايماس و بيرلاين ، ٢٠١٥ ، ص ٥٨).

في الأساس ، يعد هذا النموذج طريقة فعالة لإحداث اختلافات في جو أنماط المناقشة الصفية. على افتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب ترتيبات للسيطرة على الفصل ككل ، والإجراءات المستخدمة في مشاركات زوج التفكير يمكن أن تمنح الطلاب المزيد من الوقت للتفكير في الاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. لذلك يمكن استنتاج أن نموذج مشاركة زوج التفكير هو نموذج يبدأ في مجموعات تبدأ من التفكير والتعاون وتبادل المعلومات أو المعرفة. من خلال نموذج مشاركة زوج التفكير ، يمكن أن يؤدي إتقان محتوى الموضوع إلى تحسين إنجازات الطلاب التعليمية. يقوم نموذج مشاركة زوج التفكير هذا بتدريب الطلاب على كيفية التعبير عن الآراء ويتعلم الطلاب أيضا تقدير آراء الآخرين مع الاستمرار في الإشارة إلى المواد أو الأهداف التعليمية.

٢. خصائص استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زوِّج – شارك)

الخصائص العامة استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زوِّج –

شارك) هي كما يلي:

أ) هناك مشاكل في التفكير في (فكّر) في الإجابة من قبل كل متعلم.

ب) الوقت المعطى للتفكير في الإجابة من قبل كل متعلم هو حوالي ٢-٥ دقائق.

ت) هناك نقاش مع أخي (زوِّج) حول الإجابات التي يمتلكها كل التلاميذ.

ث) وجود أنشطة مشاركة عن نتائج المناقشات مع زملائي في الفريق للفصل

بأكمله (شارك) (أرتيكتنو، ٢٠١٦، ص ١٨٧)

٣. مزايا و ضعف استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زوِّج – شارك)

في تطبيق استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زوِّج – شارك) ،

بالطبع ، لها مزاياها و عيوبها ، وهي

أ) مزايا استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زوِّج – شارك)

وفقا ل (هودا، ٢٠١٤، ص ٢٠٦) فإن مزايا استراتيجية 'TPS' Think – Pair

– Share (فكّر – زوِّج – شارك) هي كما يلي:

(١) يسمح للتلاميذ بالعمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين .

(٢) تحسين مشاركة التلاميذ .

(٣) إتاحة الفرص للتلاميذ لإظهار مشاركتهم للآخرين.

يمكن تطوير مهارات التفكير والإجابة في التواصل مع بعضها البعض ، وكذلك

العمل مع بعضها البعض في مجموعات صغيرة.

(ب) ضعف استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شاركْ)

وفقا ل (ايمس و بيرلن, ٢٠١٥) فإن نقاط الضعف الاستراتيجية 'TPS' – Think

Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شاركْ) هي كما يلي:

(١) يتطلب تنسيقا متزامنا لمختلف الأنشطة.

(٢) يتطلب اهتماما خاصا في استخدام الفصول الدراسية

(٣) يمكن أن يستغرق الانتقال من فئة كاملة من المجموعات

الصغيرة وقتا ثمينا في التدريس. لهذا السبب ، يجب أن يكون

المعلمون قادرين على التخطيط الدقيق لتقليل مقدار الوقت

الضائع.

(٤) يتطلب قدرة المعلم ومهاراته، ووقت التعلم يأخذ المعلم

للتفاعل إلى أقصى حد.

(٥) عدم التوافق بين الوقت المخطط له وتنفيذه.

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه عند تنفيذ هذه الطريقة ، يجب أن يكون لدى المعلم تخطيط واضح. يجب أن يكون المعلمون أيضا قادرين على إدارة الوقت بأفضل شكل ممكن لأنه في هذه الطريقة هناك حاجة إلى الانضباط في الوقت.

٤. خطوات استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share (فكر - زواج - شارك)
تتكون خطوات استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share (فكر - زواج - شارك) التعلم التعاوني من خمس خطوات ، مع ثلاث خطوات كخصائص ، وهي التفكير ، والاقتران ، والمشاركة تحتوي مراحل التعلم في استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share على مشاركة نموذج التعلم التعاوني على خطوات استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share وفقاً ليمان على النحو التالي (تطبرني, ٢٠١٥, ص ٢٤٦)

(١) مرحلة التفكير في هذه المرحلة ، يسأل المعلم أسئلة أو مشاكل تتعلق بالدروس ويتم منح الطلاب دقيقة واحدة للتفكير بأنفسهم في إجابات الأسئلة أو القضايا

(٢) مرحلة زوج علاوة على ذلك ، يطلب المعلم من التلاميذ الاقتران أو في مجموعات ومناقشة ما تم التفكير فيه. يمكن أن تنتج التفاعلات التي أجريت إجابات مشتركة

٣) مرحلة المشاركة الخطوة التالية التي يسألها المعلم من الزوجين أو المجموعة للمشاركة أو التعاون مع الفصل ككل حول ما يتحدثون عنه عن نتائج مناقشات المجموعة. لذلك يمكن للطلاب في فصل واحد اكتشاف الآراء أو الأفكار من المجموعة بأكملها.

ج. أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share (فكّر - زوِّج - شارك)

أوراق عمل التلاميذ عبارة عن ورقة عمل تحتوي على مهام ومعلومات المهمة والأوامر التي قدمها المعلم للتلاميذ كمبدأ توجيهي في عملية التعلم في كل من التحقيق وحل المشكلات في شكل تجارب. إن مشاركة أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share (فكّر - زوِّج - شارك) العربية هي إنشاء منتج مواد تعليمية حيث توجد مهام ومعلومات مهمة وأوامر قدمها المعلم للتلاميذ. تتمثل المهمة هنا في مطالبة التلاميذ بتشغيل ثلاث مراحل ، وهي Think (فكّر) ، Pair (زوِّج) و Share (شارك)

د. الدراسة السابقة

١. رسالة علمية من اندي فرّ شاريف يبحث عن " تطوير أوراق عمل التلاميذ

على أساس استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share (فكّر - زوِّج -

شارك) لزيادة أنشطة التعلم الطلابية حول موضوع الفصل الحادي عشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماكاسار " بجامعة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ماكاسار سنة ٢٠١٧. فرق بين البحث أعلاه وبحث المؤلفة هي في بحث المؤلفة تطوير أوراق عمل التلاميذ في المواد العربية والنظر فقط في صحة وكسر في أوراق عمل التلاميذ ، بينما في البحث أعلاه ، أي تطوير أوراق عمل التلاميذ في مواد الرياضيات.

