



**PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR  
BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**TESIS**

*Ditulis Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (S-2)  
Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*

**Oleh:**

**SENJA RAHMAYONA  
BKPI.1802052011**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**BATUSANGKAR**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Senja Rahmayona  
NIM : BKPI.1802052011  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul: **“PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* UNTUK SISWA KELAS IX SMP”** adalah hasil karya sendiri, bukan plagiat. Apabila di kemudian hari terbukti sebagai plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Batusangkar, Februari 2022

Yang membuat pernyataan



**SENJA RAHMAYONA**

NIM BKPI.1802052011

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

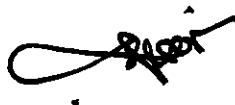
Pembimbing tesis atas nama Saaja Bahmasyana, NIM: 1902052011, judul tesis: **PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* UNTUK SISWA IX SMP**, memandang bahwa tesis yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan kesidang *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

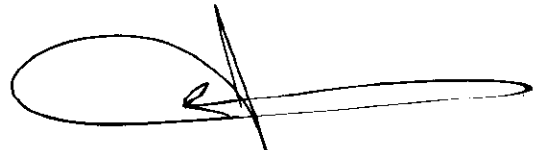
Batusangkar, Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Ardimen, M.Pd., Kons**  
NIP.19720505 2001122 1 002








**Dr. Dasril, S.Ag., M.Pd**  
NIP.19750201 200501 1 007


## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis atas nama Senja Rahmayona, NIM: BKPL.1802052011, judul: **PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**, telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Pascasarjana IAIN Batusangkar yang dilaksanakan tanggal 7 Februari 2022.

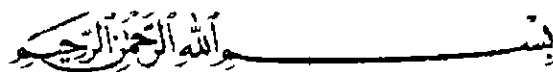
Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanggal Persetujuan	Tanda Tangan
1	Dr. H. M. Yusuf Salam, S.Ag., M.A NIP. 19710801 200312 1 003	Ketua Sidang	11/2-2022	
2	Dr. Ardimen., M.Pd., Kons NIP. 19720505 200112 1 002	Pembimbing /Penguji I	11/2 2022	
3	Dr. Dasril., S.Ag., M.Pd NIP. 19750201 200501 1 007	Pembimbing /Penguji II	12/2 2022	
4	Dr. Masril, M.Pd., Kons NIP. 19620610 199303 1 002	Penguji Utama I	11/2- 2022	
5	Dr. Wahidah Fitriani, S.Psi., MA NIP. 19790916 200312 2 003	Penguji Utama II	11 / 02 2022	

Batusangkar, Februari 2022  
Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Batusangkar

  
**Dr. Suswati Hendriani, M.Pd., M.Pd**  
NIP. 19660914199203 2 003

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat membuat tesis yang berjudul “**Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP**”. Shalawat dan salam penulis mohon kepada Allah SWT agar selalu dilimpahkan kepada junjungan umat yakni nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan ajaran agama Islam kepada umat manusia.

Penulisan Tesis ini adalah untuk melengkapi syarat-syarat dan tugas untuk mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar. Selanjutnya, dalam penulisan Tesis ini banyak bantuan, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil yang penulis terima. Dalam konteks ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Batusangkar Bapak Dr. Marjoni Imamora., M.Sc
2. Ibu Dr. Suswati Hendriani, M.Pd., M.Pd selaku direktur Program Pascasarjana IAIN Batusangkar.
3. Kaprodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Ibu Dr. Wahidah Fitriani, S.Psi., MA
4. Bapak Dr. Ardimen, M.Pd., Kons selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan semangat serta motivasi kepada penulis dalam membuat tesis.
5. Bapak Dr. Dasril, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan pemikiran sehingga penulis dapat membuat tesis ini dengan baik.
6. Bapak Dr. Masril., M.Pd., Kons selaku penguji yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
7. Bapak Dr. Irman, S.Ag., M.Pd selaku penasehat akademik yang terus memberikan dukungan kepada penulis.

8. Seluruh dosen serta staf bimbingan dan konseling yang telah memberi ilmu dan mempermudah penulis dalam mengurus segala sesuatunya.
9. Ayahanda Nasbur dan Ibunda Deli Asmara, S.Pd.SD atas segala kasih sayang dan do'a yang selalu tercurah kepada penulis.
10. Suami tercinta Benni Muhammad, A.Md yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.
11. Anak tersayang Nohan Alhanan Ghaaziy sumber semangat penulis menyelesaikan Tesis ini.
12. Saudara tercinta Fadilla Febrian, S.Pd.I, Dina Rahmawati dan Fajri Hanif atas segala dukungan dan do'a yang selalu tercurahkan kepada penulis.
13. Kepala sekolah UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara yang mengizinkan penulis melaksanakan penelitian, dan terimakasih kepada guru BK di Tanah Datar yang telah mau berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini.

Akhirnya, kepada Allah jualah penulis berserah diri, semoga bantuan, motivasi dan bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak menjadi amal ibadah yang ikhlas hendaknya, dan dibalas oleh Allah S.W.T dengan balasan yang berlipat ganda. Semoga Tesis ini dapat selesai dan memberi manfaat kepada kita semua.

*Aamiin*

Batusangkar, Februari 2022  
Penulis



**SENJA RAHMAYONA**  
**NIM. BKPI 1802052011**

## ABSTRAK

**SENJA RAHMAYONA. NIM. 1802052011**, judul Tesis **“Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”**. Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar.

Pokok permasalahan dalam tesis ini bagaimana pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang valid dan praktis untuk siswa kelas IX SMP. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang valid dan praktis untuk siswa kelas IX SMP.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model (ADDIE) yang meliputi lima tahap yaitu: *Analysis, Design, Develop, implement, dan Evaluate*. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah wawancara, observasi dan skala. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga indikator kebutuhan siswa terhadap informasi karir diantaranya: informasi sekolah lanjutan setelah SMP, informasi penjurusan sekolah lanjutan dan informasi jenis pekerjaan pada industry 4.0. Tahap perancangan pada penelitian ini menghasilkan 2 produk, yaitu: media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan buku pedoman penggunaannya. Hasil pengembangan produk penelitian ini berada pada kategori sangat valid, dan hasil implementasi produk penelitian berada pada kategori sangat praktis. Evaluasi akhir hasil penelitian berada pada kategori sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP.

## ABSTRACT

**SENJA RAHMAYONA. NIM. 1802052011, Thesis title "Development of Macromedia Flash-Based Career Information Service Media for Class IX Middle School Students".** Islamic Education Guidance and Counseling Study Program, Postgraduate Program of the State Islamic Institute (IAIN) Batusangkar.

The main problem in this thesis is how to develop a career information service media based on macromedia flash that is valid and practical for grade IX SMP students. The purpose of this study was to evaluate the development of a valid and practical macromedia flash-based career information service media for grade IX students of SMP.

The research method used in this study is Research and Development (R&D) using a model (ADDIE) which includes five stages: Analysis, Design, Develop, implement, and Evaluate. Data collection techniques that the author uses are interviews, observation and scale. The data analysis technique used quantitative and qualitative descriptive analysis.

The results of the study indicate that there are three indicators of student needs for career information including: information on secondary schools after junior high school, information on high school majors and information on types of work in industry 4.0. The design phase in this study resulted in 2 products, namely: career information service media based on macromedia flash for grade IX students of SMP and manuals for its use. The results of the product development of this research are in the very valid category, and the results of the implementation of the research products are in the very practical category. The final evaluation of the research results is in the very valid category and very practical to use in the implementation of career information services for class IX students of SMP.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	7
G. Pentingnya Pengembangan.....	7
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
1. Asumsi Pengembangan.....	8
2. Keterbatasan Pengembangan.....	8
I. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
A. Landasan Teori .....	10
1. Layanan Informasi Karir.....	10
a. Pengertian Layanan Informasi Karir.....	10
b. Tujuan Layanan Informasi Karir .....	13
c. Metode Layanan Informasi Karir .....	20
d. Materi Layanan Informasi Karir .....	21
2. Media berbasis <i>Macromedia Flash</i> .....	22
a. Pengertian media .....	22
b. Tujuan Media .....	24
c. Manfaat media pembelajaran .....	24
d. <i>Macromedia Flash</i> .....	26
B. Penelitian yang Relevan .....	30

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan.....	33
1. <i>Analysis</i> ( Analisis) .....	34
2. <i>Design</i> (Desain).....	35
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	36
4. <i>Implementation</i> (Implementasi) .....	36
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	37
C. Subjek Uji Coba .....	39
D. Jenis Data.....	39
E. Instrumen Penelitian .....	39
F. Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Temuan Penelitian.....	61
1. Hasil Analisis Kebutuhan .....	62
2. Hasil Perancangan.....	69
3. Hasil Pengembangan.....	77
4. Hasil Implementasi .....	81
B. Pembahasan .....	86
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>94</b>
A. Kesimpulan.....	94
B. Implikasi .....	95
C. Saran-saran .....	96
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian untuk Guru BK .....	35
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian untuk Siswa .....	35
Tabel 3. 3 Proses Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis <i>Macromedia Flash</i> untuk Siswa Kelas IX SMP dengan Menggunakan Model ADDIE .....	37
Tabel 3. 4 Sampel Uji Coba untuk Guru BK.....	39
Tabel 3. 5 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan Media Layanan Informasi Karir .....	41
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Pelaksanaan Layanan Informasi Karir .....	42
Tabel 3. 7 Model Kualifikasi Jawaban Angket Item Positif dan Negatif .....	43
Tabel 3. 8 Rentang Skor Pemahaman Karir Siswa .....	44
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Pemahaman Karir Siswa .....	44
Tabel 3. 10 Hasil Validasi Kisi-Kisi Pemahaman Karir Siswa .....	45
Tabel 3. 11 Hasil Validasi Kisi-Kisi Pemahaman Karir Siswa .....	46
Tabel 3. 12 Hasil Validasi Kisi-Kisi Pemahaman Karir Siswa .....	46
Tabel 3. 13 Model Kualifikasi Jawaban Angket Item Positif dan Negatif .....	47
Tabel 3. 14 Rentang Skor Pelaksanaan layanan Informasi Karir .....	48
Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Layanan Informasi Karir.....	48
Tabel 3. 16 Hasil Validasi Kisi-Kisi Layanan Informasi Karir .....	50
Tabel 3. 17 Hasil Validasi Kisi-Kisi Layanan Informasi Karir .....	50
Tabel 3. 18 Hasil Validasi Kisi-Kisi Layanan Informasi Karir .....	51
Tabel 3. 19 Kisi-Kisi Lembar Validasi .....	53
Tabel 3. 20 Lembar Penilaian Validasi .....	53
Tabel 3. 21 Kisi-Kisi Validasi Buku Pedoman Penggunaan Media .....	55
Tabel 3. 22 Lembar Penilaian Buku Pedoman Penggunaan Media .....	55
Tabel 3. 23 Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas .....	56
Tabel 3. 24 Lembar Penilaian Praktikalitas .....	56
Tabel 3. 25 Kisi-Kisi Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis <i>Macromedia Flash</i> .....	58
Tabel 3. 26 Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis <i>Macromedia Flash</i> .....	58
Tabel 3. 27 Skala Penilaian Lembar Validasi.....	59
Tabel 3. 28 Kategori Validas Lembar Validasi .....	59
Tabel 3. 29 Skala Penilaian Lembar Praktikalitas .....	60
Tabel 3. 30 Kategori Praktis Lembar Praktikalitas .....	60

Tabel 4. 1	Kriteria kondisi pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP .....	63
Tabel 4. 2	Kondisi pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP .....	63
Tabel 4. 3	Kondisi Aktual Pelaksanaan Layanan Informasi Karir untuk Siswa Kelas IX SMP (n=10) .....	64
Tabel 4. 4	Kriteria Tingkat Pemahaman Karir Siswa kelas IX SMP .....	66
Tabel 4. 5	Kondisi pemahaman karir siswa .....	66
Tabel 4. 6	Kondisi Aktual Pemahaman Karir Siswa Kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara (n=40) .....	67
Tabel 4. 7	Hasil Kategori Penilaian Validitas Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas IX SMP (n=6) .....	78
Tabel 4. 8	Hasil Kategori Penilaian Validitas Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas IX SMP (n=5) .....	79
Tabel 4. 9	Hasil Kategori Penilaian Praktikalitas Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas IX SMP (n=10) .....	82
Tabel 4. 10	Hasil Kategori Penilaian Praktikalitas Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia Flash oleh siswa SMP (n=40) .....	83
Tabel 4. 11	Hasil Kategori Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas IX SMP (n=10) .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Rincian Evaluasi Kerja Pengembangan ADDIE .....	61
Gambar 4. 2 Kerangka Konsep Media Layanan Informasi Karir .....	70
Gambar 4. 3 Tampilan Awal Media Layanan Informasi Karir berbasis <i>Macromedia Flash</i> .....	71
Gambar 4. 4 Tampilan Pengantar Media Layanan Informasi Karir berbasis <i>Macromedia Flash</i> .....	71
Gambar 4. 5 Tampilan Utama Media Layanan Informasi Karir berbasis <i>Macromedia Flash</i> .....	72
Gambar 4. 6 Tampilan Tujuan Layanan Informasi Karir .....	72
Gambar 4. 7 Tampilan Perancang Produk Media Layanan Informasi Karir berbasis <i>Macromedia Flash</i> .....	73
Gambar 4. 8 Pokok-pokok Materi Layanan Informasi Karir .....	73
Gambar 4. 9 Kerangka Konsep Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis <i>Macromedia Flash</i> untuk Siswa Kelas IX SMP.....	75
Gambar 4. 10 Tampilan Daftar Isi Buku Pedoman .....	76
Gambar 4. 11 Tampilan Cover Buku Pedoman.....	76
Gambar 4. 12 Tampilan Contoh Panduan pada Buku Pedoman .....	77
Gambar 4. 13 Tampilan Awal setelah direvisi .....	80
Gambar 4. 14 Tampilan Utama direvisi.....	80
Gambar 4. 15 Tampilan Pengantar Setelah direvisi.....	80
Gambar 4. 16 Tampilan Cover Buku Setelah direvisi .....	81
Gambar 4. 17 Tampilan Utama Setelah direvisi .....	85
Gambar 4. 18 Tampilan Pengantar Setelah direvisi.....	85
Gambar 4. 19 Tampilan Awal Setelah direvisi .....	85
Gambar 4. 20 Tampilan Petunjuk Penggunaan Setelah direvisi .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Rekomendasi Penelitian Kesbangpol
- Lampiran 3. Surat Balasan Izin Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 4. Validasi Instrumen Layanan Informasi Karir
- Lampiran 5. Validasi Instrumen Pemahaman Karir Siswa
- Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara dan Observasi Guru BK
- Lampiran 7. Absensi Wawancara Guru BK
- Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru BK
- Lampiran 9. Absensi Observasi Guru BK
- Lampiran 10. Hasil Observasi Guru BK
- Lampiran 11. Dokumentasi Pengisian Instrumen Layanan Informasi Karir
- Lampiran 12. Absensi Pengisian Instrumen Layanan Informasi Karir
- Lampiran 13. Dokumensi Pengisian Instrumen Pemahaman Karir Siswa
- Lampiran 14. Absensi Pengisian Instrumen Pemahaman Karir Siswa
- Lampiran 15. Desain Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP
- Lampiran 16. Validasi Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP
- Lampiran 17. Dokumentasi Validasi Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP
- Lampiran 18. Validasi Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP
- Lampiran 19. Dokumentasi Validasi Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP
- Lampiran 20. Praktikalisasi Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

Lampiran 21. Dokumentasi Praktikalisisasi Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

Lampiran 22. Praktikalisisasi Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

Lampiran 23. Dokumentasi Praktikalisisasi Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

Lampiran 24. Surat Telah Melaksanakan Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Teknologi yang dulunya jadi ancaman sekarang menjadi idaman dalam membantu setiap kehidupan termasuk dalam pembelajaran. Di era serba digital sekarang ini teknologi menjadi kebutuhan primer yang harus dipenuhi untuk membantu dan memudahkan manusia dalam segala bidang termasuk dalam bidang belajar (Daulay et al., 2020). Dinamika perubahan zaman di dunia ini selalu mengalami perubahan yang memiliki ciri khas tersendiri. Pada masa era sekarang ini dikenal era revolusi industri 4.0 perubahan terjadi secara drastis penggunaan alat digital dapat mengubah ahli fungsi benda bahkan manusianya. Karakteristik dari Revolusi Industri 4.0 ditandai dengan serangkaian teknologi internet yang menggabungkan dunia fisik, digital, dan biologis; serta dapat memengaruhi semua disiplin ilmu, ekonomi, dan industri. Dunia memiliki potensi untuk menghubungkan miliaran orang ke jaringan digital, meningkatkan efisiensi organisasi, cara mengelola aset, bahkan meregenerasi lingkungan/alam (Susanti, 2019).

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran sangat membantu guru maupun siswa. Teknologi juga dapat dimanfaatkan oleh guru BK di sekolah, salah satunya dalam pembuatan media interaktif untuk layanan informasi karir siswa kelas IX SMP. Pelaksanaan layanan informasi dengan metode ceramah saja tidak lagi efektif. Metode ceramah, diskusi dan tanya jawab yang hanya dilaksanakan secara konvensional tidak menjadi pilihan strategis untuk mencapai tujuan pembelajaran (Ardimen, 2016). Media untuk pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa sangat diperlukan karena media yang dibuat berisikan informasi-informasi karir, sekolah lanjutan, dan penjurusan.

Karir terus berkembang sepanjang kehidupan manusia. Salah satu rentang usia yang penting dalam perkembangan karir adalah pada usia sekolah menengah pertama atau SMP. Rentang usia ini hendaknya sudah diperkenalkan

sekolah lanjutan dan penjurusan di sekolah lanjutan karena nantinya keputusan-keputusan mengenai studi lanjutan dapat berpengaruh besar terhadap karir seseorang. Menurut Aslinda, Yuline dan Yusuf (Aslinda et al., 2013) bahwa apabila dilihat dari proses perkembangannya, khususnya siswa SMP berada dalam usia remaja yang mempunyai tugas perkembangan yaitu mencapai kematangan dalam pemilihan karir sehingga diperlukan informasi mengenai karir. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keputusan karir pada fase ini adalah Kurangnya pemahaman karir siswa diantaranya pengetahuan siswa yang minim terhadap macam-macam sekolah lanjutan setelah tamat SMP, kurangnya pengetahuan siswa terhadap penjurusan di sekolah lanjutan, hal ini disebabkan karena karena terbatasnya informasi karir bagi siswa kelas IX SMP oleh karena itu perlunya pelaksanaan layanan informasi karir bagi siswa kelas IX SMP.

Layanan Informasi karir adalah proses pemberian bantuan yang diberikan konselor kepada konseli/ siswa mengenai sejumlah data, fakta yang dapat menggambarkan keadaan diri seseorang, dengan segala potensinya, ruang lingkup pendidikan dan pekerjaan (Hartono, 2016; Hidayati, 2015). Pemahaman yang diperoleh dari layanan informasi karir, digunakan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kegiatan dan prestasi belajar, mengembangkan cita-cita, menyelenggarakan kehidupan sehari-hari dan mengambil keputusan (Anisah, 2015).

Karir adalah bagian hidup yang berpengaruh pada kebahagiaan hidup manusia secara keseluruhan. Oleh karenanya ketepatan memilih serta menentukan keputusan karir menjadi titik penting dalam perjalanan hidup manusia. Keputusan memilih suatu karir dimulai saat individu berada pada masa remaja. Masa remaja merupakan proses terbentuknya pendirian atau pandangan hidup atau cita-cita hidup yang dapat dipandang sebagai penemuan nilai-nilai kehidupan (Dahlan, 2015). Pada usia remaja, sekolah merupakan aspek penting dalam kehidupan karena pendidikan menyiapkan mereka dalam kondisi siap untuk mengambil keputusan karir. Untuk meraih dan mewujudkan cita-cita siswa dimasa depan dimulai atau didasari dari masa saat ini setelah siswa lulus dari tingkat Pendidikan dasar atau SMP, sehingga sukses tidaknya

siswa sudah ditentukan setelah menempuh sekolah menengah pertama (Mastur & Triyono, 2014).

Beberapa masalah yang terjadi mengenai karir sebenarnya dapat dikatakan cukup mengkhawatirkan karena banyak siswa yang merasa salah dalam mengambil keputusan karir seperti memilih sekolah lanjutan dan penjurusan bahkan salah memilih jurusan di universitas. Penentuan pilihan karir didasarkan pada keputusan siswa itu sendiri berdasarkan pada pemahaman tentang kemampuan dan minat serta pengenalan karir yang ada di masyarakat. Kesulitan yang dialami siswa dalam memilih dan menentukan karir tidaklah dapat dipungkiri, banyak siswa yang kurang memahami bahwa karir merupakan jalan hidup dalam usaha menggapai kehidupan yang baik di masa mendatang (Haeruddin, 2017). Masalah dari dalam diri siswa, diantaranya adalah ada siswa yang belum mempunyai cita-cita karir yang jelas termasuk pemilihan sekolah lanjutan dan penjurusan sehingga mereka tidak bersemangat untuk meraihnya (Rahma, 2010).

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru BK di SMPN 3 Lintau Buo Utara bahwasannya kurang optimalnya pelaksanaan layanan informasi karir karena media yang tidak memadai untuk pelaksanaan layanan informasi karir sehingga mayoritas siswa kelas IX belum mengetahui sekolah lanjutan dan penjurusan yang sesuai dengan potensi, bakat dan minat yang ada pada dirinya dan belum banyak mengetahui tentang kualifikasi pendidikan yang dibutuhkan, sehingga siswa susah dalam pengambilan keputusan karir seperti keputusan mengambil sekolah lanjutan dan keputusan jurusan.

Hal tersebut tentunya berpengaruh terhadap keputusan karir yang akan diambil oleh seseorang, dan sangat memungkinkan mereka akan mengambil keputusan karir yang salah dan tidak sesuai dengan kemampuan mereka. Pemberian layanan informasi karir terhadap pilihan pendidikan lanjutan dipilih karena dapat membekali siswa dengan berbagai pengetahuan mengenai lingkungan yang diperlukan dalam memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan, maupun sosial budaya. Selain itu, layanan informasi karir terhadap pilihan pendidikan lanjutan

memungkinkan siswa dapat menentukan arah hidupnya di masa depan (Ritna, 2021). Oleh karena itu penulis mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Penggunaan media dalam proses layanan menjadi hal yang sangat penting, karena dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam mengikuti layanan.

Media merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan layanan bimbingan dan konseling. Melalui media pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling bisa lebih menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik lebih mudah menerima materi pembelajaran (Irfan et al., 2020). Pemanfaatan media yang relevan di dalam kelas dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. Bagi guru media pembelajaran membantu mengkonkritkan konsep atau gagasan dan membantu memotivasi peserta belajar aktif. Bagi siswa media dapat menjadi jembatan untuk berpikir kritis dan berbuat (Karo-Karo & Rohani, 2018). Dipahami bahwa penggunaan media dalam layanan informasi karir sangat bermanfaat sekali karena akan membantu guru BK dalam menyampaikan pesan atau informasi karir kepada siswa, dan penggunaan media dalam layanan informasi karir akan meningkatkan semangat siswa dalam proses layanan.

Ada beberapa jenis media yang bisa digunakan dalam layanan informasi karir di antaranya: media berbasis manusia, media berbasis cetakan, media berbasis visual, media berbasis audio visual dan media berbasis komputer (Suryani et al., 2018). Media yang penulis kembangkan adalah media berbasis *macromedia flash* menggunakan komputer. Alasan memilih media berbasis komputer karena sekarang sekolah memfasilitasi labor komputer yang cukup memadai dan antusias siswa yang bersemangat apabila belajar menggunakan komputer.

*Macromedia Flash* merupakan salah satu *software* yang digunakan untuk membuat animasi, *game*, *website*, media presentasi, media pembelajaran, dan lain sebagainya (Haeruddin, 2017). Ini dapat membantu guru dalam pembuatan media pembelajaran, termasuk guru BK dalam memberikan bimbingan karir dengan menggunakan media interaktif berbasis *macromedia flash*. *Macromedia Flash* merupakan sebuah aplikasi untuk membuat animasi

dan grafis dengan memanfaatkan teknologi. *Macromedia flash* digunakan untuk pembuatan web interaktif, logo animasi, *game*, *form interaktif*, iklan, *movie* dan media belajar interaktif yang menarik untuk anak. *Macromedia flash* ini memiliki tampilan yang menarik serta didukung dengan *tool-tool* yang mudah dipahami. Program ini dapat menampilkan tulisan, gambar, audio, animasi sehingga bisa membuat anak tertarik untuk belajar.

Media berbasis *macromedia flash* menjadi media yang efektif digunakan dalam pembelajaran, penelitian yang dilakukan oleh Daniswari, H. P., & Kurniawan, D. E. menunjukkan hasil bahwa media interaktif layak dan tepat digunakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini bermaksud mengembangkan media interaktif berbasis *macromedia flash* untuk meningkatkan kemandirian keputusan karir siswa dalam sekolah lanjutan, penjurusan dan pemilihan universitas nantinya. Media pembelajaran ini kedepannya diharapkan dapat membantu siswa SMP dalam mencapai pemahaman karirnya (Daniswari & Kurniawan, 2020).

Berdasarkan paparan di atas, penulis tertarik untuk mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX di UPT SMPN 03 Lintau Buo Utara.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.
2. Pengaruh media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* terhadap peningkatan pemahaman karir siswa.
3. Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk meningkatkan pemahaman karir siswa kelas IX SMP.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut peneliti membatasi masalah pada pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berpedoman pada latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka secara umum rumusan masalah penelitian ini adalah; “Bagaimana pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang valid dan praktis untuk siswa kelas IX SMP?”

Secara operasional, berpijak kepada rumusan masalah tersebut di atas, pertanyaan penelitian secara rinci dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP?
2. Bagaimana desain media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP?
3. Bagaimana validitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP?
4. Bagaimana praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP?
5. Bagaimana evaluasi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk berupa media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang valid dan praktis untuk siswa kelas IX SMP.

Secara khusus tujuan empiris dari penelitian pengembangan ini adalah untuk hal-hal berikut.

1. Mengungkap analisis pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP
2. Menghasilkan desain media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP
3. Mengetahui validitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP
4. Mengetahui praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP?

5. Mengevaluasi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

#### **F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Spesifikasi dari produk ini adalah media interaktif untuk layanan informasi karir sebagai metode intervensi. Media interaktif yang dikembangkan peneliti adalah berbasis *macromedia flash* yang berisi:

1. Buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang berisikan: cover, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, gambaran umum media, persiapan, dan langkah-langkah penggunaan media, penutup dan daftar pustaka.
2. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang berisikan:
  - a. Tampilan awal media menyajikan judul media, nama perancang media dan animasi bergerak.
  - b. Tampilan utama media menyajikan judul materi layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*, animasi bergerak dan tombol interaktif yaitu tombol materi, tombol tujuan, tombol perancang produk, tombol musik dll.
  - c. Tampilan materi media menyajikan informasi jenis sekolah lanjutan setelah SMP/MTs, jurusan sekolah lanjutan, informasi jenis pekerjaan di Indonesia, informasi jenis pekerjaan yang baru muncul, dan informasi jenis pekerjaan yang akan hilang.

#### **G. Pentingnya Pengembangan**

Dari hasil penelitian diharapkan bahwa produk pengembangan dapat dimanfaatkan oleh:

1. Siswa sebagai penerima layanan yang dapat menggunakan media yang dirancang dan meningkatkan motivasi dan minat siswa mengikuti layanan informasi karir.

2. Guru bimbingan dan konseling menggunakan buku pedoman dan media dalam melakukan layanan informasi karir siswa lebih efisien dibandingkan dengan tidak pakai media.
3. Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*. Prosedur pengembangan yang digunakan penulis dapat menjadi rujukan bagi guru bimbingan konseling menggunakan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

#### **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

##### **1. Asumsi Pengembangan**

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas asumsi pengembangan media layanan informasis karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP adalah sebagai berikut:

- a. Layanan informasi karir dengan menggunakan media berbasis *macromedia flash* akan berbeda dengan layanan informasi karir tidak menggunakan media berbasis *macromedia flash*.
- b. Dalam pengembangan media layanan informasi karir, guru bimbingan dan konseling dan peserta didik telah memanfaatkan layanan informasi karir yang ada di sekolah. Guru bimbingan dan konseling yang telah memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai pemberian layanan informasi karir, sehingga dalam penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* bermanfaat untuk membantu proses layanan informasi karir.
- c. Fokus penelitian ini mengenai media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas 9 SMP yang diberikan guru bimbingan dan konseling.

##### **2. Keterbatasan Pengembangan**

Pengembangan media interaktif berbasis *macromedia flash* dalam penelitian ini memiliki keterbatasan baik yang dapat dilihat pada sisi konten maupun pada sisi pengembangan. Secara lebih rinci, adapun yang menjadi keterbatasan dalam pengembangan model ini, yaitu:

- a. Pengembangan media berbasis *macromedia flash* dalam layanan informasi karir hanya terbatas pada materi tentang informasi sekolah lanjutan setelah SMP/ MTs, penjurusan di sekolah lanjutan dan informasi jenis pekerjaan. Hal ini dapat dilihat dari spesifikasi media yang dikembangkan dalam penelitian ini.
- b. Media berbasis *macromedia flash* dalam layanan informasi karir hanya terbatas studi lanjut bagi siswa kelas IX SMP Hal ini tidak dapat diterapkan pada jenjang SMA maupun SMK.

### **I. Definisi Operasional**

1. Media layanan informasi karir adalah proses pemberian bantuan yang diberikan konselor kepada konseli/ siswa melalui perantara penyampaian pesan sejumlah data, fakta untuk memahami diri, memahami diri dalam hubungan sosial, memahami tentang sekolah lanjutan dan memahami tentang pekerjaan-pekerjaan pada industri 4.0 sebagai persiapan diri siswa memilih sekolah lanjutan. Adapun langkah-langkah layanan informasi karir diantaranya: perencanaan layanan informasi karir, pelaksanaan layanan informasi karir dan evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir.
2. *Macromedia Flash* adalah suatu perangkat lunak dalam komputer yang digunakan untuk membuat media pembelajaran, animasi, *game*, media presentasi dan media layanan informasi karir.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Layanan Informasi Karir**

###### **a. Pengertian Layanan Informasi Karir**

Layanan informasi merupakan suatu layanan yang berupaya memenuhi kekurangan individu akan informasi yang di perlukan. Layanan informasi juga bermakna usaha-usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan serta pemahaman tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses perkembangan anak muda, dalam menjalani kehidupan dan perkembangan dirinya, individu memerlukan berbagai informasi baik untuk keperluan sehari-hari, sekarang, maupun untuk perencanaan kehidupannya kedepan. Individu bisa mengalami masalah dalam kehidupannya sehari-hari maupun untuk perencanaan kehidupannya dimasa depan, akibat tidak menguasai dan tidak mampu mengakses informasi (Tohirin, 2014). Layanan informasi adalah salah satu layanan yang memberikan fasilitas kepada klien dengan memberikan berbagai informasi yang diminta atau yang dibutuhkan oleh klien sehingga dengan informasi yang diperoleh, klien dapat mengambil sikap tentang apa yang akan dilakukan ke depan (Prayitno, 2019).

Pernyataan di atas diketahui bahwa layanan informasi merupakan layanan yang membantu individu untuk memenuhi kekurangan informasi dan membantu individu untuk memperoleh informasi baru serta pengetahuan dan pemahaman tentang lingkungan hidupnya, tentang proses perkembangan anak muda, perkembangan dirinya, dan lain-lain. Melalui layanan informasi individu memperoleh berbagai informasi baik untuk keperluan sehari-hari, sekarang, maupun untuk perencanaan kehidupannya kedepan. Berdasarkan kutipan di atas maka layanan informasi merupakan layanan BK yang membantu siswa menerima dan memahami informasi baru sehingga dapat dijadikan

sebagai bahan pertimbangan untuk pengambilan keputusan dalam perkembangan kehidupannya termasuk informasi karir.

Menjalani kehidupan diperlukan informasi agar individu tidak ketinggalan dalam berbagai hal baik pengetahuan, teknologi dan sebagainya. Melalui layanan informasilah diberikan informasi-informasi yang sesuai dengan yang dibutuhkan. Sesuai dengan pernyataan Juntika bahwa “layanan informasi adalah layanan yang memberikan sejumlah informasi kepada peserta didik. Tujuan layanan ini agar peserta memiliki informasi yang memadai, baik informasi tentang dirinya maupun informasi tentang lingkungannya. Informasi yang diterima oleh peserta didik merupakan bantuan dalam membuat keputusan secara tepat” (Achmad, 2000).

Kandungan dari informasi karir adalah suatu pelayanan karir yang berusaha membantu individu dalam merencanakan, memilih dan menentukan karir yang akan dijalani. (Andriati et al., 2020). Informasi karir adalah informasi yang terkait dengan dunia kerja yang sangat bermanfaat dalam proses perkembangan karir, termasuk didalamnya adalah informasi pendidikan, pekerjaan dan psikososial (Hadiarni & Irman, 2009). Tugas utama perkembangan remaja ini tentukan semakin sulit jika tidak diimbangi dengan pengetahuan atau pemahaman yang luas tentang informasi-informasi yang dibutuhkan terutama informasi mengenai pendidikan dan karir.

Beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa layanan informasi adalah layanan yang memberikan informasi baru yang diterima kemudian diolah oleh peserta didik, informasi tersebut dapat dijadikan acuan atau pedoman bagi peserta didik tersebut untuk perkembangan kehidupannya. Informasi sangat dibutuhkan oleh peserta didik mengingat bahwa informasi ini sangat penting agar siswa tidak ketinggalan dalam perkembangan kemajuan teknologi. Ditambah lagi pada saat sekarang ini dunia sudah sangat maju dan banyak sekali perubahan baik dari segi teknologi, elektronik, dan bahkan dalam hal

belajar. Oleh karena itu dibutuhkan layanan informasi untuk membantu siswa mendapatkan informasi mengenai hal tersebut.

Karir adalah bagian hidup yang berpengaruh pada kebahagiaan hidup manusia secara keseluruhan. Oleh karenanya ketepatan memilih serta menentukan keputusan karir menjadi titik penting dalam perjalanan hidup manusia. Keputusan memilih suatu karir dimulai saat individu berada pada masa remaja. Pada usia remaja, sekolah merupakan aspek penting dalam kehidupan karena pendidikan menyiapkan mereka dalam kondisi siap untuk mengambil keputusan karir.

Informasi Karir adalah berbagai keterangan, fakta, dan ide mengenai karir yang disajikan dalam bentuk kuantitatif, kualitatif atau gabungan keduanya. Berbagai informasi karir mencakup informasi tentang; kesuksesan kerja seseorang dalam berbagai bidang, kondisi aktifitas kerja (aktivitas kerja yang memberikan pelayanan kepada manusia, aktivitas kerja yang menggunakan peralatan atau teknologi, dan aktivitas kerja yang berada di ruang terbuka), kompensasi kerja seperti; gaji, jaminan kesehatan dan hari tua/ pensiun, syarat pekerjaan, yaitu kompetensi yang harus dimiliki, jenjang pendidikan, pengalaman kerja, dan informasi berbagai perguruan tinggi yang terkait dengan jenis pekerjaan (Hartono, 2016).

