



تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن

في المعهد الديني باسير بوكت تنجي

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و علم التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

شرطا للحصول على درجة الإجازة الجامعة الإسلامية في علم اللغة العربية

إعداد

أميليا رزقي بوتري

رقم التسجيل: ١٦٣٠١٠٢٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علم التعليم

جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia Rezki Putri

Nim : 1630102005

Tempat/ Tanggal lahir : Pakan Sinayan/ 10 Mei 1996

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya SKRIPSI saya yang berjudul:

تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني

Adalah benar hasil karya sendiri, bukan plagiat karena yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti karya ilmiah ini sebagai plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan dan peraturan-undangan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ditandatangani, 20 Februari 2020

Saya yang menyatakan,

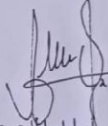


موافقة مشرفة الرسالة العلمية

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية التي كتبها أميليا رزقي بستري رقم التسجيل  
١٦٣٠١٠٢٠٠٥ تحت الموضوع " تطوير إعداد عمليّة التدريس بطريقة الإكتشاف في كتاب  
دروس اللغة العربية للفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر " فوافق أنّها أصبحت مكلمة الشروط  
ولائقة للمناقشة أمام لجنة الإمتحان.

باتو سنكر , يناير ٢٠٢١

المشرفة

  
أميليا, الماجستير

تاريخ: ١٩٧٤٠١٢٥١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

### تقرير لجنة المناقشة

قد قامت اللجنة بامتحان الرسالة العلمية التي كتبها أميليا رزقي بوتري، رقم التسجيل ١٦٣٠١٠٢٠٠٥ تحت الموضوع "تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني ياسير بوكيت تنجي" في يوم الثلاثاء، تاريخ ٩ فبراير ٢٠٢١ أمام لجنة امتحان المناقشة الجامعة باتوسنكر الإسلامية للحكومية، وقبلت شرطا من الشروط اللازمة للحصول درجة الإجازة الجامعة الإسلامية في كلية التربية و علوم التعليم قسم تعليم اللغة العربية، وقررت أنها ناجحة.

رقم	لجنة المناقشة	الوظيفة	التوقيع	التاريخ
١	أميليا، الماجستير	رئيسة اللجنة		
٢	الدكتور كمال الدين، الماجستير	عضو اللجنة ١		
٣	الدكتور محمد يوسف سلام، الماجستير	عضو اللجنة ٢		

عميد كلية التربية و علوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية باتوسنكر



الدكتور أدريين الباجير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٢١٩٩٣.٤١٩٥٠٥

## **I. Data Diri**

Nama : Amelia Rezki Putri  
NIM : 1630102005  
Tempat/Tanggal Lahir : Pakan Sinayan, 10 mei 1996  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Tarusan Kamang Mudiak, kabupaten Agam  
Nama Dosen PA : Amrina, M,Ag  
Nama Dosen Pembimbing : Amelia MA  
Motto : Ikhlas dan sabar

## **II. Pendidikan yang ditempuh**

1. SD Negeri 09 Tarusan
2. MTI Tarusan
3. MAN Batu mandi
4. IAIN Batusangkar

## **III. Organisasi**

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (HMJ PBA)
2. Unit Kegiatan Mahasiswa Lembaga Dakwah Kampus Ar-Ruhul Jadid (UKM LDK ARJ)
3. Unit Kegiatan Mahasiswa Sanggar Kaligrafi Al-Jauhar (UKM Sanggar Kaligrafi Al-Jauhar)
4. Lembaga Mentoring IAIN Batusangkar ( LMA )
5. Unit Karya Tulis Ilmiah

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

YA ALLAH

Aku berjalan di jalan hidup yang sudah Kau takdirkan untukku, Sedih juga sekaligus bahagia. Karena dalam beratnya perjalananku. Kau pertemukan aku dengan orang-orang yang mengajarkanku akan banyak hal dan mereka adalah warna-warna yang berderang dalam hidupku.

Ku bersujud dihadapan Mu, Ya Rabb

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai...

Sampai di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu Ya Allah

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirobbil'alamiin...

Puji dan syukurku kusembahkan kepadaMu Ya Allah, yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga akhir ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan doa beriring shalawat dalam silahku merintih, menadahkan do'a dalam syukur yang tiada terkira, Terima Kasihku untukmu, kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang begitu luar biasa hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Amak, Apak.... terimalah bukti kecil ini sebagai tanda kesriusanku untuk setidaknya berusaha membalas semua pengorbananmu. Dalam hidupmu, demi hidupku, kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan walau dengan air mata, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya, Maafkan anakmu ini, masih saja menyusahkanmu.

Untukmu Apak dan Amak

Terima kasih banyak atas segalanya....

Harapan dan impian yang tertuju padaku, meski belum semua mampu kuraih. Insya Allah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan kujawab dimasa penuh kehangatan nanti. Untuk itu ku persembahkan ungkapan terindah ku kepada:

Kepada abangku, bang aji, terima kasih dukungan dan do'amumu, terima kasih pelajaran hidup berharga yang kamu berikan, ingat waktu itu aku pertama masuk kuliah, kamu tidak mau mengantarkanku untuk daftar ulang, aku hanya anak kecil yang tidak tau apa-apa, perjalanan kebatusangkar sendiri tanpa di temani siapapun, aku beranian diri karna waktu itu hanya yang tertanam di

diriku aku harus kuliah, batusangkar yang tidak pernah kujelajahi sebelumnya, dengan bermodalkan bertanya kepada orang-orang disekelilingku, sampai di aula lain Batusangkar pertama melangkah kaki ku, aku melihat orang-orang yang mendaftar kuliah ditemani oleh abang nya, sepupunya bahkan orang tuanya, sedangkan aku punya abang yang sudah tamat kuliah, yang pengalamannya lebih luas darpadaku, tidak mau menemaniku disitu hanya air mata yang bisa aku telan, tapi aku berusaha sampai aku selesai daftar ulang, pergi ke bank di sana yang tidak pernah aku temui sebelumnya, bolak balik ke kampus , dan akhirnya aku bisa menuntaskan daftar ulang itu dengan membawa almamater untuk ku bawa pulang, sesampai di rumah aku memakai almamater itu dan kamu melihatnya bersama apak dan amak disitulah aku bangga pada diriku seketika air mata ini jatuh, dan kamu bilang waktu itu” bukannya abang ndak nio maantaan, mangawanan sabana nyo abang sadang maajaan kalo selagi wak bisa jan pernah mintak tolong ka urang, walaupun itu dunsanak wak surang, keluarga wak surang, pas urang ndak nio manolongan ibo hati, bialah wak bausaho surang tanyo yang ndak tau, itu akan labiah mangharuan karano apo karano perjuangan awak surang, itu nan abang rasoan dulu pas masuk kuliah” tapi satu hal yang aku tau pasti bahwa abang mengajarkan aku bahwa segala sesuatu harus berjuang dan selalu melibatkan Allah, ini adalah pelajaran yang sangat luar biasa di hidupku, aku sedari kalau seandainya aku di antarkan dulu aku tidak tau bagaimana perjuangan kuliah itu sesungguhnya karena aku belajar di perjalanan kuliah ku aku selalu ingat bahwa aku masuk di sini dulu di segala perjuangan ku tidak mungkin aku berhenti di sini aku harus menyelesaikan studi ku, menurut orang biasa tapi menurut ku sungguh luar biasa, terimakasih abang aji pelajaran berharga ini, semoga segala kebaikan selalu Allah anugerahkan untukmu... Aamiin ya rabbal ‘aalamiin

Untuk adikku Hafifah khairani dan Desrila Mutia Khanza terima kasih canda dan gurauan kalian yang bisa menyemangatkan ku, terima kasih kata mengalah yang selalu kau berikan kepadaku, kamu anak baik, kamu anak penyabar, kamu anak yang berlapang dada percayalah aku mencintai kalian walau terkadang aku selalu marah, terima kasih telah menyemangati, terima kasih bahan tertawa yang selalu menghiasi hari-hari kita, ku do’akan semoga cita-cita kalian tercapai, tetaplah berusaAha adik-adik ku, tidak ada perjuangan yang sia-sia. Allah bersama kalian, satu hal yang kalian harus tau aku mencintai dan menyayangi kalian, sangat menyayangi kalian...

Untuk ustad dan ustazah jurusan pendidikan bahasa arab yang tulus membimbing, memotivasi dan membagi ilmunya, Terutama kepada ustazah Amelia,MA yang selalu membimbing sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini, syukron katsiron ustad wa ustazah

Untuk sahabat ku Mutia Januarly terima kasih kata semangat mu, dorongan darimu, memotivasi ku sehingga aku bisa menyelesaikan kuliahku, semoga kita bisa sahabat selamanya hingga jannahNYA. Dan Untuk kawan-kawan-kawan

terdekat ku uus, ica, dessy, kawan-kawan pba bp 16 ezi, yola, devi, dan kawan-kawan seperjuangan lainnya terima kasih dukungan dan motivasi kalian, kawan-kawan Kkn via, kak april adek dan fauzan serta kawan-kawan PL ku zaah ade. Zah ringga dan yang tidak bisa disebutkan nama satu persatu terima kasih dukungan kalian, semoga Allah membalas kebaikan kalian....

Akhir kata syukran wa jazakumullahu khairan jaza' kepada semua pihak yang mungkin tak tersebutkan satu persatu yang telah membantuku demi menyelesaikan tugas akhir ini.