٢. هلدا ثلوثوليل موليدين في عام ٢٠١٩ مع العنوان " تطوير نموذج التعلم التعاوني أوراق عمل التلاميذ الموجه نحو أوراق عمل التلاميذ لتعلم طلاب علوم المطالبة الطبيعية الصف الرابع المدرسة الابتدائية". فرق بين البحث أعلاه وبحث المؤلفة هي في بحث المؤلفة حول تطوير أوراق عمل التلاميذ على مستوى المدرسة الثانوية بينما في البحث أعلاه ، أي تطوير أوراق عمل التلاميذ في المستوى الابتدائي

٣. رسالة علمية من الفينا فوتري فورناما ساري و اغيل لوفيتتو في عام ٢٠١٦ مع العنوان "تطوير ورقة النشاط الطلابي أوراق عمل التلاميذ بناء على النهج العلمي لطلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية حول المواد الفطريات". فرق بين البحث أعلاه وبحث المؤلفة هي في بحث المؤلف حول تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر –

زأوخ - شارك) بينما في البعث أعلاه ، أي تطوير أوراق عمل التلاميذ على
أساس النهج العلمي.

الباب الثالث

منهجية البحث

بناء على المشكلات التي قدمت الكاتبة في الباب الأول ودراسة النظريات في باب الثاني، ففي الباب الثالث تختار الكاتبة منهجية البحث. ومنهج البحث المناسب في هذه الرسالة العلمية هو منهج البحث و التطوير (R & D) لأن هذا البحث تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكر – زواج – شارك) للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة. فلذلك ستشرح الكاتبة في هذا الباب هي أسئلة البحث ومكان البحث ووقته وطرسقة البحث و خطوات البحث و تحليل البيانات.

أ. مكان البحث و وقته

تبحث الكاتبة المشكلات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة. تقع هذه المدرسة في شارع سوكارنو هاتا ، كوتو نان امفوك ، بياكومبوه الغربية ، مدينة بياكومبوه ، منطقة سومطرة الغربية في إندونيسيا. هذه الدراسة من أكتوبر ٢٠٢١ – يولي ٢٠٢٢ .

ب. طريقة البحث

أما نوع البحث الذي تستعمل الكاتبة في هذه الرسالة فهي بحث تطوري، لأن الكاتبة تبحث عن كيفية تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS'

Think – Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شارك) للصف العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة.

ج. طريقة جمع البيانات

تستخدم هذه الرسالة طرق لجمع البيانات في شكل أوراق الصحة مقابلات، و توثيق.

١. أوراق الصحة، تستعمل الكاتبة بأوراق الصحة لمعرفة الصحة عن أوراق عمل

التلاميذ التعليمي لمادة الاسرة و البيت الذي تطورته الكاتبة، أهو الصحيح أم لا

استعمالا.

٢. مقابلة، كما نستخدم طريقة جمع البيانات عندما أجرى الباحثون دراسات

المقدمة لمعرفة المشاكل التي يجب التحقيق فيها، وإذا أراد الباحثون إلى معرفة

الأشياء من المستطلعين أعمق. وأجريت مقابلات أيضا لتحديد البيانات الأولية

في الدراسة و يتم استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها كمدخل لتطور أوراق

عمل التلاميذ. و في هذه الطريقة تقابل الباحثة معلم أو معلمة و طلاب عن

"كيف تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS'،

Think – Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شارك) للصف العاشر في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة".

٣. الدراسة الوثائقية، وفي هذه الطريقة تدرس الباحثة الوثائق التي توجد عن عملية التعليم تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شارك) للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة". التجريد البيانات الأساسية. و في هذه الطريقة تجمع الباحثة البيانات الأساسية ثم تجردها. ومصادرهما من مدير المدرسة، و معلمة مادة أوراق عمل التلاميذ.

د. أدوات البحث

١. ورقة الصحة : تستعمل الكاتبة بورقة الصحة لمعرفة الصحة عن أوراق عمل التلاميذ الذي تطورته الكاتبة، أهو الصحيح ولائقة لاستعماله أم لا.
٢. دليل المقابلة : اي دليل الكاتبة عند المقابلة مع المعلمة أوراق عمل التلاميذ في تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS' Think – Pair – Share (فكّر – زاوَجْ – شارك) للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة.

٥. خطوات البحث التطوير

أما الخطوات في هذا البحث في استراتيجية التطوير كما شرح طياغرجان في كتاب

سوغيونو يعرف بالتصميم ٤-D : ٣٤

١. التعريف (*Define*) ، وجدت في الملاحظة وهي تحلل المباشرة الى الميدان عن ظرف

الموضوعي من ناحية أنشطة تعليم أوراق عمل التلاميذ ، واما الخطوات في هذه الخطوة :

أ) ملاحظة، لاحظت الكاتبة في الفصل وترى الكاتبة حقيقة عملية التعليم و التعلم

عند لتعليم المفردات.

ب) و مقابلة مع معلم لتعليم المفردات و المتعلم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ باياكومبوة.

ت) تحليل الطبيعة، تحلل الكاتبة عن الطبيعة، يعني التلاميذ في الفصل العاشر الذي

يميلون أن تحبوا دراسة جذبة بكتاب سهل حتي يتبعوا أنشطة التعليم بسرور.

ث) تحليل الكتاب المستخدم، تحلل الكاتبة عن الكتاب المستخدم التي يستخدم المعلم

في عملية التعليم و التعلم.

ج) تحليل الإحتياج، تحليل الكاتبة عن الإحتياج المعلم و المتعلم.

٢. التخطيط (*Design*)، بعد الملاحظة و المقابلة مع معلم و متعلم تخطط الكاتبة عن

تصميم تعليم أوراق عمل التلاميذ لتعليم على أساس استراتيجية

‘TPS’ Think – Pair – Share (فكّر – زاوج – شارك) للصف العاشر

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة. أما خطواته:

أ) اختيار المادة التي تبحث في الفصل العاشر (*Material Selection*)

ب) جعل تصميم الأولى (*Initial Selection*)

٣. التطوير (*Develop*) ، هذه المرحلة هي مرحلة الإنتاج تطوير المنتج التنموي. اما

خطواته:

أ) حكم الخبراء أو تقييم من الخبراء (*Expert Appraisal*)

ب) تجارب التطوير ، لتحصل الإقتراحات و التعليقات ، مثلا من الطلاب و

المعلم و المحلل (*Developmental Testing*)

في هذه المرحلة تحصل كتاب تعليم أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية

‘TPS’ Think – Pair – Share (فكّر – زاوج – شارك) للصف العاشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة. و المفردات على اساس اعداد أوراق

عمل التلاميذ التعليمي التي تصحيح الخبراء.