Uraian diatas dapat disimpulkan informasi karir adalah informasi mengenai karir seperti jenis-jenis pekerjaan, jenjang pendidikan dan informasi mengenai studi lanjutan atau perguruan tinggi yang nantinya bisa dijadikan acuan bagi siswa dalam memilih karirnya. Informasi karir tidak hanya informasi pekerjaan melainkan informasi sekolah lanjutan dan penjurusan bagi siswa. Informasi ini bertujuan terhadap pemilihan sekolah lanjutan bagi siswa. Layanan informasi karir merupakan suatu bentuk layanan yang diberikan kepada siswa untuk mengarahkan dan mempersiapkan memasuki dunia pekerjaan atau studi lanjut ke pendidikan yang lebih tinggi serta mengarahkan

bagaimana siswa dapat mengembangkan karirnya. Menurut Hidayati layanan informasi karir merupakan layanan yang diberikan untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenali diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai siswa dan anggota masyarakat, sehingga pemahaman yang diperoleh melalui informasi karir digunakan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kegiatan dan prestasi belajar, mengembangkan cita-cita dalam penyelenggaraan kehidupan sehari-hari dalam pengambilan keputusan (Hidayati, 2015). Layanan informasi karir merupakan salah satu layanan bimbingan yang menjadi bagian dari bidang bimbingan karir yang membantu peserta didik mengambil keputusan terhadap alternatif-alternatif karirnya di masa depan (Cahyawulan et al., 2014).

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa karir mulai dibangun dan dapat dikembangkan oleh individu sejak masa sekolah diantaranya sekolah menengah pertama dimana di SMP sudah mulai diberikan informasi karir seperti informasi sekolah lanjutan dan penjurusan di SMA, SMK dan MA. Hal ini karena sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang menyiapkan individu dalam menentukan karir. Karir dapat juga dikatakan sebagai suatu cita-cita yang diinginkan oleh individu.

#### b. Tujuan Layanan Informasi Karir

Informasi karir diperlukan siswa/ konseli khususnya untuk memperoleh pemahaman karir. Pemahaman karir siswa/konseli adalah derajat penguasaan siswa/ konseli tentang dunia karir yang ditandai dengan pengenalan mendalam mereka tentang berbagai informasi karir (Hartono, 2016).

Informasi karir sangat berguna bagi siswa untuk memperoleh pemahaman karir, perencanaan karir, menentukan alternatif pilihan karir, dan melakukan evaluasi terhadap alternatif pilihan karir (Hartono, 2016). Berikut penjabaran tentang kegunaan informasi karir:

### 1) Pemahaman Karir

Kegunaan layanan informasi karir salah satunya adalah menambah pemahaman karir siswa. Pemahaman karir adalah derajat penguasaan siswa tentang dunia karir yang ditandai dengan pengenalan mendalam mereka tentang berbagai informasi karir (Hartono, 2016). Pemahaman karir adalah pengetahuan tentang perkembangan bidang pekerjaan, dan berdasarkan informasi memungkinkan seseorang mengadakan pengujian akan kesesuaian dengan konsep dirinya (Tampasera, 2019). Pemahaman karir dapat dimaknai sebagai usaha individu untuk memahami diri baik sikap, kemampuan, dan minatnya. Individu kemudian menata diri untuk menguasai tentang dunia karir dan informasi karir (Andriani, 2019).

Pendapat di atas dipahami bahwa pemahaman karir adalah pengetahuan siswa terhadap dunia karir, bagi siswa SMP pemahaman karir adalah pengetahuan siswa terhadap sekolah lanjutan dan penjurusan yang ada di SMA, SMK dan MA yang nantinya berguna bagi keputusan siswa dalam memilih sekolah maupun penjurusan setelah tamat SMP.

Pemahaman siswa yang di dapat dalam layanan informasi karir dapat digunakan siswa untuk merencanakan dan memutuskan mengenai kelanjutan sekolah dan cita-citanya. Pemahaman yang diperoleh melalui layanan informasi digunakan sebagai bahan acuan dalam mengembangkan cita-cita, menyelenggarakan kehidupan sehari-hari secara efektif dan mengambil keputusan (Hidayati, 2015).

Pemberian layanan informasi karir dimungkinkan bisa mengakomodasi siswa dalam memberikan pemahaman dalam perencanaan karir yang meliputi: (a) Pemahaman diri tentang potensi diri, bakat, minat dan keterampilan diri, (b) pemahaman dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan orang lain (c) pemahaman tentang informasi pendidikan atau studi lanjut, dan (d)

pemahaman tentang informasi pekerjaan dan keterampilan dalam bekerja (Harinah et al., 2015).

Dapat dipahami bahwa pemberian layanan informasi karir bagi siswa SMP adalah memberikan pemahaman karir di antaranya: pemahaman siswa terhadap dirinya baik itu bakat, minat dan potensi yang ada pada dirinya yang bisa dikembangkan nantinya, pemahaman siswa tentang komunikasi interpersonal baik itu kepada guru maupun komunikasi antar teman dan mampu bekerjasama dengan orang lain, pemahaman siswa tentang sekolah lanjutan dan penjurusan dan yang terakhir pemahaman tentang informasi pekerjaan-pekerjaan yang ada di masyarakat, nantinya siswa paham terhadap keterampilan apa yang harus dikembangkan pada dirinya.

Pemahaman siswa terhadap informasi sekolah lanjutan sangat perlu dipahami oleh siswa karena siswa nantinya memutuskan pilihan kesekolah yang sesuai dengan minat dan potensinya. Siswa yang kurang pemahaman studi lanjut ditandai dengan adanya: (a) tidak mengenal potensi diri (bakat dan minat), (b) tidak mampu memahami sekolah lanjutan, (c) Kurang dapat membedakan sekolah lanjutan, dan (d) tidak mampu membuat keputusan (Dahlan, 2015).

Pendapat di atas dapat dipahami bahwasannya masih ada siswa yang kurang pemahaman studilanjut ditandai dengan tidak mengenal potensi diri (bakat dan minat), dimana siswa harus mengenal bakat minat siswa karena tidak akan pernah berkembang seseorang apabila mereka tidak memiliki minat akan suatu pekerjaan, sama halnya dengan pemilihan studi lanjut, apabila siswa sudah tidak berminat dengan sekolah atau jurusan itu maka itu akan membuat siswa akan kurang nyaman dengan jurusan, selanjutnya siswa tidak mampu memahami sekolah lanjutan, banyak siswa yang masih kurang pemahaman di sekolah lanjutan yang akan dipilihnya setelah tamat SMP nantinya hanya memahami dari sisi luarnya saja

tidak terlalu mendalam, selanjutnya siswa kurang dapat membedakan sekolah lanjutan, siswa juga masih kurang dapat membedakan sekolah lanjutan yang akan nanti dia pilih, dan yang terakhir siswa tidak mampu membuat keputusan, sebagian siswa belum bisa membuat keputusan sendiri karena adanya rasa ragu-ragu dalam diri siswa, sebagian siswa dalam pemilihan sekolah lanjutan karena kemauan orang tua, atau karena faktor teman sebaya.

## 2) Perencanaan Karir

Suksesnya pencapaian karir seseorang dipengaruhi oleh adanya kemampuan perencanaan karir yang matang. Seseorang yang memiliki kemampuan perencanaan karir tentunya mampu memahami dirinya, dengan demikian, individu tersebut dapat memutuskan pilihan yang paling tepat sesuai dengan keadaan dirinya. Perencanaan karir adalah sesuatu proses untuk menyusun dan melaksanakannya dalam upaya meraih suatu karir yang diinginkan (Hartono, 2016). Pendapat lain tentang perencanaan karir yaitu sebagai suatu proses yang digunakan seseorang untuk memilih tujuan karir dan lajur karir untuk mencapai tujuan tujuan tersebut (Massie, 2015). Pendapat ini dipahami bahwa perencanaan karir siswa adalah sesuatu proses yang digunakan siswa untuk memilih dan meraih karir yang diinginkan termasuk memilih sekolah lanjutan dan penjurusan yang sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Perencanaan karir bagi siswa sangat penting karena untuk mengurangi keraguan dalam memilih sekolah lanjutan dan penjurusan nantinya. Perencanaan karir menjadi suatu hal yang penting karena dengan adanya perencanaan karir maka akan mengurangi ketegangan dan kekalutan individu dalam mencari informasi karir pengambilan keputusan akan karir yang diinginkan termasuk pemilihan sekolah lanjutan dan penjurusa yang ada di

SMA, SMK dan MA (Sitompul, 2018). Secara khusus, perencanaan karir dibutuhkan bagi siswa untuk merencanakan kelanjutan proses pendidikan yang akan ditempuhnya sehingga siswa dapat lebih terfokus dan bekerja secara efektif dalam menggunakan sumber daya yang ada untuk mengejar karirnya (Fahrudin & Tamsil, 2020).

Beberapa pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa perencanaan karir siswa merupakan sekumpulan pengetahuan sikap dan keterampilan yang dimiliki individu dalam menyusun cara atau strategi tentang persiapan pilihan pendidikan lanjutan dan penjurusan disekolah lanjutan untuk mewujudkan cita-cita dan tujuan masa depan sehingga siswa memilih sekolah memang sudah direncanakan sesuai dengan kemampuan dan minat yang dimilikinya.

Tujuan dari perencanaan karir siswa adalah (a) menyadari diri sendiri terhadap peluang, kesempatan, pilihan, dan konsekuensi terhadap pilihan karir yang diambil, (b) mengidentifikasi tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir, dan (c) penyusunan program kerja, pendidikan, dan yang berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang bersifat pengembangan guna menyediakan arah, waktu, dan urutan langkah-langkah yang diambil untuk meraih tujuan karir (Sitompul, 2018). Disimpulkan bahwa perencanaan karir bagi siswa merupakan proses untuk menyadari peluang dan kesempatan terhadap pilihan siswa sendiri yang sesuai dengan potensi dan minat dirinya dan juga mempersiapkan langkah-langkah yang akan tempuh untuk mencapai pilihan karir yang diinginkan diantaranya pilihan sekolah lanjutan.

### 3) Alternatif Pilihan Karir

Alternatif pilihan karir siswa hendaknya sudah ditentukan sejak jenjang SMP. Alternatif pilihan karir adalah suatu daftar kemungkinan pilihan karir yang dibuat oleh siswa (Hartono, 2016). Menentukan pilihan karir untuk masa depan adalah salah satu tugas

perkembangan yang harus dilaksanakan oleh setiap individu. Pilihan karir merupakan hasil dari suatu proses yang melibatkan pemahaman diri, pemahaman karir dan proses perkembangan karir (Cahyono & Navion, 2018). Pemilihan karir sangat diperlukan dalam proses pendidikan karena membantu siswa dalam perencanaan, pengembangan, dan penyelesaian masalah-masalah karir, seperti pemahaman terhadap jabatan dan tugas-tugas kerja, pemahaman kondisi dan kemampuan diri, pemahaman kondisi lingkungan, perencanaan dan pengembangan karir, penyesuaian pekerjaan, dan penyelesaian masalah-masalah karir yang dihadapi (Manurung, 2018).

Pendapat di atas dapat dipahami bahwa alternatif pilihan karir siswa daftar suatu kemungkinan pilihan karir yang dibuat oleh siswa berdasarkan pemahaman diri dan pemahaman karir, siswa diharapkan mampu membuat daftar pilihan karirnya termasuk daftar pilihan sekolah lanjutan dan penjurusan sesuai dengan potensi, bakat dan minat siswa serta peluang yang memungkinkan siswa diterima disekolah tersebut sehingga nantinya siswa tidak salah dalam keputusan karirnya.

#### 4) Evaluasi Alternatif Pilihan Karir

Pilihan karir yang sudah dipilih siswa hendaknya perlu dilakukan evaluasi terhadap pilihannya. Evaluasi alternatif pilihan karir yang telah dibuat oleh siswa/ konseli perlu dievaluasi oleh siswa/ konseli sendiri (Hartono, 2016). Melakukan evaluasi ini diperlukan berbagai informasi, baik tentang sekolah-sekolah favorit, syarat memasuki sekolah favorit dan penjurusan yang ada di sekolah tersebut. Informasi ini diperlukan siswa untuk membuat pertimbangan dalam membatasi alternatif pilihan karir siswa.

Informasi karir merupakan titik penting dalam evaluasi pilihan karir. Pentingnya informasi karir terhadap evaluasi alternatif pilihan karir setidaknya didasarkan pada alasan yaitu, pilihan karir

merupakan permasalahan yang kompleks, momen pilihan karir bagi remaja merupakan masalah penting yang harus dilakukan dengan sukses dan kesuksesan dalam melakukan pilihan karir akan menunjang masa depannya (Hartono, 2016).

Uraian diatas dapat dipahami bahwa alternatif pilihan karir yang sudah dipilih siswa haruslah dilakukan evaluasi terhadap pilihan tersebut tujuannya adalah agar siswa tidak salah dalam menetapkan pilihan karirnya, pilihan karir yang dipilih siswa hendaknya harus diraih dengan berbagai konsekuensi.

Ada beberapa tujuan khusus layanan informasi karir yaitu sebagai berikut (Hidayati, 2015):

- 1) Agar siswa memiliki informasi yang memadai tentang dirinya maupun informasi tentang lingkungan dan bantuan untuk membuat pilihan secara tepat.
- 2) Untuk menilai kemampuan persepsi diri dan minat seseorang terhadap persyaratan pekerjaan yang aktual.
- 3) Untuk mengidentifikasi dan memperkenalkan keterampilan-keterampilan kerja yang diperoleh.
- 4) Mengembangkan kesadaran diri dan kepercayaan diri dalam mengantisipasi individu memilih kelompok jabatan.
- 5) Mengembangkan apresiasi terhadap keperluan semua pekerjaan dan pentingnya mereka terlibat dalam masyarakat.
- 6) Mengembangkan keterampilan individu kaitanya diantara nilai-nilai pribadi dan pengaruh yang lainnya yang bermakna pada pemilihan pekerjaan.
- 7) Belajar untuk menerapkan proses keputusan terhadap identifikasi pribadi dari suatu pemilihan pekerjaan yang bersifat negatif.
- 8) Melibatkan dalam seleksi antisipasi pekerjaan atau peran didasarkan atas sikap nilai-nilai Pendidikan dan kesadaran pekerjaan individu.
- 9) Untuk memberikan pemahaman yang mendalam terhadap lapangan pekerjaan.
- 10) Menyiapkan Teknik-teknik khusus untuk membantu dalam memenuhi kebutuhan segera setelah meninggalkan sekolah

Beberapa uraian tentang tujuan dari layanan informasi karir dari beberapa tokoh, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan adanya layanan informasi karir adalah membantu siswa supaya mampu menguasai,

memahami sesuatu hal baik itu memahami dirinya maupun memahami tentang karir dan dengan informasi karir yang diperoleh maka siswa bisa menggunakannya untuk kepentingannya dalam merencanakan dan memilih karir serta mengembangkan potensi, bakat, minat dan keterampilan yang ada pada dirinya.

c. Metode Layanan Informasi Karir

Layanan informasi karir dilaksanakan secara langsung dan terbuka dari konselor kepada siswa. Metode yang digunakan dalam memberikan layanan informasi sangat bervariasi, antara lain (Prayitno, 2004): ceramah, diskusi, tanya jawab dan melalui media. Berikut penjabarannya.

1) Ceramah

Ceramah merupakan metode memberikan pembelajaran secara lisan untuk menyampaikan isi, pesan dan tujuan yang disampaikan. Metode ini cocok untuk memberikan informasi karir kepada siswa. Ceramah adalah suatu cara penyampaian sebuah materi dan informasi dengan menggunakan penuturan atau sebuah penjelasan dalam bentuk lisan kepada yang mendengarkannya (Ma'mun, 2021).

2) Diskusi

Metode diskusi merupakan suatu metode dengan cara penyajiannya yang membagi siswa kedalam beberapa kelompok, kemudian siswa akan melakukan suatu pertukaran informasi atau pikiran mengenai suatu hal yang sedang dibahas dalam suatu kegiatan tersebut (Prayitno, 2004). Diskusi merupakan pertemuan ilmiah untuk bertukar pikiran mengenai suatu masalah yang lakukan oleh sekelompok orang (Kurniawan et al., 2016). Metode diskusi digunakan sebagai sarana bertukar pikiran untuk permasalahan yang sedang dihadapi.

### 3) Tanya Jawab

Metode Tanya jawab ini bisa digunakan ketika memberikan layanan informasi, dimana ketika ada siswa yang kurang memahami mengenai pesan dan makna yang sudah disampaikan melalui layanan informasi (Prayitno, 2004; Tohirin, 2014).

### 4) Melalui Media

Menyampaikan suatu informasi bisa dilakukan melalui media tertentu misalnya seperti media tertulis, media gambar dan poster (Tohirin, 2007). Media layanan bimbingan dan konseling adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pembimbing kepada klien atau individu yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat sehingga individu akan mengalami perubahan perilaku, sikap dan perbuatan ke arah yang lebih baik (Prasetiawan & Alhadi, 2018).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam bimbingan dan konseling menyampaikan informasi bisa dengan memanfaatkan media tujuannya untuk menyalurkan pesan dan informasi guru BK kepada siswa yang dapat merangsang perhatian, pikiran dan minat siswa dalam proses layanan. Media Penelitian ini penulis akan mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas 9 SMP.

#### d. Materi Layanan Informasi Karir

Materi layanan informasi karir berbeda disetiap jenjang Pendidikan, baik materi untuk siswa SMP maupun materi untuk siswa SMA/SMK. Materi layanan informasi karir untuk sekolah menengah berdasarkan standar kompetensi kemandirian (SKK) pada aspek Wawasan dan persiapan karir (Regita & Kumara, 2020):

- 1) Untuk kelas 7 SMP; Pengenalan siswa mampu mengekspresikan ragam pekerjaan, pendidikan dan aktivitas dalam dengan kemampuan diri.

- 2) Untuk kelas 8 SMP; Akomodasi siswa mampu menyadari keragaman nilai dan persyaratan dan aktivitas yang menuntut pemenuhan kemampuan tertentu
- 3) Untuk kelas 9 SMP; Tindakan siswa mampu mengidentifikasi ragam alternatif pekerjaan, pendidikan dan aktifitas yang mengandung relevansi dengan kemampuan diri

Uraian di atas menerangkan bahwa setiap jenjang pendidikan materi layanan informasi karir juga berbeda, bahkan di jenjang Pendidikan yang sama materi layanan dibedakan setiap tingkatan kelas. Materi layanan untuk siswa SMP kelas VII yaitu memberikan pengenalan ragam pekerjaan, pendidikan lanjutan dan penjurusan. Tujuan yang harus dicapai materi layanan untuk siswa SMP kelas VIII yaitu siswa mampu menyadari keberagaman nilai dan persyaratan yang menuntut pemenuhan kemampuan tertentu. Materi untuk kelas IX SMP yaitu berfokus pada tindakan yang nantinya siswa mampu mengidentifikasi ragam pekerjaan, pendidikan dan aktifitas yang mengandung relevansi dengan kemampuan dirinya sendiri.

## **2. Media berbasis *Macromedia Flash***

### **a. Pengertian media**

Dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) media dapat diartikan sebagai alat yang dijadikan untuk perantara komunikasi dan informasi kepada peserta didik. Media pembelajaran merupakan salah satu sarana penyalur pesan dan informasi belajar (Anshori, 2019). Pendapat serupa juga mendefinisikan pengertian media yaitu segala bentuk dan saluran penyampai pesan/ informasi dari sumber pesan ke penerima yang dapat merangsang pikiran, membangkitkan semangat, perhatian dan kemauan siswa sehingga siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap yang sesuai dengan tujuan informasi yang disampaikan. Media juga sebagai perantara guru untuk menyajikan segala sesuatu/ pesan yang tidak dapat dilihat langsung

oleh siswa, tetapi dapat digambarkan secara tidak langsung melalui media (Suryani et al., 2018).

Media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai (Usman, 2002). Selain itu media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dalam kegiatan proses pembelajaran (Zaini et al., 2020).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa media adalah suatu alat yang dijadikan perantara untuk menyampaikan informasi dan komunikasi media ini berupa materi, alat peraga, lingkungan, guru dan sebagainya, yang bertujuan untuk menyampaikan atau memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik dan media merupakan segala sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan dalam kegiatan proses pembelajaran termasuk dalam proses layanan BK.

Contoh media yang digunakan untuk sumber daya pendukung keberhasilan pelaksanaan pembelajaran, yaitu (Mustika, 2015):

- 1) Audio (Kaset, radio, rekaman suara)
  - 2) Cetak (Buku pegangan, buku tugas)
  - 3) Audio cetak (Gambar dilengkapi dengan audio, buku latihan dilengkapi dengan kaset)
  - 4) Proyek visual diam (Slide)
  - 5) Proyek visual diam dengan audio (Slide suara)
  - 6) Visual gerak (Film bisu)
  - 7) Visual gerak dengan audio (Film suara)
  - 8) Benda (Benda nyata, model tiruan)
- Komputer

Contoh media yang dapat membantu pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah di antaranya: 1) komputer (internet), 2) peralatan audio seperti tape recorder dan 3) peralatan visual seperti VCD/DVD (Kusnadi, 2018). Pelaksanaan layanan guru bimbingan dan

konseling juga dibebaskan untuk mengembangkan sendiri media inovatif demi terselenggaranya layanan bimbingan dan konseling yang memandirikan seperti poster, booklet, banner, web blog, video interaktif, photo voice, dan lain-lain (Suwidagdho et al., 2021). Pengembangan media ini didasarkan pada kreativitas masing-masing guru bimbingan dan konseling seraya memperhatikan dukungan sarana/fasilitas, setting/ layout, penempatan, keterbacaan, konten media, komposisi, dan daya tarik media.

b. Tujuan Media

Tujuan media sebagai alat bantu pembelajaran adalah: 1) mempermudah proses pembelajaran disekolah, 2) meningkatkan efisiensi proses pembelajaran 3) menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan belajar dan 4) membantu konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran. (Nunuk, 2018) Menurut Nurrita media pembelajaran berfungsi sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa untuk memperoleh pesan dan informasi yang berikan oleh guru sehingga materi pembelajaran dapat lebih meningkat dan membentuk pengetahuan bagi siswa (Nurrita, 2018).

Uraian diatas dapat dipahami bahwa penggunaan media membantu proses pembelajaran maupun proses layanan informasi karir karena akan mempermudah guru BK dalam memberikan informasi karir kepada siswa karena siswa tidak hanya mendengarkan ceramah guru melainkan bisa melihat langsung dari media yang dirancang oleh guru.

c. Manfaat media pembelajaran

Manfaat dari penggunaan media pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pembelajaran sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar.

- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan perhatian dan keinginan anak untuk melakukan pembelajaran, sehingga anak termotivasi untuk belajar.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran akan membuat interaksi langsung antara siswa dengan guru, lingkungan, masyarakat dan sebagainya (Suryani et al., 2018).

Menurut Suryani, Setiawan dan Putria (Nunuk, 2018) Manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Manfaat media pembelajaran bagi guru
  - a) Membantu menarik perhatian dan memotivasi siswa untuk belajar
  - b) Memiliki pedoman, arah dan urutan pengajaran yang sistematis
  - c) Membantu kecermatan dan ketelitian dalam penyajian materi pembelajaran
  - d) Membantu menyajikan materi lebih konkret
  - e) Memiliki variasi metode dan media yang digunakan agar pembelajaran tidak membosankan
  - f) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tanpa tekanan
  - g) Membantu efisiensi waktu dengan menyajikan inti informasi secara sistematis dan mudah disampaikan.
  - h) Membangkitkan rasa percaya diri seorang pengajar.
- 2) Manfaat media pembelajaran bagi siswa
  - a) Merangsang rasa ingin tahu untuk belajar
  - b) Memotivasi siswa untuk belajar baik dikelas maupun mandiri
  - c) Memudahkan siswa memahami materi pelajaran yang disajikan secara sistematis melalui media
  - d) Memberikan suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga lebih focus pada pembelajaran
  - e) Memberikan siswa kesadaran memilih media pembelajaran terbaik untuk belajar melalui variasi media yang disajikan.

Manfaat dari media pembelajaran dalam proses belajar antara lain motivasi belajar akan lebih menyenangkan dan tidak bosan dalam pembelajaran, selain itu anak-anak didik dapat memahami makna, lebih cepat menguasai materi pembelajaran, serta mencapai tujuan

pembelajaran. (Yudha & Sundari, 2021) Dengan adanya metode mengajar yang bervariasi, pengajar tidak kehabisan tenaga saat melakukan pembelajaran.

Nurrita membagi manfaat media pembelajaran menjadi dua diantaranya: manfaat media pembelajaran bagi guru dan manfaat pembelajaran bagi siswa (Nurrita, 2018). Manfaat media pembelajaran bagi guru, yaitu: memberikan pedoman bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan urutan yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi yang menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Manfaat media pembelajaran bagi siswa, yaitu: dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik dengan situasi belajar yang menyenangkan dan siswa dapat memahami materi pelajaran dengan mudah.

Manfaatnya media dalam bidang pendidikan terutama dalam bimbingan dan konseling berkaitan dengan isi pesan yang hendak disampaikan media tersebut antara lain: 1) mendidik (*to educate*), 2) menghibur (*to entertain*), 3) mempengaruhi (*to influence*), 4) menyampaikan kritik sosial (*social control*) (Said et al., 2010).

Media pembelajaran ini sangat banyak manfaatnya, apabila konseli memanfaatkan media dalam pemberian layanan dengan baik maka perhatian siswa dalam proses layanan jauh lebih tinggi. Media juga membuat interaksi langsung antara konseli dan siswa dengan adanya metode mengajar yang bervariasi, pengajar tidak kehabisan tenaga saat melakukan pembelajaran, dan media juga dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa.

d. *Macromedia Flash*

1) Pengertian *macromedia flash*

*Macromedia flash* merupakan salah satu program komputer yang dapat digunakan untuk membuat animasi sebagai visualisasi

dari proses tertentu (Ika, 2018). Selain itu aplikasi *macromedia flash* ini juga bisa membuat animasi logo, movie, *game*, tombol animasi, menu interaktif, *e-card*, dan sebagainya (Rahman, 2008). *Macromedia flash* merupakan salah satu *software* yang digunakan untuk membuat animasi, *game*, *website*, media presentasi, Media pembelajaran, dan lain sebagainya (Haeruddin, 2017). Selain itu *macromedia flash* adalah sebuah program multimedia dan animasi yang keberadaannya ditujukan bagi pencipta desain dan animasi untuk berkreasi membuat aplikasi-aplikasi unik, animasi interaktif pada halaman web, film kartun, presentasi bisnis maupun kegiatan (Nadilla et al., 2020).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa *macromedia flash* merupakan perangkat lunak yang digunakan untuk membuat animasi, *game*, media presentasi dan media pembelajaran. *Macromedia flash* juga bisa dipakai oleh guru BK dalam membuat media interaktif dalam pelaksanaan layanan salah satunya layanan informasi karir.

## 2) Manfaat *Macromedia Flash*

*Macromedia flash* bisa dimanfaatkan di berbagai bidang diantaranya bidang Pendidikan, pembuat web dan pembuat *game*. Manfaat *macromedia flash* dalam bidang Pendidikan yaitu untuk membuat sebuah media interaktif seperti media pembelajaran yang menarik dan interaktif, *software* ini juga merupakan *software* yang cocok digunakan untuk membuat media interaktif baik media presentasi, media pembelajaran, dll (Haeruddin, 2017).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa *macromedia flash* dimanfaatkan bagi pendidik dalam pembuatan media pembelajaran, bagi guru BK bisa digunakan untuk membuat media interaktif dalam layanan informasi karir, sehingga proses layanan menjadi lebih menarik dan disukai oleh siswa.

### 3) Kelebihan *Macromedia Flash*

*Macromedia flash* banyak digemari oleh pendidik karena ada beberapa kelebihan menggunakan *macromedia flash* ini. Berikut ini beberapa kelebihan *macromedia flash* yang membuat orang-orang begitu antusias terhadap *macromedia flash*:

- a) Animasi dan gambar yang dihasilkan sangat konsisten dan fleksibel untuk ukuran jendela dan resolusi layer berapapun pada monitor
- b) Kualitas gambar terjaga
- c) Waktu kemunculan (*loading time*) program relative cepat
- d) Program yang dihasilkan interaktif
- e) Mudah dalam membuat animasi
- f) Dapat diintegrasikan dengan beberapa program lain
- g) Flash dapat mengimpor hampir semua gambar dan *file-file* audio sehingga dapat lebih hidup
- h) Hasil akhir flash memiliki ukuran yang lebih kecil (setelah dipublish)
- i) Hasil akhir dapat disimpan dalam berbagai macam bentuk seperti *avi*, *.mov*, *.exe*, dan format yang lainnya
- j) Dapat dimanfaatkan untuk membuat film pendek atau kartun, presentasi, media pembelajaran dan lain sebagainya (Haeruddin, 2017).

Menurut Hamid merancang media pembelajaran menggunakan *macromedia flash* tersebut mempunyai banyak kelebihan seperti tampilan gambar, animasi, dan suara yang dapat dibuat sekreatif mungkin sehingga menjadi daya tarik tersendiri untuk siswa (Hamid et al., 2020). Selain itu, kelebihan dari media *macromedia flash* ini yaitu animasi dan gambar yang dihasilkan sangat konsisten, kualitas gambar terjaga, program yang dihasilkan interaktif serta mudah dalam membuat animasi dan sebagainya (Fitriana et al., 2021). Kelebihan utama menggunakan *macromedia flash* sebagai media pembelajaran adalah dapat menyajikan animasi yang menarik yang diyakini dapat menumbuhkan perhatian dan gairah belajar peserta didik, hal ini sesuai dengan karakteristik peserta didik (Zulfa et al., 2020).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa banyak sekali kelebihan dari *macromedia flash* diantaranya kualitas gambar sangat konsisten, kualitas gambar bagus, loading time nya cepat, mudah membuat animasi, bisa digunakan membuat film pendek, selain itu *macromedia flash* bisa membuat animasi bergerak dalam pembuatan media termasuk media layanan informasi karir tujuannya agar siswa menjadi tertarik dan meningkatkan minat siswa mengikuti layanan informasi karir di sekolah.

#### 4) Kekurangan *Macromedia Flash*

Segala sesuatu di dunia ini pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, begitupun dengan *macromedia flash*. Kekurangan *macromedia flash* antara lain:

- a) Pengguna harus tahu *script* yang digunakan dalam *macromedia flash*
- b) Perlu banyak referensi, seperti buku dan video tutorial
- c) Kurang dalam 3D (pembuatan 3D sangat sulit) (Haeruddin, 2017).

Selain itu Ika juga memaparkan beberapa kekurangan *macromedia flash* yaitu (1) secara teknis belum semua guru menguasai penggunaan komputer serta mapan dalam mengembangkan perangkat lunak untuk menunjang kegiatan pembelajaran seperti *macromedia flash*; (2) penggunaan media ini memerlukan dukungan sarana dan prasarana tertentu seperti listrik serta peralatan dan bahan-bahan khusus yang tidak mudah diperoleh; dan (3) biaya pengadaan maupun pemeliharaan cenderung mahal (Ika, 2018).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa *macromedia flash* juga memiliki kekurangan diantaranya pengguna harus tahu *script* dalam *macromedia flash*, pengguna harus banyak melihat referensi *macromedia flash* seperti membaca buku-buku tentang *macromedia flash*, melihat video tutorial *macromedia flash*. Kekurangan

*macromedia flash* lain yaitu sulit membuat 3D, tidak semua guru memahami penggunaan *macromedia flash*, dan pembiayaannya yang cenderung tinggi.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan mengenai judul yang penulis ajukan sebagai bahan untuk penelitian sekaligus sebagai salah satu sumber dalam menambah pada kajian teori. Oleh karena itu, untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan seperti tindakan plagiat, maka berikut ini beberapa penelitian yang telah dibuat mengenai media berbasis *macromedia flash* yaitu:

1. Penelitian Daniswari, H. P., & Kurniawan, D. E. tahun 2020 judul penelitiannya “pengembangan media bk interaktif berbasis *macromedia flash* untuk menanamkan nilai karakter pada siswa sd”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penelitian ini menghasilkan produk berupa media interaktif berbasis *Macromedia Flash* bagi guru kelas untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa SD, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media interaktif layak dan tepat digunakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan *macromedia flash* untuk menciptakan media interaktif. Perbedaannya terletak pada variable yang digunakan. Penelitian yang peneliti lakukan untuk mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang valid dan praktis untuk kelas IX SMP, sedangkan penelitian ini untuk menanamkan nilai karakter siswa SD (Daniswari & Kurniawan, 2020).
2. Penelitian Muttaqin tahun 2017 judul penelitiannya “keefektifan layanan informasi karir berbantuan video interaktif dan live modeling untuk meningkatkan pemahaman karir siswa SMP”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan layanan informasi karir berbantuan video interaktif dan live modeling terhadap pemahaman karir siswa serta untuk mengetahui mana yang lebih efektif layanan informasi karir berbantuan video interaktif live modeling untuk meningkatkan pemahaman

karir siswa Kelas IX SMP, Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan informasi karir berbantuan video interaktif dan live modeling untuk meningkatkan pemahaman karir siswa SMP. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang layanan informasi karir. Perbedaannya terletak pada metodologi penelitian yaitu penelitian yang peneliti lakukan untuk mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang valid dan praktis untuk kelas IX SMP, sedangkan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan layanan informasi karir berbantuan video interaktif dan live modeling terhadap pemahaman karir siswa serta untuk mengetahui mana yang lebih efektif layanan informasi karir berbantuan video interaktif atau live modeling untuk meningkatkan pemahaman karir siswa kelas IX SMP (Muttaqin et al., 2017).

3. Penelitian yang dilakukan Ekasari tahun 2015 judul penelitiannya “pengembangan model layanan informasi karir berbasis *life skills* untuk meningkatkan pemahaman dalam perencanaan karir siswa SMA”. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan model layanan informasi karir berbasis *life skill* untuk meningkatkan pemahaman dalam perencanaan karir siswa SMA, Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan informasi karir berbasis *life skills* efektif meningkatkan pemahaman dalam perencanaan karir siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang layanan informasi karir. Perbedaannya terletak pada produk yang akan dikembangkan, Ekasari mengembangkan model layanan informasi karir berbasis *life skills* sedangkan peneliti mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* (Ekasari, 2015).
4. Penelitian Mustika tahun 2014 judul penelitiannya “pengembangan layanan informasi karir berbantuan media film untuk meningkatkan pemahaman karir siswa”. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan model layanan informasi karir berbantuan media film untuk meningkatkan pemahaman karir siswa, Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa mengenai

karir meningkat setelah memperoleh pengembangan layanan informasi karir berbantuan film. Persamaan penelitian Mustika dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang layanan informasi karir. Perbedaannya terletak pada produk yang akan dikembangkan, Mustika mengembangkan layanan informasi karir berbantuan media film sedangkan peneliti mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* (Muskitita, 2014).

5. Penelitian Pustika tahun 2019 judul penelitiannya “pengembangan media layanan informasi karir berbasis *google classroom* di Sekolah Menengah Kejuruan”. Tujuan penelitian ini untuk pengembangan media layanan informasi karir berbasis *google classroom* di Sekolah Menengah Kejuruan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan bahwa media ini efektif dalam hal pemberian layanan informasi karir. Persamaan penelitian Pustika dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang layanan informasi karir. Perbedaannya terletak pada produk yang akan dikembangkan, Pustika mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *google classroom* sedangkan peneliti mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* (Pustika, 2019).