“ANGIN TIDAK BERHEMBUS UNTUK MENGGOYANGKAN  
PEPOHONAN MELAINKAN MENGUJI KEKUATAN AKARNYA”

*By: Amelia RezkiPutri*

## تجريد

تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن

في المعهد الديني باسير بوكت تنجي

أميليا رزقي قتري

١٦٣٠١٠٢٠٠٥

تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي. هذا البحث فهو التطويري. وأما نموذج التطوير من هذا البحث هو نموذج ٤-D : التعريف التعريف, مرحلة التخطيط), مرحلة التطوير, والإنتشار. ولكن في هذا البحث, تستعمل الكاتبة النموذج الثلاثة الأولى, لأن البحث قد تناول الخطوات من التعريف, مرحلة التخطيط, مرحلة التطوير ويدخل التصحيح من الخبراء عملية التطوير.

نتيجة البحث إلى تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي, ثمّ تقسيم نتائج التحقق إلى ثلاثة, وهي أما المعدل من خبير حيث المادة هو ٧٠%, خبير علم الصرف هو ٦٧,٥%, و خبير جودة مادة التعليم هو ٧٥%.

## شكرا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين أنعم الكاتبة نعما كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرساين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وكتبت الكاتبة هذه الرسالة العلمية لتكميل الشروط اللازمة للحصول على درجة الإجازة الجامعة في قسم التعليم اللغة العربية الجامعة باتو سنكر الإسلامية الحكومية. هذه الرسالة العلمية بحث عن كيفية تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي.

في كتابة الرسالة العلمية, قد وجدت الكاتبة المسكلات, ولكن برحمة الله ومعاونة والذي والمشرفة حتى أتمتها الكاتبة في وقت مناسب. ولا تنسى الكاتبة أن تشكر شكرا جزيلا على:

١. فضيلة رئيس جامعة الإسلامية الحكومية باتوسنكر الدكتور مرجوني إمامورى الماجستير

٢. فضيلة رئيس تعليم التربية و علم التعليم الدكتور أدريين الماجستير

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور كمال الدين الماجستير

٤ . فضيلة الأستاذة أميليا الماجستير كالمشرفة التي إهتمة بكتابة الرسالة إهتماما

كبيراً حتى تمامها.

٥ . فضيلة الأستاذ الدكتور محمد يوسف سلام الماجستير كالممتاحن التي أشرف لكتابه هذه

الرسالة العلمية حتى تمام الكتابة

٦ . فضيلة رئيسة المعهد الديني باسير بوكت تنجي ومدرسيها الذين قد سمحوا الكتابة لأداء

البحث في تلك المدرسة

٧ . والشكرا الموصول لأصدقاء من طلاب العلم وكل من مديد العون إليّ في إبراز هذه

البحث إلى الوجود.

وأخيراً, ترجو الفكرة النافعة والاقتراحات المتقدمة من القراء لتعديل وتكميل هذه

الرسالة وأرجو من الله أن يجعل هذه الرسالة العلمية رسالة نافعة للكتابة وللقرء ولمن يهتم بها

وعسى أن يكون هذا عاملاً صالحاً. أمين ياربّ العالمين.

## محتويات الرسالة العلمية

أ	تجريد.....
ج	شكرا وتقدير.....
و	محتويات الرسالة العلمية.....
ط	كشف الملاحق.....

### الباب الأول :مقدمة

١	أ. الدوافع لا اختبار المشكلات.....
٧	ب. تعرف المشكلات.....
٧	ج. تحديد المشكلات.....
٨	د. المشكلات المبحوثة.....
٨	هـ. غرض البحث.....
٨	و. خصائص الإنتاج.....
٩	ز. فوائد المشكلات.....

### الباب الثاني : دراسة النظريات

١٠	..... إعداد عمليّة التدريس . أ
١٠	..... تعريف إعداد عمليّة التدريس . ١
١١	..... مبادئ التخطيط إعداد عمليّة التدريس . ٢
١٢	..... خطوات التحضير . ٣
١٥	..... إنشاء أنشطة التعلم . ٤

### ب. طريقة الإكتشاف

١٩	..... المفهوم طريقة الإكتشاف . ١
١٩	..... أنواع الإكتشاف . ٢
٢١	..... طريق الإختشاف . ٣

### الباب الثالث : منحج البحث

٢٣	..... نوع البحث . أ
٢٢	..... أسئلة البحث . ب
٢٤	..... مكان البحث وقته . ج
٢٤	..... طريقة البحث . د
٢٦	..... خطوات البحث و تطوير النموذجي . هـ
٢٧	..... تحليل البيانات . و

### الباب الرابع : نتجه البحث و تحليلها

٢٨	..... أ. نتجه البحث
٣١	..... ب. تحليل نتيجة البحث
٣٦	..... ج. تحديد البحث

#### الباب الخامس : الخاتمة

٥٤	..... أ. الخلاصة
٥٦	..... ب. الإقتراحات

المرجع

الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار المشكلات

التعلم هو مزيج من نشاطين ، وهما أنشطة التدريس وأنشطة التعلم .  
التعلم كمنشأ لتنظيم أو تنظيم البيئة بقدر الإمكان ولربط الطلاب بحيث  
تحدث عملية التعلم (ناسوتيون، ٢٥:١٩٩٤ ) النشاط التعليمي هو نظام  
يتكون من عدة مكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق هدف واحد .التعلم  
المحدد سلفاً.

سيتم تحقيق التعلم الجيد إذا كان مصحوباً بتخطيط التدريس كمرجع في  
التدريس .يلعب تخطيط التعلم دوراً مهماً في توجيه المعلمين للقيام بواجباتهم  
كمعلمين .لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم خطة تعليمية لأن التخطيط هو  
وظيفة تربوية مهمة لتحسين جودة ممارسة التعلم وربما لتحفيز المعلمين . (واون  
سحرمان، ٢٠٠١:١٣١) يتم التخطيط للتعلم بالرجوع إلى المنهج الدراسي.

في سياق التعلم ، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد المواد  
التعليمية ، واستخدام وسائط التعلم ، واستخدام المناهج وطرق التدريس والتقييم

في موقع زمني سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.

(عبدوك ماجد, ٢٠٠٥: ١٧ )

المعلم هو الشخص المسؤول عن إجراء التربية البدنية وغالبًا ما يقوم بتعلم أقل شمولاً بحيث لا يتم التنفيذ وفقًا لما هو متوقعًا له من حريق. لذلك ، فإن وضع خطة التدريس هو مهمة المعلم ليكون قادرًا على تقييم احتياجات الطلاب كمواد تعليمية ، وصياغة أهداف التعلم واختيار أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

في عملية التدريس والتعلم ، يُطلب من المعلمين تنفيذ عملية التدريس بشكل صحيح وتحقيق أهداف التدريس كما هو مخطط لها. أحد أسباب عدم عمل عملية التعليم والتعلم بشكل فعال هو عدم إعداد المعلم في التدريس ، بما في ذلك التخطيط للتدريس. وأخيراً ، فإن تحقيق أهداف التدريس ليس بالأمر الأمثل (عبد المجيد, ٢٠٠٥: ٤)

الجوانب في إعداد عملية التدريس هي الأولى التي تشمل الهوية ، وهي اسم المدرسة ، والمواد الدراسية ، والفصل الدراسي ، ومعايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والمؤشرات ، وتخصيص الوقت ، والثاني يشمل أهداف

التعلم ، ويشمل المواد التعليمية ، ويتضمن خطوات التعلم بما في ذلك طرق التعلم.

يجب أن يفهم المعلم طريقة التعلم كأحد المكونات المهمة للتعليم حتى تتم عملية التعلم في الفصل بشكل جيد ، لأنه من خلال امتلاك معرفة واسعة بالطريقة ، يمكن للمدرس اختيار الطريقة الصحيحة للمادة (مهارة) (التي سيدرسها الطلاب أو يحققونها حسب تطورهم . سيساعد اختيار الطريقة الصحيحة الطلاب بشكل كبير في عملية التعلم في الفصل الدراسي . لذلك ، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية وفقاً لما تم صياغته ، من الضروري معرفة وتعلم العديد من طرق التعلم التي تتوافق مع تطور الطالب وممارسته أثناء عملية التعلم في الفصل

إعداد هو وصف الإجراءات وتنظم التعليم من أجل تحقيق الكفاءة الأساسية في إثبات معيار المحتويات و وصفة في خطة التعليم. وإعداد مشروع مادة التعليم كل وحدة للمعلم في التعليم في الفصل. عند إعداد هو وصف الإجراءات أو خطوات التعليم التي يجب أن يتم تنفيذ من المعلم تطبق الكفاءات الأساسية في معايير المحتوى.

الطريقة التي يمكن أن يستخدمها المعلم هي طريقة الاكتشاف يتضمن الطلاب الذين يبحثون عن معلومات واسعة وعميقة حول موضوع /موضوع المادة المراد دراستها من خلال تطبيق المبادئ رشفة علام تاكامانج كن مدرسًا وتعلم من مصادر مختلفة ، وإشراك الطلاب بنشاط في حد ذاتها كل نشاط تعليمي ، بحيث يشارك الطلاب في أنشطة التعلم .في طريقة الاكتشاف هذه ، يمكن للطلاب أيضًا تحليل المعنى ، ثم اكتشافه.