٤. الإنتشار (*Disseminate*) ، هذه المرحلة الأخيرة من المراحل ، في هذه المرحلة سنعمل

ترويج المنتج لكي يقبله المستخدم، سواء كان فردا او مجموعة. تهتم الأمور في هذه

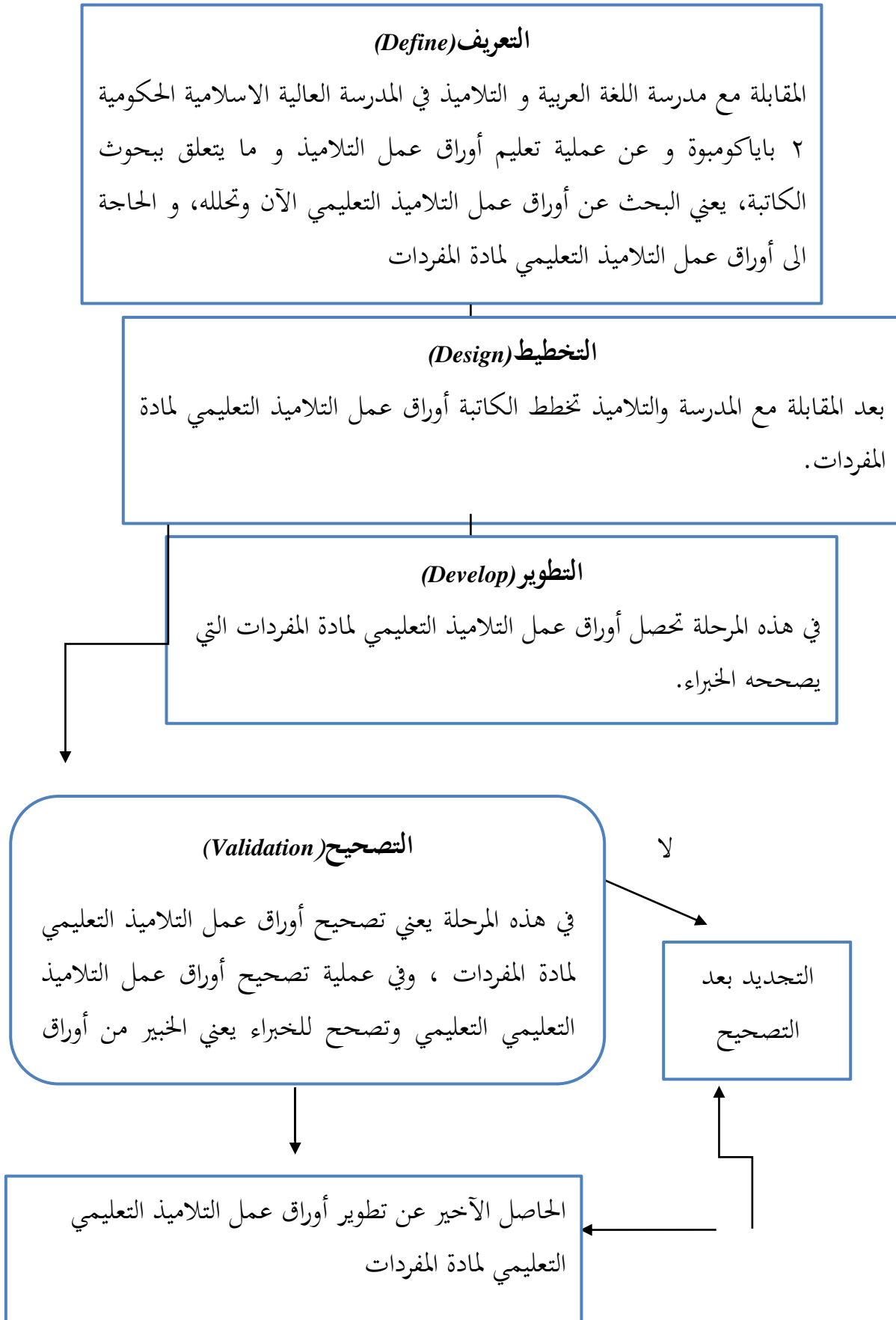
المرحلة :

أ) تحليل المستخدم.

(ب) تعين الإستراتيجي و الموضوع للإنتشار.

(ت) اختيار وقت الإنتشار.

الخطوات في هذه البحث واسعة ولا يمكن أن تبحث الكاتبة عنها لأن فقد الكفاءة و الأجرة و الوقت، فتحدد الكاتبة الى خطوة التطوير (*Develop*) من ناحية الصحة الى خبراء بأوراق الصحيحة التي تتضمن من استبيان التقييم. خطة تطوير أوراق عمل التلاميذ لتعليم المفردات على أساس استراتيجية 'TPS' - Think - Pair - Share (فكّر - زوِّج - شارك) للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوة.



هـ. و. تحليل البيانات

تحلل الكاتبة البيانات بتحليل الإحصائية الوصفية يعني التحلل الذي يستعمل

تحلل البيانات بطريقة الوصف أو الرسم كما هو الموجود بدون المقصود ليصنع الخلاصة التي

انتصرت على العام و الإجمال.

لحساب النسبة المئوية لإحدى الإجابات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

يتم تحويل موصل النتيجة إلى بيانات نوعية باستخدام مقياس ليكرت ٤ معيار، ثم

وصفها. يتم استخدام نتائج الوصف كمقيمين لجودة المنتج الذي تم تطويره في شكل

وسائط تعليمية. يستخدم التحويل المراجع التالية:

الجدول الثاني

مقياس ليكرت ٤ معيار

| No | Rerata Skor | Nilai | Klasifikasi |
|----|-------------|-------|--------------|
| ١ | ٣,٠١-٤,٠٠ | A | Sangat Valid |
| ٢ | ٢,٠١-٣,٠٠ | B | Valid |
| ٣ | ١,٠١-٢,٠٠ | C | Kurang Valid |
| ٤ | ٠ - ١,٠٠ | D | Tidak Valid |

باستعمال هذه الكيفية نعرف عن نتيجة أخيرة لهذه البحث يعني من أوراق عمل التلاميذ التعليمي

الذي تصنعه الكاتبة.

الباب الرابع

نتيجة البحث

في هذا الباب ستبحث الكاتبة عن نتيجة البحث و فيه ثلاثة مباحث وهي: نتيجة البحث

و البحث عن نتيجة البحث و تحديد البحث.