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

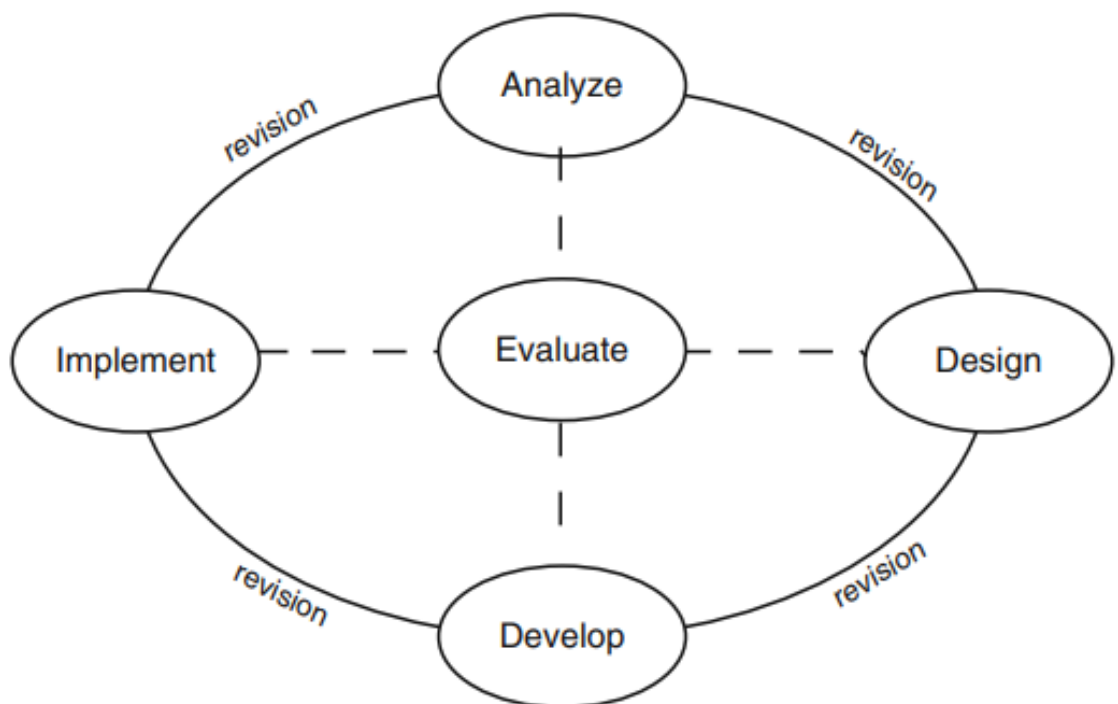
#### **A. Model Pengembangan**

Permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya, maka jenis penelitian digunakan untuk penelitian ini adalah *Reserch and Development (R&D)*. Metode penelitian dan pengembangan atau dalam Bahasa Inggrisnya *Reserch and Development (R&D)* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2009). Metode penelitian dan pengembangan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk meneliti, merancang, memproduksi dan menguji validitas produk yang telah dihasilkan (Sugiyono, 2016). Sesuai dengan jenis penelitian maka produk yang ingin dihasilkan adalah media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas 9 UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara.

Untuk menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan menguji keefektifan produk tersebut agar dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan pengujian untuk mengetahui keefektifan produk ini.

#### **B. Prosedur Pengembangan**

Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang merupakan perpanjangan dari *Analysis, Design, Development, implementation dan Evaluation*. Model ADDIE dikembangkan oleh Robert Maribe Brach (2009). Model ADDIE merupakan komponen utama untuk pengembangan pembelajaran, dan prosedur pengembangan dalam pembelajaran (Suryani et al., 2018).



Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian Berbasis ADDIE

Gambar 3.1 di atas diadaptasi dari buku *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Abarca, 2009). Berdasarkan gambar 3.1 di atas, maka penjelasan langkah-langkah model ADDIE (Sugiyono, 2016) adalah sebagai berikut.

1. *Analysis* ( Analisis)

*Analysis* (analisa) yaitu melakukan *needs assessment* (analisis kebutuhan), mengidentifikasi masalah (kebutuhan), dan melakukan analisis tugas (*task analysis*) (Wartoyo, 2019). Tahap analisis merupakan suatu proses apa yang dibutuhkan oleh peserta didik dalam layanan informasi karir dan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik beberapa hal yang harus dilakukan yaitu analisis (Sugiyono, 2016). Analisis berkaitan dengan mengidentifikasi penyebab kesenjangan atau masalah. Mengidentifikasi masalah ini peneliti melakukan yaitu:

- a. Menganalisis fenomena proses pemberian layanan informasi karir di sekolah dengan menggunakan kuesioner layanan informasi karir. Yang diberikan kepada 10 orang guru BK di Tanah Datar. Kemudian

wawancara dengan guru BK terhadap pelaksanaan layanan informasi karir apakah terlaksana dan menggunakan media dan terakhir dengan observasi data layanan informasi karir.

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian untuk Guru BK

No	Jenis Kelamin	Jumlah Guru BK
1	Laki-laki	1 orang
2	Perempuan	9 orang
<b>Jumlah</b>		10 rang

- b. Menganalisis pemahaman karir siswa dengan menyebarkan skala kepada siswa kelas IX SMP berjumlah 40 orang terdiri dari siswa laki-laki 21 orang dan siswa perempuan 19 orang untuk melihat tingkat pemahaman karir siswa sehingga hasilnya dapat digunakan dalam memetakan materi dan peta konsep layanan informasi karir.

Tabel 3. 2 Sampel Penelitian untuk Siswa

No	Lokal	Jumlah Siswa
1	IX.1	19 orang
2	IX.2	21 orang
<b>Jumlah</b>		40 rang

## 2. *Design* (Desain)

Setelah melakukan analisis, kemudian dilanjutkan pada tahap kedua yaitu tahap desain (Sugiyono, 2016). Tahap ini penentuan rancangan bahan media layanan informasi karir yang akan dikembangkan dan merancang konsep produk. Pertama dalam pemilihan materi peneliti mengambil materi dari buku materi bimbingan konseling yang berkaitan dengan informasi-informasi karir siswa materi yang dikembangkan dalam penelitian dan pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* ini adalah berdasarkan hasil *needs assesmen* dilapangan yaitu belum memadai media layanan informasi di sekolah. Kedua peneliti

berdasarkan saran dan masukan dari pembimbing memilih materi dan bentuk-bentuk desain yang menarik bagi siswa. Desain produk yang penulis hasilkan adalah media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Media ini dibuat dari aplikasi *macromedia flash* dan buku pedoman penggunaan media, media ini didalamnya ada teks, gambar dan audio, materi dalam media ini berisi tentang: informasi jenis sekolah lanjutan setelah SMP/MTs, informasi penjurusan di sekolah lanjutan setelah SMP/MTs, informasi jenis pekerjaan di Indonesia, informasi jenis pekerjaan yang baru muncul dan informasi jenis pekerjaan yang akan hilang.

### 3. *Development* (Pengembangan)

Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan produk yang valid. Peneliti mengembangkan dua produk yang akan di validasi diantaranya:

- a. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa SMP kelas IX

Uji validasi merupakan tahapan dimana seorang pengembang meminta bantuan ahli untuk menilai produk awal berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya. Uji validasi pada media ini peneliti melibatkan ahli materi yaitu dosen bimbingan dan Konseling, ahli IT yaitu dosen teknologi.

- b. Buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa SMP kelas IX

Uji validitas buku pedoman peneliti meminta bantuan ahli untuk menilai produk awal berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya. Uji validasi pada buku pedoman penggunaan media ini media ini peneliti melibatkan ahli bahasa dan ahli IT.

### 4. *Implementation* (Implementasi)

Tahap ini peneliti menguji praktikalitas produk yang dikembangkan. Ada dua produk yang di uji praktikalitas nya yaitu:

- a. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

- b. Menguji praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP ini peneliti melibatkan 10 orang guru BK untuk menguji tingkat praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.
- c. Buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

Menguji praktis atau tidak buku pedoman penggunaan media ini peneliti melibatkan 10 orang guru BK untuk menguji tingkat praktikalitas buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

#### 5. *Evaluation* (Evaluasi)

Kegiatan menilai apakah setiap langkah kegiatan dan produk yang telah dibuat sudah sesuai dengan spesifikasi atau belum. Evaluasi produk dilihat dari valid, praktis dan efektif. Evaluasi dilakukan sesuai dengan metode yang sudah ditentukan dan menggunakan pengolahan hasil dengan model yang sudah ditentukan, ini semua bertujuan agar evaluasi ini menghasilkan kesempurnaan.

Tabel 3. 3 Proses Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP dengan Menggunakan Model ADDIE

No	Tahapan Kegiatan	Aktifitas Penelitian	Deskripsi Kegiatan
1	Analisis ( <i>Analyze</i> )	Analisis Kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data kebutuhan siswa terhadap pemahaman karir</li> <li>• Mengumpulkan data pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX sebelumnya</li> </ul>
2	Desain ( <i>Design</i> )	Mendesain Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kerangka konsep media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i></li> <li>• Merumuskan topik-topik media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i></li> <li>• Menyusun kerangka konsep buku panduan penggunaan media</li> <li>• Merumuskan langkah-langkah penggunaan media di buku panduan media</li> <li>• Membuat buku pedoman penggunaan media</li> </ul>
3	Pengembangan ( <i>Development</i> )	Pengembangan Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validasi media dengan ahli</li> <li>• Merevisi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i> dan buku panduan penggunaan media dengan para ahli/ pakar</li> <li>• Validasi buku pedoman penggunaan media dengan ahli</li> <li>• Revisi buku pedoman penggunaan media</li> <li>• Memperoleh media dan buku pedoman penggunaan media yang telah dikembangkan dan siap untuk di implementasikan.</li> </ul>
4	Implementasi ( <i>Implementation</i> )	Penggunaan Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan media yang telah dikembangkan</li> <li>• Melakukan observasi penggunaan media</li> <li>• Menghasilkan media yang telah diuji cobakan</li> </ul>
5	Evaluasi ( <i>Evaluation</i> )	Evaluasi Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi garis-garis besar isi media</li> <li>• Mengevaluasi media awal yang telah dikembangkan</li> <li>• Mengevaluasi media yang sudah diuji cobakan</li> <li>• Memperoleh media akhir (<i>media yang sudah disempurnakan</i>)</li> </ul>

---

Proses Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas IX SMP dengan Menggunakan Model ADDIE pada tabel 3.3 di atas, diadaptasi dari (Ardimen et al., 2019).

### C. Subjek Uji Coba

Uji coba media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan buku pedoman penggunaan media melibatkan 10 orang guru BK di Tanah Datar. Berikut sampel uji coba untuk guru BK:

Tabel 3. 4 Sampel Uji Coba untuk Guru BK

No	Jenis Kelamin	Jumlah Guru BK
1	Laki-laki	1 orang
2	Perempuan	9 orang
<b>Jumlah</b>		10 orang

Berdasarkan hal tersebut peneliti melibatkan 10 orang guru BK, 1 orang guru BK laki-laki dan 9 orang guru BK perempuan di Tanah Datar dalam pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* ini.

Uji coba media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP juga melibatkan 40 orang siswa kelas IX SMP 3 Lintau Buo Utara 19 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan.

### D. Jenis Data

Jenis data yang diambil pada penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diambil dari data analisis, saran dan masukan dari validator. Data kuantitatif diambil dari hasil kuesioner layanan informasi karir dan skala pemahaman karir siswa.

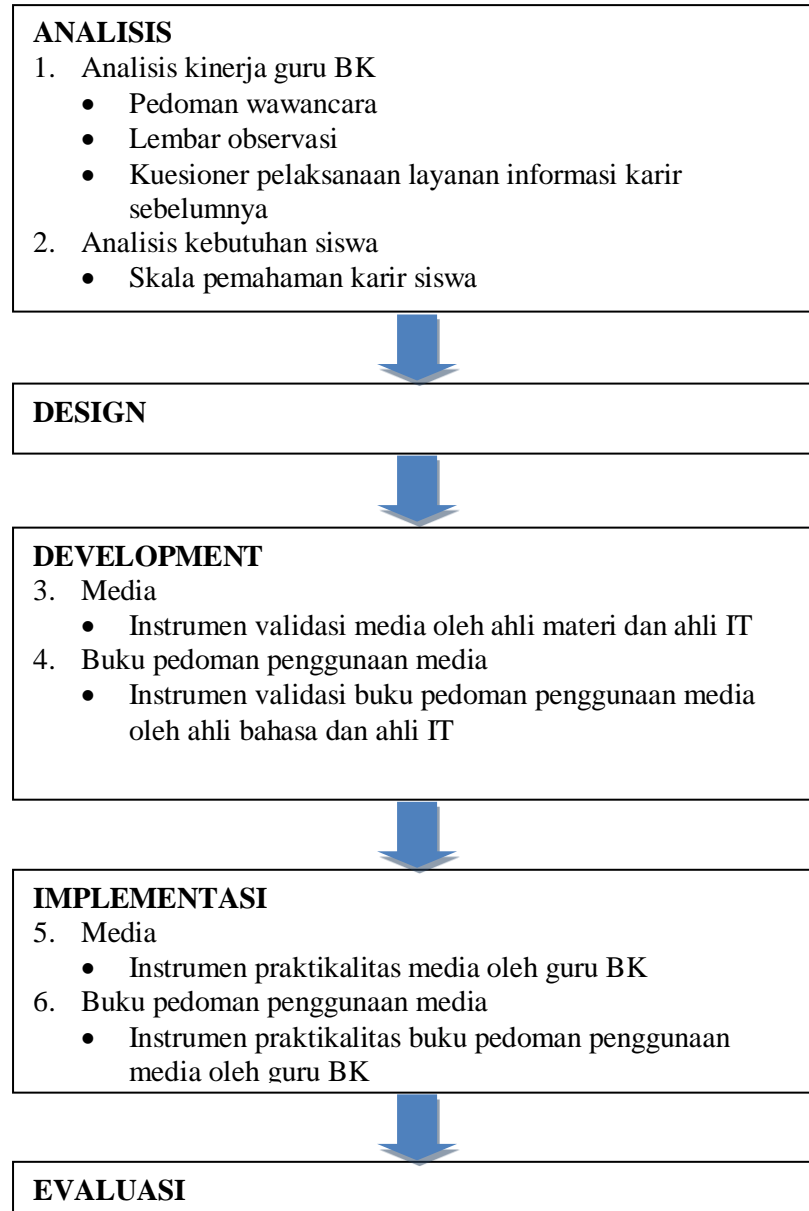
### E. Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui hasil penelitian tergantung pada jenis alat (instrumen) pengumpulan datanya. Kualitas data selanjutnya menentukan kualitas penelitian itu sendiri. Oleh sebab itu, alat atau instrumen penelitian

harus memiliki tingkat kepercayaan dan sekaligus data yang diperoleh memiliki tingkat kebenaran (*factual*).

Berikut rincian instrumen pada penelitian ini dengan menggunakan ADDIE Model:

### Rincian Instrumen Penelitian



Berikut penjabaran instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian:

#### 1. Wawancara

Wawancara dapat diartikan sebagai salah satu metode penggalian data, dalam pelaksanaannya peneliti berkomunikasi secara langsung dengan narasumber (Mashuri, 2021). Wawancara pada penelitian ini dilakukan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual yang dilaksanakan pada guru BK SMPN 3 Lintau Buo Utara dan ditambah 9 orang guru BK SMP yang ada di Tanah Datar. Sebelum melaksanakan wawancara peneliti menyiapkan pedoman wawancara. Teknik ini dilakukan untuk menghimpun data awal sebelum melaksanakan penelitian. Wawancara berisikan pertanyaan mengenai pelaksanaan layanan informasi karir sebelumnya dan penggunaan media saat melakukan layanan informasi karir. Berikut lembar wawancara analisis kebutuhan media layanan informasi karir dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. 5 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan media layanan informasi karir

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	

- 9 Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

## 2. Observasi

Observasi adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan jalan melakukan pengamatan baik secara langsung atau maupun tidak langsung dan melakukan pencatatan terhadap lokasi yang diamati atau lapangan penelitian (Mashuri, 2021). Observasi pada penelitian ini ditujukan pada guru BK untuk menghimpun data awal mengenai pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah. Bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3. 6 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Pelaksanaan Layanan Informasi Karir

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir		
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir		
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir		
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		
8.	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		
9.	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		
10.	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		
Jumlah			
Persentase			

### 3. Skala pemahaman karir siswa

Skala ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana pemahaman karir siswa kelas IX SMP dan hasilnya menjadi pedoman dalam merancang produk atau media yang dikembangkan. Pengukuran ini menggunakan pola Skala Likert, sebagai berikut:

Tabel 3. 7 Model Kualifikasi Jawaban Skala Item Positif dan Negatif

Alternatif Jawaban	Skor (+)	Skor (-)
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang-kadang (KD)	3	3
Jarang (JR)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Rentangan skor digunakan dalam penelitian ini adalah 1-5 dengan alternatif jawaban selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah. Jumlah item skala pemahaman karir siswa sebanyak 44 item, sehingga interval kriteria tersebut dapat ditentukan sebagai berikut:

- Skor tertinggi  $5 \times 44 = 220$  Keterangan: skor tertingginya adalah 5, jadi 5 dikalikan dengan jumlah skala keseluruhan yang berjumlah 44 item dan hasilnya 220
- Skor terendah  $1 \times 44 = 44$  Keterangan: skor terendah nilai tertingginya adalah 1, jadi 1 dikalikan dengan jumlah skala keseluruhan yang berjumlah 44 item dan hasilnya 44.
- Rentang  $220 - 44 = 176$  Keterangan: rentang diperoleh dari jumlah skor maksimum dikurangi dengan jumlah skor minimum
- Banyak kriteria adalah 5 tingkatan (selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah).
- Panjang kelas interval  $176 : 5 = 35.2$  Keterangan: panjang kelas interval diperoleh dari hasil rentang dibagi dengan banyaknya kriteria.

Klasifikasi skor pemahaman karir sebagai berikut:

Tabel 3. 8 Rentang Skor Pemahaman Karir Siswa

No	Rentang Skor	Klasifikasi
1	185 – 220	Sangat Tinggi
2	150 – 184	Tinggi
3	115 – 149	Sedang
4	80 – 114	Rendah
5	44 – 79	Sangat Rendah

Berikut ini tabel kisi-kisi pemahaman karir siswa kelas IX SMP:

Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Pemahaman Karir Siswa

No	Sub-Variabel	Indikator	No Item		Jumlah Item
			+	-	
1	Pemahaman diri	Bakat	1,2	3,4	20
		Keinginan	5,6	7,8	
		Potensi atau kemampuan diri akademik	9,10	11,12	
		Kelemahan akademik	13,14	15,16	
		Kondisi Fisik	17,18	19,20	
2	Pemahaman diri dalam hubungan sosial	Kemampuan berkomunikasi	21,22	23,24	12
		Kemampuan berinteraksi	25,26	27,28	
		Kemampuan Bekerja sama	29,30	31,32	
3	Pemahaman tentang sekolah lanjutan	Macam-macam sekolah lanjutan	33,34	35,36	8
		Penjurusan di sekolah lanjutan	37,38	39,40	
4	Pemahaman tentang pekerjaan-pekerjaan pada industri 4.0	Macam-macam pekerjaan pada industri 4.0	41, 42	43, 44	4
Jumlah					44

Penelitian ini, pengujian validitas kontrak dan isi skala penelitian dilakukan oleh ahli yang disebut validator. Validator dalam pengujian validitas skala penelitian ini adalah Bapak Dr. Masril, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Irman, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Dr. Rafsel Tas'adi M.Pd., Kons, Setelah dikonsultasikan dengan ahli, kemudian dilanjutkan dengan pengambilan data kelengkapan.

Hasil dari uji validitas skala pemahaman karir siswa dengan ahli (validator) disajikan pada Tabel berikut:

**Tabel 3. 10 Hasil Validasi Skala Pemahaman Karir Siswa**

No Item	Penilaian	No Item	Penilaian
1	Valid tanpa revisi	23	Valid tanpa revisi
2	Valid tanpa revisi	24	Valid tanpa revisi
3	Valid tanpa revisi	25	Valid tanpa revisi
4	Valid tanpa revisi	26	Valid tanpa revisi
5	Valid tanpa revisi	27	Valid tanpa revisi
6	Valid tanpa revisi	28	Valid tanpa revisi
7	Valid tanpa revisi	29	Valid tanpa revisi
8	Valid tanpa revisi	30	Valid tanpa revisi
9	Valid tanpa revisi	31	Valid tanpa revisi
10	Valid tanpa revisi	32	Valid tanpa revisi
11	Valid tanpa revisi	33	Valid tanpa revisi
12	Valid tanpa revisi	34	Valid tanpa revisi
13	Valid dengan revisi	35	Valid tanpa revisi
14	Valid tanpa revisi	36	Valid tanpa revisi
15	Valid dengan revisi	37	Valid tanpa revisi
16	Valid dengan revisi	38	Valid tanpa revisi
17	Valid tanpa revisi	39	Valid tanpa revisi
18	Valid dengan revisi	40	Valid tanpa revisi
19	Valid tanpa revisi	41	Valid tanpa revisi
20	Valid tanpa revisi	42	Valid tanpa revisi
21	Valid tanpa revisi	43	Valid tanpa revisi
22	Valid tanpa revisi	44	Valid tanpa revisi

*Sumber: (terlampir)*

Dari Tabel 3.10 yang merupakan hasil validasi skala penelitian oleh ahli (validator) yaitu Ibu Dr. Rafsel Tas'adi M.Pd., Kons dapat dilihat bahwa jumlah item yang dinyatakan valid tanpa revisi sebanyak 40 item, dan jumlah item yang dinyatakan valid dengan revisi sebanyak 4 item, dan tidak ada item yang dinyatakan tidak valid dan penulis mengikuti saran dari validator dengan memperbaiki butir pada tes.

Tabel 3. 11 Hasil Validasi Skala Pemahaman Karir Siswa

No Item	Penilaian	No Item	Penilaian
1	Valid tanpa revisi	23	Valid tanpa revisi
2	Valid tanpa revisi	24	Valid tanpa revisi
3	Valid tanpa revisi	25	Valid tanpa revisi
4	Valid tanpa revisi	26	Valid tanpa revisi
5	Valid tanpa revisi	27	Valid tanpa revisi
6	Valid tanpa revisi	28	Valid tanpa revisi
7	Valid tanpa revisi	29	Valid tanpa revisi
8	Valid tanpa revisi	30	Valid tanpa revisi
9	Valid tanpa revisi	31	Valid tanpa revisi
10	Valid tanpa revisi	32	Valid tanpa revisi
11	Valid tanpa revisi	33	Valid tanpa revisi
12	Valid tanpa revisi	34	Valid tanpa revisi
13	Valid tanpa revisi	35	Valid tanpa revisi
14	Valid tanpa revisi	36	Valid tanpa revisi
15	Valid tanpa revisi	37	Valid tanpa revisi
16	Valid tanpa revisi	38	Valid tanpa revisi
17	Valid tanpa revisi	39	Valid tanpa revisi
18	Valid tanpa revisi	40	Valid tanpa revisi
19	Valid tanpa revisi	41	Valid tanpa revisi
20	Valid tanpa revisi	42	Valid tanpa revisi
21	Valid tanpa revisi	43	Valid tanpa revisi
22	Valid tanpa revisi	44	Valid tanpa revisi

Sumber: (terlampir)

Dari Tabel 3.11 yang merupakan hasil validasi skala penelitian oleh ahli (validator) yaitu Bapak Dr. Irman, S.Ag., M. Pd, dapat dilihat bahwa jumlah item yang dinyatakan valid tanpa revisi sebanyak 44 item, dan tidak ada item yang dinyatakan tidak valid hanya saja saran validator untuk menghindari pernyataan dua opsi, penulis mengikuti saran dari validator dengan memperbaiki butir pada tes.

Tabel 3. 12 Hasil Validasi Skala Pemahaman Karir Siswa

No Item	Penilaian	No Item	Penilaian
1	Valid tanpa revisi	23	Valid tanpa revisi
2	Valid tanpa revisi	24	Valid tanpa revisi
3	Valid tanpa revisi	25	Valid tanpa revisi
4	Valid tanpa revisi	26	Valid tanpa revisi
5	Valid tanpa revisi	27	Valid dengan revisi
6	Valid tanpa revisi	28	Valid dengan revisi
7	Valid tanpa revisi	29	Valid tanpa revisi

8	Valid tanpa revisi	30	Valid dengan revisi
9	Valid tanpa revisi	31	Valid tanpa revisi
10	Valid tanpa revisi	32	Valid tanpa revisi
11	Valid dengan revisi	33	Valid tanpa revisi
12	Tidak valid	34	Valid tanpa revisi
13	Tidak valid	35	Valid tanpa revisi
14	Valid tanpa revisi	36	Valid tanpa revisi
15	Valid tanpa revisi	37	Valid tanpa revisi
16	Valid tanpa revisi	38	Valid tanpa revisi
17	Valid dengan revisi	39	Valid tanpa revisi
18	Valid tanpa revisi	40	Valid tanpa revisi
19	Valid tanpa revisi	41	Valid dengan revisi
20	Valid tanpa revisi	42	Valid dengan revisi
21	Valid tanpa revisi	43	Valid dengan revisi
22	Valid tanpa revisi	44	Valid dengan revisi

*Sumber: (terlampir)*

Dari Tabel 3.12 yang merupakan hasil validasi skala penelitian oleh ahli (validator) yaitu Bapak Dr. Masril, M.Pd., Kons, dapat dilihat bahwa jumlah item yang dinyatakan valid tanpa revisi sebanyak 33 item, dan jumlah item yang dinyatakan valid dengan revisi sebanyak 9 item, jumlah item yang tidak valid sebanyak 2 item, dan penulis mengikuti saran dari validator dengan memperbaiki butir pada tes.

#### 4. Kuesioner layanan informasi

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah untuk siswa kelas IX SMP dan hasilnya menjadi pedoman dalam merancang produk atau media yang dikembangkan.

Pengukuran ini menggunakan pola Skala Likert, sebagai berikut:

Tabel 3. 13 Model Kualifikasi Jawaban Angket Item  
Positif dan Negatif

Alternatif Jawaban	Skor (+)	Skor (-)
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang-kadang (KD)	3	3
Jarang (JR)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Rentangan skor digunakan dalam penelitian ini adalah 1-5 dengan alternatif jawaban selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah.

Jumlah item skala pelaksanaan layanan informasi karir sebanyak 44 item, sehingga interval kriteria tersebut dapat ditentukan sebagai berikut:

- Skor tertinggi  $5 \times 47 = 235$  Keterangan: skor tertingginya adalah 5, jadi 5 dikalikan dengan jumlah skala keseluruhan yang berjumlah 47 item dan hasilnya 235.
- Skor terendah  $1 \times 47 = 47$  Keterangan: skor terendah nilai tertingginya adalah 1, jadi 1 dikalikan dengan jumlah skala keseluruhan yang berjumlah 47 item dan hasilnya 47.
- Rentang  $235 - 47 = 188$  Keterangan: rentang diperoleh dari jumlah skor maksimum dikurangi dengan jumlah skor minimum
- Banyak kriteria adalah 5 tingkatan (selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah).
- Panjang kelas interval  $188 : 5 = 37.8$  Keterangan: panjang kelas interval diperoleh dari hasil rentang dibagi dengan banyaknya kriteria.

Klasifikasi skor pelaksanaan layanan informasi karir sebagai berikut:

Tabel 3. 14 Rentang Skor Pelaksanaan Layanan Informasi Karir

No	Rentang Skor	Klasifikasi
1	199 – 235	Sangat Tinggi
2	161 – 198	Tinggi
3	123 – 160	Sedang
4	85 – 122	Rendah
5	47 – 84	Sangat Rendah

Berikut ini tabel kisi-kisi layanan informasi:

Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Layanan Informasi Karir

No	Sub-Variabel	Indikator	No Item		Jumlah Item
			+	-	
1	Perencanaan Layanan Informasi Karir	Identifikasi kebutuhan siswa	1,2,3	4,5,6	17
		Menetapkan subjek layanan, narasumber dan materi informasi karir	7,8,	9,10, 11,	

		Menyiapkan prosedur, perangkat, media layanan serta kelengkapan administrasi	12,13,14,	15,16,17,	
2	Pelaksanaan Layanan Informasi Karir	Mengorganisasikan kegiatan layanan informasi karir	18,19,20,	21,22,23,	18
		Mengkatifkan peserta layanan informasi karir	24,25,26	27,28,29,	
		Mengoptimalkan penggunaan metode dan media	30,31,32,	33,34,35	
3	Evaluasi Pelaksanaan Layanan Informasi Karir	Menetapkan materi evaluasi, dan prosedur evaluasi layanan informasi karir	36,37,38,	39,40,41,	12
		Menyusun instrumen evaluasi, mengaplikasikan instrument evaluasi dan mengolah hasil evaluasi layanan informasi karir	42,43,44,	45,46,47,	
JUMLAH					47

Penelitian ini, pengujian validitas konstruk dan isi kuesioner penelitian dilakukan oleh ahli yang disebut validator. Validator dalam pengujian validitas kuesioner penelitian ini adalah Bapak Dr. Masril, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Irman, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Dr. Rafsel Tas'adi M.Pd., Kons. Setelah dikonsultasikan dengan ahli, kemudian dilanjutkan dengan pengambilan data kelengkapan. Hasil dari uji validitas kuesioner layanan informasi karir dengan ahli (validator) disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3. 16 Hasil Validasi Kuesioner Layanan Informasi Karir

No Item	Penilaian	No Item	Penilaian
1	Valid dengan revisi	25	Valid tanpa revisi
2	Valid dengan revisi	26	Valid tanpa revisi
3	Valid dengan revisi	27	Valid tanpa revisi
4	Valid dengan revisi	28	Valid tanpa revisi
5	Valid dengan revisi	29	Valid tanpa revisi
6	Valid dengan revisi	30	Valid tanpa revisi
7	Valid tanpa revisi	31	Valid tanpa revisi
8	Valid tanpa revisi	32	Valid tanpa revisi
9	Valid dengan revisi	33	Valid tanpa revisi
10	Valid tanpa revisi	34	Valid tanpa revisi
11	Valid tanpa revisi	35	Valid tanpa revisi
12	Valid tanpa revisi	36	Valid tanpa revisi
13	Valid tanpa revisi	37	Valid tanpa revisi
14	Valid tanpa revisi	38	Valid tanpa revisi
15	Valid dengan revisi	39	Valid tanpa revisi
16	Valid tanpa revisi	40	Valid tanpa revisi
17	Valid tanpa revisi	41	Valid tanpa revisi
18	Valid tanpa revisi	42	Valid tanpa revisi
19	Valid tanpa revisi	43	Valid tanpa revisi
20	Valid tanpa revisi	44	Valid tanpa revisi
21	Valid tanpa revisi	45	Valid tanpa revisi
22	Valid tanpa revisi	46	Valid tanpa revisi
23	Valid tanpa revisi	47	Valid tanpa revisi
24	Valid tanpa revisi	48	Valid tanpa revisi

Sumber: (terlampir)

Dari Tabel 3.16 yang merupakan hasil validasi kuesioner penelitian oleh ahli (validator) yaitu Ibu Dr. Rafsel Tas'adi M.Pd., Kons, dapat dilihat bahwa jumlah item yang dinyatakan valid tanpa revisi sebanyak 40 item, dan jumlah item yang dinyatakan valid dengan revisi sebanyak 8 item, dan tidak ada item yang tidak valid.

Tabel 3. 17 Hasil Validasi Kuesioner Layanan Informasi Karir

No Item	Penilaian	No Item	Penilaian
1	Valid tanpa revisi	25	Valid tanpa revisi
2	Valid tanpa revisi	26	Valid tanpa revisi
3	Valid tanpa revisi	27	Valid tanpa revisi
4	Valid tanpa revisi	28	Valid tanpa revisi
5	Valid tanpa revisi	29	Valid tanpa revisi
6	Valid tanpa revisi	30	Valid tanpa revisi

7	Valid tanpa revisi	31	Valid tanpa revisi
8	Valid tanpa revisi	32	Valid tanpa revisi
9	Valid tanpa revisi	33	Valid tanpa revisi
10	Valid tanpa revisi	34	Valid tanpa revisi
11	Valid tanpa revisi	35	Valid tanpa revisi
12	Valid tanpa revisi	36	Valid tanpa revisi
13	Valid tanpa revisi	37	Valid tanpa revisi
14	Valid tanpa revisi	38	Valid tanpa revisi
15	Valid tanpa revisi	39	Valid tanpa revisi
16	Valid tanpa revisi	40	Valid tanpa revisi
17	Valid tanpa revisi	41	Valid tanpa revisi
18	Valid tanpa revisi	42	Valid tanpa revisi
19	Valid tanpa revisi	43	Valid tanpa revisi
20	Valid tanpa revisi	44	Valid tanpa revisi
21	Valid tanpa revisi	45	Valid tanpa revisi
22	Valid tanpa revisi	46	Valid tanpa revisi
23	Valid tanpa revisi	47	Valid tanpa revisi
24	Valid tanpa revisi	48	Valid tanpa revisi

*Sumber: (terlampir)*

Dari Tabel 3.17 yang merupakan hasil validasi kuesioner penelitian oleh ahli (validator) yaitu Bapak Dr. Irman, S.Ag., M. Pd., dapat dilihat bahwa jumlah item yang dinyatakan valid tanpa revisi sebanyak 48 item, dan jumlah item yang dinyatakan valid dengan revisi sebanyak 8 item, dan tidak ada item yang tidak valid, dan penulis mengikuti saran dari validator dengan memperbaiki butir pada tes.

Tabel 3. 18 Hasil Validasi Kuesioner Layanan Informasi Karir

No Item	Penilaian	No Item	Penilaian
1	Valid tanpa revisi	25	Valid tanpa revisi
2	Valid tanpa revisi	26	Valid tanpa revisi
3	Valid tanpa revisi	27	Valid tanpa revisi
4	Valid tanpa revisi	28	Valid tanpa revisi
5	Valid tanpa revisi	29	Valid tanpa revisi
6	Valid tanpa revisi	30	Valid tanpa revisi
7	Valid tanpa revisi	31	Valid tanpa revisi
8	Tidak valid	32	Valid tanpa revisi
9	Valid dengan revisi	33	Valid dengan revisi
10	Valid tanpa revisi	34	Valid tanpa revisi
11	Valid tanpa revisi	35	Valid tanpa revisi
12	Valid dengan revisi	36	Valid tanpa revisi
13	Valid tanpa revisi	37	Valid tanpa revisi
14	Valid tanpa revisi	38	Valid tanpa revisi

15	Valid tanpa revisi	39	Valid tanpa revisi
16	Valid tanpa revisi	40	Valid tanpa revisi
17	Valid tanpa revisi	41	Valid tanpa revisi
18	Valid tanpa revisi	42	Valid tanpa revisi
19	Valid tanpa revisi	43	Valid tanpa revisi
20	Valid tanpa revisi	44	Valid tanpa revisi
21	Valid tanpa revisi	45	Valid tanpa revisi
22	Valid tanpa revisi	46	Valid tanpa revisi
23	Valid tanpa revisi	47	Valid tanpa revisi
24	Valid tanpa revisi	48	Valid tanpa revisi

Sumber: (terlampir)

Dari Tabel 3.18 yang merupakan hasil validasi kuesioner penelitian oleh ahli (validator) yaitu Bapak Dr. Masril, M.Pd., Kons, dapat dilihat bahwa jumlah item yang dinyatakan valid tanpa revisi sebanyak 44 item, dan jumlah item yang dinyatakan valid dengan revisi sebanyak 3 item, dan penulis mengikuti saran dari validator dengan memperbaiki butir pada tes dan menghilangkan item yang tidak valid sehingga menjadi 47 item.