المدارس الداخلية الإسلامية أو المعهد هي مؤسسات يمكن القول إنها شكل من أشكال العملية في تطوير نظام التعليم الوطني .من منظور تاريخي ، فإن المعهد ليس فقط متطابقًا مع معنى الإسلام ، ولكنه يحتوي أيضًا على معنى الثقافة الإندونيسية الأصيلة .المعهد كمؤسسة تعليمية أصيلة على الطراز الإندونيسي منذ إنشائها كان لها منهجها الخاص في توفير التعليم .إن تفرد المعهد هو اقتصادهم في تحديد نوع المناهج التعليمية الأكثر ملاءمة وملاءمة لتحقيق رؤيتهم ورسالتهم المثالية ، في هذه الحالة بالطبع رؤية ورسالة صاحب المعهد.

المعهد الديني المعاصر هي واحدة من أشهر المدارس الداخلية الإسلامية في غرب سومطرة, خاصة في أغام ، لأن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية مشهورة جدًا بالإنجازات التي حققها طلابها ، بدءًا من البطولات في مسابقات التحفيص ، والخطب العربية ، ومسابقات الوعظ وليس ذلك فقط. فاز أيضًا في مجالات عامة مثل أولمبياد الرياضيات ، وموضوعات العلوم الطبيعية في الأولمبياد ، ليس فقط على مستوى المنطقة الفرعية ولكن أيضًا على مستوى المقاطعات.

بناءً على ملاحظات الكاتبة خلال أنشطة برنامج التجربة الميدانية ، في وقت التدريس, لم يقيم المعلم بوضع عملية التعليم مسبقًا ، خاصة في تصميم عملية التعليم. الأنشطة التعليمية في الفصل مسلحة فقط بكتب المواد التعليمية ، ولكنها نادرًا ما تكون مجهزة بتصميم عملية التعليم. تشير مصادر البحث المختلفة إلى أن دور المعلم في وضع تصميم عملية التعليم لا يُنظر إليه إلا على أنه نشاط لتحقيق الإدارة في الفصل ، خاصةً عندما لا يزال لدى المعلمين قيود في فهم وتجميع خطط الدروس.

وبعد مقابلة الكاتبة في التاريخ ٢٥ يومي و ٢٦ يوليو ٢٠٢٠ في

المعهد الديني المعاصر. يركز الطلاب فقط على طريقة المحاضرة ، ولا يستخدم

المعلم طريقة والوسائط بحيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة ، والطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة مباشرة . وذلك لأن الطلاب مرتبكون ولا يفهمون المواد المقدمة لذلك هناك نقائص في اهتمام الطلاب بمتابعة دروس اللغة العربية . ينوي الكاتبة حقًا استخدام طريقة الاكتشاف حيث يكون الباقي أكثر نشاطًا هناك ، ويشرح المعلم والطلاب يشاركون في المناقشة ، وهذا يركز على نشاط الطلاب أنفسهم.

في التدريس ، يبدو أن المدرس لا يركز في تقديم المادة بحيث يجيد المعلم عن قواعد تصميم عملية التعليم التي تم وضعها ، لأن ما نعرفه تعتبر خطة تنفيذ التعلم هذه مهمة جدًا بالنسبة لنا لمتابعة التعلم ، لأن نجاح التعلم يعتمد عادة على العملية الجيدة لخطة تنفيذ التعلم.

يعد الإعداد في التدريس نشاطًا يجب أن يقوم به المعلم ، لأن الإعداد التعليمي الجيد هو أحد محركات نجاح التدريس والتعلم في الفصل ، لذلك فإن خطة الدرس مهمة جدًا لعملية التدريس والتعلم السلسة . لأن إعداد المعلم قبل دخول الفصل في تقديم المواد ، فإن المعلم يعرف حقًا العمليات التي يقوم بها المعلم من بداية التعلم إلى نهاية التعلم.

لهذا السبب ، يعد إعداد التعلم والأساليب المستخدمة من الأشياء المهمة التي يمكن أن تساعد في إجراء عملية تعليم وتعلم جيدة .لن تنجح عملية التدريس والتعلم إذا لم يكن إعداد المعلم ناضجًا وكانت أساليب المعلم تركز فقط على طريقة واحدة ، ولهذا السبب يستخدم المدرس التي تساعد الطلاب على أن يكونوا نشيطين في تعلم اللغة العربية ويمكن نقل المواد وتحفيز الطلاب .مع التركيز أثناء التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المواد بشكل جيد.

التأثير الذي يمكن أن يكون سببه غياب تصميم عملية التعليم هو عدم فعالية المعلم في التدريس .يقوم المعلمون بالتدريس غير الموجه ويميلون فقط إلى الوفاء بالتزاماتهم التعليمية .عدم التحضير يجعل المعلم يعلم بشكل غير لائق بحيث لا يمكن تحقيق الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم على النحو الأمثل .يوفر وجود تخطيط التعلم إرشادات العمل للمعلمين والطلاب .يمكن استخدام تخطيط التعلم كأداة قياس لتحديد ما إذا كانت الوظيفة فعالة أم لا ، بحيث تُعرف دقة وتأخر العمل في أي وقت.

## نتائج تعليم اللغة العربية:

٨٠-	٨٠+	المجتمع	الفصل
٢٠	٨	٣٠	٨

بناءً على المشكلات التي تم العثور عليها ، الكاتبة بمزيد من المراجعة لها .

الباحث أن يحاول إجراء بحث " تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف

للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي "

## ب. تعرف المشكلات

١. لا يزال المعلمون يعتقدون أن أنشطة التدريس هي عمل روتيني

٢. يوجد الكثير من عبء العمل التدريسي بحيث لا يتوفر للمدرسين الوقت

لتنفيذ تخطيط الدرس.

٣. يرجع عدم استعداد المعلم للتدريس إلى عدم إعداد المعلم لخطط

الدروس.

٤. يشرح المعلم أن المادة استعمل طريقة واحدة.

### ج. تحديد المشكلات

بالنظر إلى مدى المشكلات الحالية ، كما هو تحديد المشكلات ، من الضروري أن يكون لديك حدود مشكلة .في هذه الدراسة ،الكاتبة معرفة مدى استعداد المعلم في التدريس بسبب عدم إعداد المعلم في إعداد عمليّة التدريس وعدم وجود مستوى إعداد تخطيط الدرس باستخدام الطريقة.

### د. المشكلات المبحوثة

١. كيف تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف

الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي للطلاب؟

٢. كيف تصحيح تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف

للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي؟

### هـ. غرض البحث

أما غرض البحث في كتابة هذه الرسالة العلمية من البيان السابق

فهي : لمعرفة تطوير وتصحيح تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة

الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي.

## و. فوائد البحث

١. لتسهيل تقديم المواد على المدرسين
٢. لتسهيل فهم الطلاب للمواد باستخدام الطريقة
٣. لتحفيز المعلمين لأهمية خطة الدرس
٤. لتحفيز المعلمين ، استخدم دائماً طرقاً لتسهيل فهم الطلاب للمواد

## ز. تعريف العمليات

ابتعد عن خطأ الفهم بين الكاتبة والقارئ مع الحصول البيان الثابت

فتقدمت الكاتبة البيان عن أفكار الذى تستعمل الكاتبة في هذه :

١. تطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود.
٢. إعداد عملية التدريس هي خطة نشاط تعلم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات.

٣. يهدف تطوير إعداد عملية التدريس إلى تسهيل تقديم المعلمين للمواد حتى يفهمها الطلاب.

٤. طريقة الإكتشاف هي طريقة تدريس تنظم التدريس بطريقة تجعل الطفل

يحصل على معرفة نشطة لم تكن معروفة للطلاب من قبل.

## الباب الثاني

### دراسة النظريات

أ. خطة تعليم اللغة العربية

١. تعريف خطة تعليم اللغة العربية

لا غنى عن خطة تعليم اللغة العربية عندما يتم تنفيذ التعلم ، لأن إعداد عمليّة التدريس هي مرجع في أنشطة التعلم ، أي كجهد لتحقيق الكفاءة الأساسية . لذلك ، ووفقًا للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن عملية التعليم الابتدائي والثانوي والتي تنص على أن " تصميم عملية التعليم هي تصميم عملية التعليم وجهًا لوجه جلسة واحدة أو أكثر . تم إعداد عمليّة التدريس من المنهج لتوجيه أنشطة التعلم للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية . يلتزم كل معلم في وحدة التعليم بالتخطيط لتنفيذ تعليمي كامل ومنهجي بحيث يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة .

وفقًا لحجاجة، ٢٠١٤: ٣٩. فإن " تصميم عملية التعليم هي يجب على المعلم القيام به قبل التدريس. يمكن أن يعني التحضير هنا إعدادًا مكتوبًا أو إعدادًا ذهنيًا ، والوضع العاطفي المراد بناؤه ، وبيئة تعليمية منتجة ، بما في ذلك إقناع المتعلمين برغبتهم في أن يُنظر إليهم بالكامل.

بناءً على التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن تصميم عملية التعليم هي جهاز يجب أن يكون في مكانه عندما يقوم المعلم بتنفيذ التعلم تصميم عملية التعليم هذه تحتوي على أشياء مختلفة سيتم تنفيذها أثناء عملية التعلم من بداية النشاط إلى النشاط الختامي لتحقيق أهداف التعلم المدرجة أيضًا في تصميم عملية التعليم.