أ. نتيجة البحث

١. البيانات في مرحلة التعريف (Define)

بناء على المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة العالية

الحكومية ٢ بياكومبوة فوجدت مشكلة كبيرة أن عملية التعليم في الصف عن المفردات

فقط، بدون الصورة. لماذا؟ لأن معلمة تشعر صعوبة عند استخدام المفردات لتعليم. إذن

لا يستطيع التلاميذ أن يذاكر اللغة العربية صحيحة داخل الفصل أم خارج الفصل.

المشكلة الأخرى يعني كتاب خاص او مقرر دراسي لهذه المادة لا يثبت. المواد في هذ

الدرس تصنع من معلمته فقط.

بدأت الكاتبة العملية بمقابلة مع معلمة اللغة العربية لمعرفة ما هي الذي يحتاج

إليه التلاميذ بي المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوة في الصف العاشر و للتعليم

المفردات. تلتقي الكاتبة معلمة أوراق عمل التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢

بياكومبوة في تاريخ ٩ من مارس ٢٠٢٢م، و هي أستاذة غوستي كاسوم ورداني. في

هذه المقابلة سألت الكاتبة عن كيفية عملية التعليم اللغة العربية في الصف العاشر. تم

حصول معلومات أو البيانات من مقابلة أن تعليم اللغة العربية أي درس مهم و ترخيصه في تعليم المفردات.

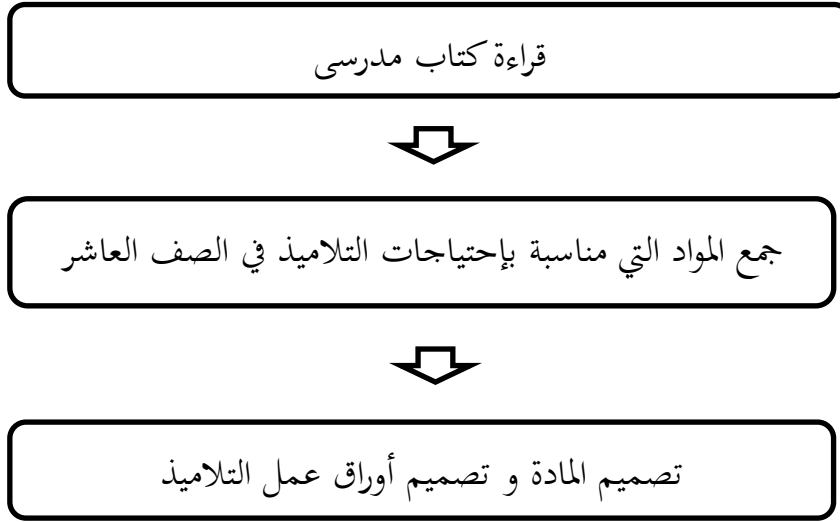
أما غرض من هذا الدرس يعني لكي يستطيع التلاميذ لتطبيق اللغة العربية في أيامهم، في داخل الفصل أم خارج الفصل. و سألت الكاتبة أيضا عن مشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر. و من مشكلات الأساسية يعني تشعر معلمة بصعوبة لإعداد المواد المفردات قبل الدرس، التي سيعطيها معلمة إلى التلاميذ. عند التعليم تشرح معلمة مفردات مباشرة بترجمتها بدون الصورة. المفردات عناصر مهم لتطبيق الكلمة الجديدة الى الجملة الصحيحة. تجعل تلك الحالة لأن لا يوجد مصدر الخاص أو كتاب الدرس لمادة الأسرة و البيت حتى أوراق عمل التلاميذ.

و في هذه المقابلة تعرف الكاتبة أن غرض من تعليم اللغة العربية يعني أن يتمكن التلاميذ حفظ المفردات الجديدة. أم خطوات التعليم لغة العربية فأوضحت معلمة أنها بدأت بالتعليم المفردات، تحقيقها بالتحفيظها. هدف الذي تريد معلمة أن تحقيقه هو ليتمكن التلاميذ ليتذكر مفردات الجديدة.

بناء على البيان السابق تحتاج المعلمة إلى الم أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت لتسجيل و جعل التعليم المفردات ممتعا و سهولة و ليستطيع معلمته أن تستخدم هذه أوراق عمل التلاميذ لتشرح الدرس إلى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوة.

و. ٢. البيانات في مرحلة التخطيط (Designe)

تتم هذه الخطوة بالعديد من الخطوات التالية: أولها تصنع تصميم مادة تعليمية بشكل أوراق عمل التلاميذ. تقوم الكاتبة بتصميم غرض أوراق عمل التلاميذ و جتمعت كل المواد التي سيتم تضمينها في هذه الوسائط. خطوات للتصميم أوراق عمل التلاميذ فيما يلي:



أما تصميم مواد الأسرة و البيت في هذا أوراق عمل التلاميذ كما يلي:

الجدول الثالث

تصميم أوراق عمل التلاميذ

| الرقم | المحتويات | المكونات |
|-------|-------------|--|
| ١. | الدرس الأول | المفردات الجديدة، نشط (فَكَّرَ - زَوَّجَ - شَارَكَ)، التعبيرات أو المحفوظة، |

| | | |
|-----|--------------|---|
| ٢ . | الدرس الثاني | القرءاءة ، نشط (فَكَرَّرَ - رَوَّيْج - شَارِك)، التعبيرات أو المحفوظة، التعبيرات أو المحفوظة، |
| ٣ . | الدرس الثالث | الكلام ، نشط (فَكَرَّرَ - رَوَّيْج - شَارِك)، التعبيرات أو المحفوظة، |
| ٤ . | تدريبات | تدريبات تتكون من أسئلة و أجوبة و إختيار من متعدد |

ز.

ح. ٣. البيانات في مرحلة التطوير (Develop)

في هذه الخطوة قامت الكاتبة بتطوير. هذا أوراق عمل التلاميذ يسمى “

Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Bahasa Arab Berbasis TPS (

”*Think – Pair – Share*) كتبت هذا أوراق عمل التلاميذ باللغة الأندونيسية و

اللغة العربية. أولا تدخل الكاتبة كفائة الأساسية لمادة الأسرة و البيت، ثم تستمر إلى

تصميم أوراق عمل التلاميذ. تدخل الكاتبة المفردات و صور مناسبة لها. ثم تم

التصميم بكتابة القراءة و الحوار و لابد بالتدريبات. و تزين الكاتبة أوراق عمل

التلاميذ بالألوان و صور مناسبة. و تلك الخطوة تكون في كل الدرس.