#### 5. Lembar validasi produk

Validitas produk dilakukan oleh validator yang telah ditetapkan berdasarkan masukan dari dosen pembimbing dengan mempertimbangan latar belakang sesuai dengan keahlian validator. Validator adalah orang yang memvalidasi (menilai) kelayakan instrumen dan produk penelitian yang dikembangkan (Risqiyain & Purwanta, 2019).

##### a. Validasi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh data tentang tingkat validitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP valid atau tidak dan lembar validasi ini diberikan kepada validator. Instrumen yang baik untuk melakukan pengukuran memiliki instrumen yang valid yang ditinjau dari aspek format instrumen, bahasa yang digunakan, butir pernyataan instrumen dan kelayakan media tersebut. Pengisian lembar validasi ini dianalisis dengan *range* sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban 1 sampai 4. Setiap pertanyaan mempunyai pilihan

jawaban A, B, C dan D. A berada kriteria baik sekali dengan nilai 4, B berada kriteria baik dengan nilai 3, C berada kriteria cukup dengan nilai 2 dan D berada kriteria kurang dengan nilai 1.

Tabel 3. 19 Kisi-Kisi Lembar Validasi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir soal	Jumlah Butir Soal
1	Kelayakan media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1,2,3,4	4
		Keakuratan media layanan informasi karir	5,6	2
		Estetika/ keindahan	7,8,9	3
2	Kelayakan Materi	Kesesuaian materi	10,11	2
		Keakuratan materi	12,13,14	3
		Mendorong rasa ingin tahu	15,16,17	3
Jumlah				17

Tabel 3. 20 Lembar Penilaian Validasi

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			4	3	2	1
Kelayakan Media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1. Mudah digunakan				
		2. Mudah disimpan				
		3. Pemakaiannya tidak memerlukan perlakuan khusus				
		4. Kemenarikan desain dan materi				
	Keakuratan media layanan informasi karir	5. Desain warna pada media				
		6. Penggunaan kata-kata pada media mudah dipahami				
	Estetika/ keindahan	7. Keserasian pemilihan warna background dengan materi layanan informasi karir				
		8. Kombinasi warna pada media				
		9. Ketepatan peletakan warna disetiap tombol interaktif				
			10. Kelengkapan materi			

Kelayakan materi	Kesesuaian materi	11. Keluasan materi				
	Keakuratan materi	12. Keakuratan konsep dengan media				
		13. Keakuratan data dan fakta				
		14. Keakuratan gambar				
	Mendorong rasa ingin tahu	15. Mendorong rasa ingin tahu				
		16. Menciptakan minat siswa melaksanakan layanan informasi karir				
		17. Menciptakan kemampuan bertanya				
Total Keseluruhan						

b. Validasi buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh data tentang tingkat validitas buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP valid atau tidak dan lembar validasi ini diberikan kepada validator. Instrumen yang baik untuk melakukan pengukuran memiliki instrumen yang valid yang ditinjau dari aspek format instrumen, bahasa yang digunakan, butir pernyataan instrumen dan kelayakan media tersebut. Pengisian lembar validasi ini dianalisis dengan *range* sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban 1 sampai 4. Setiap pertanyaan mempunyai pilihan jawaban A, B, C dan D. A berada kriteria baik sekali dengan nilai 4, B berada kriteria baik dengan nilai 3, C berada kriteria cukup dengan nilai 2 dan D berada kriteria kurang dengan nilai 1.

Tabel 3. 21 Kisi-Kisi Validasi Buku Pedoman Penggunaan Media

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir soal	Jumlah Butir Soal
1	Konten	Pembuka	1,2	2
		Isi	3,4,5	3
		Penutup	6	1
2	Format	Tampilan	7,8,9	3
		Isi	10,11	2
Jumlah				11

Tabel 3. 22 Lembar Penilaian Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			4	3	2	1
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar				
		2. Daftar Isi				
	Isi	3. Bab I				
		4. Bab II				
		5. Bab III				
	Penutup	6. Bab IV				
Format	Tampilan	7. Cover				
		8. Penggunaan Bahasa				
		9. Kesesuaian warna				
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya				
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa				
Total Keseluruhan						

## 6. Lembar praktikalitas produk

- a. Praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Tahap praktikalitas bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Praktikalitas media diuji ketika guru BK menggunakan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*. Pengisian instrumen menggunakan *range* 1 sampai 4. Setiap pertanyaan mempunyai pilihan jawaban A, B, C dan D. A berada

kriteria baik sekali dengan nilai 4, B berada kriteria baik dengan nilai 3, C berada kriteria cukup dengan nilai 2 dan D berada kriteria kurang dengan nilai 1.

Tabel 3. 23 Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
1	Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1,2	2
		Keaktualitas	3,4	2
2	Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5,6	2
		Kemudahan untuk dipahami	7,8,9	3
		Kejelasan	10,11	2
		Memberi umpan balik	12,13	2
Jumlah soal				13

Tabel 3. 24 Lembar Penilaian Praktikalitas

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai				
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir				
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas SMP				
		4. Media sudah memenuhi kriteria				
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai				
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali				
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa				
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan				

		informasi macam-macam pekerjaan				
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan				
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa				
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa				
	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman				
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.				

- b. Praktikalitas buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Tahap praktikalitas buku pedoman ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Praktikalitas buku pedoman penggunaan media diuji ketika guru BK menggunakan buku pedoman dalam pengaplikasian media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*. Pengisian instrumen menggunakan *range* 1 sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban A, B, C dan D. A berada kriteria baik sekali dengan nilai 4, B berada kriteria baik dengan nilai 3, C berada kriteria cukup dengan nilai 2 dan D berada kriteria kurang dengan nilai 1.

Tabel 3. 25 Kisi-Kisi Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir soal	Jumlah Butir Soal
1	Konten	Pembuka	1,2	2
		Isi	3,4,5	3
		Penutup	6	1
2	Format	Tampilan	7,8,9	3
		Isi	10,11	2
Jumlah				11

Tabel 3. 26 Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar				
		2. Daftar Isi				
	Isi	3. Bab I				
		4. Bab II				
		5. Bab III				
Penutup	6. Bab IV					
Format	Tampilan	7. Cover				
		8. Penggunaan bahasa				
		9. Kesesuaian warna				
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya				
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa				
Total Keseluruhan						

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui hasil penelitian adalah:

### 1. Lembar Validasi

Analisis ini berupa analisis dari validasi yang dilakukan ahli (validator) setelah menggunakan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*, dari data tersebut instrumen selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan gambaran tentang media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang dikembangkan. Setelah hasil terkumpul,

maka akan dihitung presentase dari tiap-tiap butir pertanyaan pada instrumen dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

Keterangan

P = Persentase

$\sum X$  = Jumlah keseluruhan jawaban dalam semua item

$\sum Xi$  = Jumlah keseluruhan Nilai ideal dalam semua item

100 = Konstanta

Tabel 3. 27 Skala Penilaian Lembar Validasi

Huruf	Nilai	Keterangan
A	4	Baik Sekali
B	3	Baik
C	2	Cukup
D	1	Kurang

Hasil yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3. 28 Kategori Validas Lembar Validasi

Kriteria	Persentase (%)
Sangat Valid	81-100
Valid	61-80
Cukup Valid	41-60
Kurang Valid	21-40
Tidak Valid	0-20

*Diadaptasi dari : (Kuncoro, 2011)*

## 2. Analisis Praktikalitas

Analisis ini berupa analisis respon guru BK setelah menggunakan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*, Dari data tersebut selanjutnya dianalisis untuk mendapatkan gambaran tentang media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang dikemabangkan. Setelah hasil instrumen terkumpul, maka akan dihitung presentase dari tiap-tiap butir pertanyaan pada istrumen dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

Keterangan

P = Persentase

$\sum X$  = Jumlah keseluruhan jawaban dalam semua item

$\sum Xi$  = Jumlah keseluruhan Nilai ideal dalam semua item

100 = Konstanta

Tabel 3. 29 Skala Penilaian Lembar Praktikalitas

Huruf	Nilai	Keterangan
A	4	Baik Sekali
B	3	Baik
C	2	Cukup
D	1	Kurang

Hasil yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3. 30 Kategori Praktis Lembar Praktikalitas

Kriteria	Persentase (%)
Sangat Praktis	81-100
Praktis	61-80
Cukup Praktis	41-60
Kurang Praktis	21-40
Tidak Praktis	0-20

*Diadaptasi dari: (Kuncoro, 2011)*

## BAB IV

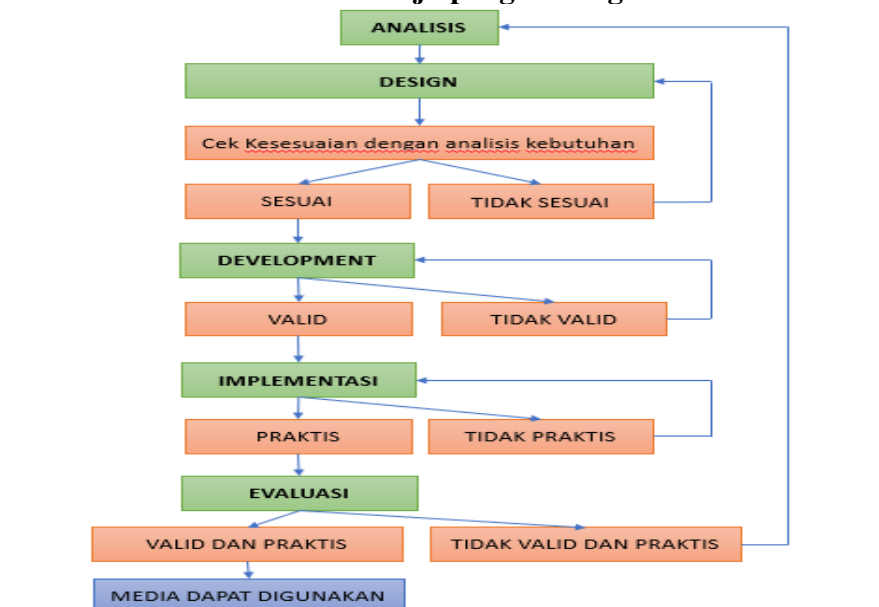
### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan Penelitian

Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* ini dikembangkan bertujuan untuk menghasilkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang valid dan praktis. Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* yang dikembangkan sesuai dengan materi karir mengenai pemahaman karir siswa seperti pemahaman diri, pemahaman diri hubungan sosial, pemahaman tentang sekolah lanjutan dan pemahaman tentang pekerjaan-pekerjaan pada industri 4.0 kelas XI UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara serta pengembangan buku pedoman penggunaan media tersebut.

Proses pembuatan pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* dan buku pedoman penggunaan media tersebut dilakukan sesuai dengan model penelitian pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap; tahap analisis, tahap perancangan, tahap pengembangan, tahap implementasi, tahap evaluasi.

#### Rincian Evaluasi kerja pengembangan ADDIE



Gambar 4. 1 Rincian evaluasi kerja pengembangan ADDIE

## 1. Hasil Analisis Kebutuhan

Pada tahap awal, dilakukan pengumpulan informasi pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk kelas IX SMP yaitu dilakukan beberapa langkah diantaranya observasi, wawancara, analisis pemahaman karir siswa.

### a. Pelaksanaan layanan informasi karir

#### 1) Wawancara dengan guru BK

Hasil wawancara dengan 10 guru BK di SMP yang ada di Tanah Datar ditemukan bahwasannya guru BK masih menggunakan metode ceramah dalam pelaksanaan layanan informasi karir karena guru BK kesulitan dalam membuat media layanan informasi karir sehingga siswa kurang bersemangat mengikuti layanan informasi karir tersebut karena tidak menggunakan media yang menarik dan guru BK biasanya menggunakan media yang sudah ada seperti brosur yang diberikan sekolah lanjutan (SMA, SMK dan MA).

#### 2) Observasi data

Observasi melibatkan 10 sekolah di lingkungan Kabupaten Tanah Datar dengan 10 orang guru BK. Berdasarkan observasi didapatkan hasil bahwa guru belum optimal dalam melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP. Pelaksanaan layanan informasi karir untuk kelas IX hanya lebih kurang 2 kali saja dalam satu semester. Guru BK dalam pelaksanaan layanan informasi karir belum menggunakan media yang interaktif, kebanyakan guru memberikan layanan informasi karir dengan ceramah dan dengan brosur sekolah lanjutan sehingga siswa masih minim informasi karir dan siswa kurang bersemangat melaksanakan layanan informasi karir.

### 3) Kuesioner layanan informasi karir

Kuesioner layanan informasi karir yang diberikan kepada guru BK bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan layanan informasi karir sebelumnya, dan hasilnya menjadi pertimbangan untuk merancang media layanan informasi karir. Berikut kriteria kondisi pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP:

Tabel 4. 1 Kriteria kondisi pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP

Kriteria	Interval
Sangat tinggi	81%-100%
Tinggi	61%-80%
Sedang	41%-60%
Rendah	21%-40%
Sangat Rendah	0%-20%

*Diadaptasi dari: (Kuncoro, 2011)*

Berikut hasil penyebaran kuesioner pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah:

Tabel 4. 2 Kondisi pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP

No	Kategori Pelaksanaan Layanan Informasi Karir	Jumlah
1	Sangat Tinggi	0
2	Tinggi	0
3	Sedang	8
4	Rendah	2
5	Sangat Rendah	0
	Jumlah	10

Data di atas menunjukkan hasil yang diperoleh terhadap pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah untuk siswa kelas IX SMP yang melibatkan 10 orang guru BK di Tanah Datar terlihat bahwa tidak ada yang berada pada kategori sangat tinggi, kategori tinggi, dan sangat rendah dalam penilaian pelaksanaan layanan informasi karir sebelumnya, tapi ada 8 orang guru BK berada pada kategori sedang dalam penilaian pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah, ada 2 orang guru BK berada pada kategori rendah dalam penilaian pelaksanaan layanan informasi karir sebelumnya.

Kondisi ini terjadi karena pada indikator perencanaan, pelaksanaan menggunakan media yang rendah. Kondisi di atas terlihat perlunya menggunakan media dalam pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah, karena itu peneliti mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk mengatasi hal tersebut

Berdasarkan penyebaran kuesioner pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah yang diberikan guru BK di Tanah Datar sebanyak 10 orang berikut kondisi aktual pelaksanaan layanan informasi karir:

Tabel 4. 3 Kondisi Aktual Pelaksanaan Layanan Informasi Karir untuk Siswa Kelas IX SMP (n=10)

No	Indikator	Jumlah skor ideal	Jumlah skor capaian	Skor rata-rata capaian	%	Kategori
1	Identifikasi kebutuhan siswa	300	169	16.9	56	Sedang
2	Menetapkan subjek layanan, narasumber dan materi informasi karir	250	147	14.7	59	Sedang
3	Menyiapkan prosedur, perangkat, media layanan serta kelengkapan administrasi	300	142	14.4	47	Sedang
4	Mengorganisasikan kegiatan layanan serta kelengkapan administrasi	300	229	22.9	76	Tinggi
5	Mengaktifkan peserta layanan informasi karir	300	222	22.2	74	Tinggi
6	Mengoptimalkan penggunaan metode dan media	300	120	12	40	Rendah
7	Menetapkan materi evaluasi dan prosedur evaluasi	300	188	18.8	63	Tinggi

	layanan informasi karir					
8	Menyusun instrument evaluasi, mengaplikasikan instrument evaluasi dan mengolah hasil evaluasi layanan informasi karir	300	189	19	63	Tinggi
	Jumlah	2350	1406	140.6	478	
	Rata-rata	294	176	17.6	59	Sedang

Berdasarkan tabel 4.3 kondisi aktual pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP terlihat bahwa berada kondisi sedang karena terlihat hasil keseluruhan yaitu 59% dimana kondisi tersebut berada pada kategori sedang. Berikut penjabarannya: ada 4 indikator berada pada kategori tinggi yaitu: (1) mengorganisasikan kegiatan layanan informasi karir, (2) mengaktifkan peserta layanan informasi karir, (3) menetapkan materi evaluasi dan prosedur evaluasi layanan informasi karir, dan (4) menyusun instrument evaluasi, mengaplikasikan instrument evaluasi dan mengolah hasil evaluasi layanan informasi karir.

Kondisi aktual pelaksanaan layanan informasi karir kategori sedang ada 3 indikator yaitu: (1) mengidentifikasi kebutuhan siswa, (2) menetapkan subjek layanan, narasumber dan materi informasi karir, (3) menyiapkan prosedur, perangkat, media layanan serta kelengkapan administrasi. Kondisi aktual pelaksanaan layanan informasi karir ada 1 indikator berada pada kategori rendah yaitu: mengoptimalkan penggunaan metode dan media. Kondisi di atas jelas terlihat bahwa guru BK belum menyiapkan dan mengoptimalkan penggunaan media karena pada tabel 4.3 terlihat pada indikator mengoptimalkan penggunaan media hanya 40% yaitu kategori rendah. Melihat kondisi ini maka sejalan dengan tujuan peneliti yaitu mengembangkan media layanan informasi karir

berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang valid dan praktis.

b. Pemahaman karir siswa

1) Skala pemahaman karir siswa

Skala pemahaman karir yang diberikan kepada siswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman karir siswa, dan hasilnya menjadi pertimbangan untuk materi dalam media tersebut. Berikut kriteria tingkat pemahaman karir siswa:

Tabel 4. 4 Kriteria Tingkat Pemahaman Karir Siswa kelas IX SMP

Kriteria	Interval
Sangat tinggi	81%-100%
Tinggi	61%-80%
Sedang	41%-60%
Rendah	21%-40%
Sangat Rendah	0%-20%

*Diadaptasi dari : (Kuncoro, 2011)*

Berdasarkan tabel 4.4 kondisi pemahaman karir siswa yang berada 60% ke bawah dikatakan kondisi yang perlu di atasi dengan memasukan materi indikator tersebut ke dalam media atau produk yang dikembangkan. Berikut penyebaran skala pemahaman karir siswa yang diberikan kepada siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara sebanyak 40 orang didapatkan hasil analisis pemahaman karir siswa yaitu:

Tabel 4. 5 Kondisi pemahaman karir siswa

No	Kategori Pemahaman Karir Siswa	Jumlah
1	Sangat Tinggi	0
2	Tinggi	7
3	Sedang	23
4	Rendah	10
5	Sangat Rendah	0
	Jumlah	40

Data di atas menunjukkan hasil yang diperoleh siswa terhadap pemahaman karir siswa yang diberikan kepada 40 orang siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara terlihat bahwa tidak yang berada pada kategori sangat tinggi dan sangat rendah, sedangkan ada 7 orang siswa yang memiliki pemahaman karir yang tinggi, dan 23 orang siswa yang memiliki pemahaman karir sedang, dan ada 10 orang siswa yang memiliki pemahaman karir yang rendah. Kondisi di atas terlihat perlunya memberikan layanan informasi karir bagi siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara karena masih banyak yang memiliki pemahaman karir yang rendah karena itu peneliti mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk mengatasi hal tersebut. Berikut kondisi aktual pemahaman karir siswa kelas IX SMP.

Tabel 4. 6 Kondisi Aktual Pemahaman Karir Siswa Kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara (n=40)

No	Indikator	Jumlah skor ideal	Jumlah skor capaian	Skor rata-rata capaian	%	Kategori
1	Bakat	800	527	13.2	66	Tinggi
2	Keinginan	800	554	13.8	69	Tinggi
3	Potensi atau kemampuan diri akademik	800	517	12.9	65	Tinggi
4	Kelemahan akademik	800	523	13.1	65	Tinggi
5	Kondisi fisik	800	561	14	70	Tinggi
6	Kemampuan berkomunikasi	800	490	12.2	61	Tinggi
7	Kemampuan berinteraksi	800	585	14.6	73	Tinggi
8	Kemampuan bekerjasama	800	555	13.9	69	Tinggi
9	Macam-macam sekolah lanjutan	800	378	9.5	47	Sedang

10	Penjurusan di sekolah lanjutan	800	344	8.6	43	Sedang
11	Macam-macam pekerjaan pada industry 4.0	800	265	6.6	33	Rendah
Jumlah		8800	5299	132.5	66 2	
Rata-rata		800	482	12	60	Sedang

Berdasarkan tabel 4.6 kondisi aktual pemahaman karir siswa terlihat bahwa berada kondisi sedang karena terlihat hasil keseluruhan yaitu 60% dimana kondisi tersebut berada pada kategori sedang. Berikut penjabarannya: ada 8 indikator berada pada kategori tinggi yaitu (1) pemahaman bakat, (2) pemahaman keinginan diri, (3) pemahaman potensi atau kemampuan diri akademik, (4) pemahaman kelemahan akademik, (5) pemahaman kemampuan berkomunikasi, (6) pemahaman kondisi fisik, (7) pemahaman kemampuan berinteraksi dan (8) pemahaman kemampuan bekerja sama. Kondisi aktual pemahaman karir siswa selanjutnya ada 2 indikator berada pada kategori sedang yaitu: (1), pemahaman tentang macam-macam sekolah lanjutan dan (2) pemahaman tentang penjurusan di sekolah lanjutan, dan ada 1 indikator berada pada kategori rendah yaitu: informasi macam-macam pekerjaan pada industry 4.0. Sesuai dengan tujuan peneliti standar minimal untuk indikator sebagai pertimbangan materi di media yaitu berada 60% ke bawah dikatakan kondisi yang perlu di atasi dengan memasukan materi indikator tersebut ke dalam media atau produk yang dikembangkan.

Disimpulkan bahwa ada tiga indikator kebutuhan siswa terhadap informasi karir yaitu pemahaman tentang macam-macam sekolah lanjutan, pemahaman tentang penjurusan di sekolah lanjutan dan informasi macam-macam pekerjaan pada industry 4.0 maka ketiga indikator di atas menjadi

topik atau materi dalam perancangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

## 2. Hasil Perancangan

Tahap perancangan ini ada dua produk yang akan dirancang yaitu: perancangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan perancangan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

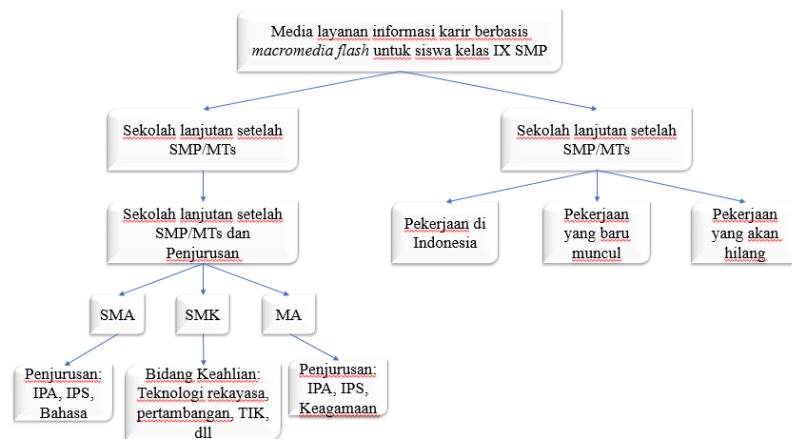
### a. Hasil perancangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Pada tahap perancangan pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* terdiri dari beberapa tahap antara lain: tahap penyusunan kerangka konsep media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP, tahap perumusan topik-topik media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan tahap pembuatan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

#### 1) Hasil penyusunan kerangka konsep media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Media layanan informasi karir dirancang dengan menggunakan aplikasi *macromedia flash*. Kerangka konsep media layanan informasi karir yaitu ada dua materi berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa yaitu: 1) informasi sekolah lanjutan setelah SMP/ MTs dan penjurusan di sekolah lanjutan 2) informasi jenis pekerjaan-pekerjaan. Hasil penyusunan kerangka konsep media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP adalah sebagai berikut:

**Kerangka Konsep**  
**Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash***  
**untuk Siswa Kelas IX SMP**



Gambar 4. 2 Kerangka Konsep Media Layanan Informasi Karir

- 2) Hasil perumusan topik-topik media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Topik-topik dan materi yang dimasukkan ke dalam media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* ini disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Berdasarkan analisis kebutuhan siswa ada dua materi yang dibutuhkan oleh siswa di antaranya informasi sekolah lanjutan setelah SMP/ MTs, penjurusan di sekolah lanjutan dan informasi jenis pekerjaan-pekerjaan. Bahan materi yang diperlukan dalam pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* ini diambil dari sumber-sumber yang relevan seperti buku pegangan yang relevan, jurnal-jurnal pendidikan dan dari internet yang memiliki relevansi yang sama.

- 3) Hasil pembuatan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Judul media yang peneliti rancang adalah media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Media layanan ini berisi tampilan pembuka media yaitu

disajikan judul media. Konten media awal diawali dengan tampilan pokok-pokok media yang berisi tujuan layanan informasi karir, materi layanan informasi karir dan identitas perancang produk.

Berikut hasil perancangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP:

a) Tampilan Awal

Tampilan awal disajikan judul media, sasaran media, dan perancang media. Judul media ini adalah media layanan



Gambar 4. 3 Tampilan Awal Media Layanan Informasi Karir berbasis Macromedia Flash

informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Sasaran media bisa dipakai seluruh siswa SMP kelas IX. Tampilan awal media ini dirancang dengan

menyajikan animasi bergerak tujuannya untuk menambah daya tarik siswa mengikuti layanan informasi karir.

Kemudian setelah tampilan awal maka muncul tampilan pengantar. Tampilan pengantar menyajikan pertanyaan tentang informasi materi apa yang akan disajikan dan berisi tombol interaktif “penasaran” yang bisa diklik sehingga akan menghubungkan dengan tampilan utama



Gambar 4. 4 Tampilan Pengantar Media Layanan Informasi Karir berbasis Macromedia Flash

media ini. Tampilan pengantar ini juga ada animasi yang bergerak tujuannya untuk menambah daya tarik bagi pengguna media.

- b) Tampilan utama media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*

Tampilan utama media adalah tampilan yang menyajikan judul materi layanan informasi karir ini yaitu sekolah lanjutan setelah SMP/MTs dan jenis-jenis pekerjaan.

Tampilan utama media ini juga menyajikan beberapa tombol interaktif yaitu: tombol tujuan, tombol materi, tombol perancang produk, tombol kembali,

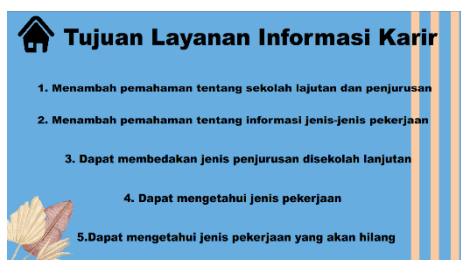


Gambar 4. 5 Tampilan Utama Media Layanan Informasi Karir berbasis Macromedia Flash

dan tombol keluar. Semua tombol ini bisa diklik dan menghubungkan dengan slide selanjutnya dan juga ada animasi bergerak untuk menambah daya tarik bagi pengguna media.

- c) Tujuan Layanan Informasi Karir

Tampilan ini menyajikan tentang tujuan layanan informasi karir ini diantaranya: menambah pemahaman siswa tentang sekolah lanjutan setelah SMP dan penjurusan, dapat



Gambar 4. 6 Tampilan Tujuan Layanan Informasi Karir

membedakan jenis-jenis penjurusan di sekolah lanjutan, menambah pemahaman siswa tentang informasi jenis-jenis pekerjaan, siswa dapat mengetahui jenis pekerjaan di Indonesia dan dapat mengetahui jenis pekerjaan yang akan hilang. Tampilan tujuan layanan informasi karir ini ada animasi bergerak untuk menambah daya tarik siswa saat menggunakan media.

d) Tampilan Perancang Produk

Tampilan ini menyajikan tentang informasi perancang produk media layanan informasi karir berbasis *macromedia*



Gambar 4. 7 Tampilan Perancang Produk Media Layanan Informasi Karir berbasis *Macromedia Flash*

*flash* untuk siswa kelas IX SMP, tampilan ini juga menyajikan animasi yang bergerak tujuannya untuk menambah daya tarik bagi pengguna media dan ada tombol interaktif lainnya

yaitu tombol “home” untuk kembali ke tampilan utama.

e) Pokok-pokok Materi Layanan Informasi Karir

Tampilan ini menyajikan tentang pokok-pokok materi layanan informasi karir. Pada media ini ada dua materi yang peneliti sajikan yaitu 1) jenis sekolah lanjutan setelah SMP/MTs diantaranya menyajikan materi sekolah lanjutan setelah SMP/ MTs diantaranya SMA, SMK dan MA dan menyajikan informasi penjurusan di



Gambar 4. 8 Pokok-pokok Materi Layanan Informasi Karir

sekolah lanjutan setelah SMP, 2) informasi jenis pekerjaan diantaranya menyajikan jenis pekerjaan di Indonesia, pekerjaan-pekerjaan baru muncul, dan pekerjaan-pekerjaan yang akan hilang. Tampilan ini juga ada animasi bergerak untuk menambah daya tarik bagi pengguna media dan juga ada tombol interaktif lainnya yaitu tombol “home” untuk kembali ke tampilan utama. Materi layanan informasi karir tentang informasi jenis pekerjaan yang ada di Indonesia diantaranya: guru, dosen, polisi, tentara, pilot, pramugari, satpam, penyelam, nelayan, nakhoda, sopir, masinis, perawat, dokter, bidan, pengacara, programmer,

pedagang, pemandu wisata, penambang, petani, peternak, fashion designer, tukang, chef, pramusaji, kasir, wartawan, seniman, penari, penulis, arsitek, atlit professional, apoteker, hakim, jaksa, dan motir.

Materi selanjutnya tentang informasi jenis pekerjaan-pekerjaan yang baru muncul diantaranya: aplikasi developer, web developer, konten creator, copy writer, spesialis media sosial, SEO spesialis, dan manajer pemasaran digital. Materi selanjutnya tentang informasi jenis pekerjaan-pekerjaan yang akan hilang diantaranya: manajer administrasi, tukang cetak, sopir, pengantar surat, resepsionis, agen perjalanan dan juru masak makanan cepat saji.

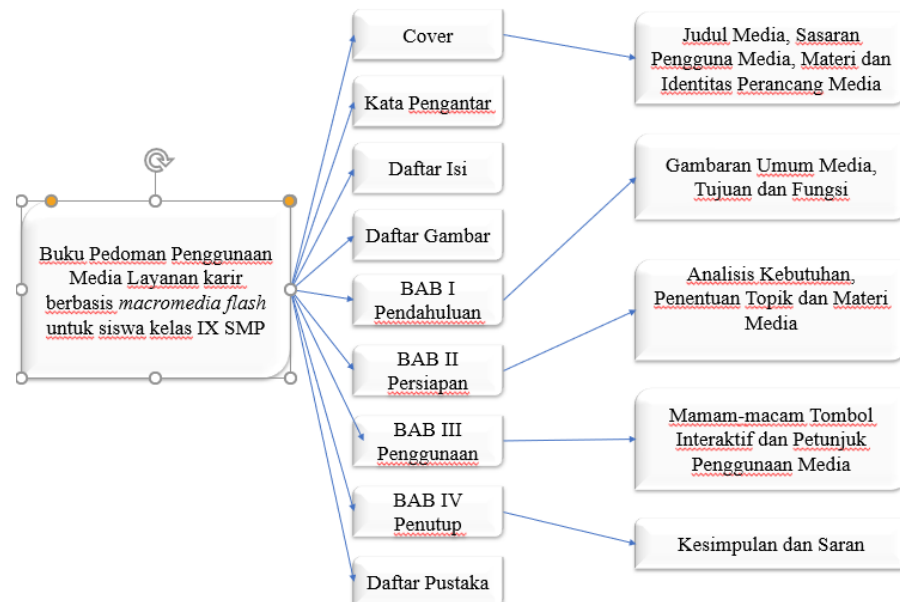
**b. Hasil perancangan buku pedoman penggunaan media**

Tahap perancangan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* terdiri dari beberapa tahap antara lain: tahap penyusunan kerangka konsep buku pedoman penggunaan media dan tahap pembuatan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*.

1) Hasil penyusunan kerangka buku pedoman penggunaan media

Buku pedoman disusun untuk memudahkan pengguna media khususnya guru BK dalam menggunakan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* dalam pelaksanaan layanan informasi karir kepada siswa kelas IX SMP. Berikut kerangka konsep buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa SMP:

**Kerangka Konsep**  
**Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir**  
**Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP**



*Gambar 4. 9 Kerangka Konsep Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas IX SMP*

- 2) Membuat buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*

Rancangan buku diawali dengan desain cover, desain kulit belakang buku, desain punggung buku, nomor halaman pada setiap lembar, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, pendahuluan, persiapan, petunjuk penggunaan, pemilihan huruf, komposisi warna, spasi, tataletak serta daftar rujukan.

Berikut hasil perancangan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP:

a) Cover

Desain awal cover buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP menyajikan 1) judul buku yaitu pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*, 2)

sasaran media yaitu untuk siswa kelas IX SMP, materi dalam media yaitu informasi jenis sekolah lanjutan setelah SMP dan penjurusan, informasi

jenis pekerjaan di Indonesia, informasi jenis pekerjaan yang akan hilang dan informasi jenis pekerjaan yang baru muncul, dan 3) identitas perancang produk. Desain cover buku juga diberi gambar-gambar yang menarik bagi pembaca.



Gambar 4. 11 Tampilan Cover Buku Pedoman

b) Daftar isi

Daftar isi dalam buku pedoman berfungsi untuk memudahkan pembaca menemukan halaman-halaman tertentu pada buku berdasarkan Bab dan Sub-bab atau bagian-bagian tertentu dalam buku.

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Gambaran umum media	2
B. Tujuan	2
C. Fungsi	3
BAB II PERSIAPAN	4
A. Analisis Kebutuhan	4
B. Penentuan Teknik dan Materi Media	4
BAB III PENGGUNAAN	5
A. Macam-macam tombol interaktif	5
B. Slide Pertama (Loading)	5
C. Slide Kedua	6
D. Slide Home	6
E. Slide Perancang produk	6
F. Slide Tujuan	7
G. Slide Materi	8
H. Slide Sekolah Lanjutan SMA	8
I. Slide Sekolah Lanjutan SMK	12
J. Slide Sekolah Lanjutan MA	13
K. Slide Jenis Pekerjaan	15
L. Slide Referensi	16
M. Slide Keluar	17
BAB IV PENUTUP	18
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	18

Gambar 4. 10 Tampilan Daftar Isi Buku Pedoman


c) Contoh pedoman penggunaan media

Berikut tampilan contoh penggunaan media pada buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis

Untuk melanjutkan ke slide selanjutnya maka klik tombol yang diingkari merah, maka muncul slide dibawah ini:



Gambar 11: Slide sekolah lanjutan 4

Untuk mengembalikan ke slide sebelumnya, maka silahkan klik tombol . Untuk melanjutkan ke slide selanjutnya maka klik tombol yang diingkari merah, maka muncul slide dibawah ini:

Gambar 4. 12 Tampilan contoh panduan pada buku pedoman

*macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Buku pedoman ini berisi petunjuk penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*, di dalam buku

dijelaskan secara rinci langkah-langkah yang dilakukan untuk menggunakan media ini dan petunjuk yang penulis berikan ditandai dengan lingkaran merah. Tujuan dari buku pedoman ini agar siswa dan guru BK dapat mengaplikasikan media dengan mudah.