### ٣. مبادئ التخطيط خطة تعليم اللغة العربية

يمكن خطة تعليم اللغة العربية بشكل أفضل إذا تم أولاً فحص مبادئ إعداد عمليّة التدريس كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التربية الثقافية رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن عملية التعليم

الابتدائي والثانوي ، والتي يجب أن تلخص مبادئ إعداد عمليّة

التدريس المبادئ التالية

أ) تشمل الاختلافات الفردية لدى الطلاب  
القدرات الأولية ، والمستوى الفكري ، والمهارات  
، والإمكانات ، والاهتمامات ، ودوافع التعلم ،  
والقدرات الاجتماعية ، والعواطف ، وأنماط  
التعلم ، والاحتياجات الخاصة ، وسرعة التعلم ،  
والخلفية الثقافية ، والمعايير ، والقيم ، وبيئة  
الطلاب.

ب) المشاركة الفعالة للطلاب.

ج) يتمحور الطالب حول تشجيع الحماس للتعلم  
والتحفيز والاهتمامات والإبداع والمبادرة والإلهام  
والابتكار والاستقلال.

د) يتضمن تقديم التغذية الراجعة وخطط المتابعة  
لتنفيذ التعلم إعداد برنامج لتقديم ردود فعل إيجابية  
وتعزيز وإثراء وعلاج.

هـ) التأكيد على الروابط والتماسك بين الكفاءات الأساسية ، ومواد التعلم ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، والتقييم ، ومصادر التعلم ، في تجربة تعليمية كاملة.

و) استيعاب التعلم الموضوعي المتكامل والتكامل عبر المواد وجوانب التعلم والتنوع الثقافي.

ي) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل متكامل ومنهجي وفعال وفق الأوضاع والظروف.

### ٣. خطوات التحضير

في التدريس ، يبدو أن المدرس لا يركز في تقديم المادة بحيث يجيد المعلم عن قواعد تصميم عملية التعليم التي تم وضعها ، لأن ما نعرفه تعتبر خطة تنفيذ التعلم هذه مهمة جدًا بالنسبة لنا لمتابعة التعلم ، لأن نجاح التعلم يعتمد عادة على العملية الجيدة لخطة تنفيذ التعلم.

والتي يجب أن يراعي إعداد عملية التدريس العناصر التالية:

(١) هوية المدرسة هي اسم الوحدة التعليمية.

(٢) هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي.

٣) فئة / فصل دراسي

٤) الموضوع

٥) يتم تحديد تخصيص الوقت وفقاً للحاجة إلى تحقيق الكفاءات الأساسية

وعبء التعلم من خلال مراعاة عدد ساعات الدرس المتاحة في المنهج

الدراسي والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

٦) تصاغ أهداف التعلم كفاءات أساسية ، باستخدام أفعال تشغيلية يمكن

ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.

٧) الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة.

٨) تحتوي المواد التعليمية على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات ذات صلة ،

وتتم كتابتها في شكل عناصر وفقاً لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة.

٩) يتم استخدام طريقة التعلم من قبل المعلمين لخلق جو تعليمي وعملية التعلم

بحيث يحقق الطلاب الكفاءات الأساسية التي يريدون تحقيقها.

١٠) وسائل الإعلام التعليمية ، في شكل عملية تعلم تساعد على تقديم

الموضوع.

١١) يمكن أن تكون مصادر التعلم في شكل كتب أو وسائط مطبوعة

والإلكترونية أو البيئة أو غيرها من مصادر التعلم ذات الصلة.

١٢) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والجزئية والختامية ،

١٣) تقييم مخرجات التعلم.

تم خطوات إعداد عمليّة التدريس بقواعد مختلفة ، ووفقًا  
 لأهداف التعلم المنصوص عليها في اللائحة الحكومية لوزير التربية  
 والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن عملية التعليم الابتدائي  
 والثانوي ، والتي يجب أن يراعي إعداد عمليّة التدريس العناصر التالية:

(١٤) هوية المدرسة هي اسم الوحدة التعليمية.

(١٥) هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي.

(١٦) فئة / فصل دراسي

(١٧) الموضوع

(١٨) يتم تحديد تخصيص الوقت وفقًا للحاجة إلى تحقيق الكفاءات

الأساسية وعبء التعلم من خلال مراعاة عدد ساعات الدرس

المتاحة في المنهج الدراسي والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

(١٩) تصاغ أهداف التعلم كفاءات أساسية ، باستخدام أفعال

تشغيلية يمكن ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المواقف والمعرفة

والمهارات.

(٢٠) الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة.

(٢١) تحتوي المواد التعليمية على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات

ذات صلة ، وتم كتابتها في شكل عناصر وفقاً لصياغة مؤشرات

تحقيق الكفاءة.

(٢٢) يتم استخدام طريقة التعلم من قبل المعلمين لخلق جو تعليمي

وعملية التعلم بحيث يحقق الطلاب الكفاءات الأساسية التي يريدون

تحقيقها.

(٢٣) وسائل الإعلام التعليمية ، في شكل عملية تعلم تساعد على

تقديم الموضوع.

(٢٤) يمكن أن تكون مصادر التعلم في شكل كتب أو وسائط

مطبوعة وإلكترونية أو البيئة أو غيرها من مصادر التعلم ذات الصلة.

(٢٥) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والجوهرية

والختامية .

(٢٦) تقييم مخرجات التعلم.

تماشياً مع رأي كاسفول في عزيزة , ٢٠١٥:٦٦ . نص على

خطوات إعداد عمليّة التدريس كما يلي:

أ) تضمين الهوية

والتي تتكون من اسم المدرسة والموضوع والفصل والفصل الدراسي ومعايير الكفاءة الأساسية والمؤشرات وتخصيص الوقت .الشيء الذي يجب مراعاته هو

(١) يمكن إعداد عمليّة التدريس لوحدات

الكفاءة الأساسية.

(٢) معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

والمؤشرات مقتبسة من المنهج ، معايير

الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات هي

خط فكري لا ينفصل

(٣) المؤشرات هي خصائص سلوكية) دليل قابل

للقياس (يمكن أن توفر فكرة أن الطلاب قد

وصلوا إلى الكفاءات الأساسية ، وعلامات

تحصيل الكفاءات الأساسية التي تتميز

بتغييرات قابلة للقياس في السلوك تشمل

المواقف والمعرفة والمهارات.

٤) يتم احتساب تخصيص الوقت لتحقيق

كفاءة أساسية واحدة ، معبراً عنها بساعات

الفصل وعدد الاجتماعات مثال  $24 \times 2$  :

دقيقة.

ب) صياغة أهداف التعلم

النتائج المباشرة من مجموعة أنشطة التعلم . يمكن أن

يكون واحدًا أو كل أنشطة التعلم.

ج) تحديد المادة التعليمية

لتسهيل تحديد المواد التعليمية ، يمكن الرجوع إليها من

المؤشرات ، على سبيل المثال: المؤشرات : يمكن للطلاب شرح

طرق / استراتيجيات المظهر الطبيعي في البيئة. المواد التعليمية :

طرق / استراتيجيات المظاهر الطبيعية في البيئة.

د) تحديد طريقة التعلم

يمكن تفسير الطريقة على أنها طريقة ، ولكن يمكن أيضاً  
تفسيرها كنموذج أو نهج تعليمي ، اعتماداً على طبيعة النهج  
الاستراتيجي المختار.

#### ٤ . إنشاء أنشطة التعلم

(١) من أجل تحقيق الكفاءة الأساسية ، يجب تحديد خطوات  
النشاط ، والتي تحتوي على عناصر الأنشطة الأولية /  
الافتتاحية ، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.  
(٢) يتم ترتيب خطوات التعلم في شكل سلسلة كاملة من  
الأنشطة ، وفقاً لخصائص نموذج التعلم المحدد ، باستخدام  
تسلسل نحوي وفقاً للنموذج. لذلك ، لا يجب أن تكون  
الأنشطة التمهيديّة / الافتتاحية والأنشطة الأساسية  
والأنشطة الختامية حاضرة في كل اجتماع.

(٣) اختر مصادر التعلم

يشير اختيار مصادر التعلم إلى الصياغة في المنهج الذي يتم تطويره .تشمل مصادر التعلم المصادر المرجعية ، والبيئة ، والوسائط ، والموارد ، والأدوات والمواد .تتم كتابة مصادر التعلم بطريقة أكثر عملية ويمكن القول ما هي المواد التعليمية التي تم استخدامها .على سبيل المثال ، تتم كتابة مصادر التعلم في المنهج الدراسي في كتب مرجعية ، ويجب تضمين مواد التدريس الفعلية في خطة الدرس .

(٤) قم بتضمين التقييم

(٥) بناءً على الشرح أعلاه ، تتمثل خطوات إعداد خطة تنفيذ

التعلم في تدوين هوية خطة تنفيذ التعلم بالكامل ،

ثم تحديد الكفاءات الأساسية التي تتوافق مع التعلم الذي سيتم تنفيذه

، ويجب على المعلم تطوير المؤشرات في وضع تصميم عملية التعليم .يجب أن

تكون الأهداف في إعداد عملية التدريس أيضاً متوافقة مع أنشطة التعلم

والموضوع والوسائط والمصادر والتقييم .يجب أن يرى المعلم أيضاً خصائص

الطلاب المراد تعليمهم كخطوات المعلم في خطة الدرس .