الصورة الأولى صورة الإنتاج

| المقدمة | الغلاف |
|---|--|
|  |  |
| ارشاد للاستعمال أوراق عمل التلاميذ | المحتويات |
|  |  |
| كفاءة الأساسية | ارشاد للاستعمال أوراق عمل التلاميذ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|------|--|------|---|---|
| <p style="text-align: center;">KOMPETENSI INTI</p> <table border="1"> <tr> <td>KI 1</td> <td>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</td> </tr> <tr> <td>KI 2</td> <td>Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</td> </tr> <tr> <td>KI 3</td> <td>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemurnaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</td> </tr> <tr> <td>KI 4</td> <td>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</td> </tr> </table> | KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemurnaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | <p style="text-align: center;">Penugasan Bagi Siswa</p> <p>Hal-hal yang akan dilakukan oleh siswa, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Awali setiap pekerjaan dengan bacaan "Bismillah" 2. Perhatikan perintah-perintah yang ada di LKPD 3. LKPD ini diawali dengan menyelesaikan masalah terlebih dahulu dengan sendiri-sendiri 4. Permasalahan dalam LKPD ini diselesaikan dengan cara berkelompok pada masing-masing siswa 5. Hasil dari diskusi kelompok peserta didik di buat di dalam kolom yang telah disediakan 6. Kerjakan soal evaluasi dengan cermat dan teliti 7. Di dalam LKPD disediakan kata-kata motivasi dalam menuntun ilmu yaitu: <i>Witaman Samangat!</i> 8. Akhiri dengan bacaan "Hamdullah" <p style="text-align: center;">تعلم فإن الإنسان لا يؤتد حاشا "Belajarlah Kamu Manusia Tidak Dibarkan Dalam Keadaan Berhala"</p> |
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | | | | | | | | |
| KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | | | | | | | | |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemurnaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | | | | | | | | |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | | | | | | | | |
| <p>المادة</p> | <p>كفاءة الأساسية</p> | | | | | | | | |
|  <p style="text-align: center;">الأسرة</p> | <p style="text-align: center;">KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.2.1. Mengingat mufradat dan ungkapan yang berkaitan dengan topik: (الأجرة و البيت أعضاء الأجرة و أجزاء البيت)</p> <p>3.2.2. Memahami istilah serta terjemahan yang berkaitan dengan topik: (الأجرة و البيت أعضاء الأجرة و أجزاء البيت)</p> <p>3.2.3. Menerapkan Perseokapan (Ajar) yang berkaitan dengan topik: (الأجرة و البيت أعضاء الأجرة و أجزاء البيت)</p> <p style="text-align: center;">INDIKATOR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut mufradat yang disajikan melalui gestur pada LKPD 2. Membaca secara sederhana sesuai Tema/topik 3. Menjawab informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan 4. Membaca di wacana tulis sesuai tema/topik 5. Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari 6. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan 7. Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lisan/tulisan Arab dan Indonesia 8. Melakukan dialog (Ajar) sesuai konteks tentang keadaban/deskripsi sesuatu secara lisan 9. Menceritakan kejadian/kegiatan yang terungkap pada gestur sesuai wacana secara lisan | | | | | | | | |
| <p>المفردات</p> | <p>المادة</p> | | | | | | | | |

| | |
|----------------|-----------------|
| | |
| <p>زوج</p> | <p>فكر</p> |
| | |
| <p>القراءة</p> | <p>نشط شارك</p> |

القراءة

(أ)

نحن نعيش في نبت بنهذان مؤتمري العربية، غنوا البيت شارع ثوباً رقم ١٧ هذا. هو الطابق العلوي، وهذا هو الطابق السفلي في الطابق العلوي غرف منها غرفة النوم و غرفة المذاكرة و الحمام، وفي الطابق السفلي غرفة الجلوس و غرفة الأكل و المطبخ. نحن نجلس في غرفة الجلوس ونحن في غرفة الأكل. ونقرأ و نكتب و ندرّس في غرفة المذاكرة. و نغتسل في الحمام و نطبخ الأكل في المطبخ.

(ب)

أظنّ. هذا أبي يجلس في غرفة الجلوس و هو يقرأ جريدته، و هذه أمي هي تطبخ الطعام في المطبخ. وهذه أختي، هي تساعد أمي على إعداد الطعام في غرفة الأكل، و أنا أركب البعّة العربية في غرفة المذاكرة.

شارك (Share)

اكتب هذه الكلمات بالفلوت الأيئة

| | |
|-------------|------------------------|
| غرفة الجلوس | غرفة |
| طابق السفلي | غرفة المكتب |
| استرخ | أساعد على إعداد الطعام |
| نؤو | القرأ |
| أجلس | حمام |

الحوار

الحوار

أين: أين يجلس في متنح المصموم وهو غولف كمنك. وأنت يا عمارة؟
 عمارة: أين ترضي لولاعها في البيت، وهي ربة البيت.
 زينة: على كوكرا، أين ينظم أفوك الناس يا عمارة؟
 عمارة: أين الناس ينظم في حمامة مؤزبانة الكتونونية المتكوية، و هو طابت

في البيت

عمارة: هذا تين يا أختي؟
 زينة: عظيم! نتك كمنز و حمتان
 عمارة: شكرا يا أختي، في بيتي غرف منها غرفة الجلوس و غرفة النوم و غرفة المذاكرة و غرفة الطعام و المطبخ و الحمام.
 زينة: و حمتان البيت أيضاً واسعة و حمتان جيداً.
 عمارة: الحمد لله يا أختي، يتبع فيها أعضاء الأسرة و يتكلمون في النساء.
 زينة: عظيم! و أين لتدعم الفلور؟
 عمارة: هناك خيرة حمتان لتدعم فيها الفلور