### 3. Hasil Pengembangan

a. Hasil validasi produk dengan para ahli

1) Hasil validasi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Data uji validitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yaitu dari instrumen validitas yang peneliti berikan kepada 6 orang ahli diantaranya ahli materi yaitu: Bapak Dr. Masril, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Irman, S.Ag., M.Pd, kemudian validasi oleh ahli media yaitu Bapak Adam Mudinillah, M.Pd, dan validasi oleh ahli IT yaitu: Bapak Fauzi, MS., M.Kom, Bapak Ismail Virgo. M.Kom, dan Ibu Khairunnisa, M.Kom didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 7 Hasil Kategori Penilaian Validitas Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP (n=6)

No	Indikator	Jumlah skor ideal	Jumlah skor capaian	Skor rata-rata capaian	%	Kategori
1	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	98	93	15,5	96,8	Sangat Valid
2	Keakuratan media layanan informasi karir	48	48	7,5	93,7	Sangat Valid
3	Estetika/ keindahan	72	67	11,2	93,1	Sangat Valid
4	Kesesuaian materi	48	47	7,8	97,9	Sangat Valid
5	Keakuratan materi	72	67	11,2	93,1	Sangat Valid
6	Mendorong rasa ingin tahu	72	67	11,2	93,1	Sangat Valid
Jumlah		408	386	64,3	567,7	
Rata-rata		64,3	68	10,7	94,6	Sangat Valid

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen validitas pada tabel di atas didapatkan nilai rata-rata sebesar 94,6% yang berada pada kategori “Sangat Valid”. Penilaian ini dilakukan oleh 6 ahli materi dan ahli IT. Hasil ini menunjukkan bahwa media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan valid untuk digunakan oleh siswa kelas IX SMP dan guru BK.

2) Hasil validasi buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Data uji validitas buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yaitu dari instrumen validitas yang peneliti berikan kepada 5 orang ahli diantaranya ahli bahasa yaitu: Ibu Yulnetri, S.S., M.Pd, Ibu Wilda Fathia, M.Pd, Bapak Adam Mudinillah, M.Pd, dan validasi oleh ahli IT yaitu: Bapak Ismail Virgo, M.Kom dan Ibu Khairunnisa, M.Kom didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 8 Hasil Kategori Penilaian Validitas Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP (n=5)

No	Indikator	Jumlah skor ideal	Jumlah skor capaian	Skor rata-rata capaian	%	Kategori
1	Pembuka	40	39	7,8	97,5	Sangat Valid
2	Isi	60	58	11,6	96,7	Sangat Valid
3	Penutup	20	19	3,8	95	Sangat Valid
4	Tampilan	60	57	11,9	95	Sangat Valid
5	Isi	40	40	100	100	Sangat Valid
Jumlah		220	213	42,6	484,2	
Rata-rata		42,6	44	8,52	96,8	Sangat Valid

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen validitas pada tabel di atas didapatkan nilai rata-rata sebesar 96,8% yang berada pada kategori “Sangat Valid”. Penilaian ini dilakukan oleh 5 ahli bahasa dan ahli IT. Hasil ini menunjukkan bahwa buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan valid untuk digunakan oleh siswa kelas IX SMP dan guru BK sebagai panduan dan acuan penggunaan media.

b. Revisi Produk

1) Revisi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Revisi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dilakukan berdasarkan masukan dan



Gambar 4. 13 Tampilan Awal setelah direvisi

saran dari validator yaitu revisi pada pemilihan warna media yang kurang cerah dan penambahan musik pada media agar menambah ketertarikan siswa untuk menggunakan

media tersebut. Hasil revisi pada tampilan awal yaitu pemilihan warna pada media, jenis huruf pada judul media diganti dengan jenis huruf yang lebih indah.

Hasil revisi pada tampilan utama dengan mengganti warna media dengan warna yang cerah, peneliti juga sudah menambahkan musik pada media ini agar siswa semakin tertarik menggunakan media ini dalam pelaksanaan layanan



Gambar 4. 15 Tampilan Pengantar Setelah direvisi



Gambar 4. 14 Tampilan Utama direvisi

informasi karir. Lagu yang ditambahkan berjudul “Ayo Belajar” yang dinyanyikan oleh Yemina Cipt: Thomas S.

2) Revisi buku panduan penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Revisi buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dilakukan berdasarkan masukan dan saran dari validator yaitu revisi pada penggunaan kalimat pada sub-bab analisis kebutuhan,



Gambar 4. 16 Tampilan Cover Buku setelah direvisi

penggunaan kaidah bahasa, pemilihan warna cover buku yang kurang tepat dan pemilihan gambar pada cover yang kurang tepat.

#### 4. Hasil Implementasi

a. Hasil praktikalisasi produk dengan guru BK

Setelah melewati tahap-tahapan sebelumnya, maka media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP diimplementasikan kepada guru bimbingan dan konseling. Tahap implementasi dilakukan pengukuran terhadap praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

Praktikalitas didapatkan berdasarkan guru bimbingan dan konseling terhadap media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan buku panduan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Respon diberikan guru bimbingan dan konseling setelah memakai media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan buku panduan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

1) Hasil praktikalisis media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP oleh guru BK

Data hasil praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dari 10 orang guru BK di Tanah Datar di dapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 9 Hasil Kategori Penilaian Praktikalitas Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP (n=10)

No	Indikator	Jumlah skor ideal	Jumlah skor capaian	Skor rata-rata capaian	%	Kategori
1	Kesesuaian materi	80	80	8	100	Sangat Praktis
2	Keaktualitas	80	80	8	100	Sangat Praktis
3	Kelengkapan	80	77	7,7	96,2	Sangat Praktis
4	Kemudahan untuk dipahami	120	120	12	100	Sangat Praktis
5	Kejelasan	77	80	7,7	96,2	Sangat Praktis
6	Memberi umpan balik	80	80	8	100	Sangat Praktis
Jumlah		520	514	51,4	592,5	
Rata-rata		86,7	85,7	8,6	98,7	Sangat Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen praktikalitas pada tabel di atas didapatkan nilai rata-rata sebesar 98,7% yang berada pada kategori “Sangat Praktis”. Penilaian ini dilakukan oleh 10 orang guru BK di Tanah Datar. Hasil ini menunjukkan bahwa media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan praktis digunakan, dapat menambah pemahaman karir siswa dan menambah minat siswa mengikuti layanan informasi karir.

2) Hasil praktikalisasi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* oleh siswa

Tabel 4. 10 Hasil Kategori Penilaian Praktikalisasi Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* oleh siswa SMP (n=40)

No	Indikator	Jumlah skor ideal	Jumlah skor capaian	Skor rata-rata capaian	%	Kategori
1	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	640	587	14,7	92	Sangat Praktis
2	Keakuratan media layanan informasi karir	320	294	7,4	92	Sangat Praktis
3	Estetika/ keindahan	480	431	10,8	89	Sangat Praktis
4	Kesesuaian materi	320	291	7,3	91	Sangat Praktis
5	Keakuratan materi	480	447	11,2	93	Sangat Praktis
6	Mendorong rasa ingin tahu	480	435	10,9	91	Sangat Praktis
Jumlah		2720	2485	62,1	548	
Rata-rata		453,3	414,2	10,4	91	Sangat Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen praktikalitas siswa terhadap media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* pada tabel 4.10 di atas didapatkan nilai rata-rata sebesar 91% yang berada pada kategori “Sangat Praktis”. Penilaian ini dilakukan oleh 40 orang siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara. Hasil ini menunjukkan bahwa media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan praktis untuk digunakan oleh siswa kelas IX SMP.

Disimpulkan bahawa nilai praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP adalah jumlah dari rata-rata praktikalitas media oleh guru BK

dan praktikalitas media oleh siswa yang kemudian dibagi dua dengan hasil 94,9% yang berada pada kategori “sangat Praktis”. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP sangat praktis digunakan dalam pelaksanaan layanan informasi karir.

- 3) Hasil uji praktikalitas buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP.

Data hasil praktikalitas buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yaitu dari instrumen praktikalitas buku pedoman yang peneliti berikan kepada pengguna yaitu guru bimbingan dan konseling di Tanah Datar berjumlah 10 orang di dapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 11 Hasil Kategori Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP (n=10)

No	Indikator	Jumlah skor ideal	Jumlah skor capaian	Skor rata-rata capaian	%	Kategori
1	Pembuka	80	80	8	100	Sangat Praktis
2	Isi	120	118	11,8	98	Sangat Praktis
3	Penutup	40	40	4	100	Sangat Praktis
4	Tampilan	120	116	11,6	96,6	Sangat Praktis
5	Isi	80	80	8	100	Sangat Praktis
Jumlah		440	434	43,4	495	
Rata-rata		86,8	88	8,7	99	Sangat Praktis

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen praktikalitas pada tabel di atas didapatkan nilai rata-rata sebesar 99% yang berada pada kategori “Sangat Praktis”. Penilaian ini dilakukan oleh 10 orang guru BK di Tanah Datar. Hasil ini menunjukkan bahwa buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan praktis digunakan, dapat menjadi pedoman dan acuan bagi guru BK

dan siswa dalam menggunakan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* tersebut.

b. Revisi produk

1) Hasil revisi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Revisi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dilakukan berdasarkan masukan dan saran dari guru BK yaitu 8 dari 10 orang guru BK menyarankan agar memilih warna media yang lembut karena media yang terlalu cerah tidak tepat untuk



Gambar 4. 19 Tampilan awal setelah direvisi

media. Revisi pada tampilan awal media yaitu dengan mengganti jenis huruf judul media. Hasil revisi tampilan pengantar yaitu



Gambar 4. 18 Tampilan pengantar setelah direvisi



Gambar 4. 17 Tampilan utama setelah direvisi

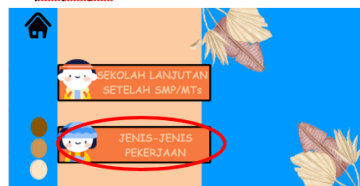
penggantian warna media menjadi biru agar sejuk dimata pengguna. Jenis huruf pada media juga diganti menjadi *Arial*. Hasil revisi pada Tampilan utama yaitu pemilihan warna latarnya diganti menjadi warna biru, jenis huruf juga diganti menjadi *Arial*, dan pada tampilan utama ini peneliti menambahkan animasi bergerak pada

media.

- 2) Hasil revisi buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Revisi buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dilakukan berdasarkan masukan dan saran dari beberapa guru Bimbingan dan Konseling yaitu menyarankan gambar pada petunjuk penggunaan lebih dibesarkan lagi agar pembaca melihat dengan jelas petunjuk penggunaan media.

K. Slide jenis pekerjaan.



Gambar 20: Slide materi.

Tampilan slide materi ada tombol jenis pekerjaan apa bila di klik maka akan pindah ke slide jenis pekerjaan dimana pada slide ini berisi tentang materi informasi jenis pekerjaan di Indonesia, informasi jenis pekerjaan yang baru muncul dan jenis pekerjaan yang mulai hilang. Berikut tampilannya:

Gambar 4. 20 Tampilan petunjuk penggunaan setelah direvisi

## B. Pembahasan

Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP sekaligus buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP merupakan serangkaian langkah-langkah yang dilakukan untuk menghasilkan sebuah media layanan informasi karir yang valid dan praktis. Proses pembuatan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan buku pedoman penggunaan media dilakukan sesuai dengan model penelitian pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap; tahap *analysis*, tahap *design*, tahap *development*, tahap *implementation* dan tahap *evaluation*.

Berdasarkan analisis kinerja, layanan informasi karir di sekolah menengah pertama telah dilaksanakan namun belum mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pelaksanaannya. Pelaksanaan layanan informasi termasuk informasi karir dapat digunakan media berupa alat peraga, media tulis dan grafis yang dapat diharapkan meningkatkan minat peserta didik untuk mengikuti layanan informasi (Zaini et al., 2020). Penggunaan media ini tidak terbatas hanya pada alat bantu penyampaian pesan, tetapi berkembang

pada praktek layanan langsung melalui bantuan media (Said et al., 2010). Fungsi media adalah dapat mempermudah menerima materi yang disampaikan oleh guru BK (Anggraini, 2018). Beberapa pendapat di atas menjelaskan pentingnya penggunaan media dalam bidang belajar termasuk dalam bidang BK seperti pemanfaatan media dalam layanan informasi karir karena media meningkatkan minat siswa dalam proses layanan. Pemanfaatan media yang relevan di dalam kelas dapat mengoptimalkan proses pembelajaran (Karo-Karo & Rohani, 2018). Media pembelajaran memainkan peran penting dalam proses penyaluran informasi ataupun sebagai penyamaan persepsi (Putro et al., 2018).

Peneliti juga melakukan analisis kebutuhan siswa yaitu analisis kondisi aktual pemahaman karir siswa yang hasilnya adalah siswa belum memahami sekolah lanjutan setelah SMP, siswa belum memahami penjurusan di sekolah lanjutan dan siswa belum memahami jenis pekerjaan-pekerjaan. Analisis yang penulis lakukan ini sama dengan analisis yang dilakukan Harinah dan Wibowo yang berjudul “pengembangan model layanan informasi karir berbasis *life skills* untuk meningkatkan pemahaman dalam perencanaan karir siswa SMA” dalam penelitian ini juga melakukan analisis kebutuhan dengan menggunakan skala pemahaman karir. Perbedaannya dengan penelitian ini adalah penelitian ini untuk siswa SMA sedangkan peneliti sendiri untuk siswa SMP (Harinah et al., 2015).

Tahap perancangan pengembangan media terdiri dari beberapa tahap antara lain penyusunan kerangka konsep media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP, perumusan topik dan materi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan pembuatan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Ada dua materi layanan informasi karir yang ditetapkan diantaranya: informasi sekolah lanjutan setelah SMP/MTs, dan informasi jenis pekerjaan. Materi jenis sekolah lanjutan perlu diberikan kepada siswa kelas IX SMP karena membantu siswa memahami tentang sekolah lanjutan dan penjurusan. Pendidikan menengah merupakan salah satu jenjang pendidikan yang penting bertujuan mengembangkan

pengetahuan dan keterampilan utamanya pemilihan sekolah lanjut (Lutfiana et al., 2019). Faktanya, masih banyak diantara peserta didik yang masih belum paham betul akan informasi sekolah lanjutan, sehingga menyebabkan mereka bersikap praktis dan kurang berfikir secara kritis dalam mempertimbangkan antara aspek kemampuan yang dimiliki serta minat yang diinginkan (Zakaria, 2018).

Kemudian pada tahap ini juga dilakukan perancangan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Tahap pengembangan yang peneliti lakukan ada kesamaan dengan yang dilakukan Murdiyanto yang berjudul “pengembangan layanan informasi karir berbasis media blog untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa di SMP kota magelang”. Murdiyanto pada tahap perancangan produk dengan mengumpulkan materi serta merancang dan menentukan desain produk. Perbedaannya Murdiyanto menggunakan Borg&Gall sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan ADDIE model. (Murdiyanto et al., 2017).

Tahap selanjutnya yaitu tahap pengembangan. Media yang telah dirancang dan dilakukan validasi oleh 6 orang ahli diantaranya ahli materi yaitu: Bapak Dr. Masril, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Irman, S.Ag., M.Pd, kemudian validasi oleh ahli media yaitu Bapak Adam Mudinillah, M.Pd, dan validasi oleh ahli IT yaitu: Bapak Fauzi, MS., M.Kom, Bapak Ismail Virgo, M.Kom, dan Ibu Khairunnisa, M.Kom. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh ahli, maka didapatkan kesimpulan bahwa media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP berada pada kategori “sangat valid” dan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP di lakukan validasi oleh 5 orang ahli diantaranya ahli bahasa yaitu: Ibu Yulnetri, S.S., M.Pd, Ibu Wilda Fathia, M.Pd, Bapak Adam Mudinillah, M.Pd, dan validasi oleh ahli IT yaitu: Bapak Ismail Virgo, M.Kom dan Ibu Khairunnisa, M.Kom berada pada kategori “sangat valid”. Validasi buku pedoman penggunaan media bergunanya untuk mengetahui kualitas buku pedoman dan

mendapatkan respon untuk memperbaiki produk sebelum diimplementasikan (Astuti & Nugrahanta, 2021).

Tahap pengembangan yang peneliti lakukan ada persamaan dengan yang dilakukan Hartinah yang berjudul “pengembangan model layanan informasi karir berbasis *life skills* untuk meningkatkan pemahaman dalam perencanaan karir siswa SMA”. Penelitian Hartinah juga melakukan kelayakan produk yaitu melakukan validasi dengan ahli dan pakar Bimbingan dan Konseling. Perbedaannya Hartinah tidak melakukan validasi dengan pakar IT karena Hartinah pengembangan model sedangkan peneliti dalam penelitian ini melakukan validasi dengan pakar IT untuk validasi media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* (Model et al., 2015). Penelitian Risqiyain dan Purwanta juga melakukan uji kelayakan produk yaitu melakukan validasi dengan ahli media dan ahli materi, Pada tahap uji kelayakan Risqiyain dan Purwanta juga melakukan revisi berdasarkan saran para ahli (Risqiyain & Purwanta, 2019). Persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama uji kelayakan media dengan ahli materi dan ahli IT, kemudian sama-sama melakukan revisi terhadap produk yang akan dikembangkan. Perbedaannya adalah peneliti mengembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* sedangkan Risqiyain dan Purwanta mengembangkan multimedia interaktif informasi karir untuk meningkatkan kematangan karir siswa sekolah menengah kejuruan.

Tahap implementasi meliputi uji coba media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* kepada 10 guru BK di Tanah Datar untuk mengamati kepraktisan media tersebut. Berdasarkan hasil praktikalitas yang dilakukan oleh 10 orang guru BK maka didapatkan kesimpulan bahwa media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP berada pada kategori “sangat praktis”. Uji coba media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* kepada 40 orang siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara untuk menilai kepraktisan media tersebut. Berdasarkan hasil praktikalitas yang dilakukan oleh 40 orang siswa maka didapatkan kesimpulan bahwa media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa

kelas IX SMP berada pada kategori “sangat praktis”. untuk digunakan oleh siswa kelas IX SMP. Disimpulkan bahawa nilai praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP adalah 94,9% yang berada pada kategori “sangat Praktis” hasil ini merupakan rata-rata dari praktikalitas oleh guru BK dan siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara.

Tahap implementasi ini juga untuk menguji praktikalitas buku pedoman penggunaan media. Berdasarkan hasil praktikalitas yang dilakukan oleh 10 orang guru BK maka didapatkan kesimpulan bahwa berada pada kategori “sangat praktis”. Tahap implementasi yang peneliti lakukan ada perbedaan dengan penelitian Murdiyanto yang berjudul “pengembangan layanan informasi karir berbasis media blog untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa di smp kota magelang karena pada penelitian Murdiyanto praktikalitas di uji kepada siswa”. Penelitian Murdiyanto melakukan uji praktikalitas kepada siswa sedangkan peneliti melakukan praktikalitas kepada 10 orang guru BK. (Murdiyanto et al., 2017).

Tahapan selanjutnya dalam penelitian pengembangan ini adalah Evaluasi. Tahapan Evaluasi dilakukan untuk menguji tingkat kepraktisan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Kepraktisan dihitung dari instrumen praktikalitas media yang diberikan kepada guru BK. Tahap evaluasi ini ditempuh melalui penilaian formatif serta penilaian sumatif, penilaian formatif dilaksanakan pada masing-masing tahap pengembangan. Hasil evaluasi sumatif menentukan ketahap selanjutnya. Penilaian sumatif dilaksanakan diakhir tahap pengembangan. Tahap ini menyimpulkan proses kegiatan pengembangan secara keseluruhan. Hasil evaluasi dari media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP dan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP sangat valid dan sangat praktis. Kekurangan dari media ini adalah media ini hanya bisa dipakai oleh siswa SMP saja karena keterbatasan materi hanya pada informasi sekolah lanjutan setelah SMP dan penjurusan di sekolah lanjutan, kemudian media ini hanya bisa di akses di komputer dan laptop tidak bisa diakses di smartpone.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Daniswari, H. P & Kurniawan, D. E. tahun 2020 (Daniswari & Kurniawan, 2020) judul penelitiannya “pengembangan media BK interaktif berbasis *macromedia flash* untuk menanamkan nilai karakter pada siswa SD” tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk dalam bentuk media bimbingan dan konseling interaktif berbasis *macromedia flash* untuk menanamkan nilai karakter pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memberikan layanan bimbingan dan konseling dengan menggunakan media interaktif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D. Secara operasional, langkah-langkah penelitian R&D dijelaskan dalam tiga tahap, yaitu tahap survei, tahap pengembangan model, dan tahap pengujian model. Pada tahap awal survei dilakukan yang berguna untuk (1) mengidentifikasi ruang lingkup masalah; (2) mengidentifikasi bidang layanan bimbingan dan konseling. Tahap kedua adalah tahap pengembangan dan pengujian media. Tahap ketiga adalah tahap uji validasi produk. Pada tahap ini pengujian panduan interaktif dan media konseling menggunakan *macromedia flash* dilakukan untuk siswa sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini adalah dalam bentuk produk-produk interaktif media bimbingan dan konseling interaktif berbasis *macromedia flash* untuk menanamkan nilai karakter pada siswa sekolah dasar.

Penelitian yang dilakukan peneliti dengan judul pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP. Penelitian ini di latar belakang oleh belum optimalnya pelaksanaan layanan informasi karir untuk kelas IX di SMP karena minimnya penggunaan media dalam pelaksanaan layanan informasi karir dan belum tersedianya media interaktif layanan informasi karir. Ketiadaan media menjadikan layanan informasi hanya berfokus pada metode ceramah dan siswa menjadi pendengar yang aktif, siswa juga kurang mendapatkan informasi yang jelas mengenai sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi jenis pekerjaan.

Seorang guru BK harusnya menjadi pribadi yang cerdas dan kreatif untuk menciptakan inovasi dalam proses layanan. Konselor sekolah harus cerdas dan kreatif dalam memanfaatkan peluang di samping memperkuat kapasitas pribadinya dengan kemampuan manajemen sehingga mampu memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya dalam melaksanakan konseling profesional (Ardimen, 2018). Konselor sebagai tenaga pendidik profesional sebagai pengampu layanan ahli dalam bidang konseling harus selalu mengarahkan diri dan pelayanannya menjadi lebih baik dan profesional. Pelayanan konseling yang profesional adalah pelayanan konselor yang mampu membawa perubahan yang lebih baik pada diri konseli (Ardimen, 2017). Konselor sejatinya tidak merasa cepat berpuas diri dengan kapasitas pengetahuan dan keterampilan yang saat ini dimilikinya, namun justru harus senantiasa berusaha untuk memutakhirkan pengetahuan dan keterampilannya (Ardimen, 2018).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa guru BK harus menjadi pribadi yang cerdas dan kreatif dalam meningkatkan kapasitas dirinya karena guru BK harus mampu mengarahkan diri dan pelayanannya menjadi lebih baik agar membawa perubahan baik kepada siswa salah satu caranya dengan mengembangkan media interaktif dalam layanan informasi karir.

Tujuan dari penelitian ini untuk menghasilkan sebuah media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX yang valid dan praktis. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan model (ADDIE) yang meliputi lima tahap yaitu (1) *analysis*, (2) *design*, dan (3) *develop*, (4) *implement*, (5) *evaluate*. Teknik pengumpulan data wawancara, observasi, skala pemahaman karir siswa, kuesioner pelaksanaan layanan informasi karir sebelumnya, instrumen validasi ahli dan praktikalisisasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dikembangkan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX yang telah dinyatakan valid oleh 6 orang ahli diantaranya ahli materi yaitu: Bapak

Dr. Masril, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Irman, S.Ag., M.Pd, kemudian validasi oleh ahli media yaitu Bapak Adam Mudinillah, M.Pd, dan validasi oleh ahli IT yaitu: Bapak Fauzi, MS., M.Kom, Bapak Ismail Virgo. M.Kom, dan Ibu Khairunnisa, M.Kom dengan rata-rata 94,6% dengan praktis dengan nilai rata-rata 94,9% maka dapat disimpulkan sangat valid secara keseluruhan. Sejalan hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa dikembangkan buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX yang telah dinyatakan valid oleh 5 orang ahli diantaranya ahli bahasa yaitu: Ibu Yulnetri, S.S., M.Pd, Ibu Wilda Fathia, M.Pd, Bapak Adam Mudinillah, M.Pd, dan validasi oleh ahli IT yaitu: Bapak Ismail Virgo, M.Kom dan Ibu Khairunnisa, M.Kom dengan rata-rata 96,8% dengan praktis dengan nilai rata-rata 99% maka dapat disimpulkan sangat praktis secara keseluruhan. Sehingga media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* dan buku pedoman penggunaan media dapat digunakan oleh guru BK dan siswa dalam pelaksanaan layanan informasi karir. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* dan buku pedoman penggunaan media dikategorikan praktis berdasarkan penilaian praktikalisasi oleh 10 orang guru BK di Tanah Datar dan 40 orang siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* dikategorikan valid berdasarkan penilaian validitas oleh 6 orang ahli dan buku pedoman penggunaan media dikategorikan valid berdasarkan penilaian validitas oleh 5 orang ahli.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang telah dilakukan untuk memenuhi tujuan penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan dinyatakan valid setelah dilakukan validasi oleh ahli materi dan IT. Hasil penilaian validator terhadap kevalidan media dengan rata-rata 94,6% yaitu berada pada kategori “sangat valid”. Terlihat bahwa media ini mudah digunakan, mudah disimpan dan media menarik untuk digunakan.
2. Media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan dinyatakan praktis setelah diujicobakan pada 10 orang guru BK di Tanah Datar dan 40 orang siswa kelas IX SMPN 3 Lintau Buo Utara. Hasil penilaian terhadap praktikalitas media dengan rata-rata 94,9% yaitu berada pada kategori “sangat praktis”. Terlihat bahwa media ini mempermudah guru BK dan siswa melaksanakan layanan informasi karir, media mudah dipakai dan media memuat materi sesuai untuk siswa kelas IX SMP.
3. Buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan dinyatakan valid setelah dilakukan validasi oleh ahli Bahasa dan IT. Hasil penilaian validator terhadap kevalidan buku pedoman dengan rata-rata 96,8% yaitu berada pada kategori “sangat valid”. Terlihat bahwa konten dan format buku menarik untuk digunakan.
4. Buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP yang dikembangkan dinyatakan praktis setelah diujicobakan pada 10 orang guru BK di Tanah

Datar. Hasil penilaian terhadap praktikalitas buku pedoman dengan rata-rata 99% yaitu berada pada kategori “sangat praktis”. Terlihat bahwa buku pedoman memudahkan guru BK menggunakan media dan sangat menarik.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan pengembangan produk yang telah peneliti lakukan maka ada beberapa implikasi dalam penelitian ini antara lain:

### **1. Peluang di Manfaatkan Produk**

Peluang dimanfaatkannya produk media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP ini sangat besar karena media ini dapat dipakai oleh siswa kelas IX SMP tidak hanya bagi siswa kelas IX SMP di Tanah Datar tapi bisa dipakai oleh siswa SMP di seluruh Indonesia.

### **2. Kekuatan dan Keterbatasan Produk**

Kekuatan produk ini adalah penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP sangat praktis dan semua siswa kelas IX SMP bisa menggunakannya karena simpel, kekuatannya adalah pada aspek materi yaitu jenis sekolah lanjutan dan penjurusan yang mampu menambah pemahaman siswa terhadap sekolah lanjutan dan penjurusan sehingga siswa mampu memilih sekolah lanjutan dan penjurusan sesuai dengan kemampuan, bakat dan minatnya. Kekuatan lain dari produk ini adalah pada aspek jenis pekerjaan di Indonesia, aspek jenis pekerjaan yang baru muncul dan jenis pekerjaan yang diramalkan akan hilang. Materi ini mampu menambah pemahaman siswa terhadap jenis pekerjaan yang ada dimasyarakat sehingga siswa dapat mengenal pekerjaan-pekerjaan yang ada.

Keterbatasannya adalah produk ini hanya bisa dipakai oleh siswa kelas IX SMP saja dan tidak bisa dipakai oleh siswa SMA, MA dan SMK karena materi media ini hanya penjurusan setelah tamat SMP dan MTs. Kemudian media ini hanya bisa di akses di komputer dan laptop tidak bisa diakses di smartphone.

### C. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi sekolah khususnya UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara, agar memotivasi guru BK untuk mengembangkan dan mengintegrasikan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX karena sangat mendukung serta selaras dengan visi dan misi sekolah.
2. Bagi guru BK, agar mengaplikasikan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* ini dalam pelaksanaan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP.
3. Bagi sekolah, bisa dijadikan sebagai inovasi dalam proses layanan karena memanfaatkan teknologi yang ada di sekolah seperti memanfaatkan labor komputer dalam proses layanan informasi karir.
4. Bagi kampus atau perguruan tinggi, bisa dijadikan sebagai media inovasi kreatif menghasilkan media-media yang lain sesuai dengan tuntutan jaman.
5. Bagi siswa, diharapkan dapat menambah pemahaman informasi sekolah lanjutan setelah SMP/MTs dan penjurusan, menambah pemahaman informasi jenis pekerjaan-pekerjaan dan dapat memanfaatkan penggunaan teknologi yang ada.
6. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memanfaatkan penelitian ini untuk dijadikan data otentik kebutuhan pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* dengan materi layanan informasi karir yang berbeda, contohnya pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa SMA/SMK.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abarca, R. M. (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. In *Nuevos Sistemas De Comunicación E Información*.
- Achmad, J. (2000). *Managemen Bimbingan Dan Konseling Di SMA*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Andriani, M. W. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Menggunakan Papan Bimbingan Terhadap Pemahaman Karir Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara Of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*. <https://doi.org/10.29407/Nor.V6i2.13604>
- Andriati, N., Maulana, R., Hartinah, G., & Sukmawati, E. (2020). Pengembangan Model Layanan Informasi Berbantu Media Visual Untuk Meningkatkan Pemantapan Karier Pada Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Kubu Raya. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*. <https://doi.org/10.31571/Sosial.V7i1.2098>
- Anggraini, R. H. (2018). Implementasi Klasifikasi Media Dalam Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Anisah, L. (2015). Model Layanan Informasi Karir Dengan Teknik Field Trip Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMK Di Kabupaten Demak. *Jurnal Konseling Gusjigang*. <https://doi.org/10.24176/Jkg.V1i1.292>
- Anshori, S. (2019). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan Pkn Dan Sosial Budaya*.
- Ardimen. (2016). Pengembangan Multiple Intelligence Melalui Pembelajaran Integratif Berbasis Games. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*.
- Ardimen. (2018). Pengembangan Kepribadian Konselor Berbasis Asmaul Husna Dalam Pelayanan Konseling. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*. <https://doi.org/10.14421/Hisbah.2018.152-07>
- Ardimen, A. (2017). Evaluasi Kinerja Konselor Dalam Proses Konseling Dan Riset Konseling Di Sekolah. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*. <https://doi.org/10.22373/Je.V3i1.1414>

- Ardimen, A., Neviyarni, N., Firman, F., Gustina, G., & Karneli, Y. (2019). Model Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Muhasabah. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*.  
<https://doi.org/10.32832/Tadibuna.V8i2.2232>
- Aslinda, Yuline, & Yusuf Abas. (2013). Layanan Informasi Karir Oleh Guru Pembimbing Pada Kelas VIII SMPN 21 Pontianak. *Journal Of Chemical Information And Modeling*.
- Astuti, N. D., & Nugrahanta, G. A. (2021). Pengembangan Buku Pedoman Permainan Tradisional Untuk Menumbuhkan Karakter Kebaikan Hati Anak Usia 9-12 Tahun. *Jrpd (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*.
- Cahyawulan, W., Hanim, W., & Herdi, H. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Komik Dalam Layanan Informasi Karir Untuk Meningkatkan Kematangan Karir (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Labschool Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*. <https://doi.org/10.21009/Insight.032.25>
- Cahyono, F. T., & Navion, F. P. (2018). *Pengembangan Media Informasi Profesi Bergambar Untuk Membantu Siswa SMP Menentukan Pilihan Karir*. 6(14), 17–23.
- Dahlan, N. (2015). Efektivitas Informasi Karir Dengan Media Buku Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Studi Lanjutan Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*.  
<https://doi.org/10.26858/Jpkk.V1i1.153>
- Daniswari, H. P., & Kurniawan, D. E. (2020). Pengembangan Media BK Interaktif Berbasis Macromedia Flash Untuk Menanamkan Nilai Karakter Pada Siswa SD. ... *Dan Pembelajaran Ke-SD-An*.
- Daulay, Rachmadonna Shinta, Pulungan, H., Noviana, A., & Hurhaliza, S. (2020). Manfaat Teknologi. In *Manfaat Teknologi Smartphone Di Kalangan Pelajar Sebagai Akses Pembelajaran Di Masa Pandemi Corona-19*.
- Ekasari, D. (2015). Pengembangan Model Layanan Informasi Karir Berbasis Life Skills Untuk Meningkatkan Pemahaman Dalam Perencanaan Karir Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(1).
- Fahrudin, M., & Tamsil, M. (2020). Penerapan Permainan Monopoli Karir Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Perencanaan Karir Siswa SMP. *Altruis: Journal Of Community Services*.  
<https://doi.org/10.22219/Altruis.V1i4.12798>
- Fitriana, I. N., Tahir, M., & Setiawan, H. (2021). *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Macromedia Flash Sebagai Bentuk Penguatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar*.