ورد في مقال بقلم أجونج سيتياوانتو ، من جامعة ولاية مالانج ،

كتب ذلك بي التعليم شهدت إندونيسيا تغييرات في سياسة التعليم .من المتوقع أن تؤدي التغييرات التي أجرتها الحكومة إلى النهوض بالموارد البشرية في إندونيسيا من أجل تشجيع تقدم الأمة. يمكن تطوير كفاءات التعلم في عالم التعليم من خلال وضع خطة تنفيذ التعلم إعداد عملية التدريس .في الأساس ، يهدف إعداد تصميم عملية التعليم إلى إعداد خبرات تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعلم .وفقًا (لموليانا,٢٠١٣:١٠) ، فإن سبب أهمية إجراء إعداد عملية التدريس هو أنه يمكن أن يساعد المعلمين على التفكير فيها لدروس قبل أن يتم تدريسها بحيث يمكن التنبؤ بصعوبات التعلم وإيجاد الحلول .يمكن للمدرسين تنظيم المرافق والمعدات والوسائل التعليمية والوقت والمحتوى من أجل تحقيق أهداف التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية وربط الأهداف والإجراءات بالأهداف العامة للمواد التي يتم تدريسها.

عندما "أفسد" المعلمون صياغة منهج ١٣:٢٠١٣ بسبب افتقارهم إلى

الإكراه على تجميع منهج دراسي ، أصبحوا الآن أكثر إفسادًا من إعداد عملية التدريس الذي يكفي ورقة واحدة فقط .من حيث المبدأ ، لا تكمن المشكلة الرئيسية في عدد خطط الدروس التي يتم وضعها ، ولكن المهم هو أن كل معلم

عند التدريس يفهم حقًا ما يجب تدريسه وكيف يتم تسليم المواد التعليمية (كيفية التدريس). (إذن في هذا السياق ، هل لا يزال من الملح أن نشكك في ورقة واحدة أو أكثر من إعداد عمليّة التدريس؟

نحن بحاجة للتمييز بحكمة بين التخطيط وخطة الدرس نفسها. لا يعني تخطيط تعلم المعلم بالضرورة أن كل شيء مكتوب بشكل منهجي وملموس في إعداد عمليّة التدريس. يقوم العديد من المعلمين في بعض الأحيان بتنفيذ العديد من مهام التعلم خارج التخطيط في خطط الدروس. قد تكون ممارسة الفصل الدراسي أفضل من التخطيط ، لذلك نحتاج إلى معالجة خطة الدرس في هذه الحالة كدليل عام يوجه ممارسة التعلم بشكل أكثر منهجية وانتظامًا وموجهًا نحو تحقيق الكفاءة.

من ناحية أخرى ، فإن المعلم الذي يعد خطة الدرس بشكل صحيح غير قادر على ترجمة ما هو موجود في خطة الدرس إلى عملية تعلم ممتعة ، ناهيك عن أن يكون قادرًا على توجيه الطلاب إلى تحقيق الكفاءة المتوقعة . على المستوى المثالي ، التخطيط في خطط الدروس وممارسات التعلم في الفصل الدراسي متوافقة.

فهم تصميم عملية التعليم على أنه دليل إداري على تخطيط التعلم ،  
 إذا كنت تريد ورقة واحدة أو ورقتان أو ثلاث أوراق أو أكثر طالما أنها تحتوي  
 على المعايير /المكونات المطلوبة ، فهذه ليست مشكلة . بحجة الكفاءة ،  
 أصدرت وزارة التربية والتعليم والثقافة التعميم رقم ١٤ العام ٢٠١٩ الذي  
 يسمح بتجميع تصميم عملية التعليم في ورقة واحدة فقط.

وبالتالي ، فإن خطة الدرس لا تتطلب الكثير من الأوراق ، وفي خطة  
 الدرس يكفي أن تغطي ٣ مكونات (أهداف التعلم ، وخطوات التعلم ،  
 وتقييمات التعلم )بينما تصبح المكونات الخارجية شيئاً من السنة بطبيعتها. ومع  
 ذلك ، إذا تأملنا كثيراً في أن أساتذتنا في المدارس والمدارس والمدارس الدينية لم  
 تكن معنية بخطط الدروس كما هي الآن ، لكن يمكننا أن نرى أن العديد من  
 منتجات تعليمهم كانت ناجحة . هناك قيمة خفية وراء التعلم الذي يقومون  
 به.

من ناحية أخرى ، لا ينبغي لنا أيضاً أن نكون رسوليين بإلحاح تخطيط  
 الدروس تصميم عملية التعليم . غالباً ما يذكر الجميع عند وضع خطة ،  
 "التخطيط الجيد هو نصف المهمة . "من هذا البيان يمكن فهم أن خطط  
 الدروس التي تم تجميعها بشكل منهجي ، إما ورقة واحدة أو أكثر تعكس

العمل التعليمي ، تعتبر ٥٠٪ مكتملة .لماذا هذا؟ الجواب بسيط ، إذا كانت خطط الدرس متوفرة وتفي بالمتطلبات الموجودة ، فقد نجح المعلم في إكمال نصف العمل ، وتم إكمال نصفه فقط في الفصل.

اللغة العربية هي لغة تستخدم كلغة العلوم والاتصل. كما اصبحت اللغة العربية و جانب كونها لغة دولية, اللغة الرسمية للأمم المتحدة, علاوة على ذلك, اللغة العربية هي لغة القرآن, والحديث, ولغة العبادة للمسلمين وتستخدم في كتابة الأدب العلمي الإسلامي. لذا فإن دراسة اللغة العربية للمسلمين أمر ضروري للغاية لفهم واستكشاف العلوم الإسلامية المختلفة التي مصدرها القرآن والحديث. المعيزات ومحتويات القرآن اقل فهمًا, مشربة واخلية دون معرفة وفهم العربية, لأن القرآن لا يمكن ترجمته إلى لغات أخرى, لذلك تعلم اللغة العربية مطلق بالتأكيد " لقد أرسلنا القرآن باللغة العربية حتى تفهمه ". كما قال الله سبحانه وتعالى: "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"(الزحرف ٣: ٤٣)

اللغة العربية إحدى اللغات التي تطرقت إلى مختلف المجالات في العالم. وبعض النظر عن كونها لغة إعلامية للتعاليم الإسلامية, فقد كان للغة العربية دور فعال في دعم العلوم والتكنولوجيا, وإثراء كنوز الثقافة الوطنية ووسائل الإعلام بالتغيير السياسي الدولي الذي يكشف بشكل متزايد عن دورها اليوم. لذلك شهدت

العربية تطوراً سريعاً جداً. اللغة العربية لغة من لغات العالم, لديها مكانة عالية بعد اللغة الإنجليزية, وهي لغة دولية.

تم استخدام اللغة العربية بشكل رسمي باعتبارها لغة الاتصال بين الدول, لأن اللغة العربية هي اللغة الرسمية لعشرين دولة في القارتين الآسيوية والإفريقية, اللغة الرسمية في الأمم المتحدة. اللغة الرسمية في المنظمات الإسلامية الدولية, مثل المؤتمر العالم الإسلامي, ورابطة العالم الإسلامي, ومنظمة العالم الإسلامي ومقرها في جدة, مملكة العربية السعودية, وباعتبارها لغة الاتصال بين الدولة الإندونيسيا والدول العربية, لأن في العصر الحالي تتزايد العلاقات بين الشعب الإندونيسي والدول العربية وتنتشر في كل من مجالات الدينية والاقتصاد والتعليم والثقافة والسياسة. (أحمد عيسي أنصاري ٢: ١٩٩٥)

يشعر المعلم بالارتياح والرضا عند تنفيذ مهام التدريس باستخدام دليل جيد لخطة الدرس. إنها مثل سيارة تسير على المسار الصحيح ومجهزة بإشارات مرورية ، بحيث تسير السيارة بشكل مريح وآمن إلى الوجهة المرغوبة. وبالمثل ، فإن ممارسات التعلم التي يقوم بها المعلم مع خطط الدروس والمبادئ التوجيهية يمكن أن تسهل عملهم التدريسي على مؤشرات تحقيق كفاءات معينة. (محمود

كامل. ١٩٩٥)

## ب. طريقة الإكتشاف

### ١. المفهوم طريقة الإكتشاف

طريقة الإكتشاف هو الطريقة التي يتم من خلالها جعل التلاميذ يكتشفون الحقائق المراد تعليمها. بالتفكير الذاتي والملاحظة الفعالة. سواء كان ذلك بحور قصير أو بدون حوار.

### ٢. أنواع الإكتشاف

#### أ) الإكتشاف الموجه

الإكتشاف الموجه هو الطريقة التؤدي إلى اكتشاف المتعلم المفهوم أو العلاقة الرياضية مستخدما ما في بنيته المعرفية من مفاهيم أو تعميمات رياضية، ذات علاقة بالمعلومات الجديدة، ويكون ذلك تحت توجيه المعلم وإشرافه.