الكتابة

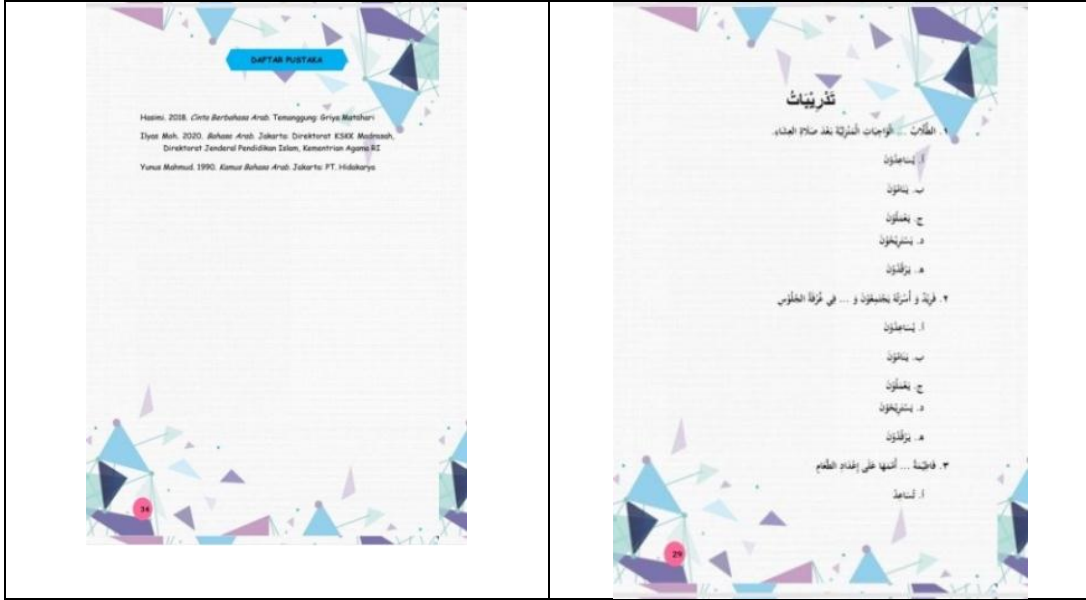
الأُسرة

زينة: أين تعيش أنتينك يا عمارة؟
 عمارة: تعيش أنتين في جومبا نج (Jombang) جندا الشرقية
 زينة: أنتين تعيش في بادنج (Padang) مؤمطرة العربية، وهي أسرة كبيرة تتكون من
 بيتة أشخاص

عمارة: أنتين صغيرة، وهي تتكون من بيتة أشخاص.
 زينة: أنا أكبر و أمي في الأُسرة، ولي بيتة أسرة وثلاث أخوات
 عمارة: أنا أصغر و أمي في الأُسرة، ولي أخوان تين و أخت واحدة
 زينة: أين يعمل أبوك يا عمارة؟
 عمارة: أين يعمل في المتربة، وهو مدرّس نوظف حكومي، أين يعمل أبوك يا زينة؟

المراجع

التدريبات



بعد ما طورت الكاتبة على أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت، فلا بد أن نعرف نتيجة آخرة من هذا البحث، هل جيدة للاستعمالها أم لا. و اما كيفية كما قال أنفا أن بعد المناقشة فتقوم الكاتبة بالتصحيح إلى إثنين الخبيرين فلا بد أن تحسن الكاتبة أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت التي صنعتها من قبل.

فتقوم الكاتبة بتصحيح الإنتاج إلى الخبيرين، و الحاصل من تلك ورقة التصحيح

من الخبيرين فيما يلي:

أ) التصحيح من خبير المادة

أما نتيجة من ورقة التصحيح عن أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت

من خبير المادة وهو أستاذ سوبتيكا روديامون الماجستير أن هذا أوراق عمل

التلاميذ لمادة الأسرة و البيت التي صنعت الكاتبة درجها صحيحة ببعض
إقتراحات.

أما التصحيح من خبير المادة تتكون من ١٩ مكونات. وتلخيص نتيجة
التقويم من خبير المادة كما يلي :

الجدول الرابع

نتيجة من ورقة التصحيح من خبير المادة

| النتيجة | المكونات | الرقم |
|---------|---|-------|
| ٤ | المواد الدراسية تناسب بالكفاءة الأساسية | ١. |
| ٤ | يوجد مفردات و الحوار في أوراق عمل التلاميذ | ٢. |
| ٤ | يوجد نص الحوار في أوراق عمل التلاميذ | ٣. |
| ٤ | يوجد تدريبات في أوراق عمل التلاميذ | ٤. |
| ٤ | تتكون (فكر - زاوج - شارك) في أوراق عمل التلاميذ | ٥. |
| ٤ | تقديم المادة بالمفردات المناسبة قبل الحوار و نص | ٦. |
| ٤ | تقدم مواد بالترتيب | ٧. |
| ٣ | إعطاء الأشكال في كل جملة | ٨. |
| ٤ | تناسب التدريب بالحوار | ٩. |
| ٤ | سهولة الاستعمال للطلاب | ١٠. |
| ٤ | سهولة الاستعمال للمعلمة | ١١. |

| | | |
|------|---|-----|
| ٤ | ترقية الدفاع على تعلم مهارة الكلام و المفردات | ١٢. |
| ٤ | المواد الدراسية تناسب بدرجة الفهم الطلاب و تقدم مواد بالمعتدل والواضح | ١٣. |
| ٤ | أن يستطيع استعماله منفردا في خارج عملية التعليم | ١٤. |
| ٤ | الحوار في موديول سهل للتطبيق الطلاب و مناسبة بيئة الطلاب | ١٥. |
| ٤ | تقديم المفردات لكي تسهيل الطلاب على فهم المواد التعليمية في الحوار | ١٦. |
| ٤ | تقديم المادة و المفردات بالصورة مناسبة | ١٧. |
| ٤ | تقديم المادة و المفردات بالتصميم و الألوان مناسبة | ١٨. |
| ٤ | تقديم المواد بالجيدة و جذابة بتصميم و شكل مناسبة | ١٩. |
| ٧٥ | مجموع النتائج | |
| ٩٤،٣ | معدل النتائج | |

أما الاقتراحات من خبير المادة كما يلي :

١. كتابة اللغة بالقواعد اللغة العربية الصحيحة

٢. كتابة جمل و كلمات بشكل صحيح مناسبة بإعراب

إعتماد على البيان السابق، ستفصل الكاتبة الإقتراح من خبير أوراق عمل

التلاميذ لمادة الأسرة و البيت قبل تصحيح و بعد تصحيح.

الصورة الثانية

الاقتراح من خبير المادة من أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت قبل تصحيح
و بعد تصحيح

| بعد التصحيح | قبل التصحيح |
|-------------|-------------|
| | |
| | |



ب) التصحيح من خبير التصميم

أما نتيجة من ورقة التصحيح عن أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت من خبير التصميم وهو أستاذ أدام مودينيلله الماجستير أن أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت التي صنعت الكاتبة درجتها صحيحة ببعض اقتراحات. أما التصحيح من خبير التصميم تتكون من ١٥ مكونات. و تلخيص نتيجة التقويم من خبير التصميم كما يلي :