- Hadiarni & Irman. (2009). *Konseling Karir*. Batusangkar: STAIN Batusangkar Press.
- Haeruddin. (2017). *Media Presentasi & Game Quiz Berbasis Flash*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamid, K., Masruhim, M. A., & Hudiyo, Y. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Pada Materi Sel Siswa Kelas XI Sma. *Edukasi*, 18(1), 193–203.
- Harinah, G., M.E, W., & Tajdri, I. (2015). Pengembangan Model Layanan Informasi Karir Berbasis Life Skills Untuk Meningkatkan Pemahaman Dalam Perencanaan Karir Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4.1.
- Hartono. (2016). *Bimbingan Karir*. Jakarta: Kencana.
- Hidayati, R. (2015). Layanan Informasi Karir Membantu Peserta Didik Dalam Meningkatkan Pemahaman Karir. *Jurnal Konseling Gusjigang*. <https://doi.org/10.24176/Jkg.V1i1.258>
- Ika, Y. E. (2018). Penerapan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di SMA. In *Jupika: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Irfan, I., Jarkawi, J., & Handayani, E. S. (2020). Pengembangan Media Ular Tangga Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Perencanaan Karier. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*. <https://doi.org/10.36835/Jcbkp.V3i2.827>
- J., R. R., Setiawan, W., & R., E. F. (2008). Optimalisasi Macromedia Flash Untuk Mendukung Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Program Studi Ilmu Komputer FPMIPA UPI Oleh. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasiteknologi Informasi Dan Komunikasi*.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*. <https://doi.org/10.30821/Axiom.V7i1.1778>
- Kuncoro, R. &. (2011). *Cara Menggunakan Dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, W., Suprianto, A., & Sumardiyono, B. (2016). Rancangan Sistem Forum Diskusi Online Untuk Program Studi Sistem Informasi Antara Dosen Dan Mahasiswa. *Jurnal Rekayasa Informasi*.
- Kusnadi, E. (2018). Instrumen Dan Media Dalam Layanan Bimbingan Dan Konseling. *JIGC (Journal Of Islamic Guidance And Counseling)*. <https://doi.org/10.30631/Jigc.V1i1.4>

- Lutfiana, D., Swastinah, T., & Prawita, S. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Karir Terhadap Pemilihan Sekolah Lanjutan. *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*. <https://doi.org/10.36835/Jcbkp.V2i1.933>
- Ma'mun, S. (2021). Analisis Metode Pembelajaran Ceramah Masa Pandemi Covid-19. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*. <https://doi.org/10.47467/Mk.V20i2.512>
- Manurung, M. (2018). *Reflection Terhadap Kemandirian Pemilihan Karir Siswa Kelas IX-2 SMP Negeri 7 Medan*. 72–83.
- Mashuri, I. (2021). Komparasi Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Banyuwangi Dalam Pembelajaran Materi Akidah Akhlak Menggunakan Metode Pembelajaran Make A Match dan Picture And Picture. *International Journal Of Educational Resource*.
- Massie, R. (2015). Pengaruh Perencanaan Karir, Pelatihan dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Pegawai pada Museum Negeri Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*.
- Mastur&Triyono. (2014). *Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling Bidang Bimbingan Karir*. Yogyakarta: Paramitra Publishing.
- Model, P., Informasi, L., Berbasis, K., Skills, L., Meningkatkan, U., dalam, P., Karir, P., & Sma, S. (2015). Pengembangan Model Layanan Informasi Karir Berbasis Life Skills untuk Meningkatkan Pemahaman dalam Perencanaan Karir Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(1), 43–48.
- Murdiyanto, A., Purwanta, E., & Kamaruddin, K. (2017). Pengembangan Layanan Informasi Karier Berbasis Media Blog untuk Meningkatkan Eksplorasi Karier Siswa Di SMP Kota Magelang. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*. <https://doi.org/10.26737/Jbki.V2i2.255>
- Muskita, S. M. (2014). Pengembangan Layanan Informasi Karir Berbantuan Media Film untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa. *Jurnal Widya Warta*, 1(1), 142–148.
- Mustika, Z. (2015). Urgenitas Media dalam Mendukung Proses Pembelajaran yang Kondusif. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 60–73. <https://doi.org/10.22373/Crc.V1i1.311>
- Muttaqin, R., Wagimin, & Tadjri, I. (2017). Keefektifan Layanan Informasi Karier Berbantuan Video Interaktif dan Live Modeling untuk Meningkatkan Pemahaman Karier Siswa SMP. *Jurnal Bimbingan Konseling*.

- Nadilla, Z., Priyowidodo, S., & ... (2020). Media Pembelajaran Interaktif Menggambar Komik untuk Pemula Berbasis Macromedia Flash 8 Pada Pixel Dash Medan. ... & *Komunikasi Ke-7*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*. <https://doi.org/10.33511/Misykat.V3n1.171>
- Prasetiawan, H., & Alhadi, S. (2018). Pemanfaatan Media Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Se-Kota Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. <https://doi.org/10.17977/Um001v3i22018p087>
- Prayitno. (2004). *Seri Layanan Konseling*. Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Prayitno. (2019). *Dasar Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Medan: Perdada Publishing.
- Pustika, D. (2019). Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis Google Classroom di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(12), 1–9. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/37803>
- Putro, B. N., Kurniawan, A., & Fudin, M. S. (2018). Pengembangan Buku Pedoman Man To Man Defense Bola Basket untuk Pelatih. *Journal Sport AREA*. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2018.vol3\(2\).2326](https://doi.org/10.25299/sportarea.2018.vol3(2).2326)
- Rahma, U. (2010). *Kemandirian Pemilihan Karir*. Malang: Maliki Press.
- Regita, S. M., & Kumara, A. (2020). Pengembangan Media GTP Games tentang Informasi Karir pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Yogyakarta tahun Ajaran 2019/2020. *Doctoral Dissertation, Universitas Ahmad Dahlan*.
- Risqiyain, L. H., & Purwanta, E. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Informasi Karier untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. <https://doi.org/10.17977/Um001v4i32019p088>
- Ritna. (2021). *Pengaruh Pemberian Layanan Informasi Karir terhadap Pilihan Pendidikan Lanjutan Siswa Kelas XII di SMA Negeri 2 Luwu*. 1, 5.
- Said, A., Basri, H., Bimbingan, J., Islam, K., Uin, D., Kalijaga, S., & Pendahuluan, Y. A. (2010). Peran Media dalam Layanan Bimbingan Konseling Islam di Sekolah. In *Jurnal Dakwah*.

- Sitompul, L. (2018). Meningkatkan Pemahaman Perencanaan Karir Melalui Layanan Bimbingan Karir di Sekolah dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IX-1 SMP Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 51(1), 51. [Http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularasa](http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularasa)
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian & Pengembangan Research And Development*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, A. S. & A. P. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. : PT Remaja Roda Karya.
- Susanti, L. D. (2019). Pandangan Islam Tentang Pilihan Kehidupan Wanita Karir pada Era 4.0 Refolusi Industri. *SETARA: Jurnal Studi Gender dan Anak*.
- Suwidagdhho, D., Kurniawan, L., & Ningsih, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Guru BK dalam Mengembangkan Media Bimbingan dan Konseling Berbasis Aplikasi Online Canva. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*.
- Tampasera, D. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Karir untuk Meningkatkan Pemahaman Karir Siswa SMK Negeri 6 Takalar. *Doctoral Dissertation Universitas Negeri Makassar*.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Pekanbaru: PT Rajagrafindo Persada.
- Tohirin. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Usman, B. & A. (2002). *Media Pembelajaran*. Padang: Delia Cipta Utama.
- Wartoyo, A. T. (2019). Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui ADDIE Model untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa di Universitas Slamet Riyadi Surakarta. *Jurnal PKn Progresif*.
- Yudha, J. R. P. A., & Sundari, S. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Youtube Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. *Journal Of Telenursing (JOTING)*.
- Zaini, A., Dianto, M., & Mulyani, R. R. (2020). Pentingnya Penggunaan Media Bimbingan dan Konseling dalam Layanan Informasi. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang*.

- Zakaria, A. F. (2018). Media Layanan Informasi Karir Sekolah Lanjutan Bagi Siswa (Melankolis) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Memilih Studi Lanjut Setelah SMP. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research* (2018),.
- Zulfa, L. N., Ermiana, I., & Affand, L. H. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B SDN 1 Rumah Kecamatan Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019. *Pembelajaran Olah Vokal di Prodi Seni Pertunjukan Universitas Tanjungpura Pontianak*.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BATUSANGKAR  
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Sudirman No. 137 Kuburajo Batusangkar 27213  
Telp. (0752) 71150, 574221, 574222 Fax (0752) 71879  
<http://www.iainbatusangkar.ac.id> e-mail: [info@iainbatusangkar.ac.id](mailto:info@iainbatusangkar.ac.id)

Nomor : B-~~298.0~~/In.27/D.1/PP.00.9/12/2021  
Lampiran : 1 Rangkap  
Hal : Mohon Rekomendasi Izin Penelitian

29 Desember 2021

Yth. Kepala Kantor KESBANGPOL Kabupaten Tanah Datar  
di  
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa Mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini:

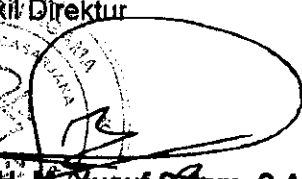
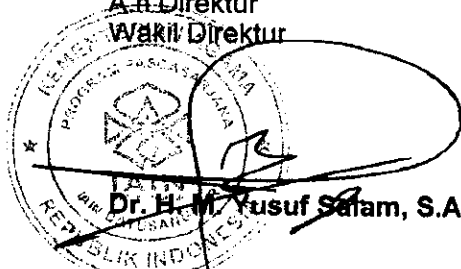
Nama/NIM : SENJA RAHMAYONA/1802052011  
Tempat/tanggal Lahir : Tabek Patah, 3 Maret 1993  
Kartu Identitas : No. KTP 1304104303930003  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Alamat : Jorong Tabek Patah, Kec. Salimpaung

Akan melakukan pengumpulan data untuk untuk proses penulisan Tesis Magisternya sebagai berikut:

Judul : Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis Macromedia  
Flash untuk Siswa Kelas IX SMP  
Lokasi : UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara  
Waktu : Januari 2022

Untuk itu diharapkan kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin dalam rangka pelaksanaan penelitian mahasiswa bersangkutan.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A.n Direktur  
Wakil Direktur  
  
Dr. H. M. Yusuf Salam, S.Ag., MA  




**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR  
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
(KESBANGPOL)**

Jln. Raya Batusangkar – Bukittinggi Simpang Asrama Jorong Simpuruik Kec. Sungai Tarab

**SURAT KETERANGAN/REKOMENDASI**

**Nomor : 070/013 /KESBANGPOL/2021**

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 03 Tahun 2018 tanggal 11 Januari 2018 dari perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 07 Tahun 2014 tanggal 21 Januari 2014 dan Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, surat Direktur Program Pascasarjana IAIN Batusangkar Nomor : B-298.8/In.27/D.1/PP.00.9/12/2021 tanggal 29 Desember 2021 perihal Surat Izin Penelitian, setelah dipelajari dengan ini kami atas nama Pemerintah Kabupaten Tanah Datar menyatakan tidak keberatan atas maksud Penelitian, Lapangan dengan lokasi di Kabupaten Tanah Datar yang akan dilakukan oleh :

Nama : **SENJA RAHMAYONA**  
Tempat/Tgl. Lahir : Tabek Patah, 03 Maret 1993  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jorong Tabek Patah Nagari Tabek Patah Kecamatan Salimpaung  
Kartu Identitas : KTP. 1304104303930003  
Maksud dan Obyek : Izin Penelitian  
Judul : **"PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP"**  
Lokasi Penelitian : UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara  
W a k t u : 01 Januari 2022 s.d 31 Januari 2022  
Anggota :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian tidak boleh menyimpang dari maksud dan obyek sebagaimana tersebut di atas.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud Penelitian, yang akan dilaksanakan dengan menunjukkan surat-surat keterangan yang berhubungan dengan itu kepada Pemerintah setempat dan melaporkan kembali waktu akan berangkat.
3. Dalam melaksanakan Penelitian, agar dapat berkoordinasi dengan instansi terkait.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat - istiadat serta kebiasaan masyarakat setempat.
5. Bila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan-ketentuan tersebut diatas maka Surat Keterangan/Rekomendasi ini akan **DICABUT** kembali.
6. Surat Keterangan/Rekomendasi ini diberikan/berlaku mulai 01 Januari 2022 s.d 31 Januari 2022.
7. Melaporkan hasil Penelitian kepada Bupati Tanah Datar Cq. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Datar.

Demikian surat keterangan/ rekomendasi ini dikeluarkan untuk dipergunakan seperlunya.

Batusangkar, 30 Desember 2021  
KEPALA KANTOR KESBANGPOL  
KABUPATEN TANAH DATAR

**IRWAN. S.Sos. M.Si**  
Pembina Tk. I, IV/b  
NIP. 19670617 198903 1 007

Tembusan Kepada Yth. :

1. Bupati Tanah Datar (sebagai laporan).
2. Dandim 0307 Tanah Datar di Batusangkar.
3. Kapolres Tanah Datar di Batusangkar.
4. Direktur Pascasarjana IAIN Batusangkar di Batusangkar.
5. Kepala SMPN 3 Lintau Buo Utara di Lintau Buo Utara.
6. Yang bersangkutan...



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT. SMP NEGERI 3 LINTAU BUO UTARA**



Jl. Ladang Lawas Batu Bulek Kec. Lintau Buo Utara Kab. Tanah Datar Prov.  
Sumatera Barat email: [upn3@tanahdatar.go.id](mailto:upn3@tanahdatar.go.id)

NSS 2010807 13 003

Kode Pos 27293

NPSN 10302435

Nomor : 420/019/ SMP.3/LBU-2022

Batu Bulek, 10 Januari 2022

Lampiran : -

Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Kantor Kesbangpol

Kabupaten Tanah Datar

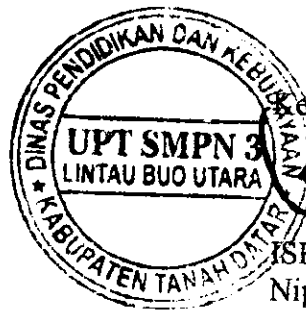
di

Batusangkar

Assalamualaikum Wr Wb

Sehubungan dengan Surat Keterangan dari Kasbangpol Kab. Tanah Datar Nomor :  
070/823/KESBANGPOL/2021 Tanggal : 30 Desember , perihal Surat Izin Penelitian ,atas nama  
: Senja Rahmayona . dengan waktu 1 Januari 2021 sampai 31 Januari 2021, maka melalui surat  
ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Penelitian

Demikian Surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala

ISKANDAR, S.Pd

Nip. 196708301990031004

**Instrumen Penelitian**  
**Layanan Informasi Karir**

**A. Identitas Responden**

Inisial Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Jabatan : .....

Tanggal pengisian : .....

Tempat pengisian : .....

**B. Pengantar**

Skala ini bertujuan untuk memperoleh data atau informasi tentang pelaksanaan layanan informasi karir di sekolah. Informasi yang Bapak/Ibu berikan akan dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk desain media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*. Untuk itu, diharapkan Bapak/Ibu menjawab semua pernyataan secara jujur dan benar, sesuai dengan apa yang proses layanan sehari-hari. Semua jawaban yang Bapak/Ibu berikan akan dirahasiakan dan tidak akan berpengaruh terhadap reputasi Bapak/Ibu. Untuk jawaban dan kerja sama dari Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Mulailah dengan membaca *Basmalah*
2. Bacalah pernyataan berikut dengan seksama dan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang terditi dari 5 kategori, yaitu:
  - Selalu (disingkat SL), yaitu merasakan dan mengalaminya 100%
  - Sering (disingkat SR), yaitu merasakan dan mengalaminya 67-99%
  - Kadang-kadang (disingkat KD ), yaitu merasakan dan mengalaminya 34-66%
  - Jarang (disingkat JR), yaitu merasakan dan mengalaminya 1-33%
  - Tidak Pernah (disingkat TP), yaitu merasakan dan mengalaminya 0%
4. Siswa dapat menjawab pernyataan dengan menyilang (X) opsi yang dianggap mewakili pilihan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Mengolah data siswa di sekolah					X

## Definisi Operasional

Layanan Informasi karir adalah proses pemberian bantuan yang diberikan konselor kepada konseli/ siswa mengenai sejumlah data, fakta yang dapat menggambarkan keadaan diri seseorang, dengan segala potensinya, ruang lingkup pendidikan dan pekerjaan, Adapun Langkah-langkah layanan informasi diantaranya: perencanaan layanan informasi karir, pelaksanaan layanan informasi karir dan evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir

**Tabel. I**  
**Layanan Informasi Karir**

No	Sub-Variabel	Indikator	No Item		Jumlah Item
			+	-	
1	Perencanaan Layanan Informasi Karir	Identifikasi kebutuhan siswa	1,2,3	4,5,6	18
		Menetapkan subjek layanan, narasumber dan materi informasi karir	7,8,9	10,11,12	
		Menyiapkan prosedur, perangkat, media layanan serta kelengkapan administrasi	13,14,15	16,17,18	
2	Pelaksanaan Layanan Informasi Karir	Mengorganisasikan kegiatan layanan informasi karir	19,20,21	22,23,24	18
		Mengkatifkan peserta layanan informasi karir	25,26,27	28,29,30	
		Mengoptimalkan penggunaan metode dan media	31,32,33	34,35,36	
3	Evaluasi Pelaksanaan Layanan Informasi Karir	Menetapkan materi evaluasi, dan prosedur layanan informasi karir	37,38,39	40,41,42	12
		Menyusun instrumen evaluasi, mengaplikasikan instrument evaluasi dan mengolah hasil evaluasi layanan informasi karir	43,44,45	46,47,48	
<b>JUMLAH</b>					<b>48</b>

Sumber: Hartono. (2016). *Bimbingan Karir*. Jakarta: Kencana  
Prayitno. (2004). *Seri Layanan Konseling*. Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LAYANAN INFORMASI KARIR


**“Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”**

### Petunjuk

1. Berikan penilaian dan saran Ibu terhadap instrumen layanan informasi karir
2. Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.

No	Penilaian			Saran	
1	A	<del>B</del>	C	1	2
2	A	<del>B</del>	C	1	2
3	A	<del>B</del>	C	1	2
4	A	<del>B</del>	C	1	2
5	A	<del>B</del>	C	1	2
6	A	<del>B</del>	C	1	2
7	<del>A</del>	B	C	1	2
8	<del>A</del>	B	C	1	2
9	A	<del>B</del>	C	1	2
10	<del>A</del>	B	C	1	2
11	<del>A</del>	B	C	1	2
12	<del>A</del>	B	C	1	2
13	<del>A</del>	B	C	1	2
14	<del>A</del>	B	C	1	2
15	A	<del>B</del>	C	1	2
16	<del>A</del>	B	C	1	2
17	<del>A</del>	B	C	1	2
18	<del>A</del>	B	C	1	2
19	<del>A</del>	B	C	1	2
20	<del>A</del>	B	C	1	2
21	<del>A</del>	B	C	1	2
22	<del>A</del>	B	C	1	2
23	<del>A</del>	B	C	1	2
24	<del>A</del>	B	C	1	2

No	Penilaian			Saran	
25	<del>A</del>	B	C	1	2
26	<del>A</del>	B	C	1	2
27	<del>A</del>	B	C	1	2
28	<del>A</del>	B	C	1	2
29	<del>A</del>	B	C	1	2
30	<del>A</del>	B	C	1	2
31	<del>A</del>	B	C	1	2
32	<del>A</del>	B	C	1	2
33	<del>A</del>	B	C	1	2
34	<del>A</del>	B	C	1	2
35	<del>A</del>	B	C	1	2
36	<del>A</del>	B	C	1	2
37	<del>A</del>	B	C	1	2
38	<del>A</del>	B	C	1	2
39	<del>A</del>	B	C	1	2
40	<del>A</del>	B	C	1	2
41	<del>A</del>	B	C	1	2
42	<del>A</del>	B	C	1	2
43	<del>A</del>	B	C	1	2
44	<del>A</del>	B	C	1	2
45	<del>A</del>	B	C	1	2
46	<del>A</del>	B	C	1	2
47	<del>A</del>	B	C	1	2
48	<del>A</del>	B	C	1	2

<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A. Valid tanpa revisi          B. Valid dengan revisi          C. Tidak valid</p> <p><b>Saran-saran khusus/pendapat validator:</b></p> <p>1. Kelompokkan item anut semasi &amp; aspek/sub variabel tingkat lay. informasi karir</p> <p>2. Selesaikan beberapa item dengan link-link yg lebih sinkron</p>	<p><b>Keterangan saran:</b></p> <p>1. Perbaikan pada butir tes          2. Penambahan atau pengurangan butir tes</p> <p style="text-align: center;">Batusangkar, Januari 2022          Validator</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Dr. Rafsel Tas'adi, M.Pd, Kons</b>          NIP. 196402102003122001</p>
---	--

D. Butir-butir Pernyataan :

NO	Item Pernyataan		SL	SR	KD	JR	TP
1	Mengambil data kebutuhan melalui instrument tes/ non tes	siswa					
2	Menganalisis data hasil tes	siswa					
3	Mengidentifikasi hasil tes untuk kebutuhan siswa	siswa					
4	Mengambil data kebutuhan berdasarkan pikiran/dugaan sendiri ?	siswa					
5	Menganalisis kebutuhan siswa sesuai pedoman umum layanan informasi karir	siswa					
6	Mengidentifikasi kebutuhan siswa melalui masukan dan saran dari lingkungan sekolah	siswa					
7	Menentukan kelas penerima layanan informasi karir						
8	Menentukan narasumber yang ahli dalam bidang karir						
9	Merancang dan melaksanakan layanan informasi karir						
10	Membatasi kelas penerima layanan informasi karir						
11	Hanya guru BK sebagai narasumber layanan informasi karir						
12	Memberikan layanan informasi karir tanpa perencanaan						
13	Menyiapkan media layanan informasi karir						
14	Menyiapkan RPL sebelum melaksanakan layanan informasi karir						
15	Menetapkan langkah-langkah layanan informasi karir						
16	Menetapkan metode ceramah saat melaksanakan layanan informasi karir						
17	Menyiapkan RPL setelah melaksanakan layanan informasi karir						
18	Perencanaan layanan informasi karir tanpa ada prosedur khusus						
19	Melaksanakan layanan sesuai dengan prosedur yang sudah direncanakan						
20	Mengatur proses layanan informasi karir agar berjalan lancar						
21	Mengatur posisi tempat duduk siswa						

RSL ka  
instrumen  
tipe

Tes  
Non-Tes

menyandi data dan hasil pengisian

Perencanaan karir dilakukan  
sudi kelengkapan

berdasarkan

Waktu perencanaan

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
22	Pelaksanaan layanan informasi karir tanpa ada prosedur khusus					
23	Mengabaikan kelancaran proses layanan informasi karir					
24	Siswa duduk disembarang tempat saat mengikuti layanan informasi karir					
25	Menjalin komunikasi aktif saat layanan informasi karir					
26	Menerapkan sistem reward dalam layanan informasi karir					
27	Melibatkan siswa secara aktif dalam layanan informasi karir					
28	Komunikasi satu arah saat layanan informasi karir					
29	Membiarkan siswa melakukan apa saja saat pelaksanaan layanan informasi karir					
30	Menghilangkan sesi tanya jawab saat pelaksanaan layanan informasi karir					
31	Menggunakan berbagai macam jenis media dalam pelaksanaan layanan informasi karir					
32	Mengoptimalkan penggunaan berbagai jenis metode dalam layanan informasi karir					
33	Menggunakan berbagai pendekatan dan teknik dalam pelaksanaan layanan informasi karir					
34	Mengabaikan penggunaan media dalam pelaksanaan layanan informasi karir					
35	Memberikan layanan informasi karir dengan metode ceramah saja					
36	Menggunakan satu pendekatan saja dalam pelaksanaan layanan informasi karir					
37	Menetapkan indikator penilaian layanan informasi karir					
38	Menetapkan tata cara penilaian layanan informasi karir					
39	Menetapkan materi penilaian layanan informasi karir					
40	Menetapkan indikator penilaian layanan informasi karir setelah proses evaluasi					
41	Mengabaikan tata cara penilaian layanan informasi karir					

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
42	Memakai materi penilaian sekolah lain					
43	Menyusun instrumen penilaian layanan informasi karir					
44	Menggunakan instrumen evaluasi setelah proses layanan informasi karir					
45	Melakukan pengolahan hasil evaluasi layanan informasi karir					
46	Instrumen menggunakan wawancara tanpa menggunakan pedoman wawancara					
47	Mengabaikan pengaplikasian instrument evaluasi setelah proses layanan informasi karir					
48	Hasil evaluasi layanan informasi karir dianggap tidak perlu					

**Mohon periksa kembali item pernyataan, jika ada yang belum disilangi sebelum skala ini diberikan**

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LAYANAN INFORMASI KARIR

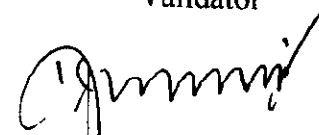
**“Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”**

**Petunjuk**

1. Berikan penilaian dan saran Bapak terhadap instrumen layanan informasi karir
2. Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.
- 3.

No	Penilaian			Saran	
1	<del>X</del>	B	C	1	2
2	<del>X</del>	B	C	1	2
3	<del>X</del>	B	C	1	2
4	<del>X</del>	B	C	1	2
5	<del>X</del>	B	C	1	2
6	<del>X</del>	B	C	1	2
7	<del>X</del>	B	C	1	2
8	<del>X</del>	B	C	1	2
9	<del>X</del>	B	C	1	2
10	<del>X</del>	B	C	1	2
11	<del>X</del>	B	C	1	2
12	<del>X</del>	B	C	1	2
13	<del>X</del>	B	C	1	2
14	<del>X</del>	B	C	1	2
15	<del>X</del>	B	C	1	2
16	<del>X</del>	B	C	1	2
17	<del>X</del>	B	C	1	2
18	<del>X</del>	B	C	1	2
19	<del>X</del>	B	C	1	2
20	<del>X</del>	B	C	1	2
21	<del>X</del>	B	C	1	2
22	<del>X</del>	B	C	1	2
23	<del>X</del>	B	C	1	2
24	<del>X</del>	B	C	1	2

No	Penilaian			Saran	
25	<del>X</del>	B	C	1	2
26	<del>X</del>	B	C	1	2
27	<del>X</del>	B	C	1	2
28	<del>X</del>	B	C	1	2
29	<del>X</del>	B	C	1	2
30	<del>X</del>	B	C	1	2
31	<del>X</del>	B	C	1	2
32	<del>X</del>	B	C	1	2
33	<del>X</del>	B	C	1	2
34	<del>X</del>	B	C	1	2
35	<del>X</del>	B	C	1	2
36	<del>X</del>	B	C	1	2
37	<del>X</del>	B	C	1	2
38	<del>X</del>	B	C	1	2
39	<del>X</del>	B	C	1	2
40	<del>X</del>	B	C	1	2
41	<del>X</del>	B	C	1	2
42	<del>X</del>	B	C	1	2
43	<del>X</del>	B	C	1	2
44	<del>X</del>	B	C	1	2
45	<del>X</del>	B	C	1	2
46	<del>X</del>	B	C	1	2
47	<del>X</del>	B	C	1	2
48	<del>X</del>	B	C	1	2

<p><b>Kriteria Penilaian:</b>                  A. Valid tanpa revisi                  B. Valid dengan revisi                  C. Tidak valid</p> <p><b>Saran-saran khusus/pendapat validator:</b>                  .....</p> <p><i>Sebaiknya ditambah pertanyaan lain                  perantara pd setiap indikator</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Keterangan saran:</b>                  1. Perbaikan pada butir tes                  2. Penambahan atau pengurangan butir tes</p> <p>Batusangkar, Januari 2022                  Validator</p> <p>                  .....                  Dr. IQMAN, S.Ag., M.Pd.</p>
--	--

**D. Butir-butir Pernyataan :**

NO	Item Pernyataan		SL	SR	KD	JR	TP
1	Mengambil data kebutuhan melalui instrumen	siswa					
2	Menganalisis data dari hasil instrumen						
3	Mengidentifikasi hasil analisis data						
4	Pelaksanaan layanan informasi karir tanpa studi kebutuhan siswa	karir					
5	Mengenali kebutuhan berdasarkan dugaan sendiri	siswa					
6	Mengidentifikasi hasil analisis data siswa sekolah lain	data					
7	Menentukan kelas penerima layanan informasi karir	layanan					
8	Menentukan narasumber yang ahli dalam bidang karir	ahli					
9	Merancang dan menyusun layanan informasi karir	materi					
10	Membatasi kelas penerima layanan informasi karir	layanan					
11	Hanya guru BK sebagai narasumber layanan informasi karir	narasumber					
12	Memberikan layanan informasi karir tanpa perencanaan	karir					
13	Menyiapkan media layanan informasi karir	informasi					
14	Menyiapkan RPL sebelum melaksanakan layanan informasi karir	sebelum					
15	Menetapkan waktu pelaksanaan layanan informasi karir	pelaksanaan					
16	Menetapkan metode ceramah saat melaksanakan layanan informasi karir	saat					
17	Menyiapkan RPL setelah melaksanakan layanan informasi karir	melaksanakan					
18	Perencanaan layanan informasi karir tanpa ada prosedur khusus	karir					
19	Melaksanakan layanan sesuai dengan prosedur yang sudah direncanakan	dengan					
20	Mengatur proses layanan informasi karir agar berjalan lancar	informasi					
21	Mengatur posisi tempat duduk siswa	siswa					
22	Pelaksanaan layanan informasi karir tanpa ada prosedur khusus	karir					

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
43	Menyusun instrumen penilaian layanan informasi karir					
44	Menggunakan instrumen evaluasi setelah proses layanan informasi karir					
45	Melakukan pengolahan hasil evaluasi layanan informasi karir					
46	Instrumen menggunakan wawancara tanpa menggunakan pedoman wawancara					
47	Mengabaikan pengaplikasian instrument evaluasi setelah proses layanan informasi karir					
48	Hasil evaluasi layanan informasi karir dianggap tidak perlu					

**Mohon periksa kembali item pernyataan, jika ada yang belum disilangi sebelum skala ini diberikan**

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LAYANAN INFORMASI KARIR

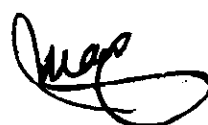
**“Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”**

**Petunjuk**

1. Berikan penilaian dan saran Bapak terhadap instrumen layanan informasi karir
2. Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.

No	Penilaian			Saran	
1	X	B	C	1	2
2	X	B	C	1	2
3	X	B	C	1	2
4	X	B	C	1	2
5	X	B	C	1	2
6	X	B	C	1	2
7	X	B	C	1	2
8	A	B	X	1	2
9	A	X	C	1	2
10	X	B	C	1	2
11	X	B	C	1	2
12	A	X	C	1	2
13	X	B	C	1	2
14	X	B	C	1	2
15	X	B	C	1	2
16	X	B	C	1	2
17	X	B	C	1	2
18	X	B	C	1	2
19	X	B	C	1	2
20	X	B	C	1	2
21	X	B	C	1	2
22	X	B	C	1	2
23	X	B	C	1	2
24	X	B	C	1	2

No	Penilaian			Saran	
25	X	B	C	1	2
26	X	B	C	1	2
27	X	B	C	1	2
28	X	B	C	1	2
29	X	B	C	1	2
30	X	B	C	1	2
31	X	B	C	1	2
32	X	B	C	1	2
33	A	X	C	1	2
34	X	B	C	1	2
35	X	B	C	1	2
36	X	B	C	1	2
37	X	B	C	1	2
38	X	B	C	1	2
39	X	B	C	1	2
40	X	B	C	1	2
41	X	B	C	1	2
42	X	B	C	1	2
43	X	B	C	1	2
44	X	B	C	1	2
45	X	B	C	1	2
46	X	B	C	1	2
47	X	B	C	1	2
48	X	B	C	1	2

<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A. Valid tanpa revisi          B. Valid dengan revisi          C. Tidak valid</p> <p><b>Saran-saran khusus/pendapat validator:</b></p> <p><i>Perbaiki awal sura</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Keterangan saran:</b></p> <p>1. Perbaikan pada butir tes          2. Penambahan atau pengurangan butir tes</p> <p style="text-align: center;">Batusangkar, Januari 2022          Validator</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Dr. Masril., M.Pd., Kons</b>  <b>NIP.196206101993031002</b></p>
--	--

**D. Butir-butir Pernyataan :**

NO	Item Pernyataan		SL	SR	KD	JR	TP
1	Mengambil data kebutuhan melalui instrumen	siswa ✓					
2	Menganalisis data dari hasil instrumen	✓					
3	Mengidentifikasi hasil analisis data	✓					
4	Pelaksanaan layanan informasi tanpa studi kebutuhan siswa	karir ✓					
5	Mengenali kebutuhan berdasarkan dugaan sendiri	siswa ✓					
6	Mengidentifikasi hasil analisis data siswa sekolah lain	data ✓					
7	Menentukan kelas penerima layanan informasi karir	✓					
8	Menentukan narasumber yang ahli dalam bidang karir	?					
9	Merancang <del>dan menyusun</del> materi layanan informasi karir	materi ✓					
10	Membatasi kelas penerima layanan informasi karir	✓					
11	Hanya guru BK sebagai narasumber layanan informasi karir	✓					
12	Memberikan layanan informasi karir <del>tanpa perencanaan</del>	✓					
13	Menyiapkan media layanan informasi karir	✓					
14	Menyiapkan RPL sebelum melaksanakan layanan informasi karir	✓					
15	Menetapkan waktu pelaksanaan layanan informasi karir	✓					
16	Menetapkan metode <del>terapan</del> saat melaksanakan layanan informasi karir	✓					
17	Menyiapkan RPL setelah melaksanakan layanan informasi karir	✓					
18	Perencanaan layanan informasi karir tanpa ada prosedur khusus	karir ✓					
19	Melaksanakan layanan sesuai dengan prosedur yang sudah direncanakan	✓					
20	Mengatur proses layanan informasi karir agar berjalan lancar	✓					
21	Mengatur posisi tempat duduk siswa	✓					
22	Pelaksanaan layanan informasi karir tanpa ada prosedur khusus	karir ✓					

NO	Item Pernyataan		SL	SR	KD	JR	TP
23	Mengabaikan kelancaran layanan informasi karir	proses ✓					
24	Siswa duduk di gembarang tempat saat mengikuti layanan informasi karir	✓					
25	Menjalin komunikasi aktif saat layanan informasi karir	✓					
26	Menerapkan sistem reward layanan informasi karir	dalam ✓					
27	Melibatkan siswa secara aktif layanan informasi karir	dalam ✓					
28	Komunikasi satu arah saat layanan informasi karir	✓					
29	Membiarkan siswa melakukan apa saja saat pelaksanaan layanan informasi karir	✓					
30	Menghilangkan sesi tanya jawab saat pelaksanaan layanan informasi karir	✓					
31	Menggunakan berbagai macam jenis media dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓					
32	Mengoptimalkan penggunaan berbagai jenis metode dalam layanan informasi karir	✓					
33	Menggunakan berbagai pendekatan dan teknik dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓					
34	Mengabaikan penggunaan media dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓					
35	Memberikan layanan informasi karir dengan metode ceramah saja	✓					
36	Menggunakan satu pendekatan saja dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓					
37	Menetapkan indikator penilaian layanan informasi karir	✓					
38	Menetapkan tata cara penilaian layanan informasi karir	✓					
39	Menetapkan materi penilaian layanan informasi karir	✓					
40	Menetapkan indikator penilaian layanan informasi karir setelah proses evaluasi	✓					
41	Mengabaikan tata cara penilaian layanan informasi karir	✓					
42	Memakai materi penilaian sekolah lain	✓					

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
43	Menyusun instrumen penilaian layanan/ informasi karir ✓					
44	Menggunakan instrumen evaluasi/ setelah proses layanan informasi karir ✓					
45	Melakukan pengolahan hasil evaluasi layanan informasi karir ✓					
46	Instrumen menggunakan wawancara tanpa menggunakan pedoman wawancara ✓					
47	Mengabaikan pengaplikasian instrument evaluasi setelah proses layanan informasi karir ✓					
48	Hasil evaluasi layanan informasi karir dianggap tidak perlu ✓					

**Mohon periksa kembali item pernyataan, jika ada yang belum disilangi sebelum skala ini diberikan**

**Instrumen Penelitian  
Pemahaman Karir Siswa**

**A. Identitas Responden**

Inisial Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

Tanggal pengisian : .....

Tempat pengisian : .....