#### أ) الإكتشاف الإرشادي (شبه الموجه)

تتيح هذه الطريقة الفرصة للتلاميذ ليصلوا إلى اكتشاف المفهوم أو التعميم دون توجيه خطوة بخطوة كما حال في حالة الإكتشاف الموجه، كما أنه يحتاج للتلاميذ في هذه النوع من الإكتشاف فرصة المبادأة والتفكير الذاتي للوصول إلى اكتشاف

الشيء المطلوب, وهنا يفكر الطالب كعالم الرياضيات عندما يريد أن يصل إلى اكتشاف شيء معين. وبالتالي يشعرون بالرضا عند اكتشافهم لشيء المطلوب اكتشافه. ويوجد عدد من الخطوات الإجرائية التي يمكن أن يتبعها المعلم عندما يستخدم هذه الطريقة. وهي:

(١) يعرض معلومات وبيانات ترتبط بعلاقة معينة أو

تحكمها قاعدة محددة.

(٢) يطلب من التلاميذ اكتشاف القاعدة أو العلاقة

التي تربط عناصر تلك المعلومات أو البيانات

ويتركهم يعلمون دون تدخل منه.

(٣) يرشد التلاميذ عندما يطلبون من ذلك فقد

(٤) يتيح الفرصة ليتبادل ويتناقش التلاميذ فيما بينهم

حول ممت اكتشافه.

(ج) الاكتشاف المفتوح

يقوم المعلم ف هذه الطريقة بتصميم أنشطة

التعليم ويزود التلاميذ بأشياء أو افكار يستخدمونها.

دون أن يعطيهم أية تعليمات أو حتى الأهداف من  
الدرس. ولكنه يرشد التلاميذ وعلى نطاق ضيق عندما  
يطلبون منه ذلك. وتتيح طريقة الإكتشاف المفتوح  
الفرصة للمعلم ليلاحظ التلاميذ اثناء عملهم ويعرف  
كيف يتعلمون عندما لا تكون عليهم قيودا معيه تفرضها  
إجراءات تقليدية في التعليم. ويفضل استخدام هذه  
النوع من اكتشاف في المراحل الأولى من تعليم الموضوع.  
ليكتشف التلاميذ بعض المعلومات أو الخصائص عن  
المفاهيم والتعميمات التي يتضمنها الدرس.

#### (د) الاكتشاف الحر

وهو أعلى أنواع اكتشاف, ومنشأ هذه الطريقة  
هو حب الاسطلاع الطبيعي والفضول العلمي للتلاميذ.  
وبالرغم من أن توجيه المعلم للتلاميذ هنا يكون معدوما  
إلى حد ما إلا أن المعلم يجب أن يقوم بدوره التربوي  
فيظهر الاحتمام بما يقوم به التلاميذ ويشجعهم. ويقدم  
لهم النصح ليصلوا إلى تعلم أفضل. وهذه الطريقة تحتاج

إلى وقت وجهد كبيرين. ولا يحتاج الأمر هنا إلى عرض خطوات إجرائية مثلما حدث في بعض الأنواع السابقة. إذا إن المعلم يجب عليه فقط أن يظهر اهتمامه بعمل التلاميذ ويشجعهم دون تقديم توجيهات مباشرة بشأن ما يراد اكتشافه. (المناحج: ٢٠٠٥)

##### ٥. طريقة الاكتشاف

###### (١) طريقة الاكتشاف الاستقرائي

تعرف الطريقة الاستقرائية بأنها الوصول إلى مفهوم أو تعمين بعد أن يكون المتعلم قد أطلع على مجموعة عن الأمثلة والحالات الخاصة لذلك المفهوم أو التعليم. حيث تؤدي هذه الأمثلة والحالات بالمتعلم إلى اكتشاف المنى واستيعاب المفهوم أو التوصل إلى اتعليم.

أي أنه يتم في هذه الطريقة اكتشاف المفهوم أو التعليم من خلال دراسة مجموعة من الأمثلة الخاصة لهذا المفهوم أو التعليم. ويمكن تلخيص الخطوات التي يتبعها المعلم في الطريقة الاستقرائية فيما يلي:

- (١) تقديم اسم المفهوم
- (٢) عرض مجموعة من الأمثلة المنتمية للمفهوم ومجموعة من الأمثلة غير المنتمية له (اللا أمثلة).
- (٣) يطلب من التلاميذ تحديد الخصائص والصفات المشتركة التي يتصف بها المفهوم المراد دراسته.
- (٤) يقدم مجموعة أخرى من الأمثلة واللاأمثلة بطريقة غير مرتبة ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى أمثلة منتمية للمفهوم وأخرى غير منتمية, مع التبرير أو ذكر السبب في ذلك.
- (٥) يطلب من التلاميذ صياغة تعريف للمفهوم أو ذكر القاعدة التي تمّ التوصل إليها.

## ٢. طريقة الاكتشاف الاستنباطي

تعرف الطريقة الاستنباطي (القياسية) بأنها: قدرة المتعلم على تطبيق الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات الخاصة الجديدة التي تعرض له بمجرد إدراكه للصلة التي تربطها با لقاعدة العام.(محيودين.٢٠٠٤:١٢)

## الباب الثالث

في هذا الباب يبحث الكاتبة عن منهج البحث وهو ينقسم إلى سبعة, منها :  
نوع البحث, أسئلة البحث, أغراض البحث, مكان البحث و وقته, طريقة البحث,  
خطوات البحث و تطوير, تحليل البيانات.

### أ. نوع البحث

بناء على المشكلات التي قدمتها الكاتبة في الباب الأول ودراسة  
نظريات في الباب الثاني, ففي الباب الثالث يختار الكاتبة منهج البحث  
و التطوير (R & D), لأن يحصل تطوير خطة تعليم اللغة العربية  
بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي  
بناء على ضوء المنطقة المحلية ليتم تقسيمها من خلال إختبار الصحة  
وإختبار العملية. بحث التطوير هو أساليب البحث المستخدمة ليحصل  
الإنتاج, وإختبار تجريبية هذه الإنتاج (سوجيو نو, ٢٠٠٧, ص ٤٠٨ )

### ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في كتابة هذه الرسالة العلمية من البيان السابق

فهي:

١. كيف تطوير تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة

الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت

تنجي؟

٢. كيف تصحيح تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة

الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت

تنجي؟

ج. مكان البحث و وقته

يقوم الكاتبة بحث المشكلات في المعهد الديني المعاصر بوكت

تنجي, الكاتبة وقتا لبحث هذه المشكلة من أغسطس ٢٠٢٠.

د. طريقة البحث

أما نوع البحث الذي يستعمل الكاتبة في هذا البحث فهي بحث

التطوير, لأن الكاتبة تبحث عن كيفية تطوير خطة تعليم اللغة العربية

بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي.

## ١. آلة البحث

أ) دليل الملاحظة : أي دليل الكاتبة عند الملاحظة في

الفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر.

ب) دليل المقابلة : أي دليل الكاتبة عند مقابلة مع مدرس

اللغة العربية والطلاب في المعهد الديني المعاصر بوكت

تنجي عن عملية التعليم اللغة العربية وشيء الذي يتعلق

بما سيبحث الكاتبة.

ج) الإستبانة : تستعمل الكاتبة بالإستبانة لمعرفة الصحة أم

لا إستعمالا.

## ٢. تصحيح آلة البحث و ثقتها

تستعمل الكاتبة تصحيح آلة البحث عن إعداد عمليّة

التدريس بطريقة الإكتشاف في كتاب دروس اللغة العربية

للفصل الثامن بناء على دوء المنطقة المحلية بالمناقشة بين

الخبراء. واما ثقة آلة البحث هي فكر عملي من الخبراء

الذي يمتحنوا إعداد عمليّة التدريس بطريقة الإكتشاف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل الثامن .

### هـ. خطوات البحث و تطوير النموذجي

أما الخطوات في هذا البحث هي نموذج التطوير كما

شرح طياغرجان يعرف بالتصميم d٤ :

١. التعريف (define) مرحلة تحديد وتعريف بعض الاحتياجات في

عملية التعلم للحصول على وصف للحقائق والتوقعات والحلول

البديلة للمشكلات الأساسية التي من شأنها تسهيل تحديد أو

اختيار المواد التعليمية المطورة.

٢. التخطيط (design) الغرض من هذه المرحلة هو إيجاد طريقة

أكثر فعالية وكفاءة لتطوير تصميم المنتج الأولي بناءً على البيانات

التي تم الحصول عليها في مرحلة التعريف.

٣. التطوير (Develotment) مرحلة التطوير هي مرحلة تنفيذ

تخطيط المنتج الذي تم تنفيذه في المرحلة السابقة. الغرض من هذه

المرحلة هو إنتاج منتج نهائي لأدوات تعلم اللغة العربية التي يمكن تطويرها.

يبني تعمل صياغة تطوير خطة تعليم اللغة العربية (RPP) كدليل للمعلمين للقيام بأنشطة التدريس والتعلم في الفصل حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة. إعداد عمليّة التدريس هي خطة تصف إجراءات التعلم والإدارة لتحقيق الكفاءة الأساسية المنصوص عليها في معايير المحتوى التي تم وصفها في المنهج الدراسي.