الجدول الخامس

نتيجة من ورقة التصحيح من خبير التصميم

| النتيجة | المكونات | الرقم |
|---------|----------------------------------|-------|
| ٤ | الحجم و الشكل أوراق عمل التلاميذ | ٠.١ |
| ٣ | أوراق عمل التلاميذ سهل الحمل | ٠.٢ |

| | | |
|-----|--|-----|
| ٣ | من خبير الطباعة | .٣ |
| ٣ | يوجد أوراق عمل التلاميذ جذب | .٤ |
| ٤ | طابع للحصول أوراق عمل التلاميذ لصافي | .٥ |
| ٤ | الحجم و النوع الحزوفسهل القراءة | .٦ |
| ٤ | يوجد المحتويات أوراق عمل التلاميذ | .٧ |
| ٣ | اختيار لون في الغلاف و المحتويات أوراق عمل التلاميذ الصحيح | .٨ |
| ٤ | الجم والنوع الحروف في الغلاف أوراق عمل التلاميذ | .٩ |
| ٤ | تصميم المدة | .١٠ |
| ٣ | اختيار لون في ورقة المواد | .١١ |
| ٤ | الحجم و النوع الحروف ورقة المواد | .١٢ |
| ٤ | استخدام النوع الحروف (Traditional Arabic) للكتابة المواد | .١٣ |
| ٣ | تصميم الصورة | .١٤ |
| ٤ | توافق الصورة مع المواد | .١٥ |
| ٥٤ | مجموع النتائج | |
| ٣٠٦ | معدل النتائج | |

أما الاقتراحات من خبير اللغة يعني:

١. يجب أن تكون ألوان أكثر جاذبية و لون كتابة واضح

إعتماد على بيان السابق ، ستفصل الكاتبة الاقتراح من خبير تصميم أوراق

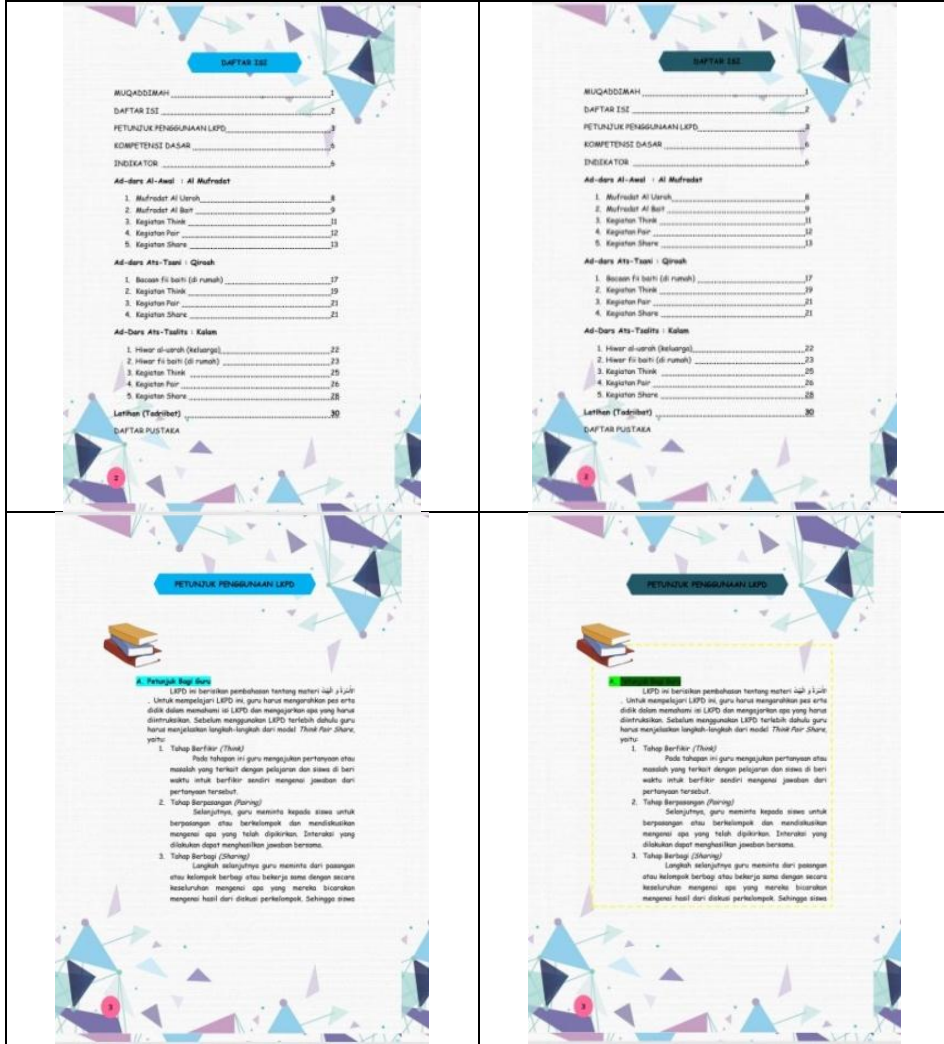
عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت قبل التصحيح و بعد تصحيح.

الصورة الثالثة

الاقتراح من خبير التصميم أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت قبل تصحيح

و بعد تصحيح

| بعد تصحيح | قبل التصحيح |
|--|---|
|  <p>The image shows a worksheet page with a decorative border of colorful triangles. At the top, there is a blue header with the word 'مُعْجَزَاتُهَا' and a small cartoon character. Below the header, there is a paragraph of text in Arabic, followed by a section titled 'LIFO' and another paragraph. At the bottom, there is a footer with the text 'Batasangkai, Juli 2022' and 'Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan'.</p> |  <p>The image shows the same worksheet page as the 'after correction' version, but with some text and layout adjustments. The text is slightly different, and the layout is more organized. The decorative border and header are the same as in the 'after correction' version.</p> |



بناء على النتيجة من خبرين، فصنعت الكاتبة البيانات التالية:

الجدول السادس

جميع النتيجة من ورقة التصحيح من الخبرا

| نتيجة | خبير | رقم |
|-------|--------------|-----|
| ٩٤,٣ | خبير المادة | .١ |
| ٣,٦ | خبير التصميم | .٢ |
| ٧,٥٤ | المجموع | |

بناء على البيانات السابقة، تحلل الكاتبة البيانات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{7,04}{2}$$

$$\bar{x} = 3,52$$

وهاهي النتيجة عن ورقة التصحيح من الخبيرين، يعني بمعدل ٣,٧٧ . هذا المعدل يدل على أن هذه أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت هي صحيحة جدا. كم يدل ليها الجدول السابع فيما يلي:

الجدول السابع

مقياس ليكرت ٤ معايير

| No | Rerata Skor | Nilai | Klasifikasi |
|----|-------------|-------|--------------|
| ١ | ٣,٠١- ٤,٠٠ | A | Sangat Valid |
| ٢ | ٢,٠١-٣,٠٠ | B | Valid |
| ٣ | ١,٠١-٢,٠٠ | C | Kurang Valid |
| ٤ | ٠ - ١,٠٠ | D | Tidak Valid |

هذه النتيجة تدل على أن هذه أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت في الصف العاشر لفصل دراسي واحد .