**B. Pengantar**

Skala ini bertujuan untuk memperoleh data atau informasi tentang pemahaman karir siswa. Informasi yang siswa/siswi berikan akan dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk desain media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*. Untuk itu, diharapkan siswa/siswi menjawab semua pernyataan secara jujur dan benar, sesuai dengan apa yang proses pembelajaran sehari-hari. Semua jawaban yang siswa/siswi berikan akan dirahasiakan dan tidak akan berpengaruh terhadap reputasi siswa/siswi. Untuk jawaban dan kerja sama dari siswa/siswi disampaikan terima kasih.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Mulailah dengan membaca *Basmalah*
2. Bacalah pernyataan berikut dengan seksama dan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang terdiri dari 5 kategori, yaitu:
  - Selalu (disingkat SL), yaitu merasakan dan mengalaminya 100%
  - Sering (disingkat SR), yaitu merasakan dan mengalaminya 67-99%
  - Kadang-kadang (disingkat KD ), yaitu merasakan dan mengalaminya 34-66%
  - Jarang (disingkat JR), yaitu merasakan dan mengalaminya 1-33%
  - Tidak Pernah (disingkat TP), yaitu merasakan dan mengalaminya 0%

Siswa dapat menjawab pernyataan dengan menyilang (X) opsi yang dianggap mewakili pilihan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Memahami sifat teman di kelas					X

## Definisi Operasional

Pemahaman karir siswa adalah usaha individu atau siswa untuk memahami tentang potensi diri, bakat, minat, dan keterampilan diri, memahami dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan orang lain, memahami tentang informasi pendidikan atau studi lanjut, dan memahami informasi pekerjaan dan keterampilan dalam bekerja.

**Tabel. I**  
**Pemahaman Karir Siswa**

No	Sub-Variabel	Indikator	No Item		Jumlah Item
			+	-	
1	Pemahaman diri	Memahami bakat dan minat yang ada pada diri individu serta keterampilan-keterampilan individu	1,2,3	4,5,6	12
		Memahami kelebihan dan kekurangan yang dimiliki individu serta menilai keadaan individu	7,8,9	10,11,12	
2	Pemahaman dalam berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang lain	Memahami cara berkomunikasi dengan guru dan teman sebaya di sekolah	13,14,15	16,17,18	12
		Memahami cara bekerja sama dengan teman sebaya	19,20,21	22,23,24	
3	Pemahaman Tentang informasi Pendidikan atau studi lanjut	Memahami lanjutan studi sesuai dengan bakat dan minat	25,26,27	28,29,30	12
		Memahami penjurusan di sekolah tentang lanjutan yang sesuai dengan bakat dan minat	31,32,33	34,35,36	
<b>JUMLAH</b>					<b>36</b>

Sumber: Hartono. (2016). *Bimbingan Karir*. Jakarta: Kencana

Harinah, G., & Wibowo M.E, T. I. (2015). Pengembangan Model Layanan Informasi Karir Berbasis Life Skills untuk Meningkatkan Pemahaman dalam Perencanaan Karir Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4.1.

Andriani, M. W. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Menggunakan Papan Bimbingan Terhadap Pemahaman Karir Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMAHAMAN KARIR SISWA

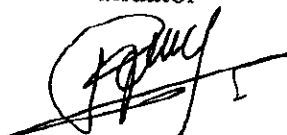
### “Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”

**Petunjuk**

- Berikan penilaian dan saran Ibu terhadap instrumen pemahaman karir siswa  
Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.

No	Penilaian			Saran	
1	<del>X</del>	B	C	1	2
2	<del>X</del>	B	C	1	2
3	<del>X</del>	B	C	1	2
4	<del>X</del>	B	C	1	2
5	<del>X</del>	B	C	1	2
6	<del>X</del>	B	C	1	2
7	<del>X</del>	B	C	1	2
8	<del>X</del>	B	C	1	2
9	<del>X</del>	B	C	1	2
10	<del>X</del>	B	C	1	2
11	<del>X</del>	B	C	1	2
12	<del>X</del>	B	C	1	2
13	A	<del>B</del>	C	1	2
14	<del>X</del>	B	C	1	2
15	A	<del>B</del>	C	1	2
16	A	<del>B</del>	C	1	2
17	<del>X</del>	B	C	1	2
18	A	<del>B</del>	C	1	2

No	Penilaian			Saran	
19	<del>X</del>	B	C	1	2
20	<del>X</del>	B	C	1	2
21	<del>X</del>	B	C	1	2
22	<del>X</del>	B	C	1	2
23	<del>X</del>	B	C	1	2
24	<del>X</del>	B	C	1	2
25	<del>X</del>	B	C	1	2
26	<del>X</del>	B	C	1	2
27	<del>X</del>	B	C	1	2
28	<del>X</del>	B	C	1	2
29	<del>X</del>	B	C	1	2
30	<del>X</del>	B	C	1	2
31	<del>X</del>	B	C	1	2
32	<del>X</del>	B	C	1	2
33	<del>X</del>	B	C	1	2
34	<del>X</del>	B	C	1	2
35	<del>X</del>	B	C	1	2
36	<del>X</del>	B	C	1	2

<p><b>Kriteria Penilaian:</b>                  A. Valid tanpa revisi                  B. Valid dengan revisi                  C. Tidak valid</p> <p><b>Saran-saran khusus/pendapat validator:</b></p> <p>1. Beberapa item penilaian oleh Guru dan Teman.</p> <p>2. Pada dasarnya angket sudah bisa di gunakan.</p>	<p><b>Keterangan saran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perbaikan pada butir tes</li> <li>Penambahan atau pengurangan butir tes</li> </ol> <p style="text-align: center;">Batusangkar, Januari 2022</p> <p style="text-align: center;">Validator</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Dr. Rafsel Tas'adi, M.Pd, Kons</b>                  NIP. 196402102003122001</p>
--	---

**D. Butir-butir Pernyataan :**

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Sudah memiliki cita-cita sesuai dengan bakat dan minat					
2	Memahami minat diri untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan dan penjurusan					
3	Memahami bakat yang dimiliki untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan dan penjurusan					
4	Cita-cita yang diinginkan bertentangan dengan bakat dan minat					
5	Tidak memiliki bakat yang menonjol.					
6	Mengabaikan minat diri untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan dan penjurusan					
7	Memahami cara mengatasi kelemahan diri yang akan berpengaruh kepada pemilihan pendidikan lanjutan					
8	Memahami kepribadian diri untuk menentukan pilihan pendidikan lanjutan					
9	Mengetahui kelebihan yang ada pada diri yang bisa dikembangkan					
10	Mudah putus asa karena kelemahan yang dimiliki					
11	Kepribadian yang dimiliki tidak sesuai dengan pilihan studi lanjutan					
12	Mengabaikan kelebihan diri yang dimiliki					
13	Memahami tutur kata yang baik saat berbicara kepada <del>guru</del>					
14	Memiliki keberanian berbicara di depan kelas					
15	Menghargai pendapat <sup>teman</sup> yang berbeda dengan pendapat diri sendiri					
16	Berkata kasar kepada <sup>teman</sup> <del>guru</del> merupakan hal yang wajar					
17	Gugup saat berbicara di depan kelas					
18	Mengkritik <del>teman</del> dengan kasar pendapat <sup>teman</sup> yang tidak sesuai dengan pendapat diri sendiri.					
19	Memahami sikap saling membantu dengan teman di sekolah					

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
20	Memahami manfaat belajar kelompok					
21	Berteman dengan semua orang di sekolah tanpa membeda-bedakan					
22	Membiarkan teman yang kesusahan					
23	Senang belajar sendiri tanpa mengajak teman					
24	Membeda-bedakan teman di sekolah					
25	Memahami strategi masuk sekolah favorit					
26	Paham cara memilih sekolah yang sesuai dengan bakat dan minat.					
27	Paham terhadap jenis jenis sekolah lanjutan					
28	Mengabaikan informasi mengenai persyaratan sekolah lanjutan					
29	Memilih sekolah lanjutan berdasarkan kemauan teman					
30	Mengabaikan informasi mengenai syarat memasuki sekolah lanjutan					
31	Mengetahui penjurusan yang ada di SMA/SMK/MA					
32	Mengetahui syarat-syarat memasuki SMA/SMK/MA					
33	Sudah ada pilihan jurusan setelah tamat SMP					
34	Mengabaikan informasi penjurusan sekolah lanjutan setelah tamat SMP					
35	Mengabaikan informasi syarat memasuki SMA/SMK/MA					
36	Jurusan setelah SMP dipilih nanti setelah lulus.					

**Mohon periksa kembali item pernyataan, jika ada yang belum disilangi sebetum skala ini diberikan**

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMAHAMAN KARIR SISWA

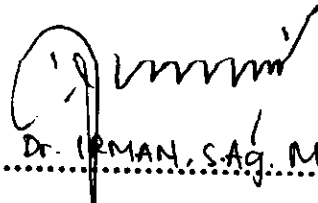
### “Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”

**Petunjuk**

1. Berikan penilaian dan saran Bapak terhadap instrumen pemahaman karir siswa  
Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.

No	Penilaian			Saran	
1	<del>A</del>	B	C	1	2
2	<del>A</del>	B	C	1	2
3	<del>A</del>	B	C	1	2
4	<del>A</del>	B	C	1	2
5	<del>A</del>	B	C	1	2
6	<del>A</del>	B	C	1	2
7	<del>A</del>	B	C	1	2
8	<del>A</del>	B	C	1	2
9	<del>A</del>	B	C	1	2
10	<del>A</del>	B	C	1	2
11	<del>A</del>	B	C	1	2
12	<del>A</del>	B	C	1	2
13	<del>A</del>	B	C	1	2
14	<del>A</del>	B	C	1	2
15	<del>A</del>	B	C	1	2
16	<del>A</del>	B	C	1	2
17	<del>A</del>	B	C	1	2
18	<del>A</del>	B	C	1	2

No	Penilaian			Saran	
19	<del>A</del>	B	C	1	2
20	<del>A</del>	B	C	1	2
21	<del>A</del>	B	C	1	2
22	<del>A</del>	B	C	1	2
23	<del>A</del>	B	C	1	2
24	<del>A</del>	B	C	1	2
25	<del>A</del>	B	C	1	2
26	<del>A</del>	B	C	1	2
27	<del>A</del>	B	C	1	2
28	<del>A</del>	B	C	1	2
29	<del>A</del>	B	C	1	2
30	<del>A</del>	B	C	1	2
31	<del>A</del>	B	C	1	2
32	<del>A</del>	B	C	1	2
33	<del>A</del>	B	C	1	2
34	<del>A</del>	B	C	1	2
35	<del>A</del>	B	C	1	2
36	<del>A</del>	B	C	1	2

<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A. Valid tanpa revisi</p> <p>B. Valid dengan revisi</p> <p>C. Tidak valid</p> <p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p><i>Walaupun sah penerapannya dengan dua opsi</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Keterangan saran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaikan pada butir tes</li> <li>2. Penambahan atau pengurangan butir tes</li> </ol> <p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p style="text-align: center;">Validator</p> <div style="text-align: center;">   <i>Dr. IRMAN, S.Ag., M.Pd.</i> </div>
--	--

**D. Butir-butir Pernyataan :**

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Sudah memiliki cita-cita sesuai dengan bakat dan minat					
2	Memahami minat diri untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan dan penjurusan					
3	Memahami bakat yang dimiliki untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan dan penjurusan					
4	Cita-cita yang diinginkan bertentangan dengan bakat dan minat					
5	Tidak memiliki bakat yang menonjol.					
6	Mengabaikan minat diri untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan dan penjurusan					
7	Memahami cara mengatasi kelemahan diri yang akan berpengaruh kepada pemilihan pendidikan lanjutan					
8	Memahami kepribadian diri untuk menentukan pilihan pendidikan lanjutan					
9	Mengetahui kelebihan yang ada pada diri yang bisa dikembangkan					
10	Mudah putus asa karena kelemahan yang dimiliki					
11	Kepribadian yang dimiliki tidak sesuai dengan pilihan studi lanjutan					
12	Mengabaikan kelebihan diri yang dimiliki					
13	Memahami tutur kata yang baik saat berbicara kepada orang lain					
14	Memiliki keberanian berbicara di depan kelas					
15	Menghargai pendapat orang lain yang berbeda dengan pendapat diri sendiri					
16	Berkata kasar kepada orang lain merupakan hal yang wajar					
17	Gugup saat berbicara di depan kelas					
18	Mengkritik dengan kasar pendapat orang lain yang tidak sesuai dengan pendapat diri sendiri.					
19	Memahami sikap saling membantu dengan orang lain					

NO	Item Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
20	Memahami manfaat belajar kelompok					
21	Berteman dengan semua orang tanpa membeda-bedakan					
22	Membiarkan orang lain yang kesubahan					
23	Senang belajar sendiri tanpa mengajak teman					
24	Membeda-bedakan teman di sekolah					
25	Memahami strategi masuk sekolah favorit					
26	Paham cara memilih sekolah yang sesuai dengan bakat dan minat.					
27	Paham terhadap jenis jenis sekolah lanjutan					
28	Mengabaikan informasi mengenai persyaratan sekolah lanjutan					
29	Memilih sekolah lanjutan berdasarkan kemauan teman					
30	Mengabaikan informasi mengenai syarat memasuki sekolah lanjutan					
31	Mengetahui penjurusan yang ada di SMA/SMK/MA					
32	Mengetahui syarat-syarat memasuki SMA/SMK/MA					
33	Sudah ada pilihan jurusan setelah tamat SMP					
34	Mengabaikan informasi penjurusan sekolah lanjutan setelah tamat SMP					
35	Mengabaikan informasi syarat memasuki SMA/SMK/MA					
36	Jurusan setelah SMP dipilih nanti setelah lulus.					

**Mohon periksa kembali item pernyataan, jika ada yang belum disilangi sebelum skala ini diberikan**

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMAHAMAN KARIR SISWA

### “Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”

**Petunjuk**

- Berikan penilaian dan saran Bapak terhadap instrumen pemahaman karir siswa  
Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.

No	Penilaian			Saran	
1	X	B	C	1	2
2	X	B	C	1	2
3	X	B	C	1	2
4	X	B	C	1	2
5	X	B	C	1	2
6	X	B	C	1	2
7	X	B	C	1	2
8	X	B	C	1	2
9	X	B	C	1	2
10	X	B	C	1	2
11	A	X	C	1	2
12	A	B	X	1	2
13	A	B	X	1	2
14	X	B	C	1	2
15	X	B	C	1	2
16	X	B	C	1	2
17	A	X	C	1	2
18	X	B	C	1	2
19	X	B	C	1	2
20	X	B	C	1	2
21	X	B	C	1	2
22	X	B	C	1	2

No	Penilaian			Saran	
23	X	B	C	1	2
24	X	B	C	1	2
25	X	B	C	1	2
26	X	B	C	1	2
27	A	X	C	1	2
28	A	X	C	1	2
29	X	B	C	1	2
30	A	X	C	1	2
31	X	B	C	1	2
32	X	B	C	1	2
33	X	B	C	1	2
34	X	B	C	1	2
35	X	B	C	1	2
36	X	B	C	1	2
37	X	B	C	1	2
38	X	B	C	1	2
39	X	B	C	1	2
40	X	B	C	1	2
41	A	X	C	1	2
42	A	X	C	1	2
43	A	X	C	1	2
44	A	X	C	1	2

**Kriteria Penilaian:**

- A. Valid tanpa revisi
- B. Valid dengan revisi
- C. Tidak valid

**Saran-saran khusus/pendapat validator:**

*Perbaiki item-item yang masih mendapat catatan*

.....

.....

.....

**Keterangan saran:**

- Perbaikan pada butir tes
- Penambahan atau pengurangan butir tes

Batusangkar, Januari 2022  
Validator



**Dr. Masril., M.Pd., Kons**  
**NIP.196206101993031002**

D. Butir-butir Pernyataan :

NO	Item Pernyataan		SL	SR	KD	JR	TP
<b>Bakat</b>							
1	Memahami bakat yang dimiliki untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan	✓					
2	cita-cita sesuai dengan bakat	✓					
3	Tidak punya bakat yang menonjol	✓					
4	Cita-cita yang diinginkan bertentangan dengan bakat	✓					
<b>Keinginan</b>							
5	Memiliki keinginan untuk melanjutkan sekolah setelah tamat SMP	✓					
6	Memilih sekolah lanjutan dengan keinginan	sesuai ✓					
7	Malas untuk memikirkan sekolah lanjutan	✓					
8	Memilih sekolah lanjutan dengan keinginan orang tua	sesuai ✓					
<b>Potensi atau kemampuan diri akademik</b>							
9	Memilih sekolah lanjutan dengan hasil belajar	sesuai ✓					
10	Memahami kemampuan diri untuk melanjutkan ke sekolah favorit	✓					
11	Memilih sekolah lanjutan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki	tidak ✓					
12	Mengabaikan kemampuan akademik diri	?					
<b>Kelemahan akademik</b>							
13	Mampu mengatasi kelemahan akademik yang berpengaruh kepada pemilihan pendidikan lanjutan	?					
14	Kelemahan akademik tidak menjadi penghalang untuk melanjutkan sekolah	✓					
15	Mudah putus asa karena kelemahan yang dimiliki	✓					
16	Kelemahan akademik menjadi penghalang untuk melanjutkan sekolah	✓					
<b>Kondisi Fisik</b>							
17	Menyadari kekurangan fisik	✓					
18	Tetap percaya diri meskipun kondisi fisik tidak mendukung untuk sekolah	✓					

	lanjutan yang diinginkan								
19	Malu dengan kondisi fisik yang dimiliki	✓							
20	Kekurangan fisik menjadi penghalang untuk melanjutkan sekolah ke sekolah yang diinginkan	✓							
<b>Kemampuan berkomunikasi</b>									
21	Memahami tutur kata yang baik saat berbicara kepada orang lain	✓							
22	Memiliki keberanian berbicara di depan kelas	✓							
23	Berkata kasar kepada orang lain merupakan hal yang wajar	✓							
24	Gugup saat berbicara di depan kelas	✓							
<b>Kemampuan Berinteraksi</b>									
25	Berteman dengan semua orang tanpa membedakan	✓							
26	Menghargai pendapat orang lain	✓							
28	Mengkritik <del>dengan</del> kasar pendapat orang lain								
<b>Kemampuan Bekerja sama</b>									
29	Berdiskusi dengan teman mengenai sekolah lanjutan	✓							
30	Memahami manfaat belajar kelompok	✓							
31	Tidak mau menerima pendapat orang lain tentang sekolah lanjutan	✓							
32	Suka menyendiri	✓							
<b>Macam-macam sekolah lanjutan</b>									
33	Paham terhadap jenis jenis sekolah lanjutan	✓							
34	Memahami strategi masuk sekolah favorit	✓							
35	Mengabaikan informasi mengenai syarat memasuki sekolah lanjutan	✓							
36	Bingung dalam memilih sekolah lanjutan	✓							
<b>Penjurusan di sekolah lanjutan</b>									
37	Mengetahui penjurusan yang ada di sekolah lanjutan	✓							
38	Memilih jurusan sesuai keinginan	✓							
39	Mengabaikan informasi penjurusan sekolah lanjutan setelah tamat SMP	✓							
40	Memilih jurusan karena ikut-ikutan teman	✓							
<b>Macam-macam pekerjaan pada industri 4.0</b>									
41	Mengetahui jenis pekerjaan pada industri 4.0	✓							
42	Mengabaikan informasi tentang jenis								

*memilih sendiri* ~~membedakan~~ teman di sekolah *adalah berbahaya*

9

	pekerjaan pada industri 4.0						
	<b>Syarat-syarat memasuki pekerjaan pada industry 4.0</b>						
43	Mengetahui syarat-syarat memasuki dunia kerja pada industri 4.0						
44	Mengabaikan informasi mengenai syarat memasuki dunia kerja pada industri 4.0						

beberapa pekerjaan ts muncul dan ts hilang !

**Mohon periksa kembali item pernyataan, jika ada yang belum disilangi sebelum skala ini diberikan**

## DOKUMENTASI WAWANCARA DAN OBERVASI DENGAN GURU BK





**DAFTAR HADIR  
PELAKSANAAN WAWANCARA GURU BK**

Judul : Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

No	Nama	Jabatan	Hari/Tanggal Pengisian	Tanda Tangan	Ket
1	Gita Anika S.Pd.I	GURU BK UPF SMPN 3 Lintau Buo Utara	13 Januari 2022		
2	MEGA MUSTIKA.S.Pd	GURU BK SMPN 2 LINTAU BUA UTARA	13 Januari 2022		
3	Uftari Desilfi, S.Pd	GURU BK SMPN 1 Batipuh.	14 Januari 2022		
4	EMILDA S.Pd	UPI SMPN 2 TANJUNGGARU BARU	15 Januari 2022		
5	Yelcy Evrya Neca. S.Pd	GURU BK UPF SMP 1 Tanjung Baru	15 Januari 2022		

6. AGUSDI YANTO, S.Pd. GURU BK SMPN. 15 LABU 16 JANUARI 2022

7. SUSI AFFIANI, S.Pd.1 GURU BK SMPN 2 SALIMPANG 16 JANUARI 2022

8. Dita Diruvana, S.Pd GURU BK SMP N 1 Lintau Buo 17 Januari 2022

9. FEBY AZMI, S.Pd.1 GURU BK SMPN 3 Lintau Buo UTARA 17/1/22

10. SUSILAWATI, S.Pd. SMPN 2 LINTAU BUA 17/1/22

**PEDOMAN WAWANCARA  
PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS  
MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**A. Identitas Informan/ Guru BK**

Nama : YELCY EURYA NECA, S.Pd  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Umur : 23 Thn.  
Unit Kerja :  
Tanggal Wawancara : 15 JANUARI 2022  
Lokasi Wawancara : SMP N 1 TANJUNGP BARU

**B. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian :

Informan : YELCY EURNYA NECA . S . Pd

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	ADA
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	SATU KALI
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	SEMESTER II
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	KADANG - KADANG
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	BROSUR
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	MEMAKAI BROSUR YANG DI DAPATKAN DARI SMA, SMK, MAN
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	SUDAH, TETAPI BELUM MAKSIMAL
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	KURANG BERMINAT
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	TIDAK

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS**  
**MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

A. Identitas Informan/ Guru BK

Nama : Gita Atika S.Pd.I  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Umur : 30 th  
Unit Kerja : Upt SMPN 3 Untu Buu Utara  
Tanggal Wawancara : 13 Januari 2022  
Lokasi Wawancara : Rung BK.

B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian : UPT SMPN 3 Luthu Buo Utara

Informan :

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	Ada
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Satu/Dua kali
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	Semester II
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Ada, Tapi jarang menggunakan media.
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	Infokus
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	Memakai media yang sudah ada.
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	Sudah
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	Kurang Antusias dalam melaksanakan kegiatan
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	Tidak ada.

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS**  
**MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**A. Identitas Informan/ Guru BK**

Nama : AGUSRI YANTO, S.Pd.1  
Jenis Kelamin : LAKI - LAKI  
Umur : 32 TAHUN  
Unit Kerja : UPT SMPN 5 LBLI  
Tanggal Wawancara : 16 JANUARI 2022  
Lokasi Wawancara : UPT SMPN 6 LBLI

**B. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian :

Informan : Agusel YANTO, Spd.1

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	Ada
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	2 kali
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	Semester 2
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Jarang
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	Hanya browser sekolah SMA, SMK
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	Memakai yang ada saja.
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	Kurang
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	Kurang antusias.
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	Jarang

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS**  
**MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

A. Identitas Informan/ Guru BK

Nama : Dita Drevona  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Umur : 26 tahun  
Unit Kerja : SMP N 1 Liatan Buo  
Tanggal Wawancara :  
Lokasi Wawancara :

B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian :

Informan : Dita Diresuena

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	Belum
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Belum melaksanakan
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	Belum ditentukan
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Belum ada menggunakan media
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	Belum ada menggunakan media
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	-
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	Belum ada memberikan informasi karir
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	Belum mengamati siswa
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	Belum melaksanakan evaluasi

**PEDOMAN WAWANCARA  
PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS  
MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**A. Identitas Informan/ Guru BK**

Nama : SISUAWATI, S.Pd  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Umur : 25 TAHUN  
Unit Kerja : SMPN 2 LINTAU BUO  
Tanggal Wawancara : 17 JANUARI 2022  
Lokasi Wawancara : SMPN 2 LINTAU BUO

**B. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian : SMPN 2 LINTAU BUO

Informan : SUGILAWATI, S.Pd

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	Kadang-kadang Karena Bk di smp ini tidak ada jam masuk kelas
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	1 kali
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	Semester 2
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Tidak
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	Ceramah, Karena mendadak masuk kelas jadi tidak sempat mempersiapkan media.
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	Yang sudah ada
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	Kurang
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	Kurang berminat
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	Jarang

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS**  
**MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**A. Identitas Informan/ Guru BK**

Nama : FEBY AZMI ,S.Pd.1  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Umur : 30 TAHUN  
Unit Kerja : SMPN 1 LINTAU BUO UTARA  
Tanggal Wawancara : 17 JANUARI 2022  
Lokasi Wawancara : SMPN 1 LINTAU BUO UTARA

**B. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian :

Informan :

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	ADA
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	<del>DUA</del> DUA KALI DALAM SATU SEMESTER
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	SEMESTER 2
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	ADA TAPI TIDAK MAKSIMAL
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	BROSUR
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	MEMAKAI YANG SUDAH ADA
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	SUDAH TAPI BELUM MAKSIMAL
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	KURANG BERMINAT KARENA MEDIA KURANG MENARIK
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	KADANG-KADANG

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS**  
**MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

A. Identitas Informan/ Guru BK

Nama : MEGA MULNIKA -S.Pd.1  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Umur : 33 th  
Unit Kerja : LPT SMPN 2 LINTAU BULO UTARA  
Tanggal Wawancara : 13 Januari 2022  
Lokasi Wawancara : LPT SMPN 2 LINTAU BULO UTARA

B. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian : MEGA MUSTIKA, S.Pd.I

Informan :

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	ada tapi tidak terstruktur
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	tidak menentu
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang dibrikan sekolah?	Semester 2
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Tidak
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	carilah dan berserur
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	dapatkan saja
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	belum
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	kurang berminat karena mereka menganggap bk tidak penting apalagi kurangnya media yg mena
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	Kadang-kadang

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS**  
**MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**A. Identitas Informan/ Guru BK**

Nama : ELfiani Desilfi  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Umur : 31 Tahun  
Unit Kerja : UPT SMPN 1 Batipuh  
Tanggal Wawancara : 14 Januari 2022  
Lokasi Wawancara :

**B. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian :

Informan : Elfiani Desulfi

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	Ya
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	3 kali
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	Semester I
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Ada, tapi terbatas
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	Power point
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	Mencari di internet
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	Sudah
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	Berminat
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	Ya

**PEDOMAN WAWANCARA  
PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS  
MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**A. Identitas Informan/ Guru BK**

Nama : SUSI AFRIANI, S.Pd.I  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Umur : 40  
Unit Kerja : SMPN SAUMPAUNG.  
Tanggal Wawancara : 21-01-2022  
Lokasi Wawancara : SUMANIK

**B. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian :

Informan : SUSI AFRIANI, S. Pd.1

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	Ada melaksanakan
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	2 kali
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	SEMESTER II
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	Ada tapi terbatas
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	Power point
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	Memakai media yang ada.
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	Belum maksimal
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	Kurang, terlihat dari: banyak siswa yang ribut saat layanan.
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	Tidak

**PEDOMAN WAWANCARA  
PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS  
MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

**A. Identitas Informan/ Guru BK**

Nama : EMILDA S.Pd  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Umur : 51 TAHUN  
Unit Kerja : UPTI SMPN 2 TANJUNGPINANG BARU  
Tanggal Wawancara : 15 JANUARI 2022  
Lokasi Wawancara : UPTI SMPN 2 TANJUNGPINANG BARU

**B. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?
2. Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
3. Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?
4. Apakalah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?
5. Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?
6. Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?
7. Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?
8. Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?
9. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?

### WAWANCARA DENGAN GURU BK

Judul Tesis : Pengembangan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas IX SMP

Lokasi Penelitian :  
Informan : EMILDA, s.pd.

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk kelas IX di sekolah?	ada informasi sekolah lanjutan setelah smp
2.	Berapa kali dalam satu semester Bapak/Ibu melaksanakan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	4 kali
3.	Kapan waktu pelaksanaan layanan informasi karir pada siswa kelas IX yang diberikan sekolah?	Semester II
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam memberikan layanan informasi karir untuk siswa kelas IX?	ya memakai media BK pohon karir, pohon jabatan Buku paket BK kelas IX Brosur sekolah lanjutan
5.	Apa saja media yang Bapak/Ibu pakai dalam pelaksanaan layanan informasi karir?	Buku paket, pohon karir
6.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih media dalam layanan informasi karir?	disesuaikan dengan materi layanan
7.	Apakah dalam pelaksanaan layanan informasi karir Bapak/Ibu sudah memberikan informasi yang dibutuhkan siswa kelas IX?	sudah
8.	Menurut Bapak/Ibu apakah siswa kelas IX berminat mengikuti pelaksanaan layanan informasi karir ini?	berminat
9.	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi setelah pelaksanaan layanan informasi karir?	ya melakukan evaluasi

**DAFTAR HADIR  
OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR DI SEKOLAH**

Judul : Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

No	Nama	Jabatan	Hari/Tanggal Pengisian	Tanda Tangan	Ket
1	Gita Afika S.Pd.	Guru BK UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara	13 Januari 2022		
2	Mega Mustika S.Pd.	Guru BK UPT SMPN 2 Lintau Buo Utara	13 Januari 2022		
3	Elprani Desipi, S.Pd.	Guru BK UPT SMPN 1 Batipul.	14 Januari 2022		
4	EMILDA. S.Pd	Guru BK SMPN 2 Tanjung Baru	15 Januari 2022		
5	Talet Ewpa Neda. S.Pd	Guru BK. UPT SMPN 1 Tj Baru	15 Januari 2022		
6	AGUSRI YANTO, S.Pd.	UPT SMPN 5 LBLI ELIKI BK	16 JANUARI 2022		
7	SUSI AFRIANI, S.Pd.	GURU BK SMPN 2 SALIMPANG	16 JANUARI 2022		
8	Mla Dingsang	Guru BK SMPN 1 Lintau Buo 17 Januari 2022	17 Januari 2022		
9	FEBY AZMI, S.Pd.	Guru BK SMPN 2 LBU	17 JANUARI 2022		
10	SUSILAWATI, S.Pd.	SMPN 2 LINTAU BUO	17 JANUARI 2022		

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : EMILDA, S.Pd  
 Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓	
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir	✓	
9	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			
Persentase			

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : SUSI AFRIANI, S.Pd.I

Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓	
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8.	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9.	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10.	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			
Persentase			

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : Elfiani Desilfi  
 Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8.	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9.	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10.	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			
Persentase			

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : NEGA MUSTIKA, S.Pd

Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			
Persentase			

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : FEBY AEMI, S.Pd.1

Tanggal Observasi : 17 JANUARI 2022

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓	
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8.	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9.	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10.	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah		3	7
Persentase			

30%

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : *Susilawati, C.Pd*  
 Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	<del>✓</del>
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8.	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9.	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10.	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah		2	
Persentase			

*20%*

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : *Dita Arerona*  
 Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir		✓
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir		✓
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			✓
Persentase			

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : *Aeuce Yanto, s.pd.*  
 Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8.	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9.	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10.	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			
Persentase			

**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : *Gita Athika s.p.d*

Tanggal Observasi : *13 Januari 2022*

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir	✓	
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir	✓	
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			
Persentase			

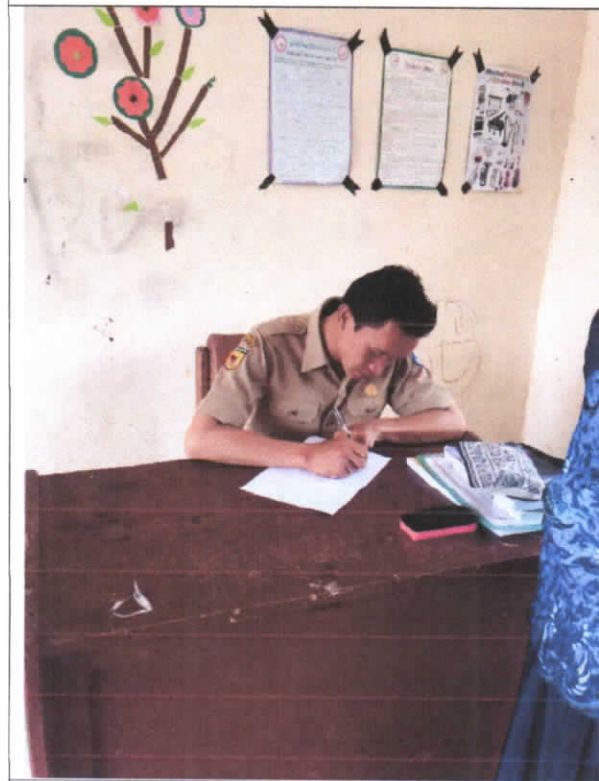
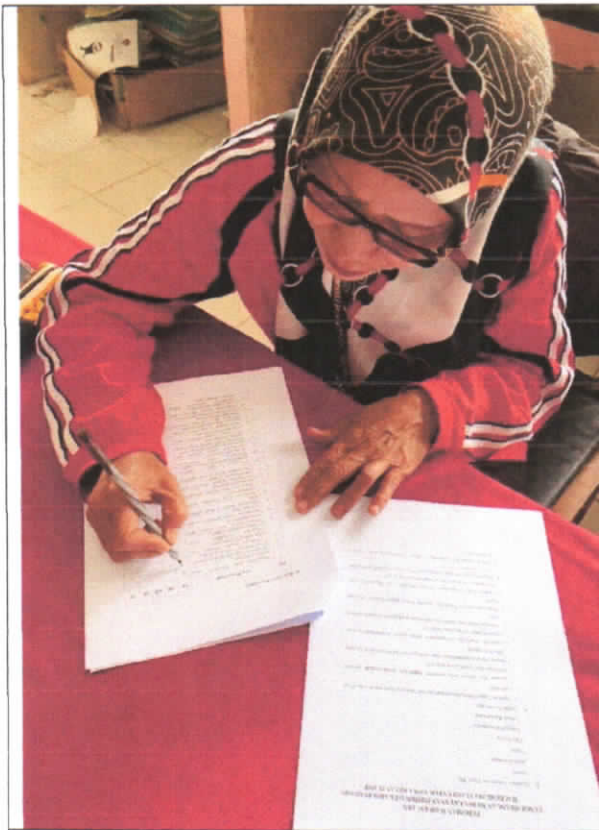
**OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**

Nama Responden : YEICY ERYA NECA, S.Pd

Tanggal Observasi :

No	Aspek yang di observasi	Ya	Tidak
1.	Guru BK menentukan calon peserta layanan informasi karir		✓
2.	Guru BK menyiapkan media dalam layanan informasi karir		✓
4.	Guru BK menyiapkan kelengkapan administrasi dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
5.	Guru BK mengaktifkan peserta layanan informasi karir	✓	
6.	Guru BK mengoptimalkan metode dalam layanan informasi karir		✓
7.	Guru BK menggunakan media yang sudah disiapkan dalam pelaksanaan layanan informasi karir		✓
8	Guru BK menyiapkan instrument evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
9	Guru BK menggunakan instrumen evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
10	Guru BK mengolah hasil evaluasi pelaksanaan layanan informasi karir		✓
Jumlah			
Persentase			