خطة تعليم اللغة العربية (RPP) التي تهدف إلى التعلم المتكامل الذي تم تطويره باستخدام النموذج المتصل. تتكون المكونات الواردة في خطة الدرس من عمود الهوية ، مؤشرات إنجاز الكفاءة ، الأهداف المراد تحقيقها ، المواد التعليمية ، طرق التعلم ، وسائل التعلم ، مصادر التعلم ، خطوات التعلم التي تشمل المقدمة ، الأساسية والتغطية ، وتقييمات التعلم

٤. الإنتشار (disseminate) هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من

البحث التنموي الذي يقوم به الباحث . يتم تنفيذ مرحلة النشر

لنشر المنتجات التي تم تطويرها . في هذه الدراسة ، حصر الباحثون البحث التنموي في مرحلة النشر المحدود لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الضنية باسيا الإسلامية الداخلية ولم ينفذوا بعد انتشارًا واسعًا خارج المدارس التي تم إجراء البحث فيها.

### و. تحليل البيانات

يستعمل الكاتبة تحليل البيانات بتحليل الوصفي يعني تحليل الذي تريد ان تحصل نموذجًا تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي والجمع من بينة ورقة الصحة يجمع الكاتبة في الجدول ثم تحليلها الكاتبة برمز الذي تعديمها ردوان في كاتبة :

$$P = \frac{\sum \text{skor per item}}{X} \cdot 100\%$$

Skor maksimal:

الحاصل منها تسطيع بتفسيرها باستعمال الجدول التالي :

NO	Range Presentase (%)	Kriteria
١	٢٠ - ٠	Sangat Tidak

٢	٤٠ - ٢١	Tidak Valid
٣	٦٠ - ٤١	Kurang Valid
٤	٨٠ - ٦١	Valid
٥	١٠٠ - ٨١	Sangat Valid

(مصدر : رضوان, ٢٠٠٧ م, ص. ١٩)

## الباب الرابع

### نتجه البحث و تحليلها

في هذا الباب الرابع, ستبحث الكاتبة عن نتجه البحث وتحليلها, ويتكون هذا الباب على البحثين, وهي نتجه البحث و تحليلها نتجه البحث.

#### أ. نتجه البحث

##### ١. تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف

#### أ) مرحلة التعريف (Define)

قد بدأت الكاتبة العلمية بمقابلة مدرس اللغة العربية للفصل الثامن في المعهد الديني المعاصر بوكنت تنجني. وإسمه الأستاذ شريف الدين في مكتبه . في هذه المقابلة, سألت الكاتبة عن كيفية عملية التعليم الغغة العربية في الفصل الثامن.

وسألت أيضا عن مشكلات التي توجه التعليم اللغة العربية عن تعلم اللغة العربية. وأجاب المعلم أن الطلاب في هذه المدرسة الداخلية لا يتعلمون كتب اللغة العربية العامة ، ولكن يتعلم الطلاب استخدام كتاب دروس اللغة ، والذي يوجد في كتاب دروس اللغة عن علوم

الشرفي والنحوي . ويواجه الطلاب صعوبة بسيطة في فهم المادة لأن المعلم يجب أن يكون أكثر قدرة على الشرح بالطريقة ، حتى يفهم الطلاب عملية تعلم اللغة العربية ويركزون عليها ، وعادة ما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة .

بعد أن أجرت الباحثة مقابلة مع المعلم ، اكتشف الباحث أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية لأنه في كتاب دروس اللغة كان هناك تعلم عن علوم وعلوم الشرقي علم النحوي، وكان على المعلم أيضاً استخدام الطريقة حتى يفهم الطلاب التعلم بشكل أفضل . واستناداً إلى مقابلات مع المعلم ، خلص الباحث إلى أنه في عملية تعلم اللغة العربية من المهم أن يستخدم المعلم طريقة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة ، لذلك ينوي بحث استخدام مواد الاكتشاف حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً هناك، ويمكن للمعلم استخدام هذه الطريقة ، وليس التركيز فقط على الطريقة . مجرد محاضرة .

#### ب) مرحلة التخطيط (Design)

في هذه المرحلة, قامت الكاتبة بالخطوات :

١. هوية المدرسة هي اسم الوحدة التعليمية.

٢. هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي.

٣. فئة / فصل دراسي

٤. الموضوع

٥. يتم تحديد تخصيص الوقت وفقاً للحاجة إلى تحقيق الكفاءات الأساسية

وعبء التعلم من خلال مراعاة عدد ساعات الدرس المتاحة في المنهج

الدراسي والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

٦. تصاغ أهداف التعلم كفاءات أساسية ، باستخدام أفعال تشغيلية يمكن

ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.

٧. الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة.

٨. تحتوي المواد التعليمية على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات ذات صلة ،

وتتم كتابتها في شكل عناصر وفقاً لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة.

٩. يتم استخدام طريقة التعلم من قبل المعلمين لخلق جو تعليمي وعملية

التعلم بحيث يحقق الطلاب الكفاءات الأساسية التي يريدون تحقيقها.

١٠. وسائل الإعلام التعليمية ، في شكل عملية تعلم تساعد على

تقديم الموضوع.

١١. يمكن أن تكون مصادر التعلم في شكل كتب أو وسائط مطبوعة

والإلكترونية أو البيئة أو غيرها من مصادر التعلم ذات الصلة.

١٢. يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والجوهرية

والختامية

١٣. تقييم مخرجات التعلم.

### ج) مرحلة التطوير (Development)

في هذا المرحلة, قامت الكاتبة بتطوير, خطة تعليم اللغة العربية

بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي ،

هذا خطة تعليم اللغة العربية مكتوب باللغة العربية ، أولاً يسرد المؤلف

معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، ثم تبدأ أهداف وأنشطة التعلم

من :

١. المقدمة وهي: إلقاء التحية ، ودخول الفصل ، وتكرار المادة السابقة ، وربط المادة السابقة بالحاضر ، ثم إدخال المفردات الصعبة ،

٢. الأنشطة الأساسية التي تتكون من قيام المعلم بتسليم المادة ، وشرح المادة باستخدام الطريقة ، وإعطاء التمارين.  
٣. يتكون النشاط الختامي قبل أن يغلق المعلم الدرس ، يعطي المعلم خاتمة ، بمساعدة الطلاب ، ثم يغلق الدرس.

## ٢. تحليل نتيجة البحث

بعد ما حصلت الكاتبة على خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف في كتاب دروس اللغة العربية فلا بد أن نعرف نتيجة اخرة من هذا البحث, هل هي جيدة للاستعمال أم لا. وأما كلفيته كما قال أنفا أن بعد المناقشة فتقوم الكاتبة بورقة الصحة إلى الخبراء. والحاصل من تلك ورقات الصحة من الخبراء فيما يلي:

١. نتيجة من نتيجة من ورقة الصحة من خبير حيث المواد

عملية التصحيح مع خبير من حيث المواد التي قامت في الترخ

٤ يناير سنة ٢٠٢١ يعني أستاذ سبتیکا روديا أمون الماجستير, من

هذا العلمية توجه نتجته كما يلي:

الجدوال ١: نتيجة من ورقة الصحة من حيث المواد

No	Komponen Penilaian	Validator	Jmlh	Skor	%	Keterangan
		١		Max		
١	Kelengkapan RPP (memuat komponen komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	٢	٢	٤	٥٠	Kurang Valid
٢	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	٣	٣	٤	٧٥	Valid

3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	2	2	4	50	Kurang Valid
4	Kesesuaian materi dengan indicator	2	2	4	50	Kurang Valid
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	100	Sangat Valid
6	Penumbuhan motivasi belajar	4	4	4	100	Sangat Valid
7	Aktualitas materi yang disajikan	3	3	4	75	Valid
8	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	2	2	4	50	Kurang Valid
9	Kecukupan jumlah kosakata	3	3	4	75	Valid
10	Tingkat kesulitan kosakata sesuai materi	4	4	4	100	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>700</b>	<b>Valid</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>7000</b>	

الإضافة من الجدوال السابق أن نتيجة من ورقة الصحة من خبير خبير  
 من حيث المواد تبين أن هذه الوسيلة التي صنعتها الكاتبة أنها توافق كل ناحية  
 بمعدل % ٧٠,٠. فالمعدل من خبير المادة العربية يدل على أن هذه إعداد  
 عملية التدريس بطريقة الإكتشاف في كتاب دروس اللغة العربية هي صحيحة,  
 ولكن يوجد اقتراح التعديل من الخبير يعني أستاذ سبتیکا رودي أمون الماجستير  
 يعني :

أ. في قسم المحتوي, خطوات التدريس لا يزال غير مكتملة و يجب

الانتباه إلى الكتابة

ب. يجب المادة إعداد عملية التدريس صورة لجعلها ممتعة

ت. في قسم التمرين , عليك مضاعفة أمثلة التمرين التي ستعطي

للطلاب

## ٢. نتيجة من ورقة الصحة من خبير علم الصرف

عملية التصحيح مع خبير علم الصرف قامت في التاريخ ٥ يناير

سنة ٢٠٢١ يعني أستاذة ديسي أرنيثا فترى S.Pd , من هذه العملية

توجه نتيجته كما يلي:

### الجدوال ٢ : نتيجة من ورقة الصحة من خبير علم الصرف

No	Komponen Penilaian	Validato	Jml	Skor Max	%	Keterangan
		r				
		١				
١	Keefektifan pembelajaran ilmu shorof di kelas	٢	٢	٤	٥٠	Kurang Valid
٢	Antusias siswa terhadap pembelajaran ilmu shorof	٣	٣	٤	٧٥	Valid
٣	Perhatian sisuwa terhadap	٢	٢	٤	٥٠	Kurang Valid

	penjelasan guru					
٤	Keaktifan siswa dalam membaca materi pelajaran yang dibimbing guru	٣	٣	٤	٧٥	Valid
٥	Ketersediaan fasilitas penunjang pembelajaran ilmu shorof	٣	٣	٤	٧٥	Sangat Valid
٦	Sistematika konsep materi dasar ilmu shorfi	٣	٣	٤	٧٥	Valid
٧	Kesesuaian konsep materi dasar ilmu shorfi terhadap materi	٣	٣	٤	٧٥	Valid

	pembelajaran					
٨	Mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap tashrif fiil madhi dan fiil mudhari'	٢	٢	٤	٥٠	Valid
٩	Materi ilmu shorfi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan	٣	٣	٤	٧٥	Valid
١٠	Materi ilmu shorfi yang disajikan menambah pemahaman	٣	٣	٤	٧٥	Valid
<b>Jumlah</b>		<b>٢٧</b>	<b>٢٧</b>	<b>١٠٠</b>	<b>٦٧٥</b>	<b>Valid</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>٦٧,٥</b>	

الإضافة من الجدوال السابق أن نتيجة من ورقة الصحة من خبير علم الصرف تبين أن هذه الوسيلة التي صنعتها الكاتبة أنها توافق كل ناحية بمعدل % ٦٧,٥ . فالمعدل من خبير المادة العربية يدل على أن هذه خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف هي صحيحة, ولكن يوجد افتراح التعديل من الخبير يعني ديسي أرنيثا فترى S.Pd يعني :

أ. أكمل الشرح مرة أخرى

ب. المادة عن علم الصرف قصيرة جدا

ج. شرح كل الفعل يعني الفعل الماضي, الفعل المضارع و الفعل الأمر لا

يزل غير اكتمال

د. أفضل يشرح المثل كل فعل

٣. نتيجة من ورقة الصحة من خبير جودة المادة تعليم

عملية التصحيح مع خبير جودة المادة تعليم التي قامت في

التاريخ ٥ يناير سنة ٢٠٢١ يعني أستاذ شريف الدين نشوتيون,

S.Pd. من هذه العملية توجه نتيجة كما يلي:

الجدوال ٣ : نتيجة من ورقة الصحة من خبير جودة المادة

تعليم

No	Komponen Penilaian	Validator	Jml	Skor	%	Keterangan
		١	h	Max		
١	Kejelasan rumusan masalah dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	٢	٢	٤	٥٠	Kurang Valid
٢	Kemudahan memilih materi pembelajaran kompetensi dasar	٣	٣	٤	٧٥	Valid
٣	Kejelasan Petunjuk	٣	٣	٤	٧٥	Valid

	belajar					
๔	Ketepatan memilih materi yang dikembangkan	๔	๔	๔	๑๐๐	Sangat Valid
๕	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi	๓	๓	๔	๗๕	Valid
๖	Kejelasan contoh pada materi pembelajaran dari fi'il madhi, fi'il mu'hari' dan fi'il 'amar	๓	๓	๔	๗๕	Valid
๗	Kejelasan tashrif fi'il madhi, fi'il	๔	๔	๔	๑๐๐	Sangat Valid

	mu'hari' dan fi'il 'amar pada materi pembelajaran					
๘	Ketepatan pemberian latihan dengan materi pembelajaran	๒	๒	๔	๑๐	Kurang Valid
๙	Kesesuaian materi dengan inti pembelajaran	๓	๓	๔	๗๐	Valid
๑๐	Kebenaran isi/konsep pembelajaran	๓	๓	๔	๗๐	Valid
<b>Jumlah</b>		<b>๓.</b>	<b>๓.</b>	<b>๔.</b>	<b>๗๐.</b>	<b>Sangat valid</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>๗๐,</b> <b>.</b>	

الإضافة من الجدوال السابق أن نتيجة من ورقة الصحة من خبير جودة المادة تعليم تبين أن هذه الوسيلة التي صنعتها الكاتبة أنها توافق كل ناحية بمعدل % ٧٥,٠. فالمعدل من خبير المادة العربية يدل على أن هذه خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف هي صحيحة, ولكن يوجد اقتراح التعديل من الخبير يعني أستاذ شريفدين نشوتيون, S.Pd يعني :

أ. يشرح المادة ويضح جدا

ب. زيادة تحسين الشرح

د. البحث عن نتيجة البحث

يحصل هذا التطوير على الإنتاج وهو خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف. هناك مشكلات التي تسبب هذا التطوير , منها يعني قبل يدخل المدرس إلى الفصل , يجب المدرس يستعد خطة تعليم اللغة العربية لي يساعد المدرس في شرح المادة إلى التلميذات.

أستعملت الكاتبة هذا البحث بإسناد إلى نموذج التطوير كما شرح طياغرجان (سوجيونو , ٢٠١٧:٤٩) يعرف بالتصميم ٤ - D . يشرح طياغرجان و سوجيونو (أن هناك أربع نموذج التطوير, وهو التعريف

(Define), مرحلة التخطيط (Design), مرحلة التطوير (Development), والإنتشار (Dissemination). ولكن في هذا البحث, تستعمل الكاتبة النموذج الثلاثة الأولى, لأن البحث قد تناول الخطوات من التعريف, مرحلة التخطيط, مرحلة التطوير ويدخل التصحيح من الخبراء عملية التطوير.

#### هـ. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذه الرسالة العلمية هي :

١. هذا البحث لا يستعمل التجريب الميداني لأن البحث قد تناول الخطوات من التعريف و التخطيط و التطوير والآخر التصحيح من الخبراء. أما الخبراء التي تصحيح خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف هي خبير من حيث المواد, و خبير من خبير علم الصرف, و خبير جودة المادة تعليم.

٢. هذا خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في

المعهد الديني باسير بوكت تنجي

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

- أما الخلاصة من تطوير كتاب الجيب لي إعداد عمليّة التدريس فهي :
١. أن تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي بالتصميم ٤ - D . يشرح طياغرجان و سوجيونو (أن هناك أربع نموذج التطوير, وهو التعريف (Define), مرحلة التخطيط (Design), مرحلة التطوير (Development), والإنتشار (Dissemination). ولكن في هذا البحث, تستعمل الكاتبة النموذج الثلاثة الأولى, لأن البحث قد تناول الخطوات من التعريف, مرحلة التخطيط, مرحلة التطوير ويدخل التصحيح من الخبراء عملية التطوير.
  ٢. أن تطوير خطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإكتشاف للصف الثامن في المعهد الديني باسير بوكت تنجي. تعريف هذه النتيجة من ورقة التصحيح من الخبراء, أما المعدل من خبير حيث المواد هو ٧٠%, خبير علم الصرف هو ٦٧,٥%, و خبير جودة المادة تعليم هو ٧٥%.

## ب. الافتراحات

يُحسب الخلاصة السابقة, تقترح الكاتبة إقتراحات كما يلي:

١. عند تقديم المادة, يجب المدرس إعداد عمليّة التدريس بحيث تكون

المادة التي ينقلها المعلم أكثر تركيزا وفعالية.

٢. با الموجهود خطة تعليم اللغة العربية يمكن تبسيط وتحسين نتائج

التدريس والتعليم.

٣. عندما يذهب الكاتبة إلى المدرسة, كثير من المعلمين لا يستخدمون

إعداد عمليّة التدريس

## المراجع

البرين , عبد الرحمن أحمد. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها. در الاردان : دار الحسين.

المناحج, التعليم بالاكشاف, طريق التدريس رياضيات المستوى السادس

بدري, كمال إبراهيم. أسس التعليم اللغة العربية.

محمود كامل الناقة وآخرون, تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته(مصر:دون الناشر  
١٩٩٥.)

نضال مزاحم رشيد العزاوي. ٢٠١٧, بوصلة التدريس في اللغة العربية. (جامعة  
تكريت:المنحل)

Arifin, Muhammad syamsul. ٢٠١٥, Pengembangan materi pembelajaran.UNY.  
Vol.١

Mahyudin, Erta. *Model Pembelajaran Discoveri Sebagai Strategi Pembelajaran  
Bahasa Arab*

Belawati, Tian. ٢٠٠٣ , *Pengembangan Baha Ajar*. Jakarta ; Pusat penerbitan  
Universitas Terbuka. Vol ١

Majid, Abdul. ٢٠٠٥ , *Pengantaran Pembealajaran Bahan arab* , Yogyakarta :  
Jurnal studi

Majid, Abdul. ٢٠٠٨ , *Perncaanaan pembelajaran*, Bandung ; Remaja Rosdakarya

Munir, ٢٠١٧ , *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta ; Kencana

Sugiyono, ๒๐๑๓, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung; Alfabeta

Widadi, Sri. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pelatih Kemampuan Berfikir Kreatif*. Surabaya: Universitas Sriwijaya. Vol ๒

Purwanto, Ngalim. ๒๐๑๒. *Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Ainin, M, Dkk, ๒๐๑๒. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Sugiyono, ๒๐๐๗, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta

Miftakuzzilvana, Nurlaili, ๒๐๑๓, *Pengembangan Materi Ajar*, Universitas Negeri Semarang. Vol 1

Hakim, Lukmanul. ๒๐๑๑. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Sandiarta Sukses

Hermawan, Acep. ๒๐๐๑. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: PT Remaja

Rosdakarya