ب. البحث عن نتيجة البحث

١. مرحلة التعريف (*Define*)

بناء على نتيجة البحث الأول أن مواد تعليم في تعليم اللغة العربية لا يثبت أو بدون مقرر دراسي ، و لا يوجد كتاب الدرس او أوراق عمل التلاميذ لمادة معلمة تشعر صعوبة لاختيار المادة الأسرة و البيت. و يحتاج التلاميذ و معلمة الى مادة خاصة أو أوراق عمل التلاميذ لهذا الدرس. ولذلك اهتمت الكاتبة لتطوير أوراق عمل التلاميذ لكي يسهل التلاميذ و معلمة في عملية التعليم.

٢. مرحلة التخطيط (*Design*)

في هذه المرحلة تحصل كتاب تعليم أوراق عمل التلاميذ على أساس استراتيجية 'TPS' Think - Pair - Share (فكّر - زاوَج - شارك) للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبوة. و المفردات على اساس اعداد أوراق عمل التلاميذ التعليمي التي تصحيح الخبراء. في البحث السابق نعرف أن اللغة العربية تكون صعوبة لأن لا يوجد مصدر معين و كتب خاصة لها. و تحتاج تعليمها إلى أوراق عمل التلاميذ الذي يشمل بمادة كاملة لهذا الدرس.

٣. مرحلة التطوير (*Develop*)

و أما النتيجة من ورقة الصحة عن أوراق عمل التلاميذ من الخبراء تقوم الكاتبة بتحليل نتيجة التصحيح و تصحيح الإنتاج بإعتماد الاقتراحات من الخبراء. من خبير

المادة حصلت الكاتبة النتيجة درجها صحيحة جدا، و المعدل من هذه الورقة يعني . و من خبير تصميم نتيجة من ورقة الصحة هي صحيحة جدا و المعدل من هذه الورقة يعني . إذن هذا أوراق عمل التلاميذ لائقة لاستعماله في عملية التعليم اللغة العربية للفصل دراسي الأول في الصف العاشر بي المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوة.

ج. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذه الرسالة العلمية هي:

١. هذه الرسالة العلمية لا تستعمل التجريب الميداني لأن البحث قد تناول الخطوات من التعريف و التخطيط و التطوير و الآخر التصحيح من الخبراء. أما هناك الخبرين التي تصحح أوراق عمل التلاميذ مادة الأسرة و البيت.
٢. هذا أوراق عمل التلاميذ مادة الأسرة و البيت في الصف العاشر بي المدرسة العالية الحكومية ٢ بياكومبوة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تعلم التلاميذ مادة الأسرة و البيت في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية
٢ باياكومبوة باستخدام كتاب خاص او مقرر دراسي لهذه المادة لا يثبت. و
لذلك تهتم الكاتبة إلى تطوير أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت لكي
يسهل المعلمة و التلاميذ في عملية التعلم و التعليم.

٢. إن تطوير أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت بالتصميم على ثلاث مراحل:
يعني التعريف و التخطيط و التطوير. في مرحلة التعريف بدأت الكاتبة بمقابلة مع
معلمة اللغة العربية لمعرفة المشكلات و الصعوبات في التعليم. أما في مرحلة
التخطيط هي تصميم أوراق عمل التلاميذ بالخطوات التالية: (١) قراءة كتاب
مدرسي (٢) جمع المواد التي مناسبة بإحتياجات التلاميذ في الصف العاشر (٣)
تصميم المادة و التصميم أوراق عمل التلاميذ. وفي مرحلة التطوير قامت الكاتبة
بالتطوير. و نتيجة الأخيرة يعني أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت و هي
مناسبة بشروط إعداد المادة.

٣. نتائج التصحيح من خبير المادة و خبير التصميم على أوراق عمل التلاميذ لمادة
الأسرة و البيت التي حصلت لها الكاتبة يعني ٣,٧٧ . يدل على أن هذاه أوراق
عمل التلاميذ صحيحة جدا و لائقة لاستعماله في تعليم اللغة العربية للفصل
دراسي الأول في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ باياكومبوة.

ب. الاقتراحات

بحسب الخلاصة السابقة، تقترح الكاتبة إقتراحات كما يلي:

١. ترجو الكاتبة إلى معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ باياكومبوة. أن تستعمل هذه أوراق عمل التلاميذ لمادة الأسرة و البيت

في عملية تعليمها.

٢. هذه أوراق عمل التلاميذ لديها العديد من أوجه النقصان، ولذلك تتوقع

الكاتبة إنتقادات و إقتراحات للغاية لتحقيق نتيجة جيدة و لتحسين جودة

تطوير هذه أوراق عمل التلاميذ.

المراجع

- علي أحمد مدكور. ٢٠٠٦. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الخرطوم: الدار العلمية للنشر و التوزيع.
- ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١١. *استراتيجيات تعليم المفردات، عمان* : دار المسيرة للنشر و التوزيع
- نورهادي. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير الناطقين بها*. ملغ: مطبعة الجامعة
- Amra, Abhanda. ٢٠١٠. *Media Pembelajaran untuk sekolah dan Madrasah*. Batusangkar: STAIN Batusangkar Press.
- Arsyad, Azhar. ٢٠١٧. *Media pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٥. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Eka Pratiwi, T. (٢٠١٢). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Dipadukan Dengan Mind Mapping Untuk Siswa SMP. *Jurnal Bionature* (١٣) ١, ٥٢-٦١.
- Ertikanto, Chandra. (٢٠١٦). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Huda, Miftahul. (٢٠١٤). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imas dan Berlin Sani, K. (٢٠١٥). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.

- Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* 2(1), 91.
- MawliDYana, Hilda Tsulutsullayl. (2019). Pengembangan Lkpd Berorientasi Model Pembelajaran Kooperatif Tps Untuk Pembelajaran Ipa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD* 2(7), 2002-2077
- Mulyono. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nisa, Rahmatun. (2018). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Pembelajaran Matematika di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padang Panjang. *Jurnal Pendidikan Matematika* 2(1) hal. 20
- Sari, Alvina P.P., Agil Lepiyanto. (2016). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Scientific Approach Siswa Sma Kelas X Pada Materi Fungi. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi* 2(1) e ISSN 2222-9802, p ISSN 2017-2701
- Syarif, Andi Fajrin. (2017). *Pengembangan Lkpd Berbasis Model Kooperatif Tps (Thinkpair-Share) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Matriks Kelas Xi Man 1 Makassar*. Makassar: Jurusan Pendidikan Matematika
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Prasatowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik dan Menyenangkan*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Thobroni, Muhammad. (2010). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Arrus Media.

Trianto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu, Konsep Implementasinya
Dalam KTSP. Jakarta: Bumi Aksara.