**DOKUMENTASI PENGISIAN INSTRUMEN OLEH GURU BK**





**DAFTAR HADIR GURU BK  
PENGISIAN INSTRUMEN PENELITIAN**

Judul : Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

No	Nama	Jabatan	Hari/Tanggal Pengisian	Tanda Tangan	Ket
1	Gita Atika S.Pd.I	Guru BK UPT SMPN 3 LINTAU Buo Utara	13 Januari 2022		
2	MBSA MUSTIKA.S.Pd.I	GURU BK UPT SMPN 2 LINTAU Buo UTARA	13 Januari 2022		
3	ELFENI DESYLI, S.Pd.I	Guru BK UPT SMPN 1 Batipuh	14 Januari 2022		
4	EMILDA, S.Pd	UPT SMPN 2 IJ BARU	15 Januari 2022		
5	Yelof Eurya Nedo.spd	Guru BK. UPT SMPN 1 Tanjung Bau	15 Januari 2022		

6. AGUSRI YANTO S.Pd.I UPT SMPN 5 LBU 16 JANUARI 2022  
GURU BK

7. SUSI AFRANI.SPD

GURU  
SMPN 2 SALIMPANG 16. JANUARI 2022

8. Dila Dewoni, S.Pd

Guru BK  
SMPN 1 Lintau Buo 17 Januari 2022

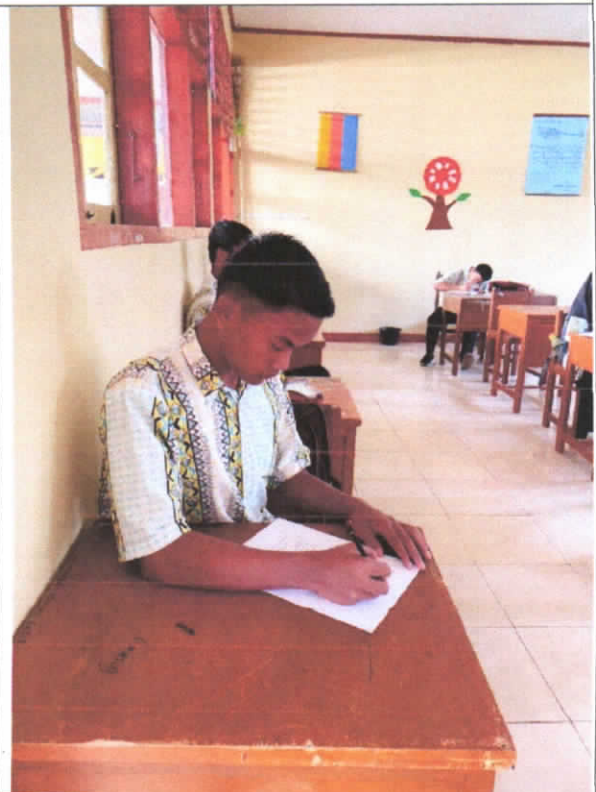
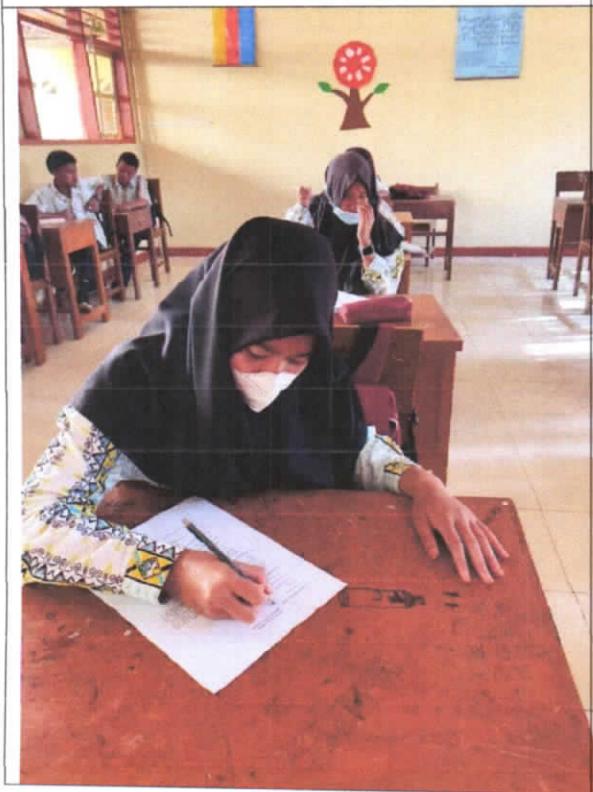
9. FEBY AZMI, S.Pd.I

SMPN 2 LINTAU Buo 17/1/22

10. SUSILAWATI.SPD

SMPN 2 LINTAU Buo 17/1/22

**DOKUMENTASI PENGISIAN INSTRUMEN OLEH SISWA**



**DAFTAR HADIR SISWA  
PENGISIAN INSTRUMEN PENELITIAN**

Judul : Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

Hari : Kamis

Tanggal : 13-01-2022

Kelas : 9<sup>2</sup>

Lokasi Penelitian : UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	Tanda Tangan	Ket
1	Muradilla Halijati	Perempuan	IX.2		
2	Indah Ramadani	Perempuan	IX.2		
3	Rahmi	Perempuan	IX.2		
4	Muhammad Alqorbi	Laki Laki	IX.2		
5	Muhammad Zub Hamdi	Laki Laki	IX <sup>2</sup>		
6	Fikri Senosa	Laki-laki	IX.2		
7					
8	Mutya Arzulhayati	<del>Perempuan</del> perempuan	IX <sup>2</sup>		
9	Chalisa Citra Usmalina	Perempuan	IX <sup>2</sup>		
10	Anggi Wahyu Putri	Perempuan	IX <sup>2</sup>		
11	Febrina Hanifah	Perempuan	IX <sup>2</sup>		
12	Azira Ramadani Efendi	Perempuan	IX <sup>2</sup>		
13	Musfikur RAHMAN	laki-laki	IX <sup>2</sup>		
14	Agi Saputra	laki-laki	IX <sup>2</sup>		
15	ANANIKHA FEBRIAN P.	Laki-laki	IX <sup>2</sup>		
16	Rahmat	Laki-laki	IX <sup>2</sup>		
17	Mulia Rodja	Laki Laki	IX <sup>2</sup>		
18	JHAYZI HAYALIKAH	Laki laki	IX <sup>2</sup>		
19	siti hanum	Perempuan	IX <sup>2</sup>		
20	NAILA PUTRI A.	PEREMPUAN	IX <sup>2</sup>		
21	M Rapih	Laki-laki	IX <sup>2</sup>		

**DAFTAR HADIR SISWA  
PENGISIAN INSTRUMEN PENELITIAN**

Judul : Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP

Hari : Kamis

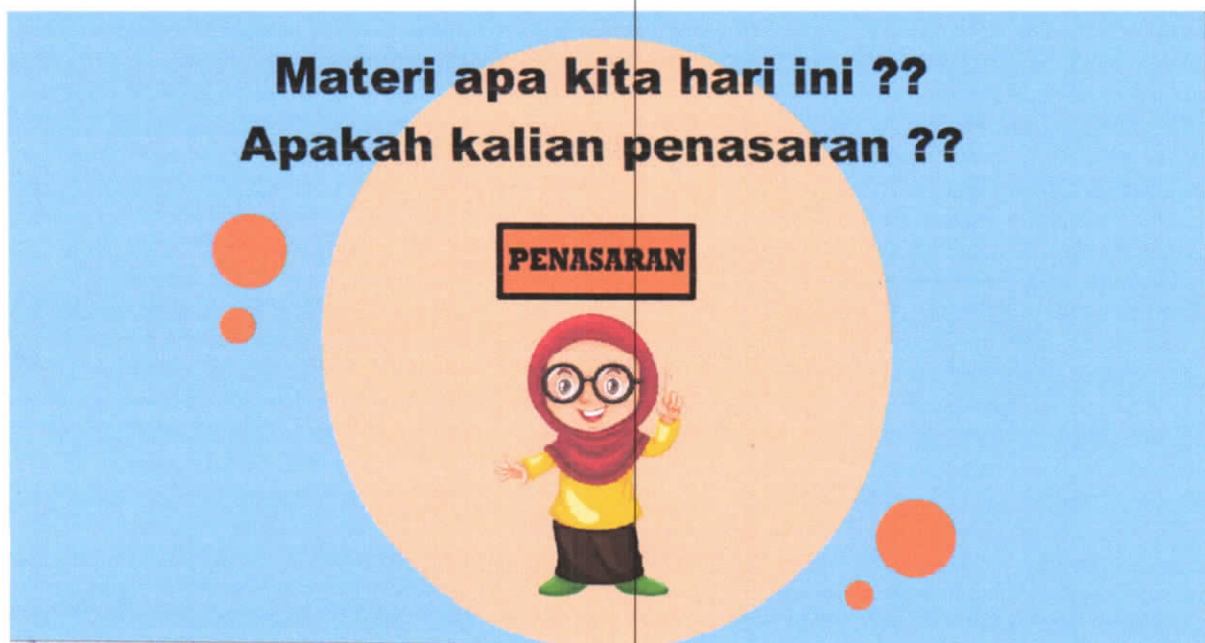
Tanggal : 13-01-2022

Kelas : 9<sub>1</sub>

Lokasi Penelitian : UPT SMPN 3 Lintau Buo Utara

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	Tanda Tangan	Ket
1	Azzahra Syarifillah	Perempuan	9.1		
2	Indri Permato Sari	Perempuan	9 <sup>1</sup>		
3	Salsabila Almamuri	+ * —	9 <sup>1</sup>		
4	FEBRIAN ANGGARA	Laki-laki	9 <sup>1</sup>		
5	Jumedi Setyan	Laki-laki	9 <sup>1</sup>		
6	Pebrri Ikaan	laki laki	9 <sup>1</sup>		
7	Muhammad Fitra	Laki-laki	9 <sup>1</sup>		
8	Bogor Rini Vurnawan	laki laki	9 <sup>1</sup>		
9	ANIMBO FADEL ACGAR	Laki - laki	9 <sup>1</sup>		
10	Lidra yuma	Perempuan	9.1		
11	Auriz Kirana	perempuan	9.1		
12	Mailla febriani	perempuan	9 <sup>1</sup>		
13	GABRIELLA SABATINI	perempuan	9.1		
14	Erlangga	laki laki	9.1		
15	Rani	laki laki	9.1		
16	Lucky Putra Pohan	laki - laki	9.1		
17	Elca Patricia Putri	Perempuan	9 <sup>1</sup>		
18	NILAM SABRIAN	PEREMPUAN	9 <sup>1</sup>		
19	Rapi	Laki - laki	9 <sup>1</sup>		
20					
21					

**DESAIN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS *MACROMEDIA*  
*FLASH* UNTU SISWA KELAS IX SMP**



SEKOLAH LANJUTAN SETELAH SMP/ MTs DAN JENIS-JENIS PEKERJAAN

TUJUAN

MATERI

PERANCANG PRODUK

Navigation icons: back, close, sun, cloud, speaker, and mute.

This interface features a blue sky background with a sun and clouds. On the left, four diverse cartoon children hold a banner with the text 'SEKOLAH LANJUTAN SETELAH SMP/ MTs DAN JENIS-JENIS PEKERJAAN'. On the right, three orange-bordered boxes contain the words 'TUJUAN', 'MATERI', and 'PERANCANG PRODUK', each accompanied by a small cartoon character. At the bottom right, there are speaker and mute icons.

Tujuan Layanan Informasi Karir

Navigation icons: home, five colorful cartoon characters, and a leaf.

This title screen has a blue background with a home icon in the top left. The title 'Tujuan Layanan Informasi Karir' is centered in bold black text. A vertical line of five colorful cartoon characters (green, red, pink, blue, purple) is positioned in the center. A large leaf is in the bottom left corner, and three vertical orange stripes are on the right side.



## Tujuan Layanan Informasi Karir

1. Menambah pemahaman tentang sekolah lanjutan dan penjurusan
2. Menambah pemahaman tentang informasi jenis-jenis pekerjaan
3. Dapat membedakan jenis penjurusan disekolah lanjutan
4. Dapat mengetahui jenis pekerjaan
5. Dapat mengetahui jenis pekerjaan yang akan hilang



SEKOLAH LANJUTAN  
SETELAH SMP/MTs



JENIS-JENIS  
PEKERJAAN





# Perancang Produk



**SENJA RAHMAYONA**  
**Nim. 1802052011**

**Dosen Pembimbing:**  
**1. Dr. Ardimen, M.Pd. Kons**  
**2. Dr. Dasril, S.Ag. M.Pd**

**081261363419**

**senjarahmayona03@gmail.com**

**senjarahmayona**



**Apakah kamu sudah menentukan sekolah lanjutan**

**Apakah kamu telah memahami  
macam-macam sekolah lanjutan ??**



**IKUTI PETUALANGAN INI**



SMA



SMK



MA



JENIS PEKERJAAN  
DI INDONESIA



PEKERJAAN-PEKERJAAN  
YANG BARU MUNCUL



PEKERJAAN-PEKERJAAN  
YANG AKAN HILANG



**LEMBAR VALIDASI MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS  
MACROMEDIA FLASH**

**“Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk Siswa Kelas IX SMP”**

**Petunjuk**

1. Berikan penilaian dan saran Bapak/Ibu terhadap media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*
2. Pengisian lembar validasi ini dianalisis dengan *range* sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban 1 sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban A, B, C dan D. A berada kriteria baik sekali dengan nilai 4, B berada kriteria baik dengan nilai 3, C berada kriteria cukup dengan nilai 2 dan D berada kriteria kurang dengan nilai 1.
3. Bapak/Ibu dapat menjawab pernyataan dengan menyilang (X) opsi yang dianggap mewakili pilihan.
4. Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.


**Tabel. 1  
Kisi-Kisi Lembar Validasi**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir soal	Jumlah Butir Soal
1	Kelayakan media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1,2,3,4	4
		Keakuratan media layanan informasi karir	5,6	2
		Estetika/ keindahan	7,8,9	3
2	Kelayakan Materi	Kesesuaian materi	10,11	2
		Keakuratan materi	12,13,14	3
		Mendorong rasa ingin tahu	15,16,17	3
<b>Jumlah</b>				<b>17</b>

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Validasi**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Kelayakan Media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1. Mudah digunakan	X			
		2. Mudah disimpan	X			
		3. Pemakaiannya tidak memerlukan perlakuan khusus	X			
		4. Kemenarikan desain dan materi		X		
	Keakuratan media layanan informasi karir	5. Desain warna pada media		X		
		6. Penggunaan kata-kata pada media mudah dipahami	X			
	Estetika/ keindahan	7. Keserasian pemilihan warna background dengan materi layanan informasi karir		X		
		8. Kombinasi warna pada media	X			
		9. Ketepatan peletakan warna disetiap tombol interaktif		X		
Kelayakan materi	Kesesuaian materi	10. Kelengkapan materi	X			
		11. Keluasan materi	X			
	Keakuratan materi	12. Keakuratan konsep dengan media		X		
		13. Keakuratan data dan fakta	X			
		14. Keakuratan gambar	X			
		15. Mendorong rasa ingin tahu	X			

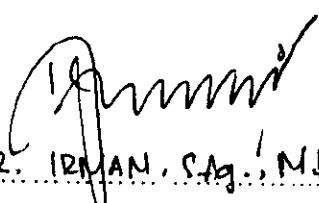
	Mendorong rasa ingin tahu	16. Menciptakan minat siswa melaksanakan layanan informasi karir		X		
		17. Menciptakan kemampuan bertanya	X			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>Adanya menu untuk menarik perhatian siswa saat Belajar, Tombol yang bisa di ON / OFF kan.</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>ADAM MUDINILAH, M.Pd</p>
--	---

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Validasi**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Kelayakan Media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1. Mudah digunakan	X			
		2. Mudah disimpan	X			
		3. Pemakaiannya tidak memerlukan perlakuan khusus	X			
		4. Kemenarikan desain dan materi	X			
	Keakuratan media layanan informasi karir	5. Desain warna pada media	X			
		6. Penggunaan kata-kata pada media mudah dipahami	X			
	Estetika/ keindahan	7. Keserasian pemilihan warna background dengan materi layanan informasi karir	X			
		8. Kombinasi warna pada media	X			
		9. Ketepatan peletakan warna disetiap tombol interaktif	X			
Kelayakan materi	Kesesuaian materi	10. Kelengkapan materi	X			
		11. Keluasan materi	X			
	Keakuratan materi	12. Keakuratan konsep dengan media	X			
		13. Keakuratan data dan fakta	X			
		14. Keakuratan gambar	X			
		15. Mendorong rasa ingin tahu	X			


	Mendorong rasa ingin tahu	16. Menciptakan minat siswa melaksanakan layanan informasi karir	X			
		17. Menciptakan kemampuan bertanya	X			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>DR. IRMAN, S.Ag., M.Pd.</p>
--	---

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Validasi**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			4	3	2	1
Kelayakan Media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1. Mudah digunakan	X			
		2. Mudah disimpan	X			
		3. Pemakaiannya tidak memerlukan perlakuan khusus	X			
		4. Kemenarikan desain dan materi		X		
	Keakuratan media layanan informasi karir	5. Desain warna pada media		X		
		6. Penggunaan kata-kata pada media mudah dipahami	X			
	Estetika/keindahan	7. Keserasian pemilihan warna background dengan materi layanan informasi karir		X		
		8. Kombinasi warna pada media		X		
		9. Ketepatan peletakan warna disetiap tombol interaktif	X			
Kelayakan materi	Kesesuaian materi	10. Kelengkapan materi	X			
		11. Keluasan materi	X			
	Keakuratan materi	12. Keakuratan konsep dengan media	X			
		13. Keakuratan data dan fakta	X			
		14. Keakuratan gambar		X		
		15. Mendorong rasa ingin tahu	X			


	Mendorong rasa ingin tahu	16. Menciptakan minat siswa melaksanakan layanan informasi karir	X			
		17. Menciptakan kemampuan bertanya	X			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, 20 Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>Dr. Masruch, M.Pd., Kone</p>
--	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Validasi**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Kelayakan Media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1. Mudah digunakan	✓			
		2. Mudah disimpan	✓			
		3. Pemakaiannya tidak memerlukan perlakuan khusus	✓			
		4. Kemerarikan desain dan materi	✓			
	Keakuratan media layanan informasi karir	5. Desain warna pada media	✓			
		6. Penggunaan kata-kata pada media mudah dipahami	✓			
	Estetika/ keindahan	7. Keserasian pemilihan warna background dengan materi layanan informasi karir	✓			
		8. Kombinasi warna pada media	✓			
		9. Ketepatan peletakan warna disetiap tombol interaktif	✓			
Kelayakan materi	Kesesuaian materi	10. Kelengkapan materi	✓			
		11. Keluasan materi	✓			
	Keakuratan materi	12. Keakuratan konsep dengan media	✓			
		13. Keakuratan data dan fakta		✓		
		14. Keakuratan gambar		✓		
		15. Mendorong rasa ingin tahu		✓		

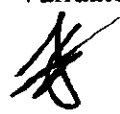
	Mendorong rasa ingin tahu	16. Menciptakan minat siswa melaksanakan layanan informasi karir		✓		
		17. Menciptakan kemampuan bertanya		✓		
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>Khairunnisa, M.Kom</p> <p>.....</p>
--	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Validasi**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Kelayakan Media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1. Mudah digunakan	✗			
		2. Mudah disimpan	✗			
		3. Pemakaiannya tidak memerlukan perlakuan khusus	✗			
		4. Kemenarikan desain dan materi	✗			
	Keakuratan media layanan informasi karir	5. Desain warna pada media	✗			
		6. Penggunaan kata-kata pada media mudah dipahami	✗			
	Estetika/ keindahan	7. Keserasian pemilihan warna background dengan materi layanan informasi karir	✗			
		8. Kombinasi warna pada media		✗		
		9. Ketepatan peletakan warna disetiap tombol interaktif	✗			
Kelayakan materi	Kesesuaian materi	10. Kelengkapan materi	✗			
		11. Keluasan materi	✗			
	Keakuratan materi	12. Keakuratan konsep dengan media	✗			
		13. Keakuratan data dan fakta	✗			
		14. Keakuratan gambar	✗			
		15. Mendorong rasa ingin tahu	✗			

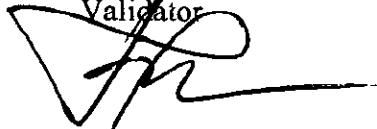
	Mendorong rasa ingin tahu	16. Menciptakan minat siswa melaksanakan layanan informasi karir	X			
		17. Menciptakan kemampuan bertanya		X		
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>Laili Yings. M. Iman</p>
--	---

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Validasi**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Kelayakan Media	Efisiensi media layanan informasi karir berbasis <i>macromedia flash</i>	1. Mudah digunakan	X			
		2. Mudah disimpan	X			
		3. Pemakaiannya tidak memerlukan perlakuan khusus	X			
		4. Kemerarikan desain dan materi		X		
	Keakuratan media layanan informasi karir	5. Desain warna pada media		X		
		6. Penggunaan kata-kata pada media mudah dipahami	X			
	Estetika/ keindahan	7. Keserasian pemilihan warna background dengan materi layanan informasi karir	X			
		8. Kombinasi warna pada media	X			
		9. Ketepatan peletakan warna disetiap tombol interaktif	X			
Kelayakan materi	Kesesuaian materi	10. Kelengkapan materi	X			
		11. Keluasan materi		X		
	Keakuratan materi	12. Keakuratan konsep dengan media		X		
		13. Keakuratan data dan fakta	X			
		14. Keakuratan gambar	X			
		15. Mendorong rasa ingin tahu	X			

	Mendorong rasa ingin tahu	16. Menciptakan minat siswa melaksanakan layanan informasi karir	X				
		17. Menciptakan kemampuan bertanya	X				
Total Keseluruhan							

Saran-saran khusus/pendapat validator: ..... ..... ..... ..... ..... .....	Batusangkar, Januari 2022 Validator  Fuad. M. M. Kom
--	--

**DOKUMENTASI VALIDASI MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS  
*MACROMEDIA FLASH* UNTUK SISWA KELAS IX SMP**



**LEMBAR VALIDASI BUKU PEDOMAN PENGGUNAAN MEDIA LAYANAN  
INFORMASI KARIR BERBASIS MACROMEDIA FLASH**

**“Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk  
Siswa Kelas IX SMP”**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dan saran Bapak/Ibu terhadap buku pedoman penggunaan media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*
2. Pengisian lembar validasi ini dianalisis dengan *range* sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban 1 sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban A, B, C dan D. A berada kriteria baik sekali dengan nilai 4, B berada kriteria baik dengan nilai 3, C berada kriteria cukup dengan nilai 2 dan D berada kriteria kurang dengan nilai 1.
3. Bapak/Ibu dapat menjawab pernyataan dengan menyilang (X) opsi yang dianggap mewakili pilihan.
4. Jika validator memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.


**Tabel. 1**

**Kisi-Kisi Instrumen Buku Pedoman Penggunaan Media**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir soal	Jumlah Butir Soal
1	Konten	Pembuka	1,2	2
		Isi	3,4,5	3
		Penutup	6	1
2	Format	Tampilan	7,8,9	3
		Isi	10,11	2
<b>Jumlah</b>				<b>11</b>

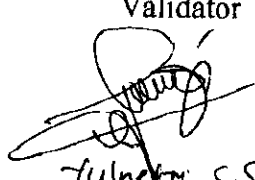
**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Buku Pedoman Penggunaan Media**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	✓			
		2. Daftar Isi	✓			
	Isi	3. Bab I		✓		
		4. Bab II	✓			
		5. Bab III	✓			
	Penutup	6. Bab IV	✓			
Format	Tampilan	7. Cover	✓			
		8. Penggunaan bahasa		✓		
		9. Kesesuaian warna	✓	✓		
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	✓			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	✓			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>1. Perbaiki penggunaan kalimat pada subbab akhir, ke-2 dan ke-3.</p> <p>2. Sesuaikan pedoman dengan saran yang sudah ditulis</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>Wilda Fathia, M.Pd.</p>
---	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Buku Pedoman Penggunaan Media**


Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	✓			
		2. Daftar Isi		✓		
	Isi	3. Bab I	✓			
		4. Bab II	✓			
		5. Bab III	✓			
	Penutup	6. Bab IV	✓			
Format	Tampilan	7. Cover	✓			✗
		8. Penggunaan bahasa		✓		
		9. Kesesuaian warna	✓			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	✓			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	✓			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p><i>Perhatikan penggunaan kata, bahasa yang benar.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p align="center">Batusangkar, Januari 2022</p> <p align="center">Validator</p> <p align="center"></p> <p align="center">Tulheta, S.S., M.P.A.</p>
--	--

Tabel. 2

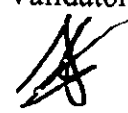
Lembar Penilaian Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	✓			
		2. Daftar Isi	✓			
	Isi	3. Bab I		✓		
		4. Bab II	✓			
		5. Bab III	✓			
	Penutup	6. Bab IV		✓		
Format	Tampilan	7. Cover	✓			
		8. Penggunaan bahasa		✓		
		9. Kesesuaian warna	✓			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	✓			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	✓			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>Khairunnisa, M. Kom</p> <p>.....</p>
--	---

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Buku Pedoman Penggunaan Media**

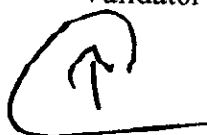
Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover	X			
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>Ismail Virdy, M.Kom</p>
---	--

Tabel. 2

Lembar Penilaian Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			4	3	2	1
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover	X			
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Validator</p>  <p>Apam Mubimillah, M.Pd</p>
---	--

**DOKUMENTASI VALIDASI BUKU PEDOAMAN PENGGUNAAN MEDIA  
LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* UNTUK  
SISWA KELAS IX SMP**



**LEMBAR PRAKTIKALITAS MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS  
MACROMEDIA FLASH**

**“Pengembangan Media Layanan Informasi Karir Berbasis *Macromedia Flash* untuk  
Siswa Kelas IX SMP”**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dan saran Bapak/Ibu terhadap praktikalitas media layanan informasi karir berbasis *macromedia flash*
2. Pengisian lembar praktikalitas ini dianalisis dengan *range* sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban 1 sampai 4. Setiap pernyataan mempunyai pilihan jawaban A, B, C dan D. A berada kriteria baik sekali dengan nilai 4, B berada kriteria baik dengan nilai 3, C berada kriteria cukup dengan nilai 2 dan D berada kriteria kurang dengan nilai 1.
3. Bapak/Ibu dapat menjawab pernyataan dengan menyilang (X) opsi yang dianggap mewakili pilihan.
4. Jika Bapak/Ibu memberikan contoh khusus demi perbaikan, mohon ditulis pada kolom saran atau langsung pada naskah.


**Tabel. 1  
Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
1	Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1,2	2
		Keaktualitas	3,4	2
2	Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5,6	2
		Kemudahan untuk dipahami	7,8,9	3
		Kejelasan	10,11	2
		Memberi umpan balik	12,13	2
Jumlah soal				13

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	X			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	X			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	X			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	X			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai	X			
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	X			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	X			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa	X			
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	X			


	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	X			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	X			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p>  <p>Gita Atika, S.pd.1</p>
--	---

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	X			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	X			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	X			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	X			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai	X			
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	X			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	X			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa		X		
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	X			

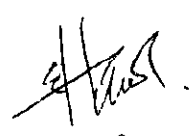
	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	X			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	X			
		Jumlah				

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p>  <p>MEGA MUSTIKA, s.pd.</p>
--	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	x			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	✓			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	x			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	x			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai		✓		
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	x			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	x			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	x			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	✓			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa		x		
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	x			


	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	x			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	x			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p>  <p>.....E. Idris.....Desi.....S. Pd.....</p>
--	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			4	3	2	1
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	X			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	X			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	X			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	X			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai	X			
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	X			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	X			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa	X			
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	X			


	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	X			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	X			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p></p> <p>EMILDA.S.Pd</p> <p>NIP. 19701009 200901 2001</p>
--	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	X			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	X			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	X			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	X			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai		X		
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	X			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	X			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa	X			
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	X			


	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	X			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	X			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>..... YELCY EVRYA NERA .....</p>
--	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			4	3	2	1
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	X			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	X			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	X			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	X			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai	X			
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	X			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	X			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa	X			
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	X			

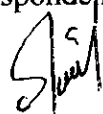
	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	X			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	X			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p>  <p>AGUSRI YANTO, S.Pd.</p> <p>NIP. 19900802 202012 1007</p>
--	---

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			4	3	2	1
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	✓			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	✓			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	✓			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	✓			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai	✓			
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	✓			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	✓			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	✓			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	✓			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa	✓			
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	✓			

	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	✓			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layahan.	✓			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p></p> <p>SUSI AFFIANI, S.Pd</p> <p>198112102009012010</p>
---	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	✗			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	✗			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	✗			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	✗			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai	✗			
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	✗			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	✗			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	✗			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	✗			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa	✗			
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	✗			


	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	x			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	x			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>Warnahnya terlalu cerah sebaiknya di ganti dengan warna yang agak lembuk.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Dita Diravaca, S.Pd</p>
---	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	X			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	X			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	X			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	X			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai	X			
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	X			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	X			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa	X			
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	X			


	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	X			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	X			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p>  <p>FEBY AZMI, S. Pd. I</p>
--	--

**Tabel. 2**  
**Lembar Penilaian Praktikalitas**

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Aspek materi layanan	Kesesuaian materi	1. Media layanan memuat materi sesuai indikator yang ingin dicapai	X			
		2. Media kongkrit untuk digunakan dalam proses layanan informasi karir	X			
	Keaktualitas	3. Media mempermudah guru/konselor saat pemberian layanan informasi karir untuk siswa kelas IX SMP	X			
		4. Media sudah memenuhi kriteria	✓			
Aspek kelayakan media	Kelengkapan	5. Media mudah digunakan dan dipakai		X		
		6. Media bisa digunakan berulang-ulang kali	✓			
	Kemudahan untuk dipahami	7. Media dapat digunakan untuk memberikan informasi karir pada siswa	X			
		8. Media memuat materi tentang pengenalan sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
		9. Media bisa membuat siswa mengetahui sekolah lanjutan, penjurusan dan informasi macam-macam pekerjaan	X			
	Kejelasan	10. Kejelasan penggunaan media yang mudah dipahami dan dipakai oleh siswa		X		
		11. Penggunaan gambar mempermudah pemahaman siswa	X			

	Memberi umpan balik	12. Media memfasilitasi siswa tanya jawab dengan guru dan teman	X			
		13. Penggunaan media membuat motivasi siswa mau mengikuti proses layanan.	X			
Jumlah						

<p>Saran-saran khusus/pendapat responden:</p> <p>PEMILIHAN WARNA KURANG PAS. SEBAIKNYA DIGANTI DENGAN WARNA BIRU MUDA. AGAR SETUK DIPANDANG</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p></p> <p>SUSILAWATI, S.Pd</p> <p>.....</p>
--	--

**DOKUMENTASI PRAKTIKALISASI MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR  
BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* UNTUK SISWA KELAS IX SMP**

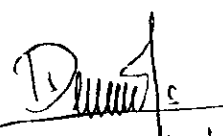




Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover	X			
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan			44			

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p></p> <p>SUSILAWATI, spd</p>
--	---

Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media

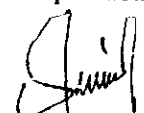
Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover	X			
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>Besarkan tambah interaktif</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p><i>Dita Dirarona</i></p> <p>Dita Dirarona, S.Pd</p>
---	--

Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media


Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III		X		
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover	X			
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan						

Saran-saran khusus/pendapat validator:	Batusangkar, Januari 2022
	Responden
	
	SUSI ARIANI, S.Pd.I
	198112102009012010

Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover	X			
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan						

Saran-saran khusus/pendapat validator: ..... ..... ..... ..... ..... .....	Batusangkar, Januari 2022
	Responden
	
	AGICRI YANTO, S.Pd.
	Np. 19900809 2090121007

Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media


Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	✓			
		2. Daftar Isi	✗			
	Isi	3. Bab I	✗			
		4. Bab II	✗			
		5. Bab III	✗			
	Penutup	6. Bab IV	✗			
Format	Tampilan	7. Cover	✗			
		8. Penggunaan bahasa	✗			
		9. Kesesuaian warna	✗			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	✗			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	✗			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p style="text-align: center;">/</p> <p style="text-align: center;">Yelcy EURYA NBR</p>
---	---

Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover		X		
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan						

<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>EMILDA, S. Pd</p> <p>NIP. 19701009 2009012001</p>
---	---

Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media


Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover	X			
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna	X			
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
Total Keseluruhan						

Saran-saran khusus/pendapat validator: ..... ..... ..... ..... ..... .....	Batusangkar, Januari 2022 Responden
	<i>Elgiani Perily, Spd.</i>

Tabel. 2

Lembar Penilaian Praktikalitas Buku Pedoman Penggunaan Media

Aspek Penilaian	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai			
			A	B	C	D
			1	2	3	4
Konten	Pembuka	1. Kata Pengantar	X			
		2. Daftar Isi	X			
	Isi	3. Bab I	X			
		4. Bab II	X			
		5. Bab III	X			
	Penutup	6. Bab IV	X			
Format	Tampilan	7. Cover		X		
		8. Penggunaan bahasa	X			
		9. Kesesuaian warna		X		
	Isi	10. Memudahkan guru BK dan siswa untuk menggunakannya	X			
		11. Sangat menarik bagi guru BK dan siswa	X			
	Total Keseluruhan					

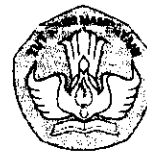
<p>Saran-saran khusus/pendapat validator:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Batusangkar, Januari 2022</p> <p>Responden</p> <p></p> <p>MEGA MUSTIKA, S.p.d.</p>
---	--

**DOKUMENTASI PRAKTIKALISASI BUKU PEDOMAN PENGGUNAAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* UNTUK SISWA KELAS IX SMP**





**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT. SMP NEGERI 3 LINTAU BUO UTARA**



Jl. Ladang Lawas Batu Bulek Kec. Lintau Buo Utara Kab. Tanah Datar Prov.  
Sumatera Barat email: [info@tanahdatar.go.id](mailto:info@tanahdatar.go.id)

NSS 2010807 13 003

Kode Pos 27293

NPSN 10302435

Nomor : 420/038/ SMP.3/LBU-2022  
Lampiran : -  
Hal : Surat telah melaksanakan Penelitian

Batu Bulek, 26 Januari 2022

Kepada Yth :  
Kepala Kantor Kesbangpol  
Kabupaten Tanah Datar  
di  
Batusangkar

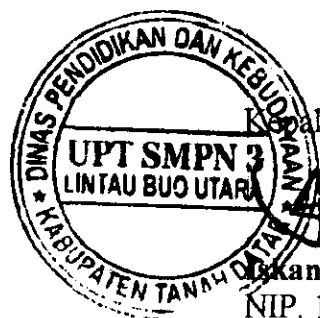
Dengan hormat.

Dengan ini disampaikan kepada Saudara bahwa namanya yang tersebut di bawah ini :

Nama : Senja Rahmayona  
Tempat/Tgl Lahir : Tabek Patah, 03 Maret 1993  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jorong Tabek Patah Nagari Tabek Patah Kecamatan Salimpaung  
Kartu Identitas : KTP. 1304104303930003

Telah melakukan Penelitian pada UPT SMP Negeri 3 Lintau Buo Utara waktu 01 Januari 2022 sampai 31 Januari 2022 dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA LAYANAN INFORMASI KARIR BERBASIS MACROMEDIA FLASH UNTUK SISWA KELAS IX SMP".

Dekian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala Sekolah

Okandor, S.Pd

NIP. 19670830 199003 1